

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

Освітня програма чинна з 01.09.2020 р.
затверджена рішенням вченої ради ДДПУ
(протокол № 1 від 28.08.2020 р.)



О Н О В Л Е Н А ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ПЕРЕГЛЯДУ
Голова вченої ради С. О. Омельченко
(протокол № 1 від 30.08.2021 р.)

Вводиться в дію з **01.09.2021** р.
Ректор С. О. Омельченко
(наказ по ДДПУ № 509 від 30.08 2021 р.)

ОСВІТНЯ (ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА) ПРОГРАМА

«ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

Ступінь вищої освіти магістр

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

ПЕРЕДМОВА

ОП «Педагогіка вищої школи» другого (магістерського) рівня вищої освіти

I. Розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти України. Другий (магістерський) рівень, галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки. Стандарт затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 р. № 520.

II. **Розробники освітньої програми** – робоча група кафедри педагогіки вищої школи у складі:

1. Топольник Яна Володимирівна, – *гарант освітньої програми*, диплом магістра за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті (*011 Освітні, педагогічні науки*); доцент (кафедра педагогіки вищої школи); в.о. завідувача кафедри педагогіки вищої школи; стаж науково-педагогічної роботи – 10 років.

2. Саяпіна Світлана Анатоліївна, – диплом спеціаліста за спеціальністю Педагогіка та психологія (дошкільна); доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (*011 Освітні, педагогічні науки*), доцент (кафедра педагогіки); декан факультету гуманітарної та економічної освіти; стаж науково-педагогічної роботи – 31 рік.

3. Коркішко Олена Геннадіївна, – диплом магістра за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.07 – теорія і методика виховання (*011 Освітні, педагогічні науки*), доцент (кафедра педагогіки); доцент кафедри педагогіки вищої школи; стаж науково-педагогічної роботи – 24 роки.

СТЕЙКГОЛДЕРИ, включені до робочої групи:

4. Бурцева Юлія Олександрівна, в.о. ректора, кандидат педагогічних наук, доцент, Донецький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (м. Краматорськ);

5. Смоляр Єлизавета Дмитрівна, здобувач ОП «Педагогіка вищої школи», спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, 1 курс, денна форма навчання;

6. Мацокіна Наталія Григорівна, випускник спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, рік випуску – 2019; викладач-методист, Комунальний заклад «Покровський педагогічний коледж».

Рецензенти освітньої програми:

1. Бурцева Юлія Олександрівна, в.о. ректора, кандидат педагогічних наук, доцент, Донецький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (м. Краматорськ).

2. Олійник Олена Іванівна, директор, кандидат педагогічних наук, Комунальний заклад «Покровський педагогічний коледж».

3. Рубцова Марина Анатоліївна, в.о. директора, Комунальний заклад «Бахмутський педагогічний коледж».

4. Гусейнов Самандар Надирович, директор, Слов'янський багатопрофільний регіональний центр професійної освіти імені П.Ф. Кривоноса.

5. Турка Віктор Миколайович, завідувач відділення, Слов'янський енергобудівний фаховий коледж.

6. Стиранець Володимир Іванович, директор, Сіверський професійний ліцей.

Нормативні документи, на підставі яких розроблено освітню програму:

1. Положення «Про освітні програми ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». URL: <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/026.pdf>
2. Закон України «Про освіту». URL: <http://ru.osvita.ua/legislation/law/2231/>
3. Закон України «Про вищу освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
4. Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти. МОН України від 11.05.2021 р. № 520. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>
5. Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». Мінекономіки України від 23.03.2021 р. № 610. URL: mon.gov.ua/storage/app/media/pto/standarty/2021/03/25/Standart%20na%20hrupu%20profesiy_Vykladachi%20zakladiv%20vyshchoyi%20osvity_25.03.pdf
6. Постанова КМУ від 30.12.2015 № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» зі змінами, внесеними постановою КМУ № 365 від 24.03.2021р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-p#Text>
7. Постанова КМУ від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», зі змінами згідно пост. КМУ від 27.09.2016 № 674, від 01.02.2017 № 53. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-p#Text>
8. Постанова КМУ від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» зі змінами, внесеними згідно з пост. КМУ № 519 від 25.06.2020. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p#Text>
9. Наказ МОН України від 11.07.2019 № 977 «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>
10. Регіональна Програма розвитку освіти Донеччини на 2021-2027 роки. URL: <https://osvita.dn.gov.ua/osvita/programma-rozvitku-osviti-donechchini-na-2021-2027-roki>

З урахуванням вивченого досвіду ЗВО:

1. Освітньо-професійна програма «Освітні, педагогічні науки» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки / Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, 2018. URL: <http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/op-osvitni-pedagogichni-nauki-2019.pdf>
2. Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки (Педагогіка вищої школи)» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки / Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 2019. URL: [https://udpu.edu.ua/documents/educational-programs/32234/Освітня%20програма%20Освітні,%20педагогічні%20науки%20\(Педагогіка%20вищої%20шк](https://udpu.edu.ua/documents/educational-programs/32234/Освітня%20програма%20Освітні,%20педагогічні%20науки%20(Педагогіка%20вищої%20шк)
3. Освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки / Університет імені Альфреда Нобіля, 2020. URL: https://duan.edu.ua/images/head/Quality_Edu/OPP_drafts/Final/OPP_High_school_pedago

gy_mah.pdf

4. Освітньо-професійна програма «Освітні, педагогічні науки» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки / Державний вищий навчальний заклад «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2020. URL: https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/06/Proekt-OP-Osvini-pedagog-nauk-_m.pdf

5. Освітньо-професійна програма «Освітні, педагогічні науки» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки / Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, 2020. URL: <https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/011-Osvitni-pedagogichni-nauky-OPP-1.pdf>

6. Освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки / Харківський національний медичний університет, 2019. URL: http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6185%3A-011-&catid=73%3A2019-11-08-12-40-40&Itemid=107&lang=uk

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
„Педагогіка вищої школи”
другого (магістерського) рівня
спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

1 – ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний вищий навчальний заклад „Донбаський державний педагогічний університет”. Факультет гуманітарної та економічної освіти Кафедра педагогіки вищої школи
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь магістра Кваліфікація: магістр освітніх, педагогічних наук. Викладач закладу вищої освіти
Офіційна назва освітньої програми	„Педагогіка вищої школи”
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки ОР магістр акредитована АК України (протокол № 124 02.03.2017 р.) Сертифікат НД № 0595301 Період акредитації – до 01.07.2022 р.
Цикл/рівень	FQ-EHEA – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень, НРК України – 7 рівень.
Передумови	Прийом (зарахування) осіб здійснюється на конкурсній основі з урахуванням показників, які регламентуються Умовами вступу до ЗВО України та Правилами прийому до ДДПУ (в рік вступу): – на базі здобутого ступеня бакалавра за спорідненою спеціальністю, зараховуються: результати єдиного вступного іспиту з іноземної мови у формі тесту з іноземної мови (англійська, німецька, французька або іспанська) або вступного випробування з іноземної мови (у випадках, передбачених цими Правилами); результати фахового вступного випробування (Педагогіка); – на базі здобутого ступеня бакалавра або магістра за неспорідненою спеціальністю, зараховуються: результати єдиного вступного іспиту з іноземної мови у формі тесту з іноземної мови (англійська, німецька, французька або іспанська) або вступного випробування з іноземної мови (у випадках, передбачених цими Правилами); результати фахового вступного випробування (Педагогіка).
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	На період акредитації: до 01.07.2022 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Вебсайт ДДПУ – www.ddpu.edu.ua . Сторінки «Абітурієнту», «Студенту». Вебсайт кафедри педагогіки вищої школи – ddpu.edu.ua/pvs/

2 – МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Метою ОП є опанування магістрами освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» загальними та фаховими компетентностями, затребуваними сучасним ринком освітніх послуг регіону та достатніми для продукування нових ідей для вирішення комплексних проблем у професійно-педагогічній, інноваційній діяльності освітнього закладу в галузі 01 Освіта/Педагогіка, примноження інтелектуального, творчого і духовного потенціалу особистості, задоволення потреб здобувачів у професійному розвитку, аксіологічних прагнень.

3 – ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</p>	<p>Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки. Об’єкт вивчення: системи освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках, методик викладання освітніх курсів у закладах вищої освіти. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв’язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики. Теоретичний зміст предметної області: основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, теоретичні основи освітніх досліджень, освітня статистика, освітні вимірювання, управління освітою. Методи, методики та технології: Методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані, коучингові та консалтингові освітні технології; соціологічні та статистичні методи, сучасні технології навчання та організації освітнього процесу, цифрові технології. Інструменти та обладнання: інформаційно-комунікаційні системи, комп’ютеризовано-технічне обладнання, програмне забезпечення відповідно до спеціалізації.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма – професійної орієнтації.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Освітня програма спрямована на здобуття вищої освіти другого (магістерського) рівня в галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки з вибірковими освітніми компонентами, представленими для можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії студента (Вибірковий блок 1. «Тьюторські технології», Вибірковий блок 2. «Основи андрагогіки»).</p> <p>Передбачає професійно-практичну, педагогічну та психологічну підготовку здобувачів до професійної діяльності в закладах вищої освіти.</p> <p>Ключові слова: магістр, вища освіта, педагогіка вищої школи, педагогічні науки, андрагог, тьютор.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Особливості ОП полягають в орієнтації на компетентістну особистісно-орієнтовану парадигму освіти, що забезпечує цілісність фахової підготовки викладача інноваційного типу, який має можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії професійного розвитку (як андрагог, тьютор), виявляє здатність до організації студентоцентрованого навчання та здійснення освітньої діяльності з особами різних вікових категорій; вище зазначене забезпечується через поглиблену практичну підготовку, використання інноваційних технологій навчання з інформаційно-комунікаційною підтримкою.</p>

4 – ПРИДАТНІСТЬ ВИПУСКНИКІВ ДО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПОДАЛЬШОГО НАВЧАННЯ

Придатність до працевлаштування	<p>Випускник магістратури має право обіймати такі посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010), а саме:</p> <p>231 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів 2310.2 Асистент 2351.2 Викладач (методи навчання) 2310.2 Викладач вищого навчального закладу 2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу 1210.1 Директор кабінету (методичного, навчально-методичного) 1210.1 Директор курсів підвищення кваліфікації 1210.1 Директор науково-дослідного інституту 1229.4 Директор центру підвищення кваліфікації 1229.4 Завідувач бази навчально-наукової 1229.4 Завідувач лабораторії (освіта) 1229.4 Завідувач практики (виробничої, навчальної) 2352 Інспектор-методист 2359.1 Молодший науковий співробітник (в інших галузях навчання) 2359.2 Педагог-організатор 2351 Професіонали в галузі методів навчання 2359 Інші професіонали в галузі навчання</p> <p>Здобувач вищої освіти за другим (магістерським) рівнем спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки підготовлений до роботи за такими видами професійної діяльності: освітня (педагог у сфері освіти, підготовки і перепідготовки педагогічних кадрів); науково-дослідницька (у науково-дослідних і освітніх установах); організаційно-управлінська (менеджер системи педагогічної освіти).</p> <p>Сферою працевлаштування є державні та приватні установи й організації; заклади, підпорядковані Міністерству освіти і науки України та іншим галузевим міністерствам: заклади вищої освіти різних форм власності, заклади післядипломної освіти тощо.</p>
Подальше навчання	Навчання на наступному третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

5 – ВИКЛАДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Викладання та навчання	<p>Основні підходи, методи та технології, які використовуються в освітній програмі: загальний стиль навчання студентоцентрований, навчання орієнтоване на результати. Лекційні курси поєднуються із практичними роботами, самостійною роботою, асистентською та науково-дослідною практикою.</p> <p>Методологічну основу програми складають компетентнісний, особистісно-зорієнтований, системний, акмеологічний, аксіологічний підходи та загальна інформатизація освіти.</p> <p>Побудовані на підходах: діяльнісному, проблемно-пошуковому, компетентнісному, особистісно-зорієнтованому.</p> <p>Методи: традиційні та новітні (ситуативне навчання, метод проєктів, тематичні дебати, ділові та рольові ігри, „мозкові штурми” тощо).</p>
-------------------------------	---

Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано/ незараховано) та за накопичувальною бально-рейтинговою (100-бальною) системою, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження з освітньої програми.</p> <p>Шкала оцінювання в ДДПУ: відмінно - 90 – 100 б.; добре - 89 – 75 б.; задовільно - 60 – 74 б.; незадовільно - 26 – 59б.; неприйнятно -0 – 25б.</p> <p>Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, поетапний, модульний, підсумковий, самоконтроль.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, модульні контрольні роботи, захист творчих проєктів, створення презентацій, заліки, екзамени, захист звіту з практики, захист курсової роботи, атестація.</p> <p>Система підсумкового оцінювання будується на умовах академічної доброчесності та прозорості.</p> <p>Передбачена можливість апеляції.</p>
-------------------	--

6 – ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Інтегральна компетентність (ІК)

Магістр – 7 рівень НРК.

Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук

Знання	Уміння / Навички	Комунікація	Автономія та відповідальність
<p>Зн1 Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, Критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань.</p>	<p>Ум1 Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур</p> <p>Ум2 Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах</p> <p>Ум3 Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.</p>	<p>К1 Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються</p>	<p>АВ1 Управління робочими процесами, такі є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів</p> <p>АВ2 Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів</p> <p>АВ3 Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії</p>
<p>ЗК 1, ЗК 2, ЗК 4, ЗК 6, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10, ЗК 11, ЗК 13, ЗК 17 СК 1, СК 2, СК4, СК 7</p>	<p>ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК9, ЗК 10, ЗК 11, ЗК 12, ЗК 13, ЗК 15, ЗК 17</p>	<p>ЗК 1, ЗК 3, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 8, ЗК 10, ЗК 11, ЗК 12, ЗК 14, ЗК 16, ЗК 17 СК 3, СК 4, СК 7,</p>	<p>ЗК 1, ЗК 2, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10, ЗК 12, ЗК 14, ЗК 15, ЗК 16, ЗК 17 СК 1, СК 4, СК 6, СК 7,</p>

	СК 1, СК 2, СК 3, СК 4, СК 5, СК 6, СК 7, СК 8, СК 9	СК 8	СК 9
ПРН 1, ПРН 2, ПРН 6, ПРН 9	ПРН 2, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 10, ПРН 11	ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 11	ПРН 5, ПРН 10, ПРН 11
ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (ЗК)			
ЗК 1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.		
ЗК 2	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.		
ЗК 3	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.		
ЗК 4	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.		
ЗК 5	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.		
ЗК 6	Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.		
ЗК 7	Здатність до міжособистісної взаємодії.		
ЗК 8	Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.		
ЗК 9	Здатність працювати в міжнародному контексті.		
ЗК 10	Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.		
ЗК 11	Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології		
ЗК 12	Здатність до особистого і професійного розвитку		
ЗК 13	Здатність генерувати нові ідеї (креативність)		
ЗК 14	Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети		
ЗК 15	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)		
ЗК 16	Здатність проявляти толерантність та повагу до культурної різноманітності		
ЗК 17	Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях		
ФАХОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ			
СК 1	Здатність проектувати і досліджувати освітні системи.		
СК 2	Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.		
СК 3	Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.		
СК 4	Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.		
СК 5	Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.		
СК 6	Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.		
СК 7	Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.		
СК 8	Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.		
СК 9	Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.		
7 –ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (ПРН)			
ПРН 1	Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.		
ПРН 2	Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.		
ПРН 3	Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.		

ПРН 4	Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.
ПРН 5	Організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.
ПРН 6	Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.
ПРН 7	Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.
ПРН 8	Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.
ПРН 9	Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.
ПРН 10	Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.
ПРН 11	Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.

8 – РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ

Кадрове забезпечення	Підготовку за ОП здійснюють <i>кафедра педагогіки вищої школи</i> , до складу якої входить 8 науково-педагогічних працівників, із них: 8 – із науковими ступенями, вченими званнями, 3 – докторів наук, професорів. Освітній процес за ОП здійснюють 8 викладачів – викладачі кафедри педагогіки вищої школи. 13 науково-педагогічних працівників задіяно у викладанні дисциплін освітнього компоненту програми, мають наукові ступені та вчені звання за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки чи за спорідненими спеціальностями.
Матеріально-технічне забезпечення	Наявна матеріально-технічна база повністю дозволяє забезпечити успішну організацію освітнього процесу за ОП. Загальна площа аудиторного фонду факультету гуманітарної та економічної освіти, де реалізується ОП, складає 1080,4 м ² . Забезпечення навчальними приміщеннями: - лекційних приміщень – 2 (№ 706, № 709); - приміщень для практичних занять – 4 (№ 603, № 610, № 628, № 629); - комп'ютерних класів – 2 (№ 615, № 616). 30 % аудиторій мають мультимедійне обладнання. Кількість ПК для студентів спеціальності становить – 17 одиниць. Усі навчальні аудиторії під'єднані до мережі Інтернет та локальної мережі університету.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення достатнє для забезпечення освітнього процесу за ОП. <u>Усі дисципліни навчального плану ОП забезпечені:</u> а) силабусами; б) навчально-методичними комплексами дисциплін: - робочими програмами навчальних дисциплін; - завданнями та методичними рекомендаціями до практичних, лабораторних робіт; - завданнями для організації самостійної роботи студентів; - завданнями для поточного та підсумкового контролю; - робочими програмами практичної підготовки; - методичними вказівками та тематикою кваліфікаційних робіт; - матеріалами для проведення підсумкової атестації;

	<p>в) підручниками, навчальними та навчально-методичними посібниками;</p> <p>г) фаховими періодичними виданнями.</p> <p><u>Підтримується в актуальному стані:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт ДДПУ –http://ddpu.edu.ua; - інформаційний ресурс – офіційна сторінка факультету; - інформаційний ресурс – офіційна сторінка кафедри; - діють точки доступу WiFi; - впроваджена система дистанційного навчання Moodle; - електронна бібліотека, електронний архів-репозиторій.
9 – АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ	
Національна кредитна мобільність	Можлива: відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ та за умови укладання двосторонніх угод між ДДПУ та закладами-партнерами України.
Міжнародна кредитна мобільність	Можлива: відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ та за умови укладання двосторонніх угод між ДДПУ та іноземними закладами-партнерами.

2. ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТ (ОК) ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «Педагогіка вищої школи» освітнього рівня магістр

2.1. Перелік освітніх компонент ОП, кредитний розподіл та форми ПК

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю	Семестри вивчення
1	2	3	4	5
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП				
ОК 1	Філософія освіти і науки	4	екзамен	1
ОК 2	Психологія педагогічної діяльності	4	екзамен	1
ОК 3	Іноземна мова	3	залік	1
ОК 4	Світовий досвід та сучасні тенденції розвитку університетської освіти	4	екзамен	1
ОК 5	Педагогіка вищої школи	4	екзамен	1
ОК 6	Практикум з педагогіки вищої школи	4	залік	1
ОК 7	Методологія і методика педагогічних досліджень	4,5	екзамен	1
ОК 8	Теорія і практика електронного навчання у вищій школі	5	екзамен	1
ОК 9	Сучасні інформаційні технології (за професійним спрямуванням)	5	екзамен	2
ОК 10	Управління закладами освіти	5	екзамен	3
ОК 11	Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі	4	екзамен	3
ОК 12	Виробнича асистентська та науково-дослідна практична підготовка	10,5		3
ОК 13	Кваліфікаційна робота	10,5		3
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		67,5		
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП				
ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ				
ВК 1	Дисципліна широкого вибору *	3	залік	2
Вибіркові дисципліни фахового компоненту** вибір блоків: «Тьюторські технології»// «Основи андрагогіки»				
ВК 2	Вибіркова дисципліна	3	екзамен	2
ВК 3	Вибіркова дисципліна	3	залік	2
ВК 4	Вибіркова дисципліна	3,5	залік	2
ВК 5	Вибіркова дисципліна	3,5	залік	2
ВК 6	Вибіркова дисципліна	3,5	залік	2
ВК 7	Вибіркова дисципліна	3	залік	2
Загальний обсяг вибірових компонент:		22,5		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90		

*Дисципліна широкого вибору – вибір здійснюється із загально університетського переліку дисциплін

**Вибір фахового компоненту – здійснюється через обрання вибірового блоку

****ОРИЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ВИБІРКОВИХ ДИСЦИПЛІН ФАХОВОГО ВИБОРУ**

ВИБІРКОВИЙ БЛОК 1. «Тьюторські технології»				
ВК 2	Функції та напрями діяльності студентського самоврядування	3	екзамен	2
ВК 3	Професійний імідж педагога-тьютора	3	залік	2
ВК 4	Історія розвитку теорії та практики тьюторства	3,5	залік	2
ВК 5	Педагогічні технології в професійній діяльності педагога-тьютора	3,5	залік	2
ВК 6	Тьюторський супровід освітньої діяльності	3,5	залік	2
ВК 7	Професійні компетентності педагога-тьютора	3	залік	2
Загальний обсяг вибіркового компонент:		22,5		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90		
ВИБІРКОВИЙ БЛОК 2. «Основи андрагогіки»				
ВК 2	Основи андрагогіки	3	екзамен	2
ВК 3	Професійний імідж педагога-андрагога	3	залік	2
ВК 4	Історія розвитку теорії та практики освіти дорослих і андрагогіки	3,5	залік	2
ВК 5	Основи медіаосвіти дорослих	3,5	залік	2
ВК 6	Акмеологічні технології	3,5	залік	2
ВК 7	Тьюторський супровід навчального процесу	3	залік	2
Загальний обсяг вибіркового компонент:		22,5		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90		

**2.2. ТАБЛИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ освітніх компонентів (ОК)
компетентностям (ЗК/СК) та програмним результатам навчання (ПРН)**

Освітні компоненти (ОК)	Компетентності (ЗК та СК)	Програмні результати навчання (ПРН)
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП		
<p>ОК 1. Філософія освіти і науки</p>	<p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.</p> <p>ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК 6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.</p> <p>ЗК 12. Здатність до особистого і професійного розвитку.</p> <p>ЗК 13. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 17. Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p> <p>СК 7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.</p> <p>СК 1. Здатність проектувати і досліджувати освітні системи.</p> <p>СК 8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.</p> <p>СК 9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.</p>	<p>ПРН 3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</p> <p>ПРН 1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.</p> <p>ПРН 6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.</p> <p>ПРН 10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.</p>

<p>ОК 2. Психологія педагогічної діяльності</p>	<p>ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.</p> <p>ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК 8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>ЗК 12. Здатність до особистого і професійного розвитку.</p> <p>ЗК 16. Здатність проявляти толерантність та повагу до культурної різноманітності.</p> <p>ЗК 17. Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p> <p>СК 3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.</p> <p>СК 2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.</p> <p>СК 7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.</p> <p>СК 8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.</p>	<p>ПРН 3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</p> <p>ПРН 6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.</p> <p>ПРН 8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.</p> <p>ПРН 11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.</p>
---	---	---

<p>ОК 3. Іноземна мова</p>	<p>ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 9. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК 15. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 16. Здатність проявляти толерантність та повагу до культурної різноманітності.</p> <p>ЗК 17. Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p> <p>СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.</p> <p>СК 1. Здатність проектувати і досліджувати освітні системи.</p> <p>СК 7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.</p> <p>СК 8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.</p>	<p>ПРН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.</p> <p>ПРН 3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</p> <p>ПРН 8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.</p> <p>ПРН 9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.</p>
----------------------------	---	---

