

**Б.Б. Беседін, Г.О. Вагнер,
О.В. Смоляков**

ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Організація дистанційного навчання в Google Classroom.

У статті розглядається проблема організації дистанційного навчання за допомогою спеціальних онлайн-сервісів. Запропоновано та досліджено використання сервісу Google Classroom, його характеристика та шляхи використання в організації дистанційного навчання. Google Classroom - це онлайн-сервіс для створення освітніх ресурсів - класів. З його допомогою викладачі можуть давати завдання студентам, оцінювати їх роботи, а також робити різні інформаційні оголошення. Розглянуто як позитивні так і негативні аспекти сервісу.

Ключові слова: дистанційне навчання, Google Classroom, клас, система управління навчанням.

Постановка проблеми в загальному вигляді. В сучасному світі проблемі якості освіти приділяється дуже багато уваги. Активно ведеться пошук нових форм та методів організації управління освітніми процесами. Основною метою залишається розробка нових освітніх методик, здатних модифікувати традиційні форми представлення інформації для підвищення якості навчання. Однією з таких методик є технологія дистанційного навчання, яка в останній час стрімко розвивається та запроваджується в провідних навчальних закладах світу.

Для ефективного впровадження дистанційного навчання важливо правильно обрати платформу, на базі якої воно буде здійснюватися. Серед різноманіття подібних систем особливої уваги заслуговує сервіс, котрий представила компанія Google, розроблений на базі Google Apps – система управління навчанням (СУН) Google Classroom.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблемам розвитку

**B.B. Besedin, O.V. Smolyakov,
G.O. Wagner**

Donbas State Teachers Training University

Organization of distance learning in Google Classroom.

The article deals with the problem of organizing distance learning through special online services. The use of the Google Classroom service, its characteristics, and how it is used in the organization of distance learning has been proposed and explored. Google Classroom is an online service for creating educational resources-classes. Using it, teachers can assign tasks to students, evaluate their work, and also do various informational announcements. Both positive and negative aspects of the service are considered.

Keywords: distance learning, Google Classroom, classroom, learning management system.

дистанційної освіти присвячені роботи багатьох зарубіжних науковців, серед них: Деллінг Р. (Німеччина), Рамбле Г., Кіган Д., Сімонсон М., Мур М., Кларк А., Томпсон М. (США) та інші. Серед російських вчених питаннями дистанційної освіти займаються Бухаркіна М.Ю., Моїсеєва М.В., Петров А.Є., Полат Є.С., Хуторський А.В. Особливу увагу цьому питанню приділяють вітчизняні науковці: Биков В.Ю., Богачков Ю.М., Кухаренко В. М., Манак А.Ф., Овчарук О.В., Пінчук О.П., Шукевич Б.І. Тим не менш, залишається відкритим питання організації дистанційного навчання на базі різноманітних Інтернет – сервісів.

Метою статті є аналіз можливостей інструменту Google Classroom та доцільність його використання у процесі організації дистанційного навчання.

Виклад основного матеріалу. Зараз все частіше студенти, учні, працівники майже всіх галузей переносять свою активну діяльність в глобальну павутину. Наприклад, набагато ефективніше зберігати фотографії та документи онлайн в хмарному сховищі, куди можливо отримати доступ з будь-якого комп'ютера і якими можна ділитися з іншими користувачами. При навчанні вони також намагаються використовувати сучасні технології, що допомагають краще справлятися зі своїми завданнями. Однак позитивна риса доступності інформації одночасно виступає як сучасна проблема інформаційного перенасичення, що призводить до великих втрат часу та дезорієнтації під час пошуку корисної професійної та навчальної інформації. У зв'язку з цим постає задача побудови інформаційно-освітніх середовищ із сукупності ресурсів багатопредметного і міждисциплінарного web-середовища, яке б стало основою для організації асинхронного навчання з використанням технологій дистанційного навчання, які дозволяють на новому рівні організувати самостійну роботу тих, хто навчається.

Одним із таких середовищ є платформа Google Classroom, що створювалася в якості ще однієї служби Google, яку можна використовувати для освіти, як і вже відомі Gmail, Docs і Drive. Найвідомішим прикладом системи подібного призначення можна назвати Moodle, але вона для більшості користувачів досить складна і не зовсім зручна у використанні. В той самий час служба Google Classroom готова забезпечити користувачів універсальними рішеннями для роботи - шляхом об'єднання швидкої інтеграції з Google Drive, зручного інтерфейсу і нових можливостей, що так необхідні педагогам.

Фактично Google Клас дозволяє педагогам організувати звичайний навчальний процес через Інтернет:

- є можливість створювати навчальні класи та додавати в них учнів;
- можна надсилати завдання учням, організовувати тематичні дискусії з учнями;
- учні отримують завдання через сервіс, виконують його онлайн в документах Google і прикріплюють свою роботу до завдання;

- всі документи зберігаються в структурованому вигляді в розділах на Google Диску;
- список виконаних робіт в режимі online оновлюється в потоці викладача - він отримує змогу перевірити роботу, поставити відповідну оцінку і додати коментар;
- є можливість організації індивідуальних занять.

Спочатку сервіс був доступний лише для користувачів пакету Google Apps for Education, тому використовувати його могли не всі. На даний час це обмеження знято, і для початку використання сервісу необхідно просто мати Google-акаунт. Для створення свого курсу потрібно виконати декілька кроків:

1. Увійти до свого Google-акаунту.
2. У правому верхньому кутку натиснути «Додатки Google»
3. Із запропонованих додатків обрати Classroom. Після цього користувач потрапляє на сторінку входу в Classroom.
4. Далі вибираємо свою роль. У нашому випадку - «Учитель».
5. Щоб створити свій перший курс необхідно натиснути «+» в правому верхньому кутку і вибрати з меню «Створити курс».
6. Водимо назва курсу і назва розділу знань (наприклад, Назва: Аналітична геометрія, Розділ: Математика).

