

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

ПРОЄКТ

ОСВІТНЯ (ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА) ПРОГРАМА

«ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

Ступінь вищої освіти магістр

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
проєкту освітньої (освітньо-професійної) програми
«Педагогіка вищої школи»
другого (магістерського) рівня
спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

Перший проректор з науково-педагогічної діяльності, доктор педагогічних наук, професор

_____ О. Г. Набока

Керівник навчально-методичного відділу, кандидат педагогічних наук

_____ О. В. Чередник

Керівник підрозділу ліцензування, акредитації та підвищення кваліфікації, кандидат філологічних наук

_____ А. С. Ніколайчук

Керівник групи забезпечення спеціальності, завідувач кафедри педагогіки вищої школи, доктор педагогічних наук, професор

_____ Я. В. Топольник

Проєкт освітньої програми обговорений та затверджений на засіданні кафедри педагогіки вищої школи
(протокол № 15 від 03.06.2021 р.)

Завідувач кафедри _____

Я. В. Топольник

ПЕРЕДМОВА

Проект ОП «Педагогіка вищої школи» другого (магістерського) рівня вищої освіти

I. Розроблений відповідно до Стандарту спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки від 11.05.2021 р. № 520

II. **Розробники проекту освітньої програми** – робоча група кафедри педагогіки вищої школи у складі:

1. Топольник Яна Володимирівна, – *гарант освітньої програми*, диплом магістра за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті (*011 Освітні, педагогічні науки*); доцент(кафедра педагогіки вищої школи); в.о. завідувача кафедри педагогіки вищої школи; стаж науково-педагогічної роботи – 10 років.

2. Саяпіна Світлана Анатоліївна, диплом спеціаліста за спеціальністю Педагогіка та психологія (дошкільна); доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (*011 Освітні, педагогічні науки*), доцент (кафедра педагогіки); декан факультету гуманітарної та економічної освіти; стаж науково-педагогічної роботи – 31 рік.

3. Коркішко Олена Геннадіївна, диплом магістра за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.07 – теорія і методика виховання (*011 Освітні, педагогічні науки*), доцент (кафедра педагогіки); доцент кафедри педагогіки вищої школи; стаж науково-педагогічної роботи – 24 роки.

СТЕЙКГОЛДЕРИ, включені до робочої групи:

4. Бурцева Юлія Олександрівна, в.о. ректора, кандидат педагогічних наук, доцент, Донецький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (м. Краматорськ);

5. Смоляр Єлизавета Дмитрівна, здобувач ОП «Педагогіка вищої школи», спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, 1 курс, денна форма навчання;

6. Мацокіна Наталія Григорівна, випускник спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, рік випуску – 2019; викладач-методист, Комунальний заклад «Покровський педагогічний коледж».

Рецензенти проекту освітньої програми:

1. Бурцева Юлія Олександрівна, в.о. ректора, кандидат педагогічних наук, доцент, Донецький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (м. Краматорськ).

2. Олійник Олена Іванівна, директор, кандидат педагогічних наук, Комунальний заклад «Покровський педагогічний коледж».

3. Рубцова Марина Анатоліївна, в.о. директора, Комунальний заклад «Бахмутський педагогічний коледж».

4. Гусейнов Самандар Надирович, директор, Слов'янський багатопрофільний регіональний центр професійної освіти імені П.Ф. Кривоноса.

5. Турка Віктор Миколайович, завідувач відділення, Слов'янський енергобудівний фаховий коледж.

6. Стиранець Володимир Іванович, директор, Сіверський професійний ліцей.

Нормативні документи, на підставі яких розроблено проєкт освітньої програми:

1. Положення «Про освітні програми ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».
2. Закон України «Про освіту».
3. Закон України «Про вищу освіту».
4. Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти. МОН України від 11.05.2021 р. № 520.
5. Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». Мінекономіки України від 23.03.2021 р. № 610.
6. Постанова КМУ від 30.12.2015 № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» зі змінами, внесеними постановою КМУ № 365 від 24.03.2021р.
7. Постанова КМУ від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», зі змінами згідно пост. КМУ від 27.09.2016 № 674, від 01.02.2017 № 53.
8. Постанова КМУ від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» зі змінами, внесеними згідно з пост. КМУ № 509 від 12.06.2019.
9. Наказ МОН України від 11.07.2019 № 977 «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».
10. Регіональна програма розвитку освіти «Освіта Донеччини в європейському вимірі. 2017-2020 роки».

З урахуванням вивченого досвіду ЗВО:

1. Освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки / Харківський національний медичний університет, 2019.
2. Освітньо-професійна програма «Освітні, педагогічні науки» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки / Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, 2018.
3. Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки (Педагогіка вищої школи)» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки / Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 2019.
4. Освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки / Університет імені Альфреда Нобіля, 2020.
5. Освітньо-професійна програма «Освітні, педагогічні науки» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки / Державний вищий навчальний заклад «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2020.
6. Освітньо-професійна програма «Освітні, педагогічні науки» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки / Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, 2020.