<p>ОК 4. Світовий досвід та сучасні тенденції розвитку університетської освіти</p>	<p>ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.</p> <p>ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 9. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК 14. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК 16. Здатність проявляти толерантність та повагу до культурної різноманітності.</p> <p>СК 1. Здатність проектувати і досліджувати освітні системи.</p> <p>СК 4. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.</p> <p>СК 7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.</p> <p>СК 8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.</p>	<p>ПРН 1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.</p> <p>ПРН 6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.</p> <p>ПРН 9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.</p> <p>ПРН 11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.</p>
--	--	--

<p>ОК 5. Педагогіка вищої школи</p>	<p>ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.</p> <p>ЗК 12. Здатність до особистого і професійного розвитку.</p> <p>ЗК 13. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 17. Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p> <p>СК 7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.</p> <p>СК 3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.</p> <p>СК 4. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.</p> <p>СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.</p>	<p>ПРН 5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.</p> <p>ПРН 7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.</p> <p>ПРН 8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.</p> <p>ПРН 9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.</p>
-------------------------------------	--	---

<p>ОК 6. Практикум з педагогіки вищої школи</p>	<p>ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.</p> <p>ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.</p> <p>ЗК 12. Здатність до особистого і професійного розвитку.</p> <p>ЗК 13. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 17. Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p> <p>СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.</p> <p>СК 3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.</p> <p>СК 7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.</p> <p>СК 8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.</p>	<p>ПРН 8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.</p> <p>ПРН 5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.</p> <p>ПРН 7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.</p> <p>ПРН 9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.</p>
---	--	---

<p>ОК 7. Методологія і методика педагогічних досліджень</p>	<p>ЗК 10. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.</p> <p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.</p> <p>ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 9. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК 13. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 15. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>СК 2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.</p> <p>СК 1. Здатність проектувати і досліджувати освітні системи.</p> <p>СК5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.</p> <p>СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.</p>	<p>ПРН 1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.</p> <p>ПРН 2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.</p> <p>ПРН 6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.</p> <p>ПРН 9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.</p>
---	---	--

<p>ОК 8. Теорія і практика електронного навчання у вищій школі</p>	<p>ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>ЗК 11. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК 14. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>СК 9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.</p> <p>СК 1. Здатність проектувати і досліджувати освітні системи.</p> <p>СК 2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.</p> <p>СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.</p>	<p>ПРН 8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.</p> <p>ПРН 2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.</p> <p>ПРН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.</p> <p>ПРН 9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.</p>
--	--	---

<p>ОК 9. Сучасні інформаційні технології (за професійним спрямуванням)</p>	<p>ЗК 11. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК 8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>ЗК 13. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>СК 9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.</p> <p>СК 1. Здатність проєктувати і досліджувати освітні системи.</p> <p>СК 2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.</p> <p>СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проєкти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.</p>	<p>ПРН 2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.</p> <p>ПРН 3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</p> <p>ПРН 8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.</p> <p>ПРН 9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.</p>
--	--	--

<p>ОК 10. Управління закладами освіти</p>	<p>ЗК 8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК 6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.</p> <p>ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 14. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК 15. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 16. Здатність проявляти толерантність та повагу до культурної різноманітності.</p> <p>ЗК 17. Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p> <p>СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.</p> <p>СК 3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.</p> <p>СК 4. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.</p> <p>СК 7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.</p>	<p>ПРН 10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.</p> <p>ПРН 3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</p> <p>ПРН 7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.</p> <p>ПРН 11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.</p>
---	--	---

