

ПРОТОКОЛ ЗАСІДАННЯ ПРОБЛЕМНОЇ ГРУПИ №5

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ТЕОРІЇ ТА ПРАКТИКИ ВИЩОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНИ

(назва групи)

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ

(назва кафедри)

1. 23.03.2021 о 11.40-13.00 ауд. 603.
2. Доповідачі: Литвиненко П. (магістр 1 року навчання ПВШ),
3. Проблеми та перспективи вищої освіти в Україні – освіти майбутнього (обговорення проблем в системі вищої освіти України, її відповідності викликам сучасності, а також моделювання бачення „освіти майбутнього” в Україні)

Доповіді:

– Проблеми та перспективи реформування діяльності вищої освіти (Литвиненко П.);

4. Обговорення, питання до доповідача та відповіді на них.

Яка природа та рушійні сили розвитку вищої освіти в сучасному суспільстві?

Щоб зрозуміти природу і рушійні сили розвитку вищої освіти в сучасному суспільстві, необхідно розглянути суспільно-політичні та науково-технічні тенденції, які можна спостерігати в індустріально розвинутих країнах, а саме: зростання наукоємних виробництв, для ефективної роботи яких більше ніж 50% персоналу повинні бути особи з вищою освітою; інтенсивне зростання обсягу наукової та технічної інформації, яке призводить до її подвоєння за 7–10 років; швидка зміна технологій, яка викликає моральне старіння виробничих потужностей за 7–10 років; висування на перший план наукових досліджень, які проводяться на стику різних наук; наявність потужних засобів автоматизації не тільки фізичної, а й розумової діяльності; зростання кількості людей, які беруть участь у науковій діяльності; постійне і стає зростання продуктивності праці; підвищення рівня доходів населення, що призводить до зростання попиту на освітні послуги.

Як же відповідає вища освіта розвинутих країн на перелічені виклики часу?

У багатоплановому процесі реформування освіти науковці (В.Луговий та ін.) виділяють такі напрями: демократизація вищої освіти; створення науково-навчально-виробничих комплексів як специфічної для вищої школи форми інтеграції науки, освіти та виробництва; фундаменталізація освіти; індивідуалізація навчання; гуманітаризація та гуманізація освіти; комп'ютеризація вищої освіти; тенденція переходу до масової вищої освіти;

автономізація університетів; зростання вимог до професіоналізму викладачів; створення системи регулярного оцінювання ефективності діяльності вищих навчальних закладів з боку суспільства.

Що необхідно робити для вдосконалення професійної підготовки майбутніх педагогів у вітчизняних ЗВО?

На нашу думку, для вдосконалення професійної підготовки у ЗВО необхідна така організація освітнього процесу, за якої здобувачі мають бути залучені до інтегративної діяльності, що містить пізнавальний, ціннісно-орієнтований, перетворюючий, комунікативний, естетичний компоненти. Для цього у всіх циклах дисциплін фахової підготовки необхідно передбачити посилення зазначених компонентів діяльності за рахунок уведення в освітній процес підготовки усних та письмових доповідей і повідомлень, використання ігрового моделювання та інших ігрових форм навчальних занять, виконання міждисциплінарних науково-дослідних робіт, залучення здобувачів до предметних гуртків або проблемних груп, а також посилення емоційних компонентів усіх форм занять.

Опановуючи обрану спеціальність у ЗВО, здобувачі мають виконувати завдання, які обираються ними самостійно або пропонуються викладачами та відповідають таким вимогам: мають суспільно корисну значущість і певних користувачів; доступні для виконання, але відрізняються високим рівнем складності та мають бути високої якості; потребують від здобувача активного застосування теоретичних знань, а також додаткового залучення наукової, довідникової та іншої літератури, розробки проєкту, технології його отримання, плану дій з його реалізації з урахуванням наявних можливостей; передбачають можливості колективної діяльності.

5. Оцінка роботи.

Староста



(підпис)

Литвиненко П.А.

(ПБ)

Науковий керівник



(підпис)

Коркішко О.Г.

(ПБ)