1. ПРОФІЛЬ ПРОЄКТУ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
„Педагогіка вищої школи”
другого (магістерського) рівня
спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

1 – ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний вищий навчальний заклад „Донбаський державний педагогічний університет”. Факультет гуманітарної та економічної освіти Кафедра педагогіки вищої школи
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь магістра Кваліфікація: магістр з освітніх, педагогічних наук
Офіційна назва освітньої програми	„Педагогіка вищої школи”
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки ОР магістр акредитована АК України (протокол № 124 02.03.2017 р.) Сертифікат НД № 0595301 Період акредитації – до 01.07.2022 р.
Цикл/рівень	FQ-EHEA – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень, НРК України – 7 рівень.
Передумови	Прийом (зарахування) осіб здійснюється на конкурсній основі з урахуванням показників, які регламентуються Умовами вступу до ЗВО України та Правилами прийому до ДДПУ в 2020 р. На базі здобутого ступеня бакалавра за спорідненою спеціальністю – за результатами вступних випробувань із конкурсних предметів (фахове вступне випробування та єдиний вступний іспит з іноземної мови у формі тесту з іноземної мови (англійська, німецька, французька або іспанська). На базі здобутого ступеня бакалавра або магістра за неспорідненою спеціальністю – за результатами вступних випробувань із конкурсних предметів та єдиного вступного іспиту з іноземної мови у формі тесту з іноземної мови (англійська, німецька, французька або іспанська) або вступного випробування з іноземної мови (у випадках, передбачених цими Правилами). Обов’язковою умовою є компенсаційне навчання протягом семестру (в обсязі 30 кредитів ЄКТС).
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	На період акредитації: до 01.07.2022 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Вебсайт ДДПУ – www.ddpu.edu.ua . Сторінки «Абітурієнту», «Студенту». Вебсайт кафедри педагогіки вищої школи – ddpu.edu.ua/pvs/

2 – МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Метою ОП є опанування магістрами освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» загальними та фаховими компетентностями, достатніми для продукування нових ідей для вирішення комплексних проблем у професійно-педагогічній, інноваційній діяльності освітнього закладу в галузі 01 Освіта/Педагогіка.

Формування комплексу загальних і фахових компетентностей сучасного викладача, примноження інтелектуального, творчого і духовного потенціалу особистості, задоволення потреб здобувачів у професійному розвитку, аксіологічних прагнень.

3 – ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</p>	<p>Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки. Об’єкт вивчення: системи освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках, методик викладання освітніх курсів у закладах вищої освіти. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв’язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики. Теоретичний зміст предметної області: основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, теоретичні основи освітніх досліджень, освітня статистика, освітні вимірювання, управління освітою. Методи, методики та технології: Методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані, коучингові та консалтингові освітні технології; соціологічні та статистичні методи, сучасні технології навчання та організації освітнього процесу, цифрові технології. Інструменти та обладнання: інформаційно-комунікаційні системи, комп’ютеризовано-технічне обладнання, програмне забезпечення відповідно до спеціалізації.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма – професійної орієнтації.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Освітня програма спрямована на здобуття вищої освіти другого (магістерського) рівня в галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки з вибілковими освітніми компонентами, представленими для можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії студента (Вибірковий блок 1. «Тьюторські технології», Вибірковий блок 2. «Основи андрагогіки»).</p> <p>Передбачає професійно-практичну, педагогічну та психологічну підготовку здобувачів до професійної діяльності в закладах вищої освіти.</p> <p>Ключові слова: магістр, вища освіта, педагогіка вищої школи, педагогічні науки, андрагог, тьютор.</p>

<p>Особливості програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма „Педагогіка вищої школи” спрямована на підвищення професійного рівня педагогічних працівників у контексті набуття знань, умінь та навичок викладацької діяльності в ЗВО.</p> <p>Освітньо-професійна програма „Педагогіка вищої школи” передбачає проведення асистентської та науково-дослідної практики магістрів та магістерського дослідження (кваліфікаційна робота), що є обов’язковими складовими підготовки викладача педагогічних дисциплін у ЗВО. Практична підготовка спрямована на закріплення здобувачами отриманих професійних знань, а також на відпрацювання педагогічних навичок, які б відповідали другому (магістерському) рівню вищої освіти. Практична підготовка проходить на базі випускової кафедри педагогіки вищої школи Державного вищого навчального закладу „Донбаський державний педагогічний університет”.</p> <p>Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв’язання складної задачі у сфері освітніх, педагогічних наук, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог. Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.</p>
<p>4 – ПРИДАТНІСТЬ ВИПУСКНИКІВ ДО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПОДАЛЬШОГО НАВЧАННЯ</p>	
<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Випускник магістратури має право обіймати такі посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010), а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> 231 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів 2310.2 Асистент 2351.2 Викладач (методи навчання) 2310.2 Викладач вищого навчального закладу 2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу 3340 Викладач-стажист 1210.1 Директор кабінету (методичного, навчально-методичного) 1210.1 Директор курсів підвищення кваліфікації 1210.1 Директор науково-дослідного інституту 1229.4 Директор центру підвищення кваліфікації 1229.4 Завідувач бази навчально-наукової 1229.4 Завідувач лабораторії (освіта) 1229.4 Завідувач практики (виробничої, навчальної) 2352 Інспектор-методист 2359.1 Молодший науковий співробітник (в інших галузях навчання) 2359.2 Педагог-організатор 2351 Професіонали в галузі методів навчання 2359 Інші професіонали в галузі навчання 33 Фахівці в галузі освіти <p>Здобувач вищої освіти за другим (магістерським) рівнем спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки підготовлений до роботи за такими видами професійної діяльності: освітня (педагог у сфері освіти, підготовки і перепідготовки педагогічних кадрів); науково-дослідницька (у науково-дослідних і освітніх установах); організаційно-управлінська (менеджер системи педагогічної освіти).</p> <p>Сферою працевлаштування є державні та приватні установи й організації; заклади, підпорядковані Міністерству освіти і науки України та іншим галузевим міністерствам: заклади вищої освіти різних форм власності, заклади післядипломної освіти тощо.</p>
<p>Подальше навчання</p>	<p>Навчання на наступному третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.</p>

