

## ПРОТОКОЛ ЗАСІДАННЯ ПРОБЛЕМНОЇ ГРУПИ №6

### АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ТЕОРІЇ ТА ПРАКТИКИ ВИЩОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

(назва групи)

### КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ

(назва кафедри)

1. 27.04.2021 о 11.40-13.00 ауд. 603.
2. Доповідачі: Князєв Р. (магістр 1 року навчання ПВШ),
3. Глобальні проблеми вищої професійної освіти.

Доповіді:

– Основні проблеми системи вищої освіти в Україні та шляхи її модернізації (Князєв Р.);

4. Обговорення, питання до доповідача та відповіді на них.

Які умови необхідно створювати у ЗВО для формування конкурентоздатності майбутнього педагога на ринку праці?

Формувати конкурентоздатність студентів педагогічних ЗВО у процесі професійної підготовки можливо за таких організаційно-педагогічних умов: розвиток мотивації оволодіння професією на основі системи професійно орієнтованих знань; включення в професійно орієнтовану діяльність з метою розвитку професійних якостей і умінь; організація педагогічної рефлексії з метою формування конкурентоздатності майбутніх педагогів.

Поясніть – розвиток мотивації оволодіння професією на основі системи професійно орієнтованих знань.

Суть професійно орієнтованих завдань полягає в тому, що здобувач спрямований не тільки на результат, але і на сам процес, пов'язаний з навчальними діями в процесі формування професійних якостей і умінь, що закладені в основі формування конкурентоздатного педагога. Завдання привертають увагу до змісту діяльності й мають необхідне інформаційне навантаження. Завдяки цьому здобувачі бачать результати, у них формується здатність до аналізу, самоаналізу, бачення альтернативи.

До проблеми, заданої викладачем при формуванні конкурентоздатного фахівця, науковцями (О.Романовська та ін.) сформульовані такі вимоги: проблема повинна виявляти певну ситуацію, пов'язану з майбутньою професійною діяльністю здобувачів; наявність певного обсягу знань з циклу педагогічних дисциплін для вирішення проблеми, що пов'язана з труднощами; відчуття здобувачем труднощі, що включає породження нових думок на основі наявних знань і умінь.

Розкрийте значення організації педагогічної рефлексії з метою формування конкурентоздатності майбутніх педагогів.

Рефлексія є основою власного світорозуміння відповідальності за результати своєї діяльності. Самоаналіз, самосвідомість професійних утруднень активізує творчий потенціал здобувача, у якому не залишається місця „тупіковим” проблемам. Самосвідомість продуктивності своєї діяльності, професійних здатностей знімає проблему нерозв'язності професійних утруднень. У подоланні професійних утруднень рефлексія виявляється і ланцюжком внутрішніх сумнівів (обговорення із собою), що виникають у професійній діяльності, питань, проблем, труднощів, і пошуком варіантів відповіді на подію, що відбувається або очікується. Це, нарешті, співвіднесення себе, можливостей свого „Я” з тим, що потребує обрана професія. Отже, рефлексія необхідна при здійсненні навчально-пізнавальної й творчої діяльності; на її основі здійснюється управління навчально-пізнавальною діяльністю студента та контроль; рефлексія є одним з основних механізмів розвитку навчально-пізнавальної діяльності здобувача, а також творчих починань тощо.

5. Обговорення тем доповідей на науково-практичну конференцію ДВНЗ „ДДПУ”.

6. Оцінка роботи.

Староста



(підпис)

Литвиненко П.А.

(ПБ)

Науковий керівник



(підпис)

Коркішко О.Г.

(ПБ)