Після цього нам буде запропоновано короткий огляд функціональних можливостей сервісу Classroom, який дозволить приступити до роботи в створеному курсі.

Google Classroom пов'язує Google Диск, Документи Google, Google Таблиці та презентації і Gmail разом, щоб допомогти навчальним закладам перейти в безпаперову систему. Пізніше був інтегрований Google Календар для допомоги в плануванні курсу. Учні можуть бути запрошені в класи через базу даних установи або через приватний код. Кожен клас, створений в Google Classroom, створює окрему папку на Google Диску відповідного користувача, де студент може подати роботу, яку повинен оцінити викладач.

Завдання зберігаються і оцінюються в наборах додатків Google, які дозволяють взаємодіяти між викладачем і студентом або між студентами. Замість того, щоб ділитися документами, які знаходяться на диску Google, файли розміщуються на диску учня, а потім відправляються для оцінки. Вчителі можуть вибрати файл, який потім можна розглядати як шаблон, щоб кожен учень зміг створити та відредагувати свою власну копію, а потім знову повернутися до класу.

Google Classroom підтримує різні класифікації завдань. Вчителі мають можливість прикріплювати файли до завдання, яке студенти можуть переглядати, редагувати або отримувати індивідуальну копію. Студенти можуть створювати файли, а потім приєднувати їх до завдання, якщо вчитель не створив копію файлу. Вчителі мають можливість стежити за ходом виконання завдання кожним учнем,

можуть робити коментарі і редагувати. Виконані завдання можуть бути оцінені викладачем і повернуті з коментарями, щоб дозволити учню переглянути роботу і виправити помилки.

Ще однією корисною особливістю класу є можливість архівувати курси в кінці семестру або року. Коли курс архівується, він видаляється з домашньої сторінки і поміщається в область «Архівні класи», щоб допомогти вчителям організувати свої поточні класи. Коли курс архівується, вчителі та студенти можуть його переглядати, але не зможуть вносити в нього ніяких змін до тих пір, поки його не буде відновлено.

Доступ до класу можна отримати не тільки з комп'ютера. Існують мобільні додатки Google Classroom, представлені в січні 2015 року, доступні для пристроїв iOS та Android. Додатки дозволяють користувачам робити фотографії і прикріплювати їх до своїх завдань, обмінюватися файлами з іншими додатками та підтримують автономний доступ.

Також, слід зауважити, що на відміну від деяких подібних сервісів, Google Classroom не показує реклами в своєму інтерфейсі для студентів і викладачів, а призначені для користувача дані не скануються та не використовуються в рекламних цілях.

Висновки та перспективи подальших досліджень. Використання СУН Google Classroom не зводиться до заміни паперових носіїв інформації електронними. Сервіс дозволяє поєднувати процеси вивчення, закріплення та засвоєння навчального матеріалу, які під час традиційного навчання відокремлені один від одного.

На нашу думку, у Класі зручно працювати як викладачеві, так і студенту, оскільки служба забезпечує користувачів універсальним робочим апаратом, має зручний інтерфейс і можливості, необхідні учасникам освітнього процесу.

Специфіка сервісу Google Classroom дозволяє припустити, що його використання підвищить ефективність навчання, а в перспективі може сприяти поступовому переходу до дистанційної освіти в цілому. Але обґрунтування цього потребує більш детального дослідження практичного застосування сервісу.

Список використаних джерел

1. Google Клас. [Електронний ресурс] / Справка-Клас. – 2015. Режим доступа: https://support.google.com/edu/classroom/answer/6020279?hl=ru&ref_topic=6020277.
2. Пліш І.В. Використання інформаційно-комунікаційних технологій управління якістю освіти в школах приватної форми власності [Електронний ресурс] / І.В. Пліш // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2012. – №1 (27). – Режим доступу: <http://journal.iitta.gov.ua>.

3. Тарасова С.М. Інформаційно-комунікативні технології в управлінні загальноосвітнім навчальним закладом/ науковий вісник МДУ імені В.О. Сухомлинського, Випуск 1.31. Педагогічні науки. – Миколаїв, 2010. – ст.173-180.
4. Як навчатися дистанційно. [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://dist.karazin.ua/for-teachers/how-teach-remotely>.

REFERENCES

1. Google Klass. [Elektronnyj resurs] / Spravka-Klass. – 2015. Rezhim dostupa: https://support.google.com/edu/classroom/answer/6020279?hl=ru&ref_topic=6020277.
2. Plish I.V. Viktorystannya informacijno-komunikacijnih tehnologij upravlinnya yakistyu osviti v shkolah privatnoyi formi vlasnosti [Elektronnij resurs] / I.V. Plish // Informacijni tehnologiyi i zasobi navchannya. – 2012. – №1 (27). – Rezhim dostupu: <http://journal.iitta.gov.ua>.
3. Tarasova S.M. Informacijno-komunikativni tehnologiyi v upravlinni zagalnoosvitnim navchalnim zakladom/ naukovij visnik MDU imeni V.O. Suhomlinskogo, Vipusk 1.31. Pedagogichni nauki. – Mikolayiv, 2010. – st.173-180.
4. Yak navchatisya distancijno. [Elektronnyj resurs] Rezhim dostupa: <http://dist.karazin.ua/for-teachers/how-teach-remotely>.

besedin_boris@ukr.net
annet41195@gmail.com
vvalekseymolyakovv@gmail.com