5 – ВИКЛАДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Викладання та навчання	<p>Основні підходи, методи та технології, які використовуються в освітній програмі: загальний стиль навчання студентоцентрований, навчання орієнтоване на результати. Лекційні курси поєднуються із практичними роботами, самостійною роботою, асистентською та науково-дослідною практикою.</p> <p>Методологічну основу програми складають компетентнісний, особистісно-зорієнтований, системний, акмеологічний, аксіологічний підходи та загальна інформатизація освіти.</p> <p>Побудовані на підходах: діяльнісному, проблемно-пошуковому, компетентнісному, особистісно-зорієнтованому.</p> <p>Методи: традиційні та новітні (ситуативне навчання, метод проєктів, тематичні дебати, ділові та рольові ігри, „мозкові штурми” тощо).</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано/ незараховано) та за накопичувальною бально-рейтинговою (100-бальною) системою, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження з освітньої програми.</p> <p>Шкала оцінювання в ДДПУ: відмінно - 90 – 100 б.; добре - 89 – 75 б.; задовільно - 60 – 74 б.; незадовільно - 26 – 59б.; неприйнятно -0 – 25б.</p> <p>Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, поетапний, модульний, підсумковий, самоконтроль.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, модульні контрольні роботи, захист творчих проєктів, створення презентацій, заліки, екзамени, захист звіту з практики, захист курсової роботи, атестація.</p> <p>Система підсумкового оцінювання будується на умовах академічної доброчесності та прозорості.</p> <p>Передбачена можливість апеляції.</p>

6 – ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Інтегральна компетентність (ІК)

Магістр – 7 рівень НРК.

Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук

Знання	Уміння	Комунікація	Автономність і відповідальність
<p>Зн1 Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, Критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань.</p>	<p>Ум1 Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур</p> <p>Ум2 Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах</p> <p>Ум3 Здатність</p>	<p>К1 Зрозуміле недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються</p>	<p>АВ1 Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів</p> <p>АВ2 Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів</p> <p>АВ3 Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії</p>

	розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.		
ЗК 1, ЗК 2, ЗК 4, ЗК 6, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10 ФК 1, ФК 2, ФК4, ФК 7	ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК9, ЗК 10 ФК 1, ФК 2, ФК 3, ФК 4, ФК 5, ФК 6, ФК 7, ФК 8, ФК 9	ЗК 1, ЗК 3, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 8, ЗК 10 ФК 3, ФК 4, ФК 7, ФК 8	ЗК 1, ЗК 2, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10 ФК 1, ФК 4, ФК 6, ФК 7, ФК 9
ПРН1, ПРН 2, ПРН 6, ПРН9	ПРН2, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН10, ПРН11	ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН8, ПРН11	ПРН 5, ПРН 10, ПРН 11
ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (ЗК)			
ЗК1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.		
ЗК2	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.		
ЗК3	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.		
ЗК4	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.		
ЗК5	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.		
ЗК6	Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.		
ЗК7	Здатність до міжособистісної взаємодії.		
ЗК8	Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.		
ЗК9	Здатність працювати в міжнародному контексті.		
ЗК10	Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.		
ФАХОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (ФК)			
ФК 1	Здатність проектувати і досліджувати освітні системи.		
ФК 2	Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.		
ФК 3	Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.		
ФК 4	Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.		
ФК 5	Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.		
ФК 6	Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.		
ФК 7	Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.		
ФК 8	Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.		
ФК 9	Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.		
7 –ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (ПРН)			
ПРН 1	Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.		
ПРН 2	Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.		

ПРН 3	Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.
ПРН 4	Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.
ПРН 5	Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.
ПРН 6	Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.
ПРН 7	Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.
ПРН 8	Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.
ПРН 9	Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.
ПРН 10	Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.
ПРН 11	Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.

8 – РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ	
Кадрове забезпечення	Підготовку за ОП здійснюють <i>кафедра педагогіки вищої школи</i> , до складу якої входить 8 науково-педагогічних працівників, із них: 8 – із науковими ступенями, вченими званнями, 3 – докторів наук, професорів. Освітній процес за ОП здійснюють 8 викладачів – викладачі кафедри педагогіки вищої школи. 13 науково-педагогічних працівників задіяно у викладанні дисциплін освітнього компонента програми, мають наукові ступені та вчені звання за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки чи за спорідненими спеціальностями.
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Наявна матеріально-технічна база повністю дозволяє забезпечити успішну організацію освітнього процесу за ОП.</p> <p>Загальна площа аудиторного фонду факультету гуманітарної та економічної освіти, де реалізується ОП, складає 1080,4м².</p> <p>Забезпечення навчальними приміщеннями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекційних приміщень – 2 (№706, № 709); - приміщень для практичних занять – 4 (№ 603, № 610, № 628, № 629); - комп'ютерних класів – 2 (№ 615, № 616). <p>30 % аудиторій мають мультимедійне обладнання.</p> <p>Кількість ПК для студентів спеціальності становить – 170 одиниць.</p> <p>Усі навчальні аудиторії під'єднані до мережі Інтернет та локальної мережі університету.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення достатнє для забезпечення освітнього процесу за ОП.</p> <p><u>Усі дисципліни навчального плану ОП забезпечені:</u></p> <p>а) силабусами;</p> <p>б) навчально-методичними комплексами дисциплін:</p> <ul style="list-style-type: none"> - робочими програмами навчальних дисциплін; - завданнями та методичними рекомендаціями до практичних, лабораторних робіт; - завданнями для організації самостійної роботи студентів; - завданнями для поточного та підсумкового контролю; - робочими програмами практичної підготовки; - методичними вказівками та тематикою курсових робіт; - матеріалами для проведення підсумкової атестації; <p>в) підручниками, навчальними та навчально-методичними посібниками;</p> <p>г) фаховими періодичними виданнями.</p> <p><u>Підтримується в актуальному стані:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт ДДПУ – http://ddpu.edu.ua; - інформаційний ресурс – офіційна сторінка факультету; - інформаційний ресурс – офіційна сторінка кафедри - діють точки доступу WiFi; - впроваджена система дистанційного навчання Moodle; - електронна бібліотека, електронний архів-репозиторій.
9 – АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ	
Національна кредитна мобільність	Можлива: відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ та за умови укладання двосторонніх угод між ДДПУ та закладами-партнерами України.
Міжнародна кредитна мобільність	Можлива: відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ та за умови укладання двосторонніх угод між ДДПУ та іноземними закладами-партнерами.

2. ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТ (ОК) ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «Педагогіка вищої школи» освітнього рівня магістр

2.1. Перелік освітніх компонент ОП, кредитний розподіл та форми ПК

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю	Семестри вивчення
1	2	3	4	5
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП				
ОК 1	Філософія освіти і науки	4	екзамен	1
ОК 2	Психологія педагогічної діяльності	4	екзамен	3
ОК 3	Іноземна мова	3	залік	1
ОК 4	Сучасні інформаційні технології	5	екзамен	1
ОК 5	Управління закладами освіти	5	екзамен	3
ОК 6	Дистанційна освіта у ЗВО	4	екзамен	2
ОК 7	Світовий досвід та сучасні тенденції розвитку університетської освіти	4	екзамен	2
ОК 8	Педагогіка вищої школи	4	екзамен	1
ОК 9	Практикум з педагогіки вищої школи	3	залік	2
ОК 10	Тренінгова діяльність у ЗВО	3	екзамен	2
ОК 11	Методологія і методика педагогічних досліджень	4	екзамен	1
ОК 12	Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі	3,5	екзамен	3
ОК 13	Виробнича асистентська та науково-дослідна практика	10,5		2
ОК 14	Кваліфікаційна робота	10,5		3
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		67,5		
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП				
ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ				
ВК1	Дисципліна широкого вибору *	3	залік	2
Вибір фахового компоненту** (здійснюється через обрання вибіркового блоку)				
ВИБІРКОВИЙ БЛОК 1. «Тьюторські технології»				
ВК 1.1	Функції та напрями діяльності студентського самоврядування	3	екзамен	3
ВК 1.2	Історія розвитку теорії та практики тьюторства	3,5	залік	3
ВК 1.3	Педагогічні технології в професійній діяльності педагога-тьютора	3,5	залік	3
ВК 1.4	Професійний імідж педагога-тьютора	3	залік	1
ВК 1.5	Тьюторський супровід освітньої діяльності	3,5	залік	3
ВК 1.6	Професійні компетентності педагога-тьютора	3	залік	3
Загальний обсяг вибірових компонент:		22,5		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90		
ВИБІРКОВИЙ БЛОК 2. «Основи андрагогіки»				

ВК 2.1	Основи андрагогіки	3	екзамен	3
ВК 2.2	Історія розвитку та практики освіти дорослих і андрагогіки	3,5	залік	3
ВК 2.3	Основи медіаосвіти дорослих	3,5	залік	3
ВК 2.4	Професійний імідж педагога-андрагога	3	залік	1
ВК 2.5	Тьюторський супровід навчального процесу	3	залік	3
ВК 2.6	Акмеологічні технології	3,5	залік	3
Загальний обсяг вибіркового компоненту:		22,5		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90		

**Дисципліна широкого вибору – вибір здійснюється із загальноуніверситетського переліку дисциплін*

***Вибір фахового компоненту – здійснюється через обрання вибіркового блоку*

**2.2. ТАБЛИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ освітніх компонентів (ОК)
компетентностям (ЗК/ФК) та програмним результатам навчання (ПРН)**

Освітні компоненти (ОК)	Компетентності (ЗК та ФК)	Програмні результати навчання (ПРН)
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП		
ОК 1. Філософія освіти і науки	<p>ЗК1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.</p> <p>ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК6.Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.</p> <p>ФК1.Здатність проектувати і досліджувати освітні системи.</p> <p>ФК7.Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.</p> <p>ФК8.Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.</p> <p>ФК9.Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.</p>	<p>ПРН1.Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.</p> <p>ПРН3.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</p> <p>ПРН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.</p> <p>ПРН10.Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.</p>
ОК 2. Психологія педагогічної діяльності	<p>ЗК1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.</p> <p>ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК8.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p>	<p>ПРН3.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</p>

	<p>ФК2.Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.</p> <p>ФК3.Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.</p> <p>ФК7.Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.</p> <p>ФК8.Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.</p>	<p>ПРН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.</p> <p>ПРН8.Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.</p> <p>ПРН11.Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.</p>
<p>ОК 3. Іноземна мова</p>	<p>ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК9.Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ФК1.Здатність проектувати і досліджувати освітні системи.</p> <p>ФК5.Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.</p> <p>ФК7.Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.</p> <p>ФК8.Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.</p>	<p>ПРН3.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</p> <p>ПРН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проектів.</p> <p>ПРН8.Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.</p> <p>ПРН9.Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.</p>

<p>ОК 4. Сучасні інформаційні технології</p>	<p>ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК8.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. ФК1.Здатність проектувати і досліджувати освітні системи. ФК2.Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки. ФК5.Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти. ФК9.Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.</p>	<p>ПРН2.Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності. ПРН3.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію. ПРН8.Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей. ПРН9.Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.</p>
<p>ОК 5. Управління закладами освіти</p>	<p>ЗК5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК6.Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми. ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК8.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. ФК3.Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти. ФК4.Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті. ФК6.Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.</p>	<p>ПРН3.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію. ПРН7.Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання. ПРН10.Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох</p>

	<p>ФК7.Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.</p>	<p>критеріїв та неповної або обмеженої інформації. ПРН11.Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.</p>
<p>ОК 6. Дистанційна освіта у ЗВО</p>	<p>ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК8.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. ФК1.Здатність проектувати і досліджувати освітні системи. ФК2.Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки. ФК5.Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти. ФК9.Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.</p>	<p>ПРН2.Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності. РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів. ПРН8.Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей. ПРН9.Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.</p>
<p>ОК 7. Світовий досвід та сучасні тенденції розвитку університетської освіти</p>	<p>ЗК1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК9.Здатність працювати в міжнародному контексті. ФК1.Здатність проектувати і досліджувати освітні системи.</p>	<p>ПРН1.Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень. ПРН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм. ПРН9.Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у</p>

