

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою спеціальності 011 „Освітні, педагогічні науки” кафедри педагогіки вищої школи ДВНЗ „Донбаський державний педагогічний університет” у складі:

Саяніна Світлана Анатоліївна (керівник групи забезпечення спеціальності, гарант ОП третього (освітньо-наукового) рівня), диплом в/о за спец.: Педагогіка та психологія (дошкільна); доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (011 Освітні, педагогічні науки), доцент кафедри педагогіки – в.о. декана факультету гуманітарної та економічної освіти;

Топольник Яна Володимирівна (гарант ОП другого (магістерського) рівня), диплом в/о за спец.: Педагогіка і методика середньої освіти. Математика; доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті (011 Освітні, педагогічні науки); доцент – в. о. завідувача кафедри педагогіки вищої школи.

Сипченко Ольга Миколаївна – кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (011 Освітні, педагогічні науки), доцент, доцент кафедри педагогіки вищої школи;

Коркішко Олена Геннадіївна – кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (011 Освітні, педагогічні науки), доцент, доцент кафедри педагогіки вищої школи;

Черкашина Людмила Анатоліївна – кандидат педагогічних наук зі спеціальності – загальна педагогіка та історія педагогіки (011 Освітні, педагогічні науки), доцент кафедри педагогіки вищої школи.

Розроблення освітньої програми «Освітні, педагогічні науки» другого (магістерського) рівня ґрунтується на нормативно-законодавчих актах:

1. Конституція України, прийнята на п'ятій сесії Верховної Ради України 28 червня 1996 року Конституції України прийнятої на п'ятій сесії Верховної Ради України 28 червня 1996 року (із змінами) *Відомості Верховної Ради (ВВР)*, 2019, № 9, ст.50.
2. Указ Президента України від 25 червня 2013 року № 344/2013 «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року» *Офіційний вісник Президента України* від 05.07.2013. – 2013 р., № 17, стор. 31, стаття 550.
3. Закон України «Про вищу освіту» від 01.01.2014 р. (зі змінами від 7 грудня 2017 року N 2233-VIII). *Відомості Верховної Ради (ВВР)*, 2017, № 38–39, ст. 380.
4. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 р. *Відомості Верховної Ради (ВВР)*, 2017, № 38-39, ст. 380.
5. Закон України «Про правовий статус іноземців та осіб без громадянства» від 22.09.2011 р. № 3773-УІ *Голос України* від 25.10.2011. – № 199.
6. Закон України «Про закордонних українців» від 04.03.2004 р. № 1582-IV *Голос України* від 06.04.2004. – № 64.
7. Постанова КМУ „Перелік галузей і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти” від 29.04.2015 р. № 266 *Освіта України*. – 2015. – 18 трав. (№ 20). – С. 4.
8. Постанова КМУ „Ліцензійні умови у сфері вищої освіти” від 30.12.2015 р. № 1187 *Урядовий кур'єр* від 10.02.2016 № 26
9. Постанова КМУ «Про затвердження переліку платних послуг, які можуть надаватися навчальними закладами, іншими установами та закладами системи освіти, що належать до державної і комунальної форми власності» від 27.08.2010 р. № 796 *Урядовий кур'єр* від 16.09.2010 № 171.
10. Постанова КМУ «Про затвердження Порядку оформлення, виготовлення та видачі посвідки на постійне проживання та посвідки на тимчасове проживання і технічного опису їх бланків» від 28.03.2012 р. № 251 *Урядовий кур'єр* від 25.04.2012. – № 75.
11. Постанова КМУ «Про Єдиний державний демографічний реєстр та документи, що підтверджують громадянство України, посвідчують особу чи її спеціальний статус» від 13.03.2013 р. № 185 *Урядовий кур'єр* від 28.03.2013 № 58.
12. Постанова КМУ «Порядок надання платних освітніх послуг державними та комунальними навчальними закладами», затвердженим наказом МОН України, Мінфін України, Мінекономіки України від 23.07.2010 р. № 736/902/758 *Офіційний вісник України* від 17.12.2010. – 2010 р., № 94, стор. 130, стаття 3367.
13. Наказ МОН України: «Деякі питання організації набору та навчання (стажування) іноземців та осіб без громадянства» від 01.11.2013 № 1541 *Офіційний вісник України* від 10.12.2013 – 2013 р., № 93, стор. 315, стаття 3473.
14. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від «01» червня 2017 № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від «21» грудня 2017 № 1648), схвалено сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України (протокол № 3 від 29.03.2016 р.) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/news/usi-novivni-povidomlennya-2016-06-01-metodichni-rekomendacziyi-shhodo-rozroblennya-stand>
15. Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система. Довідник користувача / пер. з англ., за ред. Ю.М. Рашкевича та Ж.В.Таланової. – 2-ге вид. – Львів: Вид-во Львівської політехніки, 2015. – 106 с.
16. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова; [за ред. В.Г. Кременія]. – К. : ДП „НВЦ „Пріоритети”, 2014. – 120 с.

**I. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ „Освітні, педагогічні науки”
другого (магістерського) рівня зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні
науки (в галузі знань „Освіта/Педагогіка”)**

1 - ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний вищий навчальний заклад „Донбаський державний педагогічний університет”. факультет гуманітарної та економічної освіти ВИПУСКОВА КАФЕДРА – кафедра педагогіки вищої школи
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр освітніх, педагогічних наук. Викладач закладу вищої освіти, андрагог. Викладач закладу вищої освіти, тьютор.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма „<u>Освітні, педагогічні науки</u>” другого (магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний ступінь, Обсяг ОПП - 90 кредитів ЄКТС , термін навчання – 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	<i>спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки ОР магістр</i> АКРЕДИТОВАНА АК України Протокол 02.03.2017 р. № 124 Сертифікат НД-IV № 0581485 Період акредитації: до 01.07.2022 р.
Цикл/рівень	НРК України - 8 рівень , FQ-ЕНЕА – другий цикл , QF-LLL – 8 рівень .
Передумови	Здобутий ступінь бакалавра (ОКР спеціаліста чи ступінь магістра) за будь-якою спеціальністю на підставі відповідного рішення Приймальної комісії ДДПУ та за умови успішного проходження вступних випробувань. Прийом (зарахування) вступників здійснюється на конкурсній основі з урахуванням показників, що регламентуються Умовами вступу до ЗВО України та Правилами прийому до ДДПУ (в рік вступу). Вступні випробування за спорідненими спеціальностями ступеня бакалавра: фаховий іспит (Педагогіка); іноземна мова (за результатами ЗНО). Інші спеціальності: Українська мова (додатково)
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	до 01.07.2022 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.slavdpu.dn.ua

2 – МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

опанування магістрами спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (Педагогіка вищої школи) загальними та фаховими компетентностями, достатніми для продукування нових ідей для вирішення комплексних проблем у професійно-педагогічній, інноваційній діяльності освітнього закладу в галузі 01 Освіта/Педагогіка

Формування комплексу загальних і фахових компетентностей сучасного викладача, задоволення потреб особистості в інтелектуальному, культурному, професійному розвитку, аксеологічних прагнень.

3 – ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</p>	<p>Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки.</p> <p>Освітньо-професійна програма полягає: в оволодінні комплексом загальних та фахових компетентностей та досягненні відповідних результатів навчання у процесі вивчення здобувачами II (магістерського) рівня навчальних дисциплін, передбачених освітньою складовою ОПП, та навчальним планом, а також виконанні всіх видів діяльності, визначених науковою компонентою ОПП.</p> <p>Об’єкт вивчення: педагогічна система вищої освіти, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, поняттях і фактах.</p> <p>Цілі навчання: підготовка висококваліфікованого спеціаліста, здатного, професійно застосовувати на практиці сучасні форми, методи та прийоми викладання у вищій школі; формування компетентностей та здатностей застосовувати набуті знання та навички у професійній (аналітичній, викладацькій, науково-дослідницькій, консультативній, комунікативній, організаційно-методичній, виховній) діяльності, вирішувати актуальні проблеми сьогодення в педагогічній науці.</p> <p>Теоретичний зміст: поняття, концепції провідних науковців-педагогів, принципи та їх використання, які формують загальні та спеціальні компетентності майбутніх магістрів у галузі 01 Освіта/Педагогіка.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові (аналіз і синтез; індукція і дедукція; аналогія і моделювання; абстрагування і конкретизація; системний аналіз тощо) та спеціально наукові (психологічний, конкретно-соціологічний, статистичний, математичний тощо) методи, які застосовуються під час здійснення психолого-педагогічних досліджень, а також методики та технології, які дозволяють вирішувати практичні завдання щодо забезпечення ефективного викладання у вищій школі.</p> <p>Інструменти та обладнання: інформаційно-комунікаційні системи, технології та обладнання, необхідні для становлення конкурентно-спроможного фахівця, професійно компетентного викладача з науково-педагогічної діяльності.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Спеціалізована освіта за другим (магістерським) рівнем у галузі знань 01 „Освіта/Педагогіка”, спеціальність 011 „Освітні, педагогічні науки” зосереджена на вивчення педагогіки вищої школи</p> <p>Ключові слова: магістр, освіта, педагогіка вищої школи, педагогічні науки, андрагог, тьютор.</p>
<p>Особливості</p>	<p>Освітньо-професійна програма „Освітні, педагогічні науки”</p>

