

Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»

Філологічний факультет

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

на засіданні Приймальної комісії
ДВНЗ «Донбаський державний
педагогічний університет»

Протокол № 8

від « 26 » березня 2018 р.

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Вченою радою
Філологічного факультету

Протокол № 7

від « 06 » березня 2018р.

Голова Приймальної комісії

_____ Омельченко С.О.

ПРОГРАМА

ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

для вступників на 2-ий курс
денної (заочної) форми навчання
ФІЛОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ

**для здобуття ступеня вищої освіти «Бакалавр»
за напрямом 6.020303 Філологія *. Мова та література
(англійська, німецька), 6.020303 Філологія *. Мова та література
(англійська)**

на базі раніше здобутого ступеня (молодшого спеціаліста, бакалавра,
спеціаліста, магістра) за іншим напрямом підготовки (спеціальністю)

Слов'янськ – 2018 р.

Укладачі програми:

доц. Голуб О. М.
доц. Коротяєва І. Б.,
ст. викл. Роман В. В.
ст. викл. Піскунов О. В.

Програму затверджено на засіданні кафедри германської та слов'янської філології.

Протокол № 10 від «01» березня 2018 р.

Завідувач кафедри германської
та слов'янської філології

_____ Глущенко В. А.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Одним із найважливіших стратегічних завдань модернізації сучасної освіти України є забезпечення якості підготовки фахівців відповідно до міжнародних вимог і стандартів. Програму вступного екзамену з англійської мови розроблено відповідно до діючих нормативно-правових актів: Закону України «Про вищу освіту»; наказу № 1377 від 13 жовтня 2018 р. «Про затвердження Умов прийому до вищих навчальних закладів України в 2018 р.» та № 99 від 10 лютого 2010 р. Програма вступного випробування з англійської мови повністю відповідає загальноуніверситетським вимогам щодо вступу на навчання до ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» для здобуття ступеня бакалавра.

Програма фахового вступного випробування базується на освітньо-професійній програмі підготовки бакалавра за напрямом підготовки 6.020303 Філологія. Мова і література (англійська, німецька).

Згідно з Умовами вступу до вищих навчальних закладів України, затвердженими Міністерством освіти та науки України, прийом на навчання за програмою підготовки спеціалістів відбувається на конкурсній основі – складання вступного фахового екзамену.

Іспит проводиться англійською мовою з **метою** перевірки знань вступників та визначення рівня сформованості у вступників фахової компетенції (комунікативної, соціокультурної та лінгвокраїнознавчої тощо), а також здатності та готовності реалізувати здобуті знання та вміння в майбутній професійній діяльності.

Мета програми – спрямувати підготовку вступників згідно з принципом неперервної освіти з огляду на актуальність інтеграції освітньої системи України в європейський та світовий освітній простір, формувати компетентного фахівця, стимулювати становлення практичної компетенції в галузі іноземних мов шляхом самоосвіти, залучення до читання літератури за професійним спрямуванням, що сприятиме розвитку мовленнєвої діяльності у професійному спілкуванні.

Програма фахового вступного випробування базується на практичних курсах (практика усного та писемного мовлення, граматики англійської мови). Перевірка практичних аспектів володіння англійською мовою націлена на такі комунікативні види діяльності: *аудіювання, тесту на розуміння прочитаного оригінального тексту англійською мовою, виконання тесту на розуміння лексико-граматичного тексту та усне висловлювання у межах запропонованої тематики згідно чинної програми.*

Зміст завдань для здійснення контролю якості сформованості іншомовної комунікативної компетенції уніфікується за видами і формами виконання та враховує особливості англійської мови. Вступник повинен розуміти мову в обсязі тематики, визначеної програмою ВНЗ та сприймати мовлення іншої особи як при безпосередньому спілкуванні, так і у відео- та аудіозаписах; усвідомлювати зміст матеріалу та його функціонально-стилістичні особливості; розуміти висловлювання з тем у приватній, публічній, професійній та освітній сферах, а також автентичні тексти пізнавального та країнознавчого характеру.

Основними засадами для вибору видів і змісту тестів слугують завдання комунікативно-когнітивного спрямування. Вступник повинен вміти читати без словника мовчки з розумінням основного змісту адаптовані та скорочені тексти з художньої, науково-популярної або суспільно-політичної літератури, що містять до 9% незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися на основі знання словотворчих елементів, подібності між лексичними явищами у рідній та англійській мовах, а також контексту.

Вступник повинен розуміти англійську мову в обсязі тематики, визначеної програмою, сприймати мовлення іншої особи при безпосередньому спілкуванні; адекватно реагувати на почуте під час спілкування, брати участь у бесіді та вести діалог у межах програмної тематики, реалізуючи необхідні комунікативні функції. Бесіда-діалог повинна носити характер мовленнєвої взаємодії в межах заданої ситуації.

Вступник повинен вміти як реагувати на репліки співрозмовника, так і стимулювати його до продовження розмови. Діалог-обмін інформацією повинен складатись із запитань і відповідей, реплік-реакцій і реплік-спонукань. Вступник повинен вміти логічно і послідовно викласти свої думки англійською мовою відповідно до запропонованої ситуації в межах передбаченої програмою тематики. Монологічне висловлювання повинно включати різноманітні мовленнєві структури, відповідати темі і мовним нормам, бути логічним і послідовним та складатися з лексико-граматичного матеріалу в межах тематики, визначеної програмою.

У другій частині іспиту надаються лексико-граматичні тестові завдання з вибором однієї правильної відповіді за граматичними темами відповідно до курсу вивчення англійської мови у ВНЗ. До кожного із завдань пропонуються 4 варіанти відповіді (A,B,C,D), лише один із яких є правильним. Зміст тестових завдань подається на автентичних зразках літературного мовлення, прийнятого у Великій Британії та відповідає сферам і тематиