

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
„Донбаський державний педагогічний університет”

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»

Рівень вищої освіти	<u>другий магістерський</u>
Галузь знань	<u>01 Освіта/Педагогіка</u>
Спеціальність	<u>011 Освітні, педагогічні науки</u>

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їхнього вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

Освітньо-професійна програма використовується під час ліцензування та акредитації освітньої програми, інспектуванні освітньої діяльності зі спеціальності; розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик; визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації, а також професійної орієнтації здобувачів.

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові членів робочої групи	Науковий ступінь та/або вчене звання	Найменування посади (для сумісників – місце основної роботи, найменування посади)
<i>Керівник робочої групи (гарант освітньої програми)</i>		
Топольник Яна Володимирівна	доктор педагогічних наук, доцент	завідувач кафедри педагогіки вищої школи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
<i>Члени робочої групи</i>		
Саяпіна Світлана Анатоліївна	доктор педагогічних наук, доцент	декан факультету гуманітарної та економічної освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Коркішко Олена Геннадіївна	кандидат педагогічних наук, доцент	доцент кафедри педагогіки вищої школи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Мацокіна Наталія Григорівна	кандидат педагогічних наук, доцент	випускник спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, рік випуску – 2019; викладач-методист, Комунальний заклад «Покровський педагогічний коледж»
Сніда Юлія Миколаївна		здобувач (011 Освітні, педагогічні науки) кафедри педагогіки вищої школи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Рецензії зовнішніх стейкхолдерів:

<i>Прізвище, ім'я, по батькові стейкхолдера</i>	<i>Науковий ступінь та/або вчене звання</i>	<i>Найменування посади</i>
Бурцева Юлія Олександрівна	кандидат педагогічних наук	В.о. ректора Донецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти
Олійник Олена Іванівна	кандидат педагогічних наук	Директор КЗ „Покровський педагогічний коледж”
Білоус Любов Володимирівна		В.о. директора, Комунальний заклад «Бахмутський педагогічний коледж»
Гусейнов Самандар Надирович		директор, Слов'янський багатопрофільний регіональний центр професійної освіти імені П.Ф. Кривоноса
Турка Віктор Миколайович		завідувач відділення, Слов'янський енергобудівний технікум
Стиранець Володимир Іванович		директор, Сіверський професійний ліцей

Розроблення освітньої програми «Педагогіка вищої школи» другого (магістерського) рівня ґрунтується на нормативно-законодавчих актах:

1. Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система. Довідник користувача / пер. з англ., за ред. Ю. М. Рашкевича та Ж. В. Таланової. – 2-ге вид. – Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2015. – 106 с.
2. Закон України «Про вищу освіту» від 01.01.2014 р. (зі змінами від 7 грудня 2017 року N 2233-VIII). Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38–39, ст.380.
3. Закон України «Про закордонних українців» від 04.03.2004 р. № 1582-IV *Голос України* від 06.04.2004. – №64.
4. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» від 11.10.2017 р. № 848-VIII.
5. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 р. *Відомості Верховної Ради (ВВР)*, 2017, № 38-39, ст. 380.
6. Закон України «Про правовий статус іноземців та осіб без громадянства» від 22.09.2011 р. № 3773-УІ *Голос України* від 25.10.2011. – № 199.
7. Конституція України, прийнята на п'ятій сесії Верховної Ради України 28 червня 1996 року Конституції України прийнятої на п'ятій сесії Верховної Ради України 28 червня 1996 року (із змінами) *Відомості Верховної Ради (ВВР)*, 2019, № 9, ст.50.
8. Лист МОН України від 28.04.2017 р. № 1/9-239 «Про примірний зразок освітньо-професійної програми».
9. Ліцензійні умови у сфері вищої освіти (Постанова КМУ від 30.12.2015 р., №1187).
10. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (Схвалено сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України, протокол від 29.03.2016 р., № 3).
11. Наказ МОН України: «Деякі питання організації набору та навчання (стажування) іноземців та осіб без громадянства» від 01.11.2013 № 1541 *Офіційний вісник України* від 10.12.2013 – 2013 р., № 93, стор. 315, стаття3473.
12. Перелік галузей і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (Постанова КМУ від 29.04.2015 р., № 266).
13. Постанова КМУ „Ліцензійні умови у сфері вищої освіти” від 30.12.2015 р. № 1187 *Урядовий кур'єр* від 10.02.2016 № 26
14. Постанова КМУ „Перелік галузей і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти” від 29.04.2015 р. № 266 *Освіта України*. – 2015. – 18 трав. (№ 20). – С.4.
15. Постанова КМУ «Порядок надання платних освітніх послуг державними та комунальними навчальними закладами», затвердженим наказом МОН України, Мінфін України, Мінекономіки України від 23.07.2010 р. № 736/902/758 *Офіційний вісник України* від 17.12.2010. – 2010 р., № 94, стор. 130, стаття3367.
16. Постанова КМУ «Про Єдиний державний демографічний реєстр та документи, що підтверджують громадянство України, посвідчують особу чи її спеціальний статус» від 13.03.2013 р. № 185 *Урядовий кур'єр* від 28.03.2013 №58.
17. Постанова КМУ «Про затвердження Порядку оформлення, виготовлення та видачі посвідки на постійне проживання та посвідки на тимчасове проживання і технічного опису їх бланків» від 28.03.2012 р. № 251 *Урядовий кур'єр* від 25.04.2012. – №75.

18. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації /В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова ; за ред. В. Г. Кременя. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.

19. Указ Президента України від 25 червня 2013 року № 344/2013 «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року» *Офіційний вісник Президента України* від 05.07.2013. – 2013 р., № 17, стор. 31, стаття 550.

Основні поняття та їх визначення

академічна доброчесність – сукупність етичних принципів та визначених [Законом України](#) «Про освіту», Законом України «Про вищу освіту» та іншими законами України правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень;

академічна мобільність – можливість учасників освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися чи проводити наукову діяльність в іншому закладі вищої освіти (науковій установі) на території України чи поза її межами;

акредитація освітньої програми – оцінювання освітньої програми та/або освітньої діяльності закладу вищої освіти за цією програмою на предмет: а) відповідності стандарту вищої освіти; б) спроможності виконати вимоги стандарту та досягти заявлених у програмі результатів навчання; в) досягнення заявлених у програмі результатів навчання;

галузь знань – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка;

кваліфікація – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) відповідно до стандартів вищої освіти, що засвідчується відповідним документом про вищу освіту;

компетентність – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти;

кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин;

освітньо-наукова програма – система освітніх компонентів на третьому рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти;

результати навчання – знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів;

спеціалізація – складова спеціальності, що визначається закладом вищої освіти та передбачає профільну спеціалізовану освітню програму підготовки здобувачів

вищої та післядипломної освіти;

спеціальність – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка;

якість вищої освіти – відповідність результатів навчання вимогам, встановленим законодавством, відповідним стандартом вищої освіти та/або договором про надання освітніх послуг.

**I. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ „Педагогіка вищої школи”
другого (магістерського) рівня зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні
науки (в галузі знань „Освіта/Педагогіка”)**

1 - ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний вищий навчальний заклад „Донбаський державний педагогічний університет”. факультет гуманітарної та економічної освіти ВИПУСКОВА КАФЕДРА – кафедра педагогіки вищої школи
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр. Викладач закладу вищої освіти, андрагог. Викладач закладу вищої освіти, тьютор. Викладач закладу вищої освіти, педагог-організатор позашкільних закладів, методист позашкільних закладів
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма „<u>Педагогіка вищої школи</u>” другого (магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний ступінь, Обсяг ОПП - 90 кредитів ЄКТС , термін навчання – 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	<i>спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки ОР магістр АКРЕДИТОВАНА АК України Протокол 02.03.2017 р. № 124 Сертифікат НД-IV № 0581485 Період акредитації: до 01.07.2022 р.</i>
Цикл/рівень	НРК України - 8 рівень , FQ-EHEA – другий цикл , QF-LLL – 8 рівень .
Передумови	Здобутий ступінь бакалавра (ОКР спеціаліста чи ступінь магістра) за будь-якою спеціальністю на підставі відповідного рішення Приймальної комісії ДДПУ та за умови успішного проходження вступних випробувань. Прийом (зарахування) вступників здійснюється на конкурсній основі з урахуванням показників, що регламентуються Умовами вступу до ЗВО України та Правилами прийому до ДДПУ (в рік вступу). Вступні випробування за <u>спорідненими спеціальностями ступеня бакалавра</u>: фаховий іспит (Педагогіка); іноземна мова (за результатами ЗНО). Інші спеціальності: Українська мова (додатково)
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	до 01.07.2022 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.slavdpu.dn.ua