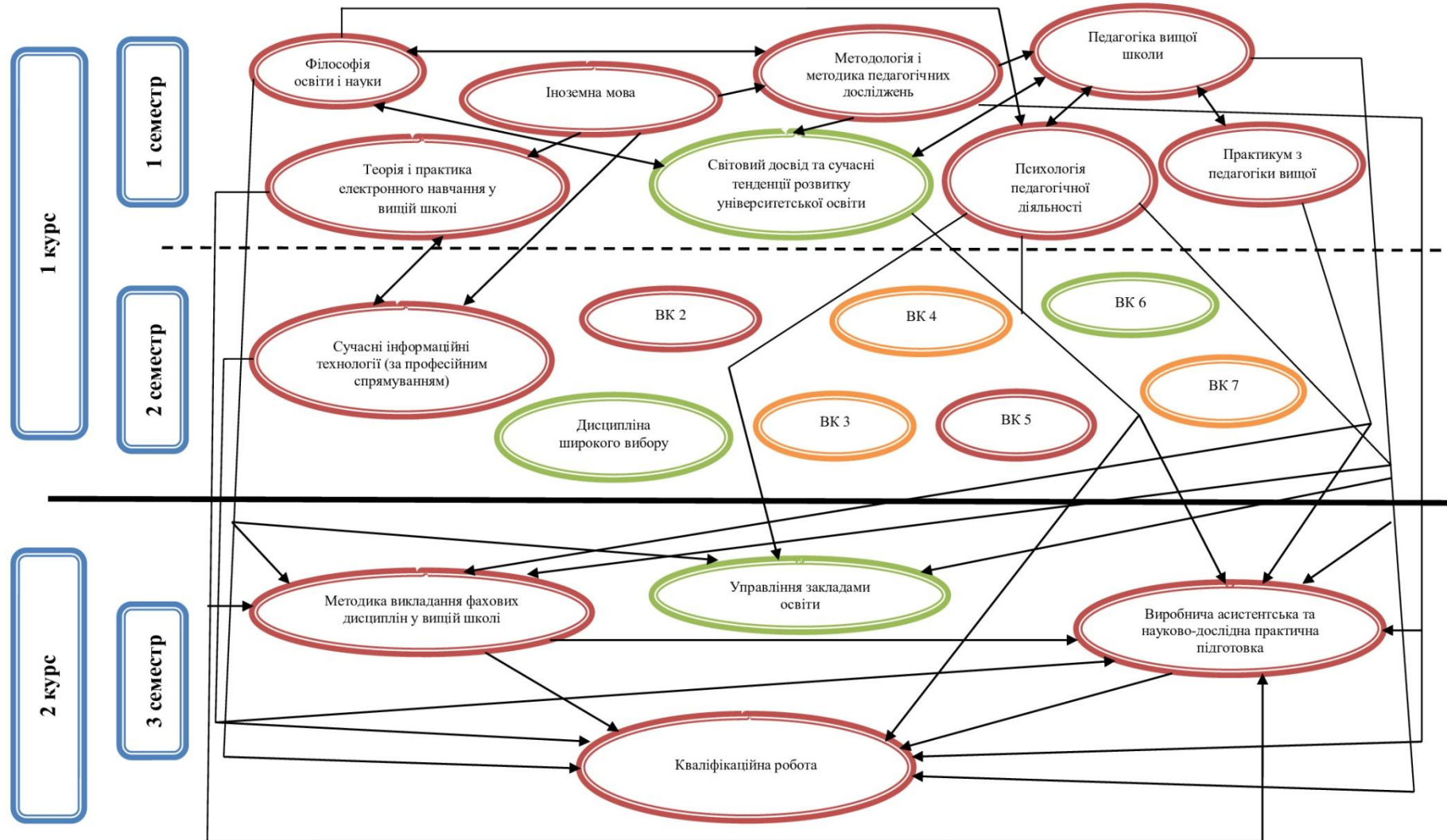
<p>ОК 11. Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі</p>	<p>ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 12. Здатність до особистого і професійного розвитку.</p> <p>ЗК 13. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 14. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК 17. Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p> <p>СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.</p> <p>СК 3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.</p> <p>СК 8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.</p> <p>СК 9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.</p>	<p>ПРН 8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.</p> <p>ПРН 3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</p> <p>ПРН 5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.</p> <p>ПРН 7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.</p>
---	--	---

<p>ОК 12. Виробнича асистентська та науково-дослідна практична підготовка</p>	<p>ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.</p> <p>ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 10. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.</p> <p>ЗК 12. Здатність до особистого і професійного розвитку.</p> <p>ЗК 13. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 14. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК 15. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 17. Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p> <p>СК 8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.</p> <p>СК 3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.</p> <p>СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.</p> <p>СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.</p> <p>СК 9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності</p>	<p>ПРН 7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.</p> <p>ПРН 2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.</p> <p>ПРН 3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</p> <p>ПРН 5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.</p> <p>ПРН 8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.</p> <p>ПРН 10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.</p>
---	--	---

<p>ОК 13. Кваліфікаційна робота</p>	<p>ЗК 6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.</p> <p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.</p> <p>ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 10. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.</p> <p>ЗК 11. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК 12. Здатність до особистого і професійного розвитку.</p> <p>ЗК 13. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 15. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 17. Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p> <p>СК 2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.</p> <p>СК 1. Здатність проектувати і досліджувати освітні системи.</p> <p>СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проєкти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.</p> <p>СК 7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.</p> <p>СК 8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.</p>	<p>ПРН 9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.</p> <p>ПРН 1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.</p> <p>ПРН 2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.</p> <p>ПРН 3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</p> <p>ПРН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.</p> <p>ПРН 6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня з дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.</p>
-------------------------------------	---	--

	СК 9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.	
--	---	--

2.3. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОП «Педагогіка вищої школи»
 («Тьюторські технології» // «Основи андрагогіки») підготовки магістрів



ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ВИБІРКОВИХ ДИСЦИПЛІН ФАХОВОГО ВИБОРУ

ВИБІРКОВИЙ БЛОК Тьюторські технології

Вибір фахового компоненту		Функції та напрями діяльності студентського самоврядування	
		Професійний імідж педагога-тьютора	
		Історія розвитку теорії та практики тьюторства	
		Педагогічні технології в професійній діяльності педагога-тьютора	
		Тьюторський супровід освітньої діяльності	
		Професійні компетентності педагога-тьютора	

ВИБІРКОВИЙ БЛОК Основи андрагогіки

Вибір фахового компоненту		Основи андрагогіки	
		Професійний імідж педагога-андрагога	
		Історія розвитку теорії та практики освіти дорослих і андрагогіки	
		Основи медіаосвіти дорослих	
		Акмеологічні технології	
		Тьюторський супровід навчального процесу	

3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньої програми «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки освітнього рівня магістр проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p>Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі у сфері освітніх, педагогічних наук, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p>Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації.</p> <p>Кваліфікаційна робота має бути розміщена на офіційному сайті або в репозитарії закладу вищої освіти.</p>

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня вищої освіти магістр із присвоєнням кваліфікації магістр з освітніх, педагогічних наук. Викладач закладу вищої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
ПРОГРАМНИМ РЕЗУЛЬТАТАМ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
«ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»**

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11
ЗК 1			+		+	+			+	+	+
ЗК 2	+							+	+		+
ЗК 3						+		+	+		+
ЗК 4	+	+		+			+	+	+		
ЗК 5				+	+	+				+	
ЗК 6					+						
ЗК 7			+	+	+	+	+			+	+
ЗК 8			+		+		+			+	
ЗК 9				+		+				+	
ЗК10		+							+		
ЗК11		+		+		+		+	+		
ЗК12	+		+		+		+				+
ЗК13	+		+	+		+	+		+	+	
ЗК14			+	+		+	+	+			
ЗК15			+	+	+	+				+	+
ЗК16		+		+	+		+	+		+	+
ЗК17			+	+	+	+		+		+	
СК 1	+					+		+	+		
СК 2		+		+		+	+	+	+		
СК 3			+		+	+	+				+
СК 4				+				+			
СК 5	+	+						+	+		
СК 6					+	+	+			+	
СК 7									+	+	+
СК 8		+	+			+		+		+	+
СК 9		+				+			+		

**5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
«ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
ЗК 1	+	+		+		+	+						+
ЗК 2	+		+	+	+	+	+	+	+				+
ЗК 3					+	+		+	+		+	+	+
ЗК 4		+	+	+	+			+					
ЗК 5	+	+							+	+	+		
ЗК 6	+				+	+				+		+	
ЗК 7			+							+	+	+	
ЗК 8		+						+	+	+			
ЗК 9			+	+			+						
ЗК 10							+					+	+
ЗК 11								+	+				+
ЗК 12	+	+			+	+					+	+	+
ЗК 13	+				+	+	+		+		+	+	+
ЗК 14				+				+		+	+	+	
ЗК 15			+				+			+		+	+
ЗК 16		+	+	+						+			
ЗК 17	+	+	+		+	+				+	+	+	+
СК 1	+		+	+			+	+	+				
СК 2		+					+	+	+				+
СК 3		+			+	+				+	+	+	
СК 4				+	+					+			
СК 5			+			+	+	+	+		+	+	+
СК 6					+		+			+		+	
СК 7	+	+	+	+	+	+				+			+
СК 8	+	+	+	+		+					+	+	+
СК 9	+							+	+		+	+	+

**6. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ
ВІДПОВІДНИМИ ОСВІТНИМИ КОМПОНЕНТАМИ
ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
ПРН 1	+			+			+						+
ПРН 2							+	+	+			+	+
ПРН 3	+	+	+						+	+	+	+	+
ПРН 4			+					+					+
ПРН 5					+	+					+	+	
ПРН 6	+	+	+	+			+						+
ПРН 7					+	+				+	+	+	
ПРН 8		+	+		+	+		+	+		+	+	
ПРН 9			+	+	+	+	+	+	+				+
ПРН 10	+									+		+	
ПРН11		+		+						+			

Д2.У1									+			
Д2.У2									+			
Д2.У3									+			
Д2.У4									+			
Д2.У5									+			
Д2.У6									+			
Е1.У1										+		
Е1.У2										+		
Е1.У3												+
Е1.У4												+
Е1.У5												+
Е2.У1					+	+						
Е2.У2					+	+						
Е3.У1												
Е3.У2												
Є1.У1												
Є1.У2												
Є1.У3												
Є1.У4	+									+		
Є1.У5	+									+		
Є1.У6	+									+		
Є1.У7	+									+		
Є1.У8	+									+		
Є2.У1	+									+		
Є2.У2					+							
Є2.У3												
Є3.У1												
Ж1.У1	+											
Ж1.У2	+											
Ж1.У3	+				+							
Ж2.У1					+							+

Гарант освітньої програми



Я.В. Топольник