

ПРОТОКОЛ ЗАСІДАННЯ ПРОБЛЕМНОЇ ГРУПИ №3

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ТЕОРІЇ ТА ПРАКТИКИ ВИЩОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНИ

(назва групи)

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ

(назва кафедри)

1. 22.12.2020 о 11.40-13.00 ауд. 603. (Онлайн)
2. Доповідачі: І.Барисевич (магістр 2 року навчання ПВШ)
3. Сучасні тенденції розвитку вищої професійної освіти

Доповіді:

– Науковий гурток у системі науково-дослідної роботи магістрів ПВШ (І.Барисевич);

4. Питання до доповідача та відповіді на них.

Які напрями науково-дослідної діяльності є продуктивними для магістрів педагогіки вищої школи ЗВО?

Аналіз наукових праць учених, дослідників (О.Білостоцька, К.Богущька, І.Данилова, Г.Пономарьова, Є.Райхман та ін.) уможливив виокремити напрямки науково-дослідної діяльності магістрів педагогіки вищої школи:

– науково-дослідна робота, що проводиться в навчальний час під керівництвом викладача (наукового керівника) та входить до навчальних планів і програм, є одним з обов'язкових елементів усієї системи підготовки спеціалістів (реферування наукових видань, підготовка оглядів літературних новинок; написання рефератів із конкретної теми в процесі вивчення дисциплін циклів загальної та професійної підготовки; розробка методичних матеріалів із використанням дослідницьких методів (глосаріїв, програм і методик психолого-педагогічних досліджень тощо); виступи з науковими доповідями та повідомленнями на практичних заняттях і семінарах; підготовка та захист курсових і магістерських робіт, у яких містяться дослідницькі елементи, виконання науково-дослідних завдань у період асистентської та науково-дослідної практики тощо);

– науково-дослідна робота, виконувана в позанавчальний час (робота в наукових товариствах, гуртках і проблемних групах; участь у науково-дослідних роботах, що проводяться кафедрами та науковим підрозділом вишу з госпдогвірної та бюджетної тематики; виступи з доповідями на науково-теоретичних і науково-практичних конференціях; участь в олімпіадах і конкурсах на кращу наукову роботу міжнародного, національного, регіонального й університетського рівнів; підготовка публікацій (тези, статті) за результатами проведених досліджень тощо.

Зауважимо, що головна відмінність між зазначеними напрямками – ступінь самостійності роботи магістрів і новизна отриманих результатів.

Які, на ваш погляд, можливо використовувати форми роботи під час роботи наукового гуртка для професійного становлення магістрів ПВШ?

Важливою передумовою під час роботи наукового гуртка для професійного становлення магістрів ПВШ є організація викладачем творчого процесу на заняттях та залучення студентів до активної участі в ньому. Цьому сприяють такі форми роботи: лекція-бесіда, лекція-ділова гра, лекція-візуалізація з використанням опорних сигналів, «круглий стіл», дискусія «навпаки», семінар-дослідження; робота з блоком матеріалів: доповіді, ділова гра «Лабораторія невирішених проблем»; розв’язання проблемних професійних ситуацій, які виникають у діяльності викладача; бліц-презентація «Я – майбутній фахівець», підготовка рефератів за науковою тематикою, творчих есе тощо.

5. Оцінка роботи.

Староста



(підпис)

Литвиненко П.А.

(ПБ)

Науковий керівник



(підпис)

О.Г.Коркішко

(ПБ)