програми	<p>спрямована на підвищення професійного рівня педагогічних працівників в контексті набуття знань, умінь та навичок викладацької діяльності в ЗВО.</p> <p>Освітньо-професійна програма „Освітні, педагогічні науки” передбачає проведення асистентської та науково-дослідної практики магістрів спеціальності 011 „Освітні, педагогічні науки”, що є обов’язковою складовою підготовки викладача педагогічних дисциплін у ЗВО. Практика спрямована на закріплення здобувачами отриманих професійних знань, а також на відпрацювання педагогічних навичок, які б відповідали другому (магістерському) рівню вищої освіти. Практика проходить на базі випускової кафедри педагогіки вищої школи Державного вищого навчального закладу „Донбаський державний педагогічний університет”.</p>																																												
4 – ПРИДАТНІСТЬ ВИПУСКНИКІВ ДО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПОДАЛЬШОГО НАВЧАННЯ																																													
Придатність до працевлаштування	<p>Згідно з „Класифікатором професій ДК 003:2010” випускники можуть працювати на посадах:</p> <table border="1" data-bbox="459 712 1417 1899"> <tr> <td>231</td> <td>Викладачі університетів та вищих навчальних закладів</td> </tr> <tr> <td>2310.2</td> <td>Асистент</td> </tr> <tr> <td>2351.2</td> <td>Викладач (методи навчання)</td> </tr> <tr> <td>2310.2</td> <td>Викладач вищого навчального закладу</td> </tr> <tr> <td>2320</td> <td>Викладач професійного навчально-виховного закладу</td> </tr> <tr> <td>3340</td> <td>Викладач-стажист</td> </tr> <tr> <td>1210.1</td> <td>Директор (начальник) професійного навчально-виховного закладу (професійно-технічного, професійного училища, ін.)</td> </tr> <tr> <td>1210.1</td> <td>Директор (ректор, начальник) вищого навчального закладу</td> </tr> <tr> <td>1210.1</td> <td>Директор кабінету (методичного, навчально-методичного)</td> </tr> <tr> <td>1210.1</td> <td>Директор курсів підвищення кваліфікації</td> </tr> <tr> <td>1210.1</td> <td>Директор науково-дослідного інституту</td> </tr> <tr> <td>1229.4</td> <td>Директор центру підвищення кваліфікації</td> </tr> <tr> <td>1210.1</td> <td>Директор центру професійної орієнтації молоді</td> </tr> <tr> <td>1229.4</td> <td>Завідувач бази навчально-наукової</td> </tr> <tr> <td>1229.4</td> <td>Завідувач лабораторії (освіта)</td> </tr> <tr> <td>1229.4</td> <td>Завідувач практики (виробничої, навчальної)</td> </tr> <tr> <td>2352</td> <td>Інспектор-методист</td> </tr> <tr> <td>2359.1</td> <td>Молодший науковий співробітник (в інших галузях навчання)</td> </tr> <tr> <td>2359.2</td> <td>Педагог-організатор</td> </tr> <tr> <td>2351</td> <td>Професіонали в галузі методів навчання</td> </tr> <tr> <td>2359</td> <td>Інші професіонали в галузі навчання</td> </tr> <tr> <td>33</td> <td>Фахівці в галузі освіти</td> </tr> </table>	231	Викладачі університетів та вищих навчальних закладів	2310.2	Асистент	2351.2	Викладач (методи навчання)	2310.2	Викладач вищого навчального закладу	2320	Викладач професійного навчально-виховного закладу	3340	Викладач-стажист	1210.1	Директор (начальник) професійного навчально-виховного закладу (професійно-технічного, професійного училища, ін.)	1210.1	Директор (ректор, начальник) вищого навчального закладу	1210.1	Директор кабінету (методичного, навчально-методичного)	1210.1	Директор курсів підвищення кваліфікації	1210.1	Директор науково-дослідного інституту	1229.4	Директор центру підвищення кваліфікації	1210.1	Директор центру професійної орієнтації молоді	1229.4	Завідувач бази навчально-наукової	1229.4	Завідувач лабораторії (освіта)	1229.4	Завідувач практики (виробничої, навчальної)	2352	Інспектор-методист	2359.1	Молодший науковий співробітник (в інших галузях навчання)	2359.2	Педагог-організатор	2351	Професіонали в галузі методів навчання	2359	Інші професіонали в галузі навчання	33	Фахівці в галузі освіти
231	Викладачі університетів та вищих навчальних закладів																																												
2310.2	Асистент																																												
2351.2	Викладач (методи навчання)																																												
2310.2	Викладач вищого навчального закладу																																												
2320	Викладач професійного навчально-виховного закладу																																												
3340	Викладач-стажист																																												
1210.1	Директор (начальник) професійного навчально-виховного закладу (професійно-технічного, професійного училища, ін.)																																												
1210.1	Директор (ректор, начальник) вищого навчального закладу																																												
1210.1	Директор кабінету (методичного, навчально-методичного)																																												
1210.1	Директор курсів підвищення кваліфікації																																												
1210.1	Директор науково-дослідного інституту																																												
1229.4	Директор центру підвищення кваліфікації																																												
1210.1	Директор центру професійної орієнтації молоді																																												
1229.4	Завідувач бази навчально-наукової																																												
1229.4	Завідувач лабораторії (освіта)																																												
1229.4	Завідувач практики (виробничої, навчальної)																																												
2352	Інспектор-методист																																												
2359.1	Молодший науковий співробітник (в інших галузях навчання)																																												
2359.2	Педагог-організатор																																												
2351	Професіонали в галузі методів навчання																																												
2359	Інші професіонали в галузі навчання																																												
33	Фахівці в галузі освіти																																												
Подальше навчання	Випускник магістратури спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки має можливість продовжити навчання на III (освітньо-науковому) рівні вищої																																												

освіти спеціальності 011 „Освітні, педагогічні науки”.	
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Загальний стиль навчання студентоцентрований, навчання орієнтоване на результати. Лекційні курси поєднуються із практичними роботами, самостійною роботою, асистентською та науково-дослідною практикою</p> <p>Методологічну основу програми складають компетентнісний, особистісно-зорієнтований, системний, акмеологічний, аксіологічний підходи та загальна інформатизація освіти.</p> <p>Побудовані на підходах: діяльнісному, проблемно-пошуковому, компетентнісному, особистісно-орієнтованому.</p> <p>Методи: традиційні та новітні (ситуативне навчання, метод проектів, тематичні дебати, ділові та рольові ігри, „мозкові штурми” тощо</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано/ незараховано) та за накопичувальною бально-рейтинговою (100-бальною) системою, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження з освітньої програми.</p> <p>Шкала оцінювання в ДДПУ: відмінно - 90-100 б.; добре - 89 – 75 б.; задовільно - 60 – 74 б.; незадовільно 26 – 59б.; неприйнятно -0 – 25б.</p> <p>Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, модульні контрольні роботи, захист творчих проектів, створення презентацій, заліки, екзамени, захист звіту з практики, захист курсової роботи, атестація.</p> <p>Система підсумкового оцінювання будується на умовах академічної доброчесності та прозорості.</p> <p>Передбачена можливість апеляції.</p>

6 – ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Інтегральна компетентність

Магістр – 8 рівень НРК

Здатність розв’язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Знання	Уміння	Комунікація	Автономність і відповідальність
<p>Спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи.</p> <p>Критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та</p>	<p>Розв’язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</p> <p>Проведення дослідницької та/або</p>	<p>Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефаківців, зокрема до осіб, які навчаються.</p> <p>Використання іноземних мов у</p>	<p>Прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.</p> <p>Відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди</p> <p>здатність до подальшого навчання, яке значною</p>

на межі предметних галузей.	інноваційної діяльності.	професійній діяльності.	мірою є автономним та самостійним.
Загальні компетентності (ЗК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. 3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. 4. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. 5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). 6. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. 7. Навички міжособистісної взаємодії. 8. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). 9. Здатність працювати в міжнародному контексті. 10. Оцінювання і прогнозування політичних, економічних, соціальних подій та явищ. 11. Організація власної діяльності як складової колективної діяльності. 12. Базові знання основ філософії, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання вітчизняної історії, економіки й права, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й умінь їх використовувати в професійній і соціальній діяльності. 13. Здатність до аналізу інтелектуальної власності, правової охорони об'єктів інтелектуальної власності та їх захисту в Україні та світі. 14. Базові знання в галузі інформатики й сучасних інформаційних технологій, навички використання програмних засобів і навички роботи в комп'ютерних мережах, умінь створювати бази даних і використовувати інтернет-ресурси. 15. Дослідницькі навички. 		
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність до аналізу, синтезу, співставлення, порівняння системних та окремих педагогічних явищ, формування сучасного педагогічного мислення. 2. Здатність здійснювати ефективну організацію навчально-виховного процесу у ЗВО на основі знань з теорії та практики вищої освіти, моделювання діяльності фахівця. 3. Здатність до здійснення цілеспрямованої діяльності з проектування педагогічного процесу та окремих його складових відповідно до цілей, задач вищої професійної освіти та розробки нормативної, організаційної й навчально-методичної документації. 4. Здатність чинити активний перетворювальний вплив на студента. 5. Здатність визначити стан і потенціал системи організації освіти у ЗВО, в тому числі володіння методикою аналізу освітньої діяльності у ЗВО, проведення педагогічної діагностики та моніторингу якості освіти. 6. Здатність планувати та здійснювати власне наукове дослідження, присвячене суттєвій проблемі сучасної науки у галузі освіти / педагогіки вищої освіти. 7. Здатність представляти результати досліджень у вигляді звітів і публікацій державною та однією з іноземних мов. 8. Здатність до взаємодії із соціальними партнерами (стейкхолдерами), в тому числі й іноземними, щодо створення систем забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності. 9. Здатність використовувати теоретичні знання й практичні навички 		

	<p>організації зв'язків з громадськістю та засобами масової інформації для вирішення завдань освітнього процесу у ЗВО.</p> <p>10. Здатність ефективно застосовувати комунікативні технології в спілкуванні з різними суб'єктами взаємодії, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших.</p> <p>11. Здатність створювати належний психологічний клімат; виявляти шляхи оптимізації управління навчально-виховним процесом та створювати умови для їх реалізації; формувати психологічну готовність майбутніх фахівців до виконання ними своїх професійних обов'язків.</p> <p>12. Здатність проектувати освітні програми та індивідуальні освітні траєкторії, зокрема із використанням сучасних інформаційно-комунікативних технологій.</p> <p>13. Здатність створювати інформаційно-методичне забезпечення освітнього процесу за рівнями та укладати організаційно-методичну документацію.</p> <p>14. Здатність проводити аналіз освітніх потреб, індивідуальних та загальних освітніх можливостей.</p> <p>15. Здатність організовувати і здійснювати навчання дорослих у рамках формальної та неформальної освіти.</p> <p>16. Здатність створювати просвітницькі програми популяризації освіти, науки та культури.</p> <p>17. Здатність втілювати принцип соціальної відповідальності вищої освіти через формування культурно-освітнього простору ЗВО.</p> <p>18. Здатність проектувати освітнє середовище, зміст освіти і зміст навчання за освітніми рівнями.</p> <p>19. Здатність визначати ключові тенденції, тренди розвитку ринку освітніх послуг.</p> <p>20. Здатність застосовувати інноваційні педагогічні технології з урахуванням особливостей підготовки фахівців за різними спеціальностями.</p> <p>21. Здатність застосовувати діагностичний інструментарій оцінювання академічних досягнень здобувачів освіти.</p> <p>22. Здатність реалізувати здоров'язбережувальний підхід в організації освітнього процесу.</p> <p>23. Готовність до створення тренінгових і контролюючих програм; пошуку і розробки нових педагогічних методів і освітніх технологій підвищеної ефективності.</p> <p>24. Здатність забезпечувати міжпредметні зв'язки.</p> <p>25. Здатність використовувати теоретичні знання та практичні навички, застосовувати комунікативні технології, засоби педагогічної риторики в освітніх комунікаціях.</p>
7 –ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	
ПРН	<p>1. Здатність кваліфіковано аналізувати цілі та завдання вищого навчального закладу, ієрархію органів управління освітою в Україні, їхніх повноважень і принципи управління вищою освітою.</p> <p>2. Знати і застосовувати процедури та заходи забезпечення якості навчання та критерії оцінювання освітньої діяльності.</p> <p>3. Розробляти структуру та створювати складники навчально-методичного забезпечення дисципліни.</p>

	<p>4. Реалізувати комплекс функцій управління (планування, прогнозування, організації, мотивування, виконання, контролю і корекції) навчально-виховною діяльністю.</p> <p>5. Демонструвати вміння аналізувати, добирати і використовувати педагогічні технології відповідно до предметної сфери.</p> <p>6. Проводити самостійні наукові дослідження педагогічних явищ та екстраполювати їх результати в практику викладання.</p> <p>7. Розробляти і застосовувати засоби діагностики навчально-виховних результатів здобувачів освіти.</p> <p>8. Застосовувати ефективні форми організації освітнього процесу на різних етапах його реалізації.</p> <p>9. Знаходити форми і засоби створення здоров'язбережувального навчального середовища.</p> <p>10. Вибирати і реалізовувати комунікативні стратегії і тактики відповідно до контексту педагогічної взаємодії.</p> <p>11. Аналізувати результати власної педагогічної діяльності і розробляти програму професійного саморозвитку.</p> <p>12. Володіти сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями, методами пошуку, оброблення, використання, зберігання і захисту інформації.</p> <p>13. Пропонувати заходи популяризації і пропагування педагогічних знань.</p> <p>14. Розуміти місце дисципліни в системі підготовки фахівця та її взаємозв'язки з іншими галузями знань і навчальними дисциплінами.</p> <p>15. Аналізувати вплив соціокультурних чинників на трансформаційні процеси у системі освіти та її глобалізацію.</p>
8 – РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ	
Кадрове забезпечення	<p>Підготовку здобувачів за ОП „Освітні, педагогічні науки” здійснює випускова кафедра педагогіки вищої школи, до складу якої входять 10 науково-педагогічних працівників, всі з науковими ступенями..</p> <p>Викладання дисциплін навчального плану за ОП „Освітні, педагогічні науки” забезпечують:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кафедра педагогіки вищої школи – 10 НПП; - НПП інших кафедр: 5 докторів наук, 1 кандидат наук.
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Забезпечення навч. приміщеннями ОНП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекційних прим. – 2 (№ 628, № 603, 618); - прим. для пр.з, с/з. – (№627, 625, 623, 624); - комп. класи – (№ 612, 613). <p>Кількість ПК для здобувачів спеціальності становить – 13 одиниць.</p> <p>Забезпеченість приміщень для проведення навчальних занять – 3,8 м² (на 1 здобувача). Забезпечення мультимедійним обладнанням – 30% аудиторного фонду.</p> <p>Усі навчальні аудиторії під'єднані до мережі Інтернет та локальної мережі університету.</p>
Інформаційне та навчально-методичне	<p>В наявності сучасні прикладні програмні продукти. Електронні (on і offline) освітньо-наукові ресурси; електронні бібліотечні online ресурси, платформа дистанційного навчання Moodle; навчально-методичні</p>

забезпечення	<p>комплекси дисциплін в електронному вигляді; підручники, навчальні посібники, довідкова та інша навчальна література, фонд фахових періодичних видань. Достатнє для забезпечення освітнього процесу за ОП „Освітні, педагогічні науки”.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення ОП „Освітні, педагогічні науки” включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навчальний план; – програми практичної підготовки; – програми комплексного кваліфікаційного екзамену для перевірки результатів навчання; – підручники і навчальні посібники; – робоча програма навчальної дисципліни; – навчально-методичні матеріали для лекцій; – інструктивно-методичні матеріали до практичних (семінарських, лабораторних) занять із навчальної дисципліни; – методичні вказівки та тематика курсових робіт; – пакет контрольних завдань для перевірки залишкових результатів навчання студентів з навчальної дисципліни; – дидактичне забезпечення самостійної роботи студентів; – критерії оцінювання результатів навчання студентів; – дистанційний супровід дисципліни.
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Передбачає можливість національної кредитної мобільності за деякими освітніми компонентами, що забезпечують набуття загальних або спеціальних (фахових) компетентностей.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх партнерських угод (договорів) про співробітництво між ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	

**2. ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
„Освітні, педагогічні науки” другого (магістерського) рівня
спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки**

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумки контролю
1	2	3	4
ОБОВ’ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
ОК 1	Філософія освіти і науки	4	екзамен
ОК 2	Іноземна мова	3	залік
ОК 3	Психологія вищої школи	5	екзамен
ОК 4	Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні	4	екзамен
ОК 5	Компаративна педагогіка	4	екзамен
ОК 6	Історія освіти в Україні	3	залік
ОК 7	Моделювання освітньої підготовки і професійної діяльності фахівця	4,5	екзамен
ОК 8	Системний підхід у вищій освіті	3	екзамен
ОК 9	Педагогічний контроль в системі освіти	3	залік
ОК 10	Система виховної роботи у ВНЗ	4	екзамен
ОК 11	Методологія і методика педагогічних досліджень	4	екзамен
ОК 12	Педагогіка вищої школи	4	Екзамен, курсова робота
ОК 13	Асистентська та науково-дослідна практика	10,5	
ОК 14	Організація навчально-виховного процесу у вищій школі	5	Екзамен, курсова робота
Загальний обсяг обов’язкових компонент		61	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
<i>Вибіркові навчальні дисципліни за вибором навчального закладу</i>			
ВБ 1.1	Інтелектуальна власність/	3	залік
ВБ 1.2	Авторське право і суміжні права		
ВБ 2.1	Сучасні інформаційні технології/	3	залік
ВБ 2.2	Сучасні технології захисту інформації		
ВБ 3.1	Охорона праці в галузі освіти та життєзабезпечення	4	залік
ВБ 3.2	в надзвичайних станах/ Безпека організації навчально-виховного процесу		
Загальний обсяг вибіркового компонента:		10	
<i>ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИБОРОМ СТУДЕНТА «Тьюторські технології»</i>			
ВС 1.1	Функції та напрями діяльності студентського самоврядування	3	екзамен
ВС 1.2	Історія розвитку теорії та практики тьюторства	3,5	залік

BC 1.3	Педагогічні технології в професійній діяльності педагога-тьютора	3,5	залік
BC 1.4.	Професійний імідж педагога-тьютора	3	залік
BC 1.5	Тьюторський супровід освітньої діяльності	3	залік
BC 1.6	Професійні компетентності педагога-тьютора	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		19	
<i>ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИБОРОМ СТУДЕНТА «Основи андрагогіки»</i>			
BC 2.1	Основи андрагогіки	3	екзамен
BC 2.2	Історія розвитку та практики освіти дорослих і андрагогіки	3,5	залік
BC 2.3	Основи медіаосвіти дорослих	3,5	залік
BC 2.4.	Професійний імідж педагога-андрагога	3	залік
BC 2.5	Тьюторський супровід навчального процесу	3	залік
BC 2.6	Акмеологічні технології	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		19	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми „Освітні, педагогічні науки” спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену (з дисциплін: Педагогіка вищої школи; Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні; Методологія і методика педагогічних досліджень; Педагогічні технології в професійній діяльності педагога-тьютора/Основи андрагогіки) та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня вищої освіти магістра освітніх, педагогічних наук із присвоєнням професійної кваліфікації: викладач вищого навчального закладу.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.