	<p>ФК4.Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.</p> <p>ФК7.Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.</p> <p>ФК8.Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.</p>	<p>друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.</p> <p>ПРН11.Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.</p>
<p>ОК 8. Педагогіка вищої школи</p>	<p>ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК6.Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.</p> <p>ФК3.Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.</p> <p>ФК4.Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.</p> <p>ФК6.Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.</p> <p>ФК7.Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.</p>	<p>ПРН5.Організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.</p> <p>ПРН7.Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.</p> <p>ПРН8.Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.</p> <p>ПРН9.Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.</p>
<p>ОК 9. Практикум з педагогіки вищої школи</p>	<p>ЗК1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.</p> <p>ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних</p>	<p>ПРН5.Організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною</p>

	<p>ситуаціях.</p> <p>ЗК6.Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.</p> <p>ФК3.Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.</p> <p>ФК5.Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.</p> <p>ФК7.Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.</p> <p>ФК8.Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.</p>	<p>діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.</p> <p>ПРН7.Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.</p> <p>ПРН8.Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.</p> <p>ПРН9.Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.</p>
<p>ОК 10. Тренінгова діяльність у ЗВО</p>	<p>ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК6.Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.</p> <p>ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК8.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>ФК3.Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.</p> <p>ФК4.Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.</p> <p>ФК6.Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.</p> <p>ФК7.Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.</p>	<p>ПРН3.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</p> <p>ПРН5.Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.</p> <p>ПРН7.Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.</p> <p>ПРН11.Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.</p>

<p>ОК 11. Методологія і методика педагогічних досліджень</p>	<p>ЗК1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК9.Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК10.Здатність проводити дослідження на відповідному рівні. ФК1.Здатність проєктувати і досліджувати освітні системи. ФК2.Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки. ФК5.Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проєкти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти. ФК6.Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.</p>	<p>ПРН1.Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень. ПРН2.Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності. ПРН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.</p>
<p>ОК 12. Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі</p>	<p>ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії. ФК3.Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти. ФК5.Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проєкти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти. ФК8.Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.</p>	<p>ПРН3.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію. ПРН5.Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.</p>

	<p>ФК9.Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.</p>	<p>ПРН7.Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.</p> <p>ПРН8.Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.</p>
<p>ОК 13. Виробнича асистентська та науково-дослідна практика</p>	<p>ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК6.Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.</p> <p>ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК10.Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.</p> <p>ФК3.Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.</p> <p>ФК5.Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.</p> <p>ФК6.Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.</p> <p>ФК8.Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.</p> <p>ФК9.Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.</p>	<p>ПРН2.Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.</p> <p>ПРН3.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</p> <p>ПРН5.Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.</p> <p>ПРН7.Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.</p> <p>ПРН8.Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.</p> <p>ПРН10.Приймати ефективні, відповідальні</p>

	23	рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.
ОК 14 Кваліфікаційна робота	<p>ЗК1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.</p> <p>ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК6.Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.</p> <p>ЗК10.Здатність проводити дослідження на відповідному рівні. СК1.Здатність проектувати і досліджувати освітні системи.</p> <p>ФК2.Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.</p> <p>ФК5.Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.</p> <p>ФК7.Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.</p> <p>ФК8.Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.</p> <p>ФК9.Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.</p>	<p>ПРН1.Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.</p> <p>ПРН2.Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.</p> <p>ПРН3.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</p> <p>ПРН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.</p> <p>ПРН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.</p> <p>ПРН9.Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.</p>

Освітні компоненти	Компетентності (ЗК та ФК)	Програмні результати навчання (ПРН)
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП		
ВК 1. Дисципліна широкого вибору	Відповідно до робочої програми навчальної дисципліни	Відповідно до робочої програми навчальної дисципліни
ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ ФАХОВОГО КОМПОНЕНТУ		
НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ ВИБІРКОВОГО БЛОКУ «Тьюторські технології»		
ВК 1.1. Функції та напрями діяльності студентського самоврядування	<p>ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК6.Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.</p> <p>ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК8.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>ФК3.Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.</p> <p>ФК5.Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.</p> <p>ФК6.Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.</p> <p>ФК7.Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.</p>	<p>ПРН3.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</p> <p>ПРН5.Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.</p> <p>ПРН7.Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.</p> <p>ПРН10.Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.</p>

<p>ВК 1.2. Історія розвитку теорії та практики тьюторства</p>	<p>ЗК1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.</p> <p>ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ФК1.Здатність проектувати і досліджувати освітні системи.</p> <p>ФК5.Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.</p> <p>ФК8.Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.</p>	<p>ПРН1.Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.</p> <p>ПРН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.</p> <p>ПРН9.Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.</p>
<p>ВК 1.3. Педагогічні технології в професійній діяльності педагога-тьютора</p>	<p>ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК9.Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК10.Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.</p> <p>ФК2.Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.</p> <p>ФК3.Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.</p> <p>ФК6.Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.</p>	<p>ПРН3.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</p> <p>ПРН5.Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.</p> <p>ПРН7.Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів</p>

	<p>ФК9.Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.</p>	<p>навчання. ПРН10.Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації. ПРН11.Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.</p>
<p>ВК 1.4.Професійний імідж педагога-тьютора</p>	<p>ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК6.Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми. ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК8.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. ФК3.Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти. ФК6.Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній,науково-педагогічній та науковій діяльності. ФК7.Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань. ФК8.Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.</p>	<p>ПРН3.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію. ПРН5.Організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти. ПРН7.Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання. ПРН10.Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.</p>
<p>ВК 1.5. Тьюторський супровід</p>	<p>ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних</p>	<p>ПРН3.Формувати педагогічно доцільну</p>

освітньої діяльності	<p>ситуаціях.</p> <p>ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ФК3.Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.</p> <p>ФК5.Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.</p> <p>ФК6.Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.</p> <p>ФК7.Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.</p>	<p>партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</p> <p>ПРН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.</p> <p>ПРН5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.</p> <p>ПРН7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.</p> <p>ПРН11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.</p>
ВК 1.6. Професійні компетентності педагога-тьютора	<p>ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК6.Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.</p> <p>ЗК9.Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК10.Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.</p> <p>ФК2.Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або</p>	<p>ПРН2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.</p> <p>ПРН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</p>

