

Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»

Факультет педагогічний

Кафедра дошкільної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор


С.О. Омел'ченко
(наказ №816 від 25.11.2021 р.)



СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА
«ФОРМУВАННЯ ЛОГІКО-МАТЕМАТИЧНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ»

УХВАЛЕНО

вченою радою ДДПУ

протокол №4 від 25.11.2021 р.

Слов'янськ, 2021 р.

1. Розробник сертифікатної програми:

Алеко О.А., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

2. Рецензенти:

Курінна С.М., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Трубник І.В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної роботи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

3. Мета сертифікатної програми:

Підвищення професійного рівня слухачів сертифікатної програми щодо формування логіко-математичної компетентності дітей дошкільного віку; поглиблення навичок організації та проведення освітньої роботи з дітьми дошкільного віку з формування логіко-математичної компетентності; оволодіння сучасними технологіями організації розвивального пізнавального середовища в різних вікових групах закладів дошкільної освіти.

4. Цільова аудиторія: вихователі, методисти закладів дошкільної освіти.

5. Термін дії програми: 2021 – 2022 р.

6. Обсяг програми: 30 годин / 1 кредит ЄКТС.

7. Форма навчання: дистанційна.

(очна (денна), заочна, дистанційна)

8. Зміст і структура сертифікатної програми

№ з/п	Назви тем, перелік питань	Розподіл навчального часу			
		Аудиторна робота (год.)		Самостійна робота (год.)	Усього (год.)
		Лекції	Практ		
1.	<p>Тема 1. Значення та завдання формування логіко-математичної компетентності у дітей дошкільного віку.</p> <p>Питання 1. Роль математичних знань у всебічному розвитку дошкільників та підготовці їх до школи.</p> <p>Питання 2. Освітні та виховні завдання з формування логіко-математичної компетентності.</p> <p>Питання 3. Основні показники логіко-математичного розвитку дошкільників.</p> <p>Питання 4. Забезпечення індивідуально-диференційованого підходу в процесі навчання математики.</p> <p>Питання 5. Сучасні дослідження в області логіко-математичного розвитку дошкільників.</p>	2	–	–	2
2.	<p>Тема 2. Формування у дошкільників уявлень про величину предметів та вимірювання.</p> <p>Питання 1. Методи і прийоми формування у дітей уявлень і понять про величину предметів.</p> <p>Питання 2. Навчання дітей вимірювання.</p> <p>Питання 3. Різноманітність одиниць вимірювання.</p> <p>Питання 4. Сучасні технології ознайомлення дошкільників з величиною та вимірюванням.</p>	2	2	2	6
3.	<p>Тема 3. Формування у дошкільників уявлень та понять про форму предметів та геометричні фігури.</p> <p>Питання 1. Сучасний аналіз проблеми формування уявлень про геометричні фігури у дітей дошкільного віку в психолого-педагогічній літературі.</p> <p>Питання 2. Послідовність формування знань про геометричні фігури.</p> <p>Питання 3. Роль дидактичних матеріалів, ігор і вправ у формуванні уявлень про форму і геометричні фігури.</p>	2	2	2	6

4.	<p>Тема 4. Формування уявлень та понять про час у дітей дошкільного віку.</p> <p>Питання 1. Значення та завдання формування часових уявлень у дітей дошкільного віку.</p> <p>Питання 2. Труднощі в сприйманні часу дітьми дошкільного віку.</p> <p>Питання 3. Зміст ознайомлення дітей дошкільного віку з часовими уявленнями.</p> <p>Питання 4. Унаочнення під час роботи над часовими уявленнями.</p>	2	2	2	6
5.	<p>Тема 5. Формування просторових уявлень у дітей дошкільного віку.</p> <p>Питання 1. Поняття простір та просторове орієнтування в сучасних дослідженнях.</p> <p>Питання 2. Система роботи з розвитку просторових уявлень.</p> <p>Питання 3. Методика навчання дітей орієнтуванню в просторі.</p> <p>Питання 4. Дидактичні ігри та вправи на орієнтування в просторі.</p>	2	–	2	4
6.	<p>Тема 6. Формування логічних операцій мислення у дітей дошкільного віку.</p> <p>Питання 1. Характеристика логіко-математичного розвитку дітей.</p> <p>Питання 2. Формування логічних операцій мислення (аналіз, синтез, серіація, порівняння, абстрагування, класифікація, узагальнення).</p> <p>Питання 3. Характеристика методу моделювання.</p> <p>Питання 4. Характеристика дослідно-пошукової діяльності.</p>	–	2	2	4
7.	Підсумкове тестування		2		2
8.	Усього	10	10	10	30

9. Підсумкова атестація слухачів.

Підсумкова атестація слухачів сертифікатної програми проводиться у вигляді підсумкового тестування.

9.1. Атестаційні вимоги: успішне виконання 80% практичних завдань та надання 80% правильних відповідей на запитання підсумкового тесту.