

Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»

Факультет фізичного виховання

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

на засіданні Приймальної комісії
ДВНЗ «Донбаський державний
педагогічний університет»

Протокол № 4
від « 25 » березня 2021 р.

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Вченою радою
факультету фізичного виховання

Протокол № 6
від « 11 » лютого 2021р.

Голова Приймальної комісії

_____ Омельченко С.О.

М.П.

**ПРОГРАМА
ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ**

для вступників на денну(заочну) форму навчання
ФАКУЛЬТЕТУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура)

УКЛАДАЧІ ПРОГРАМИ:

Холодний О.І. - кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету фізичного виховання
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Віцько С.М. - кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри МВСПД
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Мусхаріна Ю.Ю - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри МБООЖтаЦЗ
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Пояснювальна записка

Для успішної підготовки сучасного фахівця у галузі фізичного виховання важливим є врахування нових соціально-педагогічних умов, оскільки потреба суспільства у висококваліфікованих спеціалістах постійно зростає.

Програма до фахового вступного випробування побудована згідно навчальних планів зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура). Зміст програми охоплює основні теми навчальних дисциплін, які містять теоретичні та методичні питання, що дає можливість різнобічно виявити рівень фахової підготовки студентів, їх загальну психолого-педагогічну обізнаність, ступінь практичної готовності до майбутньої педагогічної діяльності.

Зміст фахового випробування включає завдання з навчальних дисциплін «Теорія і методика фізичного виховання», «Педагогіка», «Психологія фізичного виховання», «Медико-біологічні основи спорту» та передбачає виявлення рівня знань з проблем фізичного виховання; оздоровлення, сучасних підходів до різнобічного розвитку особистості, визначення уміння студентів аналізувати форми роботи викладача закладу вищої освіти.

ФОРМА ПРОВЕДЕННЯ ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ.

Фахове вступне випробування проводиться у формі тестування з одиничним вибором відповідей (в одному питанні тільки одна правильна відповідь) та тестові завдання відкритого типу, тобто необхідність продовжити визначення запропонованого терміну, твердження тощо. Тестові завдання включають питання з таких дисциплін як: «Теорія і методика фізичного виховання», «Педагогіка», «Психологія фізичного виховання», «Медико-біологічні основи спорту».

СТРУКТУРА ТА ЗРАЗОК БІЛЕТУ

Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»
Факультет фізичного виховання

БІЛЕТ № 1 ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

для здобуття ступеня

магістр

за спеціальністю

014 Середня освіта (Фізична культура)

(код та назва спеціальності)

1. Сенситивний період - це :

А) період, найбільш сприятливий для формування певних психічних функцій особистості, який зумовлений особливою чутливістю психіки до певних подразників;

Б) період, найбільш сприятливий для формування певних психічних функцій особистості, внаслідок цілеспрямованого педагогічного впливу;

В) період, найбільш сприятливий для формування тих чи інших рис особистості.

46.

2. Яка, з числа вказаних, послідовність виконання загальнорозвиваючих вправ на ваш погляд правильніша ?

А) ходьба, біг, стрибки, вправи для формування правильної постави, вправи для ніг, рук, тулуба;

Б) вправи для формування правильної постави, ходьба, повільний біг, вправи для рук, тулуба, ніг;

В) повільний біг, стрибки, вправи для ніг, рук, тулуба, ходьба, вправи для формування правильної постави.

46.

3. Відповідно до стану здоров'я, фізичного розвитку, рівня фізичної підготовленості всі школярі розподіляються на наступні медичні групи:

А) а) основну, б) підготовчу, в) спеціальну;

Б) а) без відхилень у стані здоров'я; б) з відхиленнями у стані здоров'я;

В) а) оздоровчу, б) фізкультурну, в) спортивну.

46.

4. Фізіологічними особливостями першої фази формування рухової навички є:

А) широка іррадіація процесів збудження в корі головного мозку;

Б) стабілізація процесу збудження і чітке узгодження процесів збудження і гальмування;

В) активна участь в управлінні рухами вищих відділів центральної нервової системи.

46.

5. У фізичному вихованні широке застосування вербальних і наочних методів навчання і невисока «моторна щільність» характерні для:

- А) уроків закріплення і вдосконалення учбового матеріалу; 46.
 Б) контрольних уроків;
 В) уроків освоєння нового матеріалу.
- 6. Сила - це:**
- А) комплекс різних проявів людини в певній руховій діяльності, в основі яких лежить поняття «м'язове зусилля»; 26.
 Б) здатність людини проявляти м'язові зусилля різної величини в можливо короткий час;
 В) здатність людини долати зовнішній опір або протистояти йому за рахунок м'язових напружень;
- 7. Навчальні плани і програми по фізичному вихованню для загальноосвітніх шкіл розробляються:**
- А) директором школи;
 Б) вчителем фізичної культури; 26.
 В) державними органами (міністерствами, комітетами).
- 8. Спеціалізований вид фізичного виховання, який здійснюється відповідно вимогам і особливостям професії, називається:**
- А) спортивно-професійна фізична підготовка;
 Б) реабілітаційно-оздоровча фізична підготовка; 26.
 В) професійно-прикладна фізична підготовка;
 Г) професійно-виробнича фізична підготовка.
- 9. З наведених факторів виберіть ті, які найбільш чітко визначають формування змісту освіти країни?**
- А) державна стратегія, цілі освіти, соціальні й наукові досягнення;
 Б) державна стратегія, педагогічні наміри, методи навчання; 26.
 В) методи навчання, можливості, особистісні потреби, цілі освіти.
- 10. В якому з варіантів вірно вказано обов'язкові (інваріантні) модулі нині діючої програми з фізичної культури для 5-11 класів?**
- А) футбол, баскетбол, гімнастика, легка атлетика;
 Б) футбол, баскетбол, волейбол, гімнастика, легка атлетика; 26.
 В) футбол, баскетбол, волейбол, гімнастика, легка атлетика, теоретико-методичні знання, загальна фізична підготовка;
 Г) теоретико-методичні знання, загальна фізична підготовка;
- 11. У який період не здійснюється прийом навчальних нормативів на уроках фізичної культури?**
- А) таких періодів не існує;
 Б) з 01.09 до 01.10; 16.
 В) з 01.09 до 10.09.
- 12. Рухові дії, які направлені на реалізацію завдань фізичного виховання, сформовані і організовані з його закономірностями, називаються:**
- А) фізичними вправами;
 Б) рухомими якостями; 26.
 В) руховими уміннями;
 Г) фізичним вдосконаленням.
- 13. Яким вимогам повинна відповідати техніка виконання вправ спортсмена?**
- А) ефективність, стабільність, варіативність, економічність;
 Б) точність, доступність, естетичність, завершеність; 26.
 В) індивідуальність, наочність, міцність, виразність.
- 14. Для вдосконалення простої рухової реакції використовують методи:**

- А) повторний, аналітичний, сенсорний;
 Б) основний, допоміжний, ідеомоторний;
 В) аналітичний, імітаційний, основний;
 Г) підвідний, допоміжний, сенсорний. 26.
- 15. Здатність протистояти фізичному стомленню в процесі м'язової діяльності називається:** 26.
- А) функціональною стійкістю;
 Б) біохімічною економією;
 В) тренуваністю;
 Г) витривалістю.
- 16. Властивість наркогенних речовин втручатися в обмін речовин людини зумовлює:** 26.
- А) зникнення прояву абстинентного синдрому;
 Б) здатність організму до швидкого розпаду та виведення наркоречовин з організму .
 В) швидкість виникнення наркотичної залежності.
- 17. Найдоступнішим і найінформативнішим методом оцінки реакції організму на фізичні навантаження є:** 26.
- А) частота серцевих скорочень;
 Б) частота дихання;
 В) почервоніння чи збліднення шкіри, посилене потовиділення
- 18. Оптимальний ступінь володіння технікою дії, що характеризується автоматизованим управлінням рухами, високою міцністю і надійністю виконання, називається:** 26.
- А) руховим умінням;
 Б) технічною майстерністю;
 В) руховою обдарованістю;
 Г) руховою навичкою.
- 19. Прямі і непрямі засоби визначення максимального споживання кисню дають інформацію про рівень:** 26.
- А) фізичної працездатності;
 Б) адаптаційного потенціалу;
 В) здорового способу життя.
- 20. Визначити базові критерії якості виконання фізичних вправ:**
- А) автоматизм на рівні динамічного стереотипу, стабільність в умовах втоми, ситуативний характер використання, результат тестування, змагання;
 Б) цілісність, пластичність, естетичність, мобільність, ефективність і т.д.
 В) правильне виконання, стабільність, транспозиція рухових дій, нервово-м'язева працездатність;
 Г) циклічність, послідовність фах техніки, автоматизм, самоконтроль. 26.
- 21. Під руховою активністю розуміють:**
- А) сумарну кількість рухових дій, що виконуються людиною в процесі повсякденного життя;
 Б) певну міру впливу фізичних вправ на організм людини;
 В) певну величину фізичного навантаження, що виміряється параметрами об'єму і інтенсивності;
 Г) педагогічний процес, направлений на підвищення спортивної майстерності. 26.
- 22. Вкажіть, як називаються тренувальні цикли (залежно від масштабу часу), на основі яких будується процес спортивної підготовки:**

- А) тренувальні, змагальні, відновлювальні;
 Б) мікроцикли, мезоцикли, макроцикли;
 В) оперативні, поточні, етапні цикли;
 Г) підготовчі, основні, змагальні.