	<p>інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.</p> <p>ФК3.Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.</p> <p>ФК7.Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.</p> <p>ФК8.Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.</p> <p>ФК9.Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.</p>	<p>ПРН7.Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.</p> <p>ПРН10.Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.</p>
--	--	---

НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ ВИБІРКОВОГО БЛОКУ «*Основи андрагогіки*»

<p>ВК 2.1. Основи андрагогіки</p>	<p>ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ФК2.Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.</p> <p>ФК3.Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.</p> <p>ФК4.Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.</p>	<p>ПРН3.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</p> <p>ПРН5.Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.</p> <p>ПРН7.Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів</p>
-----------------------------------	---	--

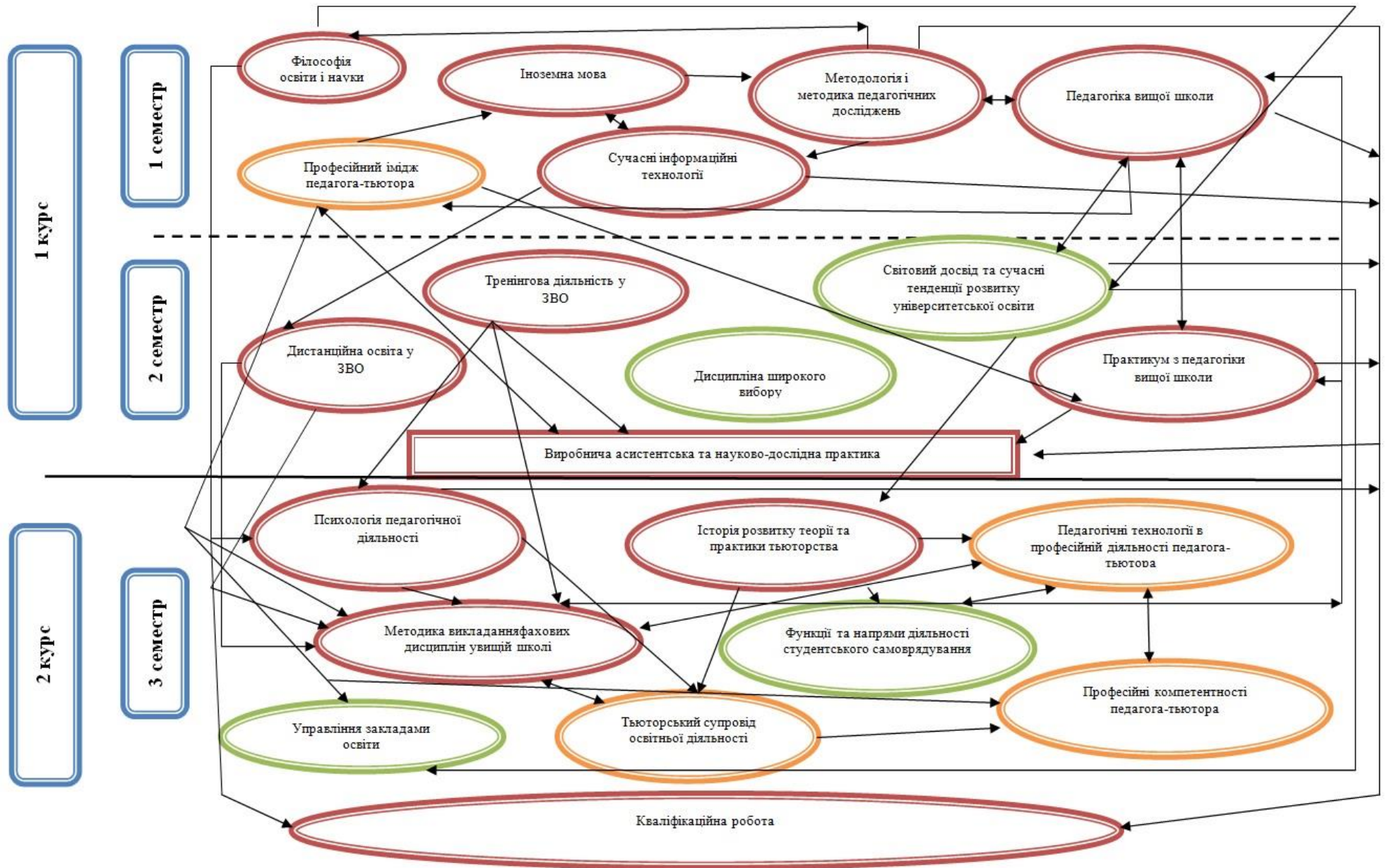
	<p>ФК5.Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.</p>	<p>навчання. ПРН10.Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації. ПРН11.Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.</p>
<p>ВК 2.2. Історія розвитку та практики освіти дорослих і андрагогіки</p>	<p>ЗК1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ФК1.Здатність проектувати і досліджувати освітні системи. ФК5.Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти. ФК7.Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань. ФК8.Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.</p>	<p>ПРН1.Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень. ПРН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів. ПРН9.Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність. ПРН11.Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.</p>
<p>ВК 2.3. Основи медіаосвіти дорослих</p>	<p>ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p>	<p>ПРН2.Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності. ПРН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної</p>

	<p>ЗК8.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>ФК1.Здатність проєктувати і досліджувати освітні системи.</p> <p>ФК2.Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.</p> <p>ФК9.Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.</p>	<p>діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.</p> <p>ПРН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.</p> <p>ПРН9.Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.</p>
<p>ВК 2.4. Професійний імідж педагога-андрагога</p>	<p>ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК6.Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.</p> <p>ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК8.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>ФК3.Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.</p> <p>ФК6.Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.</p> <p>ФК7.Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.</p> <p>ФК8.Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.</p>	<p>ПРН3.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</p> <p>ПРН5.Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.</p> <p>ПРН7.Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.</p> <p>ПРН10.Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності</p>

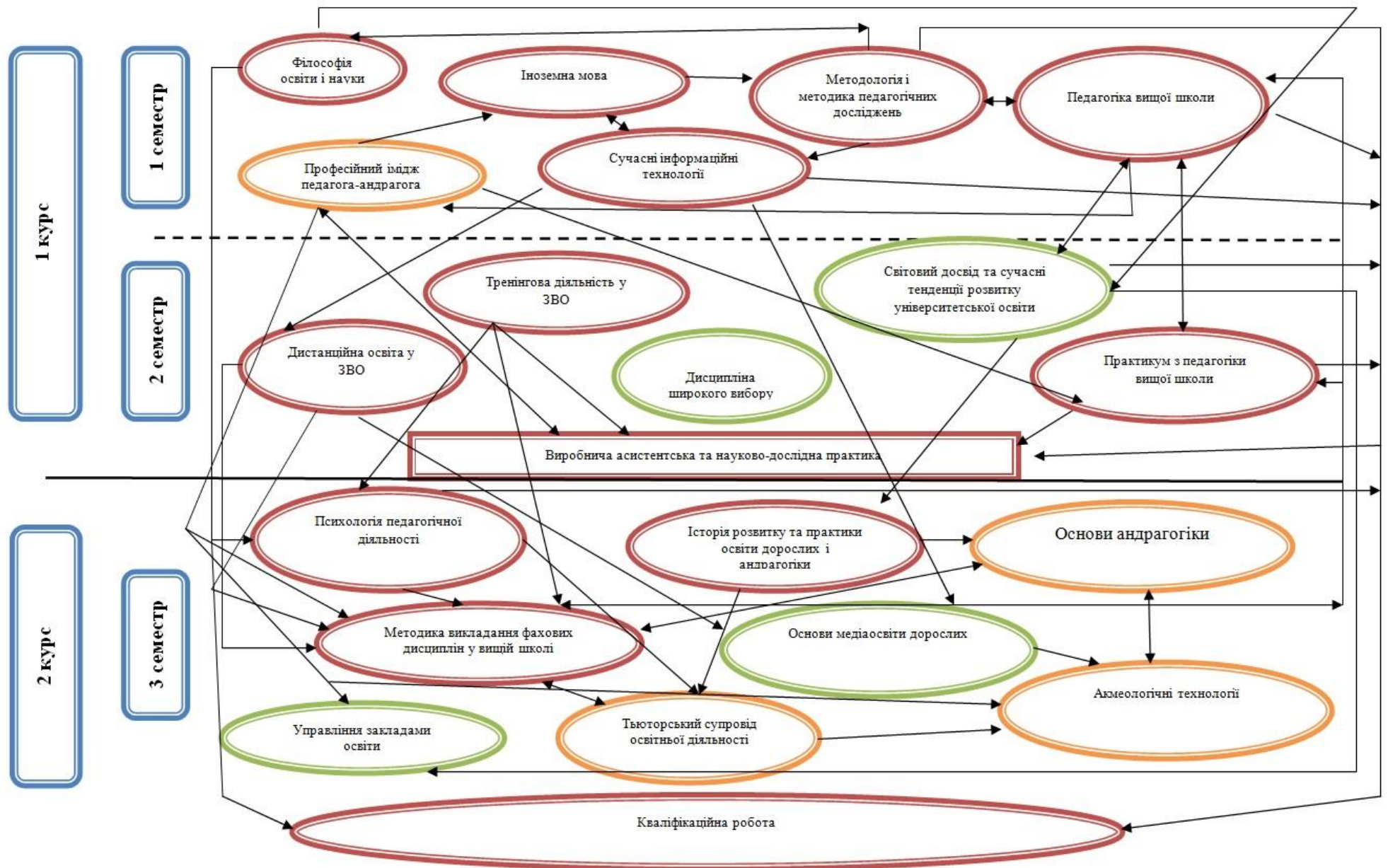
	31	багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.
ВК 2.5. Тьюторський супровід навчального процесу	<p>ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ФК3.Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.</p> <p>ФК5.Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проєкти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.</p> <p>ФК6.Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.</p> <p>ФК7.Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань</p>	<p>ПРН3.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</p> <p>ПРН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.</p> <p>ПРН5.Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.</p> <p>ПРН7.Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.</p>
ВК 2.6. Акмеологічні технології	<p>ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК6.Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.</p> <p>ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК8.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>ФК2.Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або</p>	<p>ПРН3.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</p> <p>ПРН5.Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого,</p>

	<p>інноваційного характеру в сфері освіти² й педагогіки.</p> <p>ФК3.Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.</p> <p>ФК8.Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.</p> <p>ФК9.Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.</p>	<p>компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.</p> <p>ПРН7.Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.</p> <p>ПРН8.Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.</p>
--	---	---

2.3. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОП «Педагогіка вищої школи» (Тьюторські технології) підготовки магістрів



2.3. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОП «Педагогіка вищої школи» (Основи андрагогіки)
підготовки магістрів



**Опис структурно-логічної послідовності вивчення освітніх компонент ОП «Педагогіка вищої школи»
підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти**