2 – МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

опанування магістрами спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (Педагогіка вищої школи) загальними та фаховими компетентностями, достатніми для продукування нових ідей для вирішення комплексних проблем у професійно-педагогічній, інноваційній діяльності освітнього закладу в галузі 01 Освіта/Педагогіка

Формування комплексу загальних і фахових компетентностей сучасного викладача, задоволення потреб особистості в інтелектуальному, культурному, професійному розвитку, аксеологічних прагнень.

3 – ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</p>	<p>Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки. Освітньо-професійна програма полягає: в оволодінні комплексом загальних та спеціальних (фахові, предметні) компетентностей та досягненні відповідних результатів навчання у процесі вивчення здобувачами II (магістерського) рівня навчальних дисциплін, передбачених освітньою складовою ОПП, та навчальним планом, а також виконанні всіх видів діяльності, визначених науковою компонентою ОПП.</p> <p>Об’єкт вивчення: системи освіти, освітні, педагогічні науки; освітні процеси у формальній, неформальній та інформальній освіті; узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках, методики викладання освітніх курсів у закладах вищої освіти.</p> <p>Цілі навчання: підготовка висококваліфікованого професіонала, здатного створювати, розвивати та професійно застосовувати на практиці сучасні педагогічні форми, методи й прийоми та засоби; формування компетентностей та здатностей використовувати набуті знання та вміння у професійній (викладацькій, освітній, виховній, науково-дослідницькій, аналітичній, консультативній, комунікативній, організаційно-методичній) діяльності; формування готовності розв’язувати актуальні проблеми освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики.</p> <p>Теоретичний зміст: теорії, концепції освітніх, педагогічних наук, принципи їх використання, які забезпечують формування загальних і спеціальних компетентностей майбутніх магістрів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.</p> <p>Теоретичні та емпіричні методи, методики та технології освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту, науково-дослідної, педагогічно-проектної та освітньо-інноваційної діяльності: загальнонаукові (аналіз і синтез; індукція і дедукція; аналогія і моделювання; абстрагування і конкретизація; системний аналіз тощо) та спеціально наукові (психологічний, конкретно-соціологічний, статистичний, математичний тощо) методи, які застосовуються у психолого-педагогічних дослідженнях, а також методики і технології, які дозволяють розв’язувати практичні завдання щодо забезпечення результативності освітньо-наукового процесу у ЗВО.</p> <p>Інструменти та обладнання: інформаційно-комунікаційні системи, технології та обладнання</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна</p>

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціалізована освіта за другим (магістерським) рівнем у галузі знань 01 „Освіта/Педагогіка”, спеціальність 011 „Освітні, педагогічні науки” зосереджена на вивчення педагогіки вищої школи Ключові слова: магістр, освіта, педагогіка вищої школи, педагогічні науки, андрагог, тьютор, позашкільна освіта.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма „Педагогіка вищої школи” спрямована на підвищення професійного рівня педагогічних працівників у контексті набуття знань, умінь та навичок викладацької діяльності в ЗВО. Освітньо-професійна програма „Педагогіка вищої школи” передбачає проведення асистентської та науково-дослідної практики магістрів спеціальності 011 „Освітні, педагогічні науки”, що є обов’язковою складовою підготовки викладача педагогічних дисциплін у ЗВО. Практична підготовка спрямована на закріплення здобувачами отриманих професійних знань, а також на відпрацювання педагогічних навичок, які б відповідали другому (магістерському) рівню вищої освіти. Практична підготовка проходить на базі випускової кафедри педагогіки вищої школи Державного вищого навчального закладу „Донбаський державний педагогічний університет”.
4 – ПРИДАТНІСТЬ ВИПУСКНИКІВ ДО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПОДАЛЬШОГО НАВЧАННЯ	
Придатність до працевлаштування	Випускник магістратури має право обіймати такі посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора професій України(Класифікатор ДК 003:2010), а саме: 231 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів 2310.2 Асистент 2351.2 Викладач (методи навчання) 2310.2 Викладач вищого навчального закладу 2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу 3340 Викладач-стажист 1210.1 Директор (начальник) професійного навчально-виховного закладу (професійно-технічного, професійного училища, ін.) 1210.1 Директор (ректор, начальник) вищого навчального закладу 1210.1 Директор кабінету (методичного, навчально-методичного) 1210.1 Директор курсів підвищення кваліфікації 1210.1 Директор науково-дослідного інституту 1229.4 Директор центру підвищення кваліфікації 1210.1 Директор центру професійної орієнтації молоді 1229.4 Завідувач бази навчально-наукової 1229.4 Завідувач лабораторії (освіта) 1229.4 Завідувач практики (виробничої, навчальної) 2352 Інспектор-методист 2359.1 Молодший науковий співробітник (в інших галузях навчання) 2359.2 Педагог-організатор 2351 Професіонали в галузі методів навчання 2359 Інші професіонали в галузі навчання

	<p>33 Фахівці в галузі освіти</p> <p>Здобувач вищої освіти за освітнім ступенем «магістр» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки підготовлений до роботи за такими видами професійної діяльності: освітня (педагог у сфері освіти, підготовки і перепідготовки педагогічних кадрів); науково-дослідницька (у науково-дослідних і освітніх установах); організаційно-управлінська (менеджер системи педагогічної освіти).</p> <p>Сферою працевлаштування є державні та приватні установи й організації; заклади, підпорядковані Міністерству освіти і науки України та іншим галузевим міністерствам: заклади вищої освіти різних форм власності, наукові установи, заклади післядипломної освіти, заклади професійної (професійно-технічної) освіти, заклади загальної середньої освіти тощо.</p>
Подальше навчання	Випускник магістратури спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки має можливість продовжити навчання на III (освітньо-науковому) рівні вищої освіти спеціальності 011 „Освітні, педагогічні науки”.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Загальний стиль навчання студентоцентрований, навчання орієнтоване на результати. Лекційні курси поєднуються із практичними роботами, самостійною роботою, асистентською та науково-дослідною практикою</p> <p>Методологічну основу програми складають компетентнісний, особистісно-зорієнтований, системний, акмеологічний, аксіологічний підходи та загальна інформатизація освіти.</p> <p>Побудовані на підходах: діяльнісному, проблемно-пошуковому, компетентнісному, особистісно-орієнтованому.</p> <p>Методи: традиційні та новітні (ситуативне навчання, метод проектів, тематичні дебати, ділові та рольові ігри, „мозкові штурми” тощо</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано/ незараховано) та за накопичувальною бально-рейтинговою (100-бальною) системою, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження з освітньої програми.</p> <p>Шкала оцінювання в ДДПУ: відмінно - 90-100 б.; добре - 89 – 75 б.; задовільно - 60 – 74 б.; незадовільно 26 – 59б.; неприйнятно -0 – 25б.</p> <p>Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, модульні контрольні роботи, захист творчих проектів, створення презентацій, заліки, екзамени, захист звіту з практики, захист курсової роботи, атестація.</p> <p>Система підсумкового оцінювання будується на умовах академічної доброчесності та прозорості.</p> <p>Передбачена можливість апеляції.</p>
6 – ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ	
Інтегральна компетентність	
<p>Магістр – 8 рівень НРК</p> <p>здатність розв’язувати складні завдання та проблеми в галузі освітніх, педагогічних наук, професійній діяльності, в процесі навчання, що передбачає проведення досліджень, застосування відповідних освітніх, педагогічних методик, технологій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p>	

Знання	Уміння	Комунікація	Автономність і відповідальність
<p>Зн1 Спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для креативного мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи.</p> <p>Зн2 Критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей.</p>	<p>Ум1 Розв'язання складних завдань і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</p>	<p>К1 Донесення до фахівців і нефахівців інформації, проблем, рішень та ідей власного досвіду в галузі професійної діяльності.</p> <p>К2 Здатність ефективно формувати комунікативну стратегію.</p>	<p>АВ1 Прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.</p> <p>АВ2 Відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди.</p>
<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>ЗК1.Здатність творчо застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2.Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК3.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК4.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, усвідомлення норм академічної доброчесності.</p> <p>ЗК5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК6.Вміння виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.</p> <p>ЗК7.Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК8.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>ЗК9.Здатність працювати в міжнародному контексті.</p>		
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)</p>	<p>СК1.Здатність до виявлення потенційних зв'язків освітньої теорії, освітньої політики та практики, розуміння цілей і особливостей освітніх систем.</p> <p>СК2.Уміння розпізнавати та враховувати індивідуальні властивості особистості, здійснювати особистісно орієнтований підхід (або тьюторство) в освітньому процесі.</p> <p>СК3.Здатність до консультування з питань освітньої теорії і практики.</p> <p>СК4.Здатність керувати освітніми практико орієнтованими проектами.</p> <p>СК5.Здатність до забезпечення позитивної динаміки навчальних досягнень суб'єктів освітньої діяльності.</p> <p>СК6.Уміння розробляти та застосовувати освітню програму і навчально-методичні матеріали відповідно до конкретного освітнього контексту.</p> <p>СК7.Здатність проектувати та реалізовувати навчання осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК8. Здатність ефективно використовувати на практиці різні теорії в галузі освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту.</p> <p>СК9. Здатність аналізувати шляхи використання викладацьких навичок на практиці, ефективно застосовуючи технології освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту, науково-дослідної, педагогічно-проектної та освітньо-інноваційної діяльності.</p> <p>СК10. Здатність виконувати пошук літературних джерел, які мають відношення до цих теорій, здатність їх критично оцінювати, базуючись на фахових для галузі статтях.</p> <p>СК11.Здатність проводити інноваційні фахово орієнтовані наукові дослідження.</p> <p>СК12.Здатність розуміти тенденції в освіті та вміти передбачувати їх потенційні наслідки, виявляти обізнаність в освітніх стратегіях.</p> <p>СК13.Уміння розробляти рекомендації здобувачам, спрямовані на вдосконалення процесів дослідження, апробації та впровадження його результатів.</p>		

7 – ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Програмні результати навчання (ПР)	<p>ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань і наукової інформації із використанням сучасних методів, інформаційно-комунікаційних технологій та оцінювати їх за критеріями доцільності та достовірності.</p> <p>ПР2. Уміти організовувати та проводити науково-педагогічне дослідження, діяти у професійних і навчальних ситуаціях із позицій академічної доброчесності та професійної етики.</p> <p>ПР3. Ілюструвати загальне уявлення та розуміння різних теорій в галузі освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту, що дозволить здобувачу критично реагувати на поради в літературних джерелах цієї галузі.</p> <p>ПР4. Здатність розуміти високу соціальну значущість професії, відповідально і якісно виконувати професійні завдання, дотримуючись принципів професійної етики.</p> <p>ПР5. Розробляти контент для електронних курсів навчальних дисциплін та здійснювати дистанційне навчання.</p> <p>ПР6. Демонструвати знання основ педагогічної освіти, освітнього менеджменту, ясно та логічно представляти одержані базові знання, демонструвати розуміння теорії і вміти реалізувати методи критичного аналізу.</p> <p>ПР7. Демонструвати спроможність ефективно застосовувати засоби, методи й форми навчання, реалізовувати методики і педагогічні технології навчання та виховання здобувачів вищої освіти, знання основних типів занять, їхньої структури та методики проведення.</p> <p>ПР8. Конструювати та реалізовувати педагогічно доцільну партнерську суб'єкт-суб'єктну взаємодію, розвивати спілкування з опертям на загальнолюдські цінності та норми закону.</p> <p>ПР9. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів у відповідності до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p> <p>ПР10. Узагальнювати результати науково-педагогічних досліджень у формі наукових звітів, публікацій, наукових проєктів, кваліфікаційних робіт, презентацій.</p>
---	--

8 – РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ

Кадрове забезпечення	<p>Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють професійну підготовку магістрів освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи», відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес забезпечує випускова кафедра педагогіки вищої школи та кафедри університету, науково-педагогічні працівники яких доктори, кандидати наук, професори, доценти. Викладачі, що забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових, науково-метричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Усі науково-педагогічні працівники, відповідно до укладених графіків, проходять підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти та науково-дослідних інститутах.</p> <p>Викладання дисциплін навчального плану за ОП „Педагогіка вищої школи” забезпечують:</p> <ul style="list-style-type: none"> – кафедра педагогіки вищої школи – 10 НПП; – НПП інших кафедр: 2 доктори наук, 4 кандидати наук.
-----------------------------	---

<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки магістрів освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» відповідає ліцензійним умовам. Викладання навчальних дисциплін освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» здійснюється в спеціалізованих кабінетах, які оснащені належним обладнанням та установками. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки.</p> <p>Забезпечення навч. приміщеннями ОНП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лекційних прим. – 2 (№ 628, № 603); – прим. для пр.з, с/з. – (№627, 625, 623, 624); – комп. класи – (№ 612, 613). <p>Кількість ПК для здобувачів спеціальності становить – 13 одиниць.</p> <p>Забезпеченість приміщень для проведення навчальних занять – 3,8 м² (на 1 здобувача). Забезпечення мультимедійним обладнанням – 30% аудиторного фонду.</p> <p>Усі навчальні аудиторії під'єднані до мережі Інтернет та локальної мережі університету.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>В наявності сучасні прикладні програмні продукти. Електронні (on і offline) освітньо-наукові ресурси; електронні бібліотечні online ресурси, платформа дистанційного навчання Moodle; навчально-методичні комплекси дисциплін в електронному вигляді; підручники, навчальні посібники, довідкова та інша навчальна література, фонд фахових періодичних видань. Достатнє для забезпечення освітнього процесу за ОП „Педагогіка вищої школи”.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення ОП „Педагогіка вищої школи” включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навчальний план; – програми практичної підготовки; – програми комплексного кваліфікаційного екзамену для перевірки результатів навчання; – підручники і навчальні посібники; – робоча програма навчальної дисципліни; – навчально-методичні матеріали для лекцій; – інструктивно-методичні матеріали до практичних (семінарських, лабораторних) занять із навчальної дисципліни; – методичні вказівки та тематика курсових робіт; – пакет контрольних завдань для перевірки залишкових результатів навчання студентів з навчальної дисципліни; – дидактичне забезпечення самостійної роботи студентів; – критерії оцінювання результатів навчання студентів; – дистанційний супровід дисципліни.
<p>9 - Академічна мобільність</p>	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Передбачає можливість національної кредитної мобільності за деякими освітніми компонентами, що забезпечують набуття загальних або спеціальних (фахових) компетентностей.</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>На основі двосторонніх партнерських угод (договорів) про співробітництво між ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів.</p>
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	

**2. ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
„Педагогіка вищої школи” другого (магістерського) рівня
спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки**

