

**Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»**

Факультет спеціальної освіти

Кафедра спеціальної педагогіки та інклюзії

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор


С.О. Омельченко
(наказ №816 від 25.11.2021 р.)



СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА

**«СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ СПЕЦІАЛЬНОЇ ТА
ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ»**

УХВАЛЕНО

вченою радою ДДПУ

протокол №1 від 25.11.2021 р.

1. Розробники (укладачі) сертифікатної програми:

Татьянчикова Ірина Володимирівна, доктор педагогічних наук, професор;
Омельченко Марина Сергіївна, доктор психологічних наук, доцент;
Кузнецова Тетяна Григорівна, кандидат педагогічних наук, доцент.

2. Рецензенти:

Топольник Яна Володимирівна, доктор педагогічних наук, професор;
Співак Людмила Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент.

3. Мета сертифікатної програми:

- надання базових новітніх знань в галузі спеціальної освіти, формування професійних компетентностей фахівця спеціальної освіти;
- ознайомлення слухачів із сучасними проблемами спеціальної та інклюзивної освіти, інноваційними технологіями навчання і виховання осіб з особливими освітніми потребами.

4. Цільова аудиторія: практичні працівники закладів освіти, викладачі, студенти.

5. Термін дії програми: 01.11. 2021р. – 01.06.2022р.

6. Обсяг програми: 30 годин / 1 кредит ЄКТС.

7. Форма навчання: дистанційна.

8. Зміст і структура сертифікатної програми

№ з/п	Назви тем, перелік питань	Розподіл навчального часу			
		Аудиторна робота (год.)		Самостійна робота (год.)	Усього (год.)
		Лекції	Практ.		
1.	<p>Тема 1. Основні напрями реформування і осучаснення спеціальної освіти в умовах суспільної трансформації.</p> <p>Питання 1. Особливості сучасної концепції спеціальної освіти. Перехід до компетентнісно спрямованої освіти.</p> <p>Питання 2. Інклюзивна освіта як сучасна парадигма навчання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>Питання 3. Робота фахівця психолого-педагогічного профілю в умовах інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>Питання 4. Психолого-педагогічні рекомендації щодо забезпечення розвитку і соціалізації дитини з особливими потребами в контексті Нової філософії освіти.</p>	2	2	2	6
2.	<p>Тема 2. Формування особистості дитини з порушеннями інтелектуального розвитку в умовах інклюзивного навчання.</p> <p>Питання 1. Становлення особистості дитини з інтелектуальними порушеннями.</p> <p>Питання 2. Моральне виховання в інклюзивному навчальному закладі.</p> <p>Питання 3. Особливості формування особистості дитини з порушеннями інтелектуального розвитку в умовах інклюзивного навчання.</p>	2	2	2	6
3.	<p>Тема 3. Інтеграція дітей з особливими освітніми потребами до колективу здорових однолітків.</p> <p>Питання 1. Переваги інклюзивної освіти для дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>Питання 2. Досвід реалізації</p>	2	2	2	6

	інклюзивної освіти в країнах Європи. Питання 3. Корекційна спрямованість як основний принцип інтеграції дітей з особливими освітніми потребами до колективу здорових однолітків.				
4.	Тема 4. Діти з особливими освітніми потребами в умовах спеціального та інклюзивного навчання. Питання 1. Актуальні проблеми навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами. Питання 2. Інклюзивна освіта для дітей з особливими потребами в Україні. Питання 3. Підготовка фахівців психолого-педагогічного профілю до роботи в умовах інклюзивного освітнього середовища.	2	2	2	6
5.	Тема 5. Педагогічні технології інклюзивного навчання. Питання 1. Інноваційні технології в навчанні дітей з ООП. Питання 2. Нетрадиційні методики навчання та розвитку дітей з ООП. Питання 3. Застосування засобів арттерапії в роботі з дітьми з ООП.	2	2	2	6
	Підсумкове тестування				
	Усього	10	10	10	30

9. Підсумкова атестація слухачів.

Підсумкова атестація слухачів сертифікатної програми проводиться у вигляді підсумкового тестування.

9.1. Атестаційні вимоги: успішне виконання 80% практичних завдань та надання 80% правильних відповідей на запитання підсумкового тесту.