Цикли підготовки	1 курс		2 курс
	1 семестр	2 семестр	3 семестр
Цикл соціально-гуманітарної підготовки	Філософія освіти і науки		Управління закладами освіти
	Іноземна мова		
	Сучасні інформаційні технології		
Цикл природничо-наукової підготовки	Методологія і методика педагогічних досліджень	Дистанційна освіта у ЗВО	Психологія педагогічної діяльності
		Світовий досвід та сучасні тенденції розвитку університетської освіти	Кваліфікаційна робота
Цикл професійної та практичної підготовки		Практикум з педагогіки вищої школи	Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі
	Педагогіка вищої школи	Тренінгова діяльність у ЗВО	
		Виробнича асистентська та науково-дослідна практика	
ФОРМУВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ТРАЄКТОРІЇ <i>Вільний вибір студента</i>			
Широкий вибір		Дисципліна широкого вибору	
ВИБІРКОВИЙ БЛОК Тьюторські технології			
Вибір фахового компоненту	Професійний імідж педагога-тьютора		Функції та напрями діяльності студентського самоврядування
			Історія розвитку теорії та практики тьюторства
			Педагогічні технології в професійній діяльності педагога-тьютора
			Тьюторський супровід освітньої діяльності
			Професійні компетентності педагога-тьютора

ВИБІРКОВИЙ БЛОК Основи андрагогіки³⁶

Вибір фахового компоненту	Професійний імідж педагога-андрагога		Основи андрагогіки
			Історія розвитку та практики освіти дорослих і андрагогіки
			Основи медіаосвіти дорослих
			Тьюторський супровід навчального процесу
			Акмеологічні технології

3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньої програми «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки освітнього рівня магістр проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p>Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі у сфері освітніх, педагогічних наук, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p>Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації.</p> <p>Кваліфікаційна робота має бути розміщена на офіційному сайті або в репозитарії закладу вищої освіти..</p>

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня вищої освіти магістр із присвоєнням освітньої кваліфікації магістр з освітніх, педагогічних наук.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
ПРОГРАМНИМ РЕЗУЛЬТАТАМ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
«ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»**

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН11
ЗК 1			+		+	+			+	+	+
ЗК 2	+							+	+		+
ЗК 3						+		+	+		+
ЗК 4	+	+		+			+	+	+		
ЗК 5				+	+	+				+	
ЗК 6					+						
ЗК 7			+	+	+	+	+			+	+
ЗК 8			+		+		+			+	
ЗК 9				+		+				+	
ЗК10		+							+		
ФК 1	+					+		+	+		
ФК 2		+		+		+	+	+	+		
ФК 3			+		+	+	+				+
ФК 4				+				+			
ФК 5	+	+						+	+		
ФК 6					+	+	+			+	
ФК 7									+	+	+
ФК 8		+	+			+		+		+	+
ФК 9		+				+			+		

**5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
«ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14
ЗК 1	+	+					+		+		+			+
ЗК 2	+		+	+		+	+	+	+		+			+
ЗК 3				+		+		+	+	+		+	+	+
ЗК 4		+	+			+	+	+						
ЗК 5	+	+		+	+							+		
ЗК 6	+				+			+	+	+			+	
ЗК 7			+		+					+		+	+	
ЗК 8		+		+	+	+				+				
ЗК 9			+				+				+			
ЗК 10											+		+	+
ФК 1	+		+	+		+	+				+			
ФК 2		+		+		+					+			+
ФК 3		+			+			+	+	+		+	+	
ФК 4					+		+	+		+				
ФК 5			+	+		+	+		+		+	+	+	+
ФК 6					+			+		+	+		+	
ФК 7	+	+	+		+		+	+	+	+				+
ФК 8	+	+	+				+		+			+	+	+
ФК 9	+			+		+						+	+	+

**5.1. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
ВИБІРКОВИМ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
«ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»**

	ВК 1	ВК 1.1	ВК 1.2	ВК 1.3	ВК 1.4	ВК 1.5	ВК 1.6	ВК 2.1	ВК 2.2	ВК 2.3	ВК 2.4	ВК 2.5	ВК 2.6
ЗК 1			+						+				
ЗК 2			+					+	+	+			
ЗК 3		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 4			+			+		+	+	+		+	
ЗК 5				+	+	+		+			+	+	
ЗК 6		+			+		+				+		+
ЗК 7		+			+	+					+	+	+
ЗК 8		+			+					+			+
ЗК 9				+			+						
ЗК 10				+			+						
ФК 1			+						+	+			
ФК 2				+			+	+		+			+
ФК 3		+		+	+	+	+	+			+	+	+
ФК 4								+					
ФК 5		+	+			+		+	+			+	
ФК 6		+		+	+	+					+	+	
ФК 7		+			+	+	+		+		+	+	
ФК 8			+		+		+		+		+		+
ФК 9				+			+			+			+

**6. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ
ВІДПОВІДНИМИ ОСВІТНИМИ КОМПОНЕНТАМИ
ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14
ПРН 1	+						+				+			+
ПРН 2				+		+					+		+	+
ПРН 3	+	+	+	+	+					+		+	+	+
ПРН 4			+			+								+
ПРН 5								+	+	+		+	+	
ПРН 6	+	+					+				+			+
ПРН 7					+			+	+	+		+	+	
ПРН 8		+	+	+		+		+	+			+	+	
ПРН 9			+	+		+	+	+	+					+
ПРН 10	+				+								+	
ПРН11		+			+		+			+				

**6.1. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ
ВІДПОВІДНИМИ ВИБІРКОВИМИ ОСВІТНИМИ КОМПОНЕНТАМИ
ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»**

	ВК 1	ВК 1.1	ВК 1.2	ВК 1.3	ВК 1.4	ВК 1.5	ВК 1.6	ВК 2.1	ВК 2.2	ВК 2.3	ВК 2.4	ВК 2.5	ВК 2.6
ПРН 1			+						+				
ПРН 2							+			+			
ПРН 3		+		+	+	+	+	+			+	+	+
ПРН 4			+			+			+	+		+	
ПРН 5		+		+	+	+		+			+	+	+
ПРН 6										+			
ПРН 7		+		+	+	+	+	+			+	+	+
ПРН 8													+
ПРН 9			+						+	+			
ПРН 10		+		+	+		+	+			+		
ПРН11				+		+		+	+				

Гарант освітньої програми

Я.В. Топольник