

Міністерство освіти і науки України  
Державний вищий навчальний заклад  
„Донбаський державний педагогічний університет”



**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Голова вченої ради С. О. Омельченко  
(Протокол № 1 від «30» 08. 2017р.)

Ректор С. О. Омельченко  
(наказ №721 від «31» серпня 2017 р.)

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**„Освітні, педагогічні науки (Педагогіка вищої школи)”**

Ступінь вищої освіти	магістр
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізації:	Педагогіка вищої школи

Слов'янськ, 2017

## ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою (науково-методичною комісією спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки») кафедри педагогіки вищої школи ДВНЗ „Донбаський державний педагогічний університет” у складі:

### Керівник проектної групи

**1. Сипченко Валерій Іванович** – кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – теорія та історія педагогіки (*011 Освітні, педагогічні науки*), професор, завідувач кафедри педагогіки вищої школи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

### Члени проектної групи:

**2. Кузьміна Олена Володимирівна** – доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.05 – соціальна педагогіка (*231 Соціальна робота*), професор, завідувач кафедри педагогіки ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;

**3. Коркішко Олена Геннадіївна** – кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.07 – теорія і методика виховання (*011 Освітні, педагогічні науки*), доцент кафедри педагогіки вищої школи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (член проектної групи).

### Розроблення освітньої програми ґрунтується на підставі нормативно-законодавчих актів:

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.01.2014 р. № 556-VII.
2. Постанова КМУ „Перелік галузей і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти” від 29.04.2015 р. № 266.
3. Постанова КМУ „Ліцензійні умови у сфері вищої освіти” від 30.12.2015 р. № 1187.
4. Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система. Довідник користувача / пер. з англ., за ред. Ю.М.Рашкевича та Ж.В.Таланової. – 2-ге вид. – Львів: Вид-во Львівської політехніки, 2015. – 106 с.
5. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова; [за ред. В.Г. Кременія]. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: Схвалено сектором вищої освіти науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України (протокол № 3 від 29.03.2016 р.).
7. Лист Міністерства освіти і науки України від 28.04.2017 р. № 1/9-239.

**I. Профіль освітньої програми зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (спеціалізації: педагогіка вищої школи)**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет». Факультет початкової, технологічної та професійної освіти Випускова кафедра – кафедра педагогіки вищої школи
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Магістр Магістр освітніх, педагогічних наук. Викладач вищого навчального закладу
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітні, педагогічні науки (Педагогіка вищої школи)
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці
<b>Наявність акредитації</b>	Міністерства освіти і науки України Сертифікат про акредитацію (серія НД-IV №0581485) Відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 2 березня 2017 р. Протокол №124 (наказ МОН України від 13.03.2017 р. № 375) з напрямку (спеціальності) 1801 Специфічні категорії 8.18010021 Педагогіка вищої школи визнано акредитованим за IV (четвертим) рівнем. Термін дії сертифіката до 1 липня 2022 р.
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень.

<b>Передумови</b>	Здобутий ступінь бакалавра або спеціаліста або магістра будь-якого напрямку підготовки та володіють фаховою іноземною мовою за програмою вищого навчального закладу. <b>Вступні випробування за спорідненими спеціальностями ступеня бакалавра:</b> фаховий іспит (Педагогіка); іноземна мова (Англійська мова; Французька мова; Німецька мова). <b>Інші спеціальності:</b> Українська мова; Фаховий іспит (Педагогіка); Іноземна мова (Англійська мова; Французька мова; Німецька мова).
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	до 31.12.2018 р.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://www.slavdpu.dn.ua">www.slavdpu.dn.ua</a>

## 2 – Мета освітньої програми

Метою підготовки магістрів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки спеціалізації: «Педагогіка вищої школи» є оволодіння вступниками поглибленими фундаментальними знаннями та спеціальними вміннями інноваційного характеру і досвідом їх застосування й продукування нових знань для вирішення проблемних педагогічних і науково-дослідних завдань у сфері педагогіки вищої школи; забезпечення рівня освіти, який дозволить здійснювати професійну діяльність викладача вищого навчального закладу та/або наукового співробітника з педагогічних наук у відповідності до вимог європейського та державного стандартів вищої освіти.

## 3 – Характеристика освітньої програми

<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	<b>Галузь знань</b> 01 Освіта/Педагогіка, <b>Спеціальність</b> 011 Освітні, педагогічні науки. Освітньо-професійна програма полягає у: – розробці і модифікацій навчальних програм; – читанні лекцій, проведенні семінарів, інших практичних занять, консультацій;
--	--

	<p>–участі у прийнятті рішень, що стосуються організації навчання у вищих навчальних закладах й аналогічній діяльності;</p> <p>–проведенні наукових досліджень з метою вдосконалення і розвитку концепції, теорії і методів, які можуть бути використані у навчальній діяльності, та участі у науково-практичних та науково-методичних конференціях і семінарах;</p> <p>–підготовці підручників і навчальних посібників, наукових статей;</p> <p>–керівництві експериментальної та практичною роботою студентів;</p> <p>–проведенні, перевірці й оцінці контрольних робіт і екзаменів;</p> <p>–здійсненні керівництва професійно-педагогічною діяльністю інших працівників.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> підготовка висококваліфікованого спеціаліста, здатного, професійно застосовувати на практиці сучасні форми, методи та прийоми викладання у вищі III-IV рівнів акредитації; формування здатностей застосовувати набуті знання та навички у професійній (аналітичній, викладацькій, консультативній, комунікативній, організаційно-методичній, виховній) діяльності, вирішувати актуальні проблеми сьогодення.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> загальнонаукові та спеціально наукові методи, які застосовуються під час здійснення психолого-педагогічних досліджень, а також методики і технології, які дозволяють вирішувати практичні завдання щодо забезпечення ефективного викладання у вищій школі.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> інформаційно-комунікаційні системи, технології та обладнання, необхідні для становлення конкурентно-спроможного фахівця, професійно компетентного магістра з науково- педагогічної діяльності.</p>
<p><b>Орієнтація освітньої програми</b></p>	<p>Освітньо-професійна програма магістра Освітні, педагогічні науки (педагогіка вищої школи) має</p>

	академічний та прикладний характер.
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Загальна/Спеціальна освіта в галузі знань 01Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки спеціалізація: Педагогіка вищої школи. Ключові слова: магістри, педагогіка вищої школи, освітня програма, викладач, професійна діяльність, вищий навчальний заклад, педагогічні науки.
<b>Особливості програми</b>	Освітньо-професійна програма „Освітні, педагогічні науки” спрямована на підвищення професійного рівня педагогічних працівників в контексті набуття знань, умінь та навичок викладацької діяльності в ЗВО. Освітньо-професійна програма „Освітні, педагогічні науки” передбачає проведення асистентської та науково-дослідної практики магістрів спеціальності 011 „Освітні, педагогічні науки”, що є обов’язковою складовою підготовки викладача педагогічних дисциплін у ЗВО. Практика спрямована на закріплення здобувачами отриманих професійних знань, а також на відпрацювання педагогічних навичок, які б відповідали другому (магістерському) рівню вищої освіти. Практика проходить на базі випускової кафедри педагогіки вищої школи Державного вищого навчального закладу „Донбаський державний педагогічний університет”.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Згідно „Класифікатора професій ДК 003:2010” випускники можуть працювати на посадах: 23 Викладачі 231 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів 2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів. 2310.2 Інші викладачі університетів та навчальних закладів. 232 Викладачі середніх навчальних закладів 235 Інші професіонали в галузі навчання 2351 Професіонали в галузі методів навчання

	<p>2351.2 Інші професіонали в галузі методів навчання  2359 Інші професіонали в галузі навчання  2359.2 Інші професіонали в галузі навчання  <b>Професійні назви робіт:</b>  2310.2 Асистент  2310.2 Викладач вищого навчального закладу  2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу  2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу  2351.2 Викладач (методи навчання)  2351.2 Методист  2359.2 Лектор  2359.2 Педагог-організатор.  Також можуть працювати у:  – загальноосвітні навчальні заклади;  – заклади вищої освіти різних рівнів акредитації та форм власності, підпорядковані Міністерству освіти і науки України;  – науково-педагогічні установи та організації;  – заклади підвищення кваліфікації та післядипломної педагогічної освіти.  Можуть працювати:  – викладач закладу вищої освіти;  – завідувач навчальною лабораторією;  – керівник, заступник керівника, керівник підрозділу закладу вищої освіти;  – керівник, заступник керівника, керівник підрозділу закладу перепідготовки педагогічних кадрів;  – керівник, заступник керівника, керівник підрозділу середнього загальноосвітнього навчально-виховного закладу всіх типів;  – асистент за умов наявності досвіду виробничої та науково-практичної діяльності не менше двох років і спрямування наукових досліджень та підготовки кадрів в структурному підрозділі вищих навчальних закладів.  Підготовка, опублікування науково-методичних праць з фаху та апробація та проведення експериментальних досліджень.</p>
<b>Подальше навчання</b>	Випускник магістратури спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки має можливість продовжити навчання на освітньо-науковому рівні (аспірантура).
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Методологічну основу програми складають компетентнісний, особистісно-зорієнтований,

	<p>системний, акмеологічний, аксіологічний підходи та загальна інформатизація освіти.</p> <p>Побудовані на підходах: діяльнісному, проблемно-пошуковому, компетентнісному, особистісно-орієнтованому.</p> <p>Методи: традиційні та новітні (ситуативне навчання, метод проектів, тематичні дебати, ділові та рольові ігри, „мозкові штурми” тощо</p>		
<b>Оцінювання</b>	Письмові экзамени, асистентська та науково-дослідна практика тощо.		
<b>6 – Програмні компетентності</b>			
<b>Інтегральна компетентність</b>	здатність розв’язувати складні педагогічні задачі та проблеми в освітній галузі у професійній діяльності і під час навчання; передбачає проведення науково-практичної діяльності, досліджень, використання освітніх інноваційних технологій		
<b>Магістр – 8 рівень НРК</b>			
Здатність розв’язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.			
<b>Знання</b>	<b>Уміння</b>	<b>Комунікація</b>	<b>Автономність і відповідальність</b>
Спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи. Критичне осмислення проблем у навчанні	Розв’язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог. Проведення дослідницької та/або інноваційної діяльності.	Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються. Використання іноземних мов у професійній діяльності.	Прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування. Відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним.



та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей.			
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</li> <li>2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</li> <li>3. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</li> <li>4. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</li> <li>5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</li> <li>6. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</li> <li>7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</li> <li>8. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</li> <li>9. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</li> <li>10. Навички міжособистісної взаємодії.</li> <li>11. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</li> <li>12. Засвоєння нових знань, володіння сучасними інформаційними технологіями</li> <li>13. Базові знання основ філософії, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання вітчизняної історії, економіки й права, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності.</li> <li>14. Дослідницькі навички.</li> </ol>		
<b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здатність визначати напрямок своєї діяльності, її конкретні цілі та завдання.</li> <li>2. Готовність до організації навчального процесу у ВНЗ України за принципами кредитно-модульної системи.</li> <li>3. Здатність розробляти комплексне навчально-методичне забезпечення навчальної дисципліни.</li> <li>4. Здатність продукувати систему управління пізнавальною діяльністю, що забезпечує досягнення програмних результатів навчання.</li> </ol>		

	<p>5. Здатність застосовувати інноваційні педагогічні технології з урахуванням особливостей підготовки фахівців за різними спеціальностями.</p> <p>6. Здатність планувати і проводити теоретичні та емпіричні дослідження у сфері освіти.</p> <p>7. Здатність застосовувати діагностичний інструментарій оцінювання академічних досягнень здобувачів освіти.</p> <p>8. Здатність організувати управління і самоуправління освітнім процесом.</p> <p>9. Здатність реалізувати здоров'язбережувальний підхід в організації освітнього процесу.</p> <p>10. Здатність до опанування педагогічними основами організації життєдіяльності вищого навчального закладу як системи.</p> <p>11. Здатність будувати ефективну комунікативну взаємодію із суб'єктами освітнього процесу.</p> <p>12. Здатність до опанування технологіями аналізу, планування й організації навчальної, виховної, методичної та наукової роботою у ВНЗ.</p> <p>13. Здатність до підготовки оцінювання навчальних досягнень здобувачів, їх методологічного і методичного забезпечення, вибору засобів інформаційної підтримки.</p> <p>14. Готовність до створення навчальних, тренінгових і контролюючих програм, авторської участі у підготовці навчальної літератури й навчально-методичних посібників; пошуку і розробки нових педагогічних методів і освітніх технологій підвищеної ефективності; планування, організації й виконання наукових досліджень і конкретних практичних розробок).</p> <p>15. Здатність забезпечувати міжпредметні зв'язки.</p>
<b>7 – Програмні результати навчання(ПРН)</b>	
	<p>1. Здатність кваліфіковано аналізувати цілі та завдання вищого навчального закладу, ієрархію органів управління освітою в Україні, їхніх повноважень і принципи управління вищою освітою.</p> <p>2. Знати і застосовувати процедури та заходи забезпечення якості навчання та критерії оцінювання освітньої діяльності.</p> <p>3. Розробляти структуру та створювати складники навчально-методичного забезпечення дисципліни.</p> <p>4. Реалізувати комплекс функцій управління (планування, прогнозування, організації, мотивування, виконання, контролю і корекції) навчально-виховною діяльністю.</p>

	<p>5. Демонструвати вміння аналізувати, добирати і використовувати педагогічні технології відповідно до предметної сфери.</p> <p>6. Проводити самостійні наукові дослідження педагогічних явищ та екстраполювати їх результати в практику викладання.</p> <p>7. Розробляти і застосовувати засоби діагностики навчально-виховних результатів здобувачів освіти.</p> <p>8. Застосовувати ефективні форми організації освітнього процесу на різних етапах його реалізації.</p> <p>9. Знаходити форми і засоби створення здоров'язбережувального навчального середовища.</p> <p>10. Вибирати і реалізовувати комунікативні стратегії і тактики відповідно до контексту педагогічної взаємодії.</p> <p>11. Аналізувати результати власної педагогічної діяльності і розробляти програму професійного саморозвитку.</p> <p>12. Володіти сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями, методами пошуку, оброблення, використання, зберігання і захисту інформації.</p> <p>13. Пропонувати заходи популяризації і пропагування педагогічних знань.</p> <p>14. Розуміти місце дисципліни в системі підготовки фахівця та її взаємозв'язки з іншими галузями знань і навчальними дисциплінами.</p> <p>15. Аналізувати вплив соціокультурних чинників на трансформаційні процеси у системі освіти та її глобалізацію.</p>
<b>Програмні результати навчання (таксономія Блума).</b>	
<b><i>Класифікація в когнітивній (пізнавальній) сфері</i></b>	
<b>Знання</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– відтворювати глибокі знання в межах спеціалізації з позначенням новацій останнього часу;</li> <li>– показувати знання та розуміння основ навчальних дисциплін фахового циклу, зокрема з: теорія і практика вищої професійної освіти в Україні, системний підхід у вищій школі, педагогічний контроль в системі освіти, педагогіки вищої школи, дидактичні системи у вищій освіті тощо;</li> <li>– визначати специфіку розвитку професійної освіти в конкретні історіографічні періоди, в тому числі й на сучасному етапі;</li> <li>– описувати професійні норми в галузі педагогіки вищої школи;</li> <li>– називати основні етапи наукового пошуку в галузі</li> </ul>

	<p>педагогіки та завдання кожного з них;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показувати знання різних психолого-педагогічних і комунікаційних теорій, теорії виховання, основних напрямів і перспектив розвитку освіти та педагогічної науки в Україні.</li> </ul>
<b>Розуміння</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обговорювати основні теоретичні та методологічні проблеми сучасної педагогічної науки;</li> <li>– побудувати структуру і зміст лекційного та практичного занять з спеціальних фахових дисциплін;</li> <li>– перекласти необхідну фахову літературу з іноземної мови;</li> <li>– виділяти шляхи формування репрезентативної джерельної бази при розробці певної психолого-педагогічної проблематики;</li> <li>– оцінювати різні теорії в області наукового менеджменту та ділового адміністрування, інструменти та стратегії, виконувати посадові обов'язки з управління навчальним процесом;</li> <li>– інтерпретувати та використовувати державні документи з питань навчання та виховання;</li> <li>– зробити висновок щодо засад втілення державної політики в сфері професійної освіти;</li> <li>– пояснювати зв'язок і різницю між історичними фактами у джерелі та фактами у науковій літературі;</li> <li>– робити висновки щодо вибору методології та методів при здійсненні власного дослідження;</li> <li>– виділяти та критично осмислювати проблеми в навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей;</li> <li>– ідентифікувати себе як фахівця з вищою освітою зі спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.</li> </ul>
<b>Застосування знань</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– показувати здатність свідомого виконання практичних та теоретичних дій із застосуванням надбаних знань;</li> <li>– демонструвати результат свідомого засвоєння фактів, понять, законів, які складають основний зміст навчальних дисциплін;</li> <li>– вибирати та застосовувати інтерактивні методики у вищій школі; різноманітних прийомів: ставлення до особистості, до ситуації, спонукання інтересу тощо;</li> <li>– виявити, переосмислити те, що доцільно застосувати в своїй навчально-виховній діяльності;</li> <li>– застосовувати різноманітні методи і прийоми: використання цікавих прикладів, розкриття практичної значущості навчального матеріалу для майбутнього фаху, опора на життєвий досвід тощо; інформації для розв'язання конкретних дидактичних завдань;</li> <li>– демонструвати навички професійного спілкування з використанням іноземної мови;</li> <li>– виявляти ініціативу, яка спрямована на збереження та управління культурною психолого-педагогічною спадщиною;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– брати участь у здійсненні реальних дослідницьких проєктів;</li> <li>– використовувати бібліографічний пошук, аналіз і інтерпретацію психолого-педагогічних текстів і статей методичного характеру, зокрема із використанням новітніх інформаційно-комунікаційних технологій;</li> <li>– організувати пошук відповідних наукових джерел, які мають безпосереднє відношення до загальної педагогіки, історії педагогіки, педагогіки вищої школи та актуальних проблем методики її навчання;</li> <li>– підготувати до публікації статті за результатами проведених досліджень за різними напрямками теорії і методики професійної освіти;</li> <li>– організувати навчальну, дослідницьку та виховну діяльність, планувати організацію та проведення наукових досліджень із загальної педагогіки, педагогіки вищої школи;</li> <li>– продемонструвати готовність до науково-методичного забезпечення дисциплін, у яких ведеться педагогічна діяльність: планування та здійснення навчально-виховного процесу, проектування, розробка і реалізації типових методичних заходів;</li> <li>– виявити готовність до впровадження авторських програм навчання та виховання.</li> </ul>
<b>Аналіз</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– аналізувати, узагальнювати й конкретизувати ситуацію, педагогічне середовище, навколишню дійсність, а в разі необхідності – уміння нестандартно мислити, ухвалюючи виважені рішення;</li> <li>– співвідносити структуру підготовки фахівців у вищому навчальному закладі (кількість спеціальностей, їх конкретні назви й основні спеціалізації);</li> <li>– визначати явища та процеси загальної педагогіки та педагогіки вищої школи з урахуванням сучасних теорій суспільного розвитку;</li> <li>– виділяти інформаційний потенціал конкретних педагогічних джерел при вирішенні певної наукової проблеми;</li> <li>– досліджувати життя, діяльність і наукові погляди видатних філософів, психологів, педагогів із урахуванням досягнень сучасної біографістики;</li> <li>– обчислювати результати експериментальних даних за допомогою методів математичної статистики;</li> <li>– випробувати результати власної наукової роботи на науковій конференції;</li> <li>– зробити висновки щодо розвитку освіти на сучасному етапі;</li> <li>– проаналізувати результати власної педагогічної діяльності;</li> <li>– проаналізувати рівень викладання педагогічних дисциплін</li> </ul>

	у вишах.
<b>Синтез</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– визначати соціальні функції магістра в нових умовах;</li> <li>– аргументувати свою здатність до педагогічної діяльності;</li> <li>– інтегрувати свої теоретичні знання в практику освітніх установ;</li> <li>– встановлювати ефективну комунікацію з представниками інших гуманітарних та природничих наук;</li> <li>– обґрунтувати мету та завдання власного дослідження з урахуванням актуальних проблем сьогодення;</li> <li>– розширювати джерельну базу за рахунок введення до наукового обігу архівних джерел, опрацювання фондів музеїв, шляхом створення нових джерел;</li> <li>– визначити та формулювати проблеми, які безпосередньо стосуються сфери педагогіки вищої школи;</li> <li>– узагальнити досвід авторських програм (методик) навчання та виховання у профільному навчальному закладі;</li> <li>– модифікувати навчальні програми для слухачів за спеціальністю „011 Освітні, педагогічні науки”.</li> </ul>
<b>Оцінювання</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументувати критерії оцінки сторонньої та власної творчої, педагогічної та наукової діяльності;</li> <li>– оцінити продуктивність сторонньої власної творчої, педагогічної та наукової діяльності.</li> <li>– критично оцінювати ступінь розробленості дослідницької проблеми та отриманих результатів фахівцями;</li> <li>– визначати вплив на хід та результати дослідження традицій певних наукових шкіл;</li> <li>– узагальнювати результати власного дослідження;</li> <li>– аргументувати зв’язок теми обраного наукового дослідження з пріоритетними напрямками розвитку світової науки;</li> <li>– рекомендувати шляхи продовження власного дослідження;</li> <li>– оцінювати основні галузі, які сприяють здобуттю професійних знань досвідченими викладачами.</li> </ul>
<b><i>Класифікація в емоційній (афективній) сфері</i></b>	
<b>Сприйняття</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вивчати, зберігати та популяризувати культурний психолого-педагогічний спадок, новаторський досвід різних регіонів України;</li> <li>– аналізувати взаємозв’язок вітчизняної, європейської і світової психолого-педагогічної науки;</li> <li>– використовувати інноваційні форми і технології сучасної української та зарубіжної педагогічної науки та освіти;</li> </ul>
<b>Реагування</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– відповідати сучасним вимогам до організації навчально-виховного процесу вищого навчального закладу;</li> <li>– використовувати європейський досвід організації</li> </ul>

	<p>навчально-виховного процесу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обговорювати зміст, план і перспективи оптимальної реалізації науково-навчальних завдань;</li> <li>– брати участь у наукових конференціях;</li> <li>– допомагати здобувачам, які відстають у навчанні.</li> </ul>
<b>Ціннісна орієнтація</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формувати спрямованість на особистість іншої людини, утвердження словом і працею найвищих духовних цінностей, моральних норм поведінки й стосунків, вияв професійної ідеології викладача, його ціннісного ставлення до педагогічної дійсності, її мети, змісту, засобів, суб'єктів;</li> <li>– усвідомлювати процеси на різних рівнях: свого оточення, дій, здібностей, цінностей, ідентифікації (Я);</li> <li>– виправдовувати будь-які намічені позитивні зміни в цілісності та взаємозв'язку всіх аспектів життя людини, щоб зберігати та підтримувати баланс і гармонійний розвиток;</li> <li>– ініціювати дотримання демократичних цінностей, вироблених у процесі історичного розвитку Держави;</li> <li>– доводити історичну своєрідність, культурне та етнопонаціональне розмаїття України;</li> <li>– виявляти повагу до різноманітних національних спільнот як невід'ємної складової історії України;</li> <li>– співпрацювати з носіями різних історичних, культурних, професійно-педагогічних цінностей;</li> <li>– пояснювати роль науки в повсякденному житті;</li> <li>– читати додаткову літературу психолого-педагогічного спрямування з метою розширення кругозору;</li> <li>– визнавати роль і значення педагогічної науки та освіти в процесі євроінтеграції України.</li> </ul>
<b>Організація та концептуалізація</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дотримуватись концепції міжнаціонального та міжкультурного діалогу в Україні;</li> <li>– виявляти спільні й відмінні риси в наукових підходах українських і зарубіжних учених, дослідників, педагогів-практиків;</li> <li>– позитивно сприймати необхідність професійних етичних стандартів;</li> <li>– створювати умови для комунікації із представниками наукових, громадських і національно-культурних організацій;</li> <li>– змінювати та пристосовувати свою поведінку до системних цінностей прийнятих у суспільстві.</li> </ul>
<b>Характеристика системи цінностей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– виявляти самостійність і соціальну відповідальність, громадянські та патріотичні чесноти при виконанні функціональних обов'язків доктора філософії;</li> <li>– переглядати результати власної праці та визнавати власну відповідальність за свої вчинки;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практикувати дотримання етичних принципів ведення дискусій та оприлюднення результатів наукової праці;</li> <li>– демонструвати високий професійний рівень;</li> <li>– служити прикладом високої педагогічної майстерності;</li> <li>– поширювати кращий досвід професійної діяльності, демонструвати гідну соціальну поведінку, дотримуватися здорового способу життя.</li> </ul>
<b>Класифікація в психомоторній сфері</b>	
<b>Імітація</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повторити на високому професійному рівні викладання лекційних, семінарських занять у вищій школі;</li> <li>– слідувати рекомендаціям щодо написання наукової роботи;</li> <li>– дотримуватися вимог щодо професійного іміджу викладача вищого навчального закладу.</li> </ul>
<b>Маніпуляція</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– створити конспекти занять на базі вивчених загальнодидактичних методів і прийомів композиційної побудови лекції, семінару, практичного, лабораторного заняття;</li> <li>– виконати наукову роботу (курсова робота, проект, стаття, тези тощо), враховуючи власні знання та досвід учених, дослідників, педагогів-практиків.</li> </ul>
<b>Досягнення рівня точності</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонструвати високий професійно-педагогічний рівень;</li> <li>– контролювати роботу виконавців;</li> <li>– завершити написання наукової роботи (проект, стаття, тези тощо) на гідному науковому рівні.</li> </ul>
<b>Поєднання</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– інтегрувати у творчу діяльність теоретичні та практичні знання з психолого-педагогічних дисциплін;</li> <li>– адаптувати знання з різних навчальних дисциплін для виведення власного професійного почерку або педагогічної манери.</li> </ul>
<b>Натуралізація</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– винайти власний стиль викладання;</li> <li>– керувати колективом академічної групи;</li> <li>– винайти власний стиль написання наукових робіт.</li> </ul>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Викладання всіх дисциплін забезпечують науково-педагогічні працівники які, мають наукові ступені та вчені звання:</p> <p><b>2 – д.ф.н., проф.; 2 – д.пед.н., доц.; 1 – к.пед.н., проф.; 5 – к.пед.н., доц.</b></p> <p><b>Лекційні курси читають 50% доктори наук, 80 % – кандидати наук.</b></p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Спеціалізовані аудиторії (4), кабінети (2), обладнані мультимедійними засобами, читальні зали. Вільний доступ до мережі Інтернет.</p>



	<p>Забезпеченість приміщень для проведення навчальних занять – 3,6 м<sup>2</sup> (на 1 здобувача).</p> <p>Забезпечення мультимедійним обладнанням – 33,7 % аудиторного фонду.</p>
<p><b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b></p>	<p>Сучасні прикладні програмні продукти. Електронні (on і offline) освітньо-наукові ресурси; електронні бібліотечні online ресурси, платформа дистанційного навчання Moodle; навчально-методичні комплекси дисциплін в електронному вигляді; підручники, навчальні посібники, довідкова та інша навчальна література, фонд фахових періодичних видань.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освітньо-професійну програму за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки;</li> <li>– навчальний план;</li> <li>– робочий навчальний план;</li> <li>– навчальні програми навчальних дисциплін;</li> <li>– робочі навчальні програми з навчальних дисциплін;</li> <li>– програми практичної підготовки;</li> <li>– підручники і навчальні посібники;</li> <li>– навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін.</li> </ul>
<b>9 - Академічна мобільність</b>	
<p><b>Національна кредитна мобільність</b></p>	-
<p><b>Міжнародна кредитна мобільність</b></p>	-
<p><b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b></p>	-

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

Термін навчання за освітньо-професійною програмою становить 1,4 роки за очною/заочною формами навчання, яка зорієнтована на теоретичну, методичну і практичну підготовку здобувачів другого (освітньо-професійного) рівня вищої освіти зі спеціальності 011 – Освітні, педагогічні науки для

науково-педагогічної діяльності в університетах та вищих навчальних закладах, здійснення досліджень в освітній галузі. Освітній компонент програми передбачає виокремлення нормативних і вибіркових навчальних дисциплін циклів загальної і професійної підготовки, практичної підготовки, семестрових видів контролю та підсумкової атестації.

Загальний обсяг освітньо-професійної програми – 90 кредитів. Освітня складова – 60 кредитів. Один кредит ЄКТС відповідає 30 годин загального навчального навантаження.

У таблиці подано розподіл змісту освітньо-професійної програми з урахуванням навчального часу та кількості кредитів ЄКТС.

## 2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумки контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ОК 1.1.1	Філософія освіти і науки	4	екзамен
ОК 1.1.2	Іноземна мова	3	залік
ОК 1.1.3	Психологія вищої школи	5	екзамен
ОК 2.1.4	Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні	4	екзамен
ОК 2.1.5	Компаративна педагогіка	4	екзамен
ОК 2.1.6	Історія освіти в Україні	3	залік
ОК 2.1.7	Моделювання освітньої підготовки і професійної діяльності фахівця	4,5	екзамен
ОК 2.1.8	Системний підхід у вищій освіті	3	екзамен
ОК 2.1.9	Педагогічний контроль в системі освіти	3	залік
ОК 2.1.10	Система виховної роботи у ВНЗ	4	екзамен
ОК 2.1.11	Методологія і методика педагогічних досліджень	4	екзамен
ОК 2.1.12	Педагогіка вищої школи	4	Екзамен, курсова робота
ОК 2.1.13	Асистентська та науково-дослідна практика	10,5	
ОК 2.1.14	Організація навчально-виховного процесу у вищій школі	5	Екзамен, курсова робота
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>61</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			

<b><i>Вибірковий блок 1 (за наявності)</i></b>			
ВБ 1.2.1.	Інтелектуальна власність	3	залік
ВБ 1.2.2.	Сучасні інформаційні технології	3	залік
ВБ 2.2.3.	Організація виховної роботи у вищому начальному закладі	3	залік
ВБ 2.2.4.	Охорона праці в галузі освіти та життєзабезпечення в надзвичайних станах	4	залік
ВБ 2.2.5	Основи акмеології	3	залік
<b><i>Вибірковий блок 2 (за наявності)</i></b>			
ВБ 2.3.6	Міжкультурні комунікації в професійно-педагогічній сфері	3	екзамен
ВБ 2.3.7	Інноваційні процеси у вищій школі	3,5	залік
ВБ 2.3.8	Методика викладання дисциплін у вищій школі	3,5	залік
ВБ 2.3.9	Професійний імідж викладача вищої школи	3	залік
<b>Загальний обсяг вибіркового компоненту:</b>		<b>29</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>90</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП підготовки магістрів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки



### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену за встановленим порядком здійснюється атестаційною комісією, що затверджена наказом ректора. Університет на підставі рішення екзаменаційної комісії присуджує особі, яка успішно виконала освітню програму на другому рівні, ступінь магістра і присвоює кваліфікацію магістр освітніх і педагогічних наук (викладач вищого навчального закладу).

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

#### **Вимоги до комплексного кваліфікаційного екзамену зі спеціальності -11 Освітні, педагогічні науки спеціалізації «Педагогіка вищої школи»**

1. Перед початком комплексного кваліфікаційного екзамену (далі ККЕ) випускників передбачено читання оглядових лекцій, проведення групових й індивідуальних консультацій.
2. Для прозорості проведення ККЕ провідними викладачами кафедри педагогіки вищої школи розроблено програму та методичні рекомендації ККЕ, які пройшли затвердження на всіх рівнях й оприлюднені на сайті університету.
3. Структура ККЕ відображає зміст нормативних та варіативних навчальних дисциплін ОПП та охоплює тестові завдання відкритої та закритої форми.
4. Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня проводиться екзаменаційною комісією, що діє на підставі «Положення...», затвердженого Вченою радою університету та відповідно до нормативно-правових документів.
5. Екзаменаційна комісія публічно, у відкритій формі встановлює відповідність засвоєння здобувачами освітнього рівня та обсягу знань, умінь, навичок, здібностей, компетентностей, ясність і логічність мислення тощо здобувачів ступеня вищої освіти, що відповідають вимогам опанованої ОП.



13.																				
ФК 14.			•	•				•			•	•		•		•				•
ФК 15.	•		•				•				•		•			•				•

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)  
відповідними компонентами освітньої програми**

		ОК 1.1.1	ОК 1.1.2	ОК 1.1.3.	ОК 2.1.4.	ОК 2.1.5.	ОК 2.1.6.	ОК 2.1.7.	ОК 2.1.8.	ОК 2.1.9.	ОК 2.1.10.	ОК 2.1.11.	ОК 2.1.12.	ОК 2.1.13.	ОК 2.1.14.	ВБ 1.2.1.	ВБ 1.2.2.	ВБ 2.2.3.	ВБ 2.2.4.	ВБ 2.2.5.	ВБ 2.3.6.	ВБ 2.3.7.	ВБ 2.3.8.
ПРН 1.				•		•	•		•														
ПРН 2.	•	•	•	•			•		•			•			•	•		•			•		
ПРН 3.										•				•			•		•			•	•
ПРН 4.				•			•	•		•													
ПРН 5.											•			•			•				•		
ПРН 6.					•	•				•													
ПРН 7.				•			•	•	•						•	•		•					•
ПРН 8.										•				•				•					
ПРН 9.										•		•	•	•	•	•	•						
ПРН 10	•	•	•	•								•	•							•			•
ПРН 11			•				•												•				•
ПРН 12																•	•				•		
ПРН 13				•							•											•	
ПРН 14	•	•	•	•			•	•	•														
ПРН 15	•	•	•																•	•			•

Гарант освітньої програми \_\_\_\_\_ Коркішко О.Г.  
(прізвище та ініціали) (підпис)