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумки контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
ОК 1	Філософія освіти і науки	4	екзамен
ОК 2	Психологія педагогічної діяльності	4	екзамен
ОК 3	Іноземна мова	3	залік
ОК 4	Сучасні інформаційні технології	5	екзамен
ОК 5	Управління закладами освіти	5	екзамен
ОК 6	Охорона праці в галузі освіти та життєзабезпечення в надзвичайних станах	4	залік
ОК 7	Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні	3	екзамен
ОК 8	Компаративна педагогіка	4	екзамен
ОК 9	Історія освіти в Україні	3	залік
ОК 10	Моделювання освітньої підготовки і професійної діяльності фахівця	4	екзамен
ОК 11	Педагогіка вищої школи	4	екзамен
ОК 12	Системний підхід у вищій освіті	3	екзамен
ОК 13	Система виховної роботи у ВНЗ	4	екзамен
ОК 14	Методологія і методика педагогічних досліджень	4	екзамен
ОК 15	Організація навчально-виховного процесу у вищій школі	4,5	екзамен, курсова робота
ОК 16	Виробнича асистентська та науково-дослідна практика	9	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		67,5	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ			
ВК 1	Дисципліна широкого вибору	3	залік
Загальний обсяг вибіркового компонента:		3	
ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ «Тьюторські технології»			
ВС 1.1	Функції та напрями діяльності студентського самоврядування	3	екзамен
ВС 1.2	Історія розвитку теорії та практики тьюторства	3,5	залік
ВС 1.3	Педагогічні технології в професійній діяльності педагога-тьютора	3,5	залік
ВС 1.4.	Професійний імідж педагога-тьютора	3	залік
ВС 1.5	Тьюторський супровід освітньої діяльності	3,5	залік
ВС 1.6	Професійні компетентності педагога-тьютора	3	залік
Загальний обсяг вибіркового компонента:		19,5	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ <i>«Основи андрагогіки»</i>			
BC 2.1	Основи андрагогіки	3	екзамен
BC 2.2	Історія розвитку та практики освіти дорослих і андрагогіки	3,5	залік
BC 2.3	Основи медіаосвіти дорослих	3,5	залік
BC 2.4.	Професійний імідж педагога-андрагога	3	залік
BC 2.5	Тьюторський супровід навчального процесу	3	залік
BC 2.6	Акмеологічні технології	3,5	залік
Загальний обсяг вибіркового компонент:		19,5	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	
ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ <i>«Позашкільна освіта»</i>			
BC 3.1	Теорія та методика позашкільної освіти	4	екзамен
BC 3.2	Основи позашкільної освіти та дозвілля	3	залік
BC 3.3	Педагогічна майстерність в позашкільних закладах з практикумом	3,5	залік
BC 3.4.	Історія позашкільної освіти	3	залік
BC 3.5	Теорія і методика гурткової роботи	3	залік
BC 3.6	Педагогічна етика спілкування	3	залік
Загальний обсяг вибіркового компонент:		19,5	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми „Педагогіка вищої школи” спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену (з дисциплін: Педагогіка вищої школи; Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні; Методологія і методика педагогічних досліджень; Педагогічні технології в професійній діяльності педагога-тьютора/Основи андрагогіки/Теорія та методика позашкільної освіти) та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня вищої освіти магістра освітніх, педагогічних наук із присвоєнням професійної кваліфікації: викладач вищого навчального закладу.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ВК 1	ВС 1.1	ВС 1.2	ВС 1.3	ВС 1.4	ВС 1.5	ВС 1.6	ВС 2.1	ВС 2.2	ВС 2.3	ВС 2.4	ВС 2.5	ВС 2.6	ВС 3.1	ВС 3.2	ВС 3.3	ВС 3.4	ВС 3.5	ВС 3.6	
ПРН 1	+	+	+				+		+	+	+			+				+	+			+		+				+		+			+		+	
ПРН 2					+					+		+		+	+			+						+						+				+		
ПРН 3	+	+					+		+	+	+												+							+						
ПРН 4		+			+		+			+		+				+		+			+		+				+	+								+
ПРН 5				+				+																		+										
ПРН 6			+				+	+		+	+	+	+		+	+			+		+		+		+		+				+	+	+			
ПРН 7								+			+	+	+		+					+			+						+			+	+			
ПРН 8	+		+			+					+		+		+	+	+			+	+	+					+	+	+			+	+		+	
ПРН 9	+	+						+	+						+		+		+	+		+		+				+	+	+		+	+	+	+	
ПРН 10											+			+			+									+								+		

Гарант освітньо-професійної програми

Я.В.Топольник