26.

23. Визначити критерії індивідуального підходу вчителя фізичної культури до учнів загальноосвітньої школи:

- А) сила, швидкість, швидкісно-силові можливості, гнучкість, спритність, витривалість;
 Б) підготовча частина, основна частина, загальна частина уроку фізичної культури;
 В) навчальна програма, розклад уроків, форми позакласної роботи з фізичної культури;
 Г) вік, стать, рівень фізичного розвитку, розвиток фізичних якостей, рівень здоров'я, тип вищої нервової діяльності.

26.

24. Дайте визначення поняттю - педагогічна технологія ?

- А) це метод багаторазового виконання учнями певних дій з метою вироблення і вдосконалення у них умінь і навичок у навчальній роботі;
 Б) це процес логічного виведення певного положення з деяких достовірних тверджень;
 В) це науково обґрунтований вибір характеру дії у процесі організованого вчителем взаємодіяння з дітьми, що вироблений у цілях максимального розвитку особи як суб'єкта навколишньої дійсності;
 Г) це сукупність умінь, що дозволяють швидко орієнтуватися в педагогічній ситуації, знаходити при цьому найбільш доцільне розв'язання питання і виявляти відчуття міри у здійсненні засобів, методів та прийомів педагогічної дії.

26.

25. Класифікація фізкультурних організацій:

- А) фізкультурні організації державних відомих та спеціальних учбових закладів, громадських організацій різних напрямків, оздоровчих та спортивних закладів;
 Б) фізкультурні організації в школах, за місцем проживання, в трудових колективах
 В) фізкультурні організації в дитячих таборах, для людей літнього віку, на виробництві.

26.

Разом 60 балів

Таблиця переведення у 200 бальну систему

10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
100	102	104	106	108	110	112	114	116	118	120	122	124	126	128	130	132
27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43
134	136	138	140	142	144	146	148	150	152	154	156	158	160	162	164	166
44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
168	170	172	174	176	178	180	182	184	186	188	190	192	194	196	198	200

Голова атестаційної комісії

(підпис)

Холодний О.І.

(прізвище та ініціали)

Голова приймальної комісії

(підпис)

Омельченко С.О.

(прізвище та ініціали)

Критерії оцінювання

Фахове випробування (200 балів).

Кількість тестових питань у білетах – 50, з них 40 питань оцінюються по 1 балу за кожне та 10 питань по 2 бали за кожне (тобто всього 60 балів).
Мінімальна кількість балів – 10 балів.

Переведення в 200 бальну систему здійснюється наступним чином:

Бали отримані на випробуванні	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Бал, що вноситься до відомості	100	102	104	106	108	110	112	114	116	118	120	122	124	126	128	130	132
Бали отримані на випробуванні	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43
Бал, що вноситься до відомості	134	136	138	140	142	144	146	148	150	152	154	156	158	160	162	164	166
Бали отримані на випробуванні	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
Бал, що вноситься до відомості	168	170	172	174	176	178	180	182	184	186	188	190	192	194	196	198	200

Перелік тем для підготовки до випробування

1. Науково-методичні, правові, програмні, нормативні та організаційні основи української національної системи фізичного виховання.
2. Засоби фізичного виховання. Класифікація фізичних вправ, їх зміст і форми.
3. Загальна характеристика принципів фізичного виховання, їх взаємозв'язок в практиці фізичного виховання та спортивної підготовки.
4. Загальна характеристика методів фізичного виховання школярів.
5. Основи методики розвитку фізичних здібностей людини.
6. Загальна характеристика рухів людини. Рухові вміння та навички.
7. Техніка фізичних вправ. Компоненти техніки, фази виконання фізичних вправ.
8. Урок як основна форма фізичного виховання школярів. Загальні вимоги до уроку.
9. Особливості навчання у фізичному вихованні. Структура процесу навчання рухових дій.
10. Форми фізичного виховання протягом навчального дня, позакласні та позашкільні форми занять фізичними вправами та спортом.
11. Планування і контроль роботи з фізичного виховання школярів. Технологія планування та його функції.
12. Організація діяльності учнів на уроці. Способи виконання фізичних вправ, методи організації діяльності учнів на уроці.
13. Особливості реалізації виховних завдань в процесі фізичного виховання. Позитивний вплив занять спортом на особистість.
14. Структура і зміст розділів комплексної програми "Фізична культура" для загальноосвітніх шкіл.
15. Особливості занять фізичною культурою в спеціальних медичних групах. Лікарсько - педагогічний контроль у фізичному вихованні та спорті.
16. Фізіологічні та гігієнічні основи проведення занять з фізичної культури.

Список рекомендованої літератури з теорії і методики фізичного виховання

1. Ареф'єв В.Г., Столітенко В.В. Фізичне виховання в школі. – К.: ІЗИН, 1997. – 171 с.
2. Вільчковський Е.С., Козленко М.П., Цвек С.Ф. Система фізичного виховання молодших школярів: Навч.-метод. Посіб. – К.: ІЗМН, 1998. – 232 с.
3. Волков Л.В. Теория и методика детского и юношеского спорта / Л.Волков. – К.: Олимпийская литература, 2002. – 286 с.
4. Гужаловский А. Основы теории и методики физической культуры / А. Гужаловский. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 356с.
5. Гуревич И.А. 1500 упражнений круговой тренировки. – 22-е изд. перераб. и доп. – Минск: Высшая школа, 1980. – 256 с.
6. Державна програма розвитку фізичної культури і спорту в Україні // Інформаційний збірник Міністерства освіти України. – 1996.- №9. – С.9-15.
7. Закон України “Про фізичну культуру і спорт”. – К., 1993. – 22 с.
8. Концепція фізичного виховання в системі освіти України // Інформаційний збірник Міністерства освіти України. – 1997. - №13. – С.3-16.
9. Коробейников Н.К. Физическое воспитание: Учеб. пособие для средн. спец. учеб. заведений. - М.: Высш. шк., 1989. - 384 с.
10. Круцевич Т.Ю. Теория и методика физического воспитания. – Киев: Олимпийская литература, 2003. – 243 с.
11. Круцевич Т.Ю. Теорія і методика фізичного виховання. - Київ: Олімпійська література, 2008. – 391 с.
12. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.
13. Матвеев А.П. Методика физического воспитания в начальной школе: Учеб. пособие для студ. средних специальных учебных заведений. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 248 с.
14. Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх

навчальних закладів

15. Платонов В. Общая теория подготовки спортсменов в Олимпийском спорте. / В.Платонов. – Киев: “Олимпийская литература”. – 1997. – 582с.
16. Цільова комплексна програма „Фізичне виховання – здоров’я нації”. – К., 1998. – 18 с.
17. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Ч.1. – Т.: Навчальна книга – Богдан, 2001. – 272 с.
18. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2002. – Ч.2 – 248 с.

Список рекомендованої літератури з медико-біологічних основ спорту

1. Волков Л.В. Возрастные основы методики физической подготовки детей и подростков: Учеб.-метод. пособие. – Переяслав-Хмельницкий, 1991. -26 с.
2. Дубогай О. Д. Фізкультура як складова здоров'я та успішного навчання дитини / Олександра Дмитрівна Дубогай. – К. : Шкільний світ. – 2006. – 126 с.
3. Завацький В.І. Фізіологічна характеристика розвитку організму школярів. – Луцьк: Надстир’я, 1994. – 149 с.
4. Зациорский В.М. Физические качества спортсменов / В. Зациорский. – М.: ФиС, 1972.– 219с.
5. Сергієнко Л.П. Тестування рухових здібностей школярів. – К.: Олімпійська література, 2001. – 439 с.
6. Спортивная метрология: Учеб. для ин-тов физ. культ. / Под ред. В.М.Зациорского. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 256 с.

Список рекомендованої літератури з педагогіки та психології

1. Бех І. Д. Виховання особистості / І Бех.: В 2т. – К.: Либідь, 2003. – Т.1. – 276 с.

2. Бех І. Д. Виховання особистості / І Бех.: В 2т. – К.: Либідь, 2003. – Т.2. – 336 с.
3. Вейнберг Р. С. Психологія спорту / Р. С. Вейнберг, Д. Гоулд. – К. : Олімпійська література, 2001. – 336 с.
4. Григоренко В.Г. Педагогічні технології особистісно орієнтованого формування в учнів загальноосвітньої школи культури здоров'я: Навч.пос. - Словянськ: Вид-во СДПУ, 2010. – 346 с.
5. Гужаловский А.А. Развитие двигательных качеств у школьников. – Минск: Народная osveta, 1978. – 88 с.
6. Демінська Л.О. Міжпредметні зв'язки у професійній підготовці вчителів фізичної культури: Мет. посіб. – Херсон: Айлант, 2003. – 142 с.
7. Иващенко Л.Я., Страпко Н.П. Самостоятельные занятия физическими упражнениями. – Киев: Здоровье, 1988. – 156 с.
8. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е. Ильин. – СПб: Питер, 2000. – 512с.
9. Клименко В.В. Механізми психомоторики людини / В.Клименко. – К.: Здоровье, 1997. – 190с.
10. Кругляк О. Рухливі ігри та естафети в школі: Посіб. для вчителя. – 2-ге вид., доп. і перероб. - Т.: Підручники і посібники, 2004. – 80 с.
11. Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения / П.Ф.Лесгафт. – М.: Педагогика, 1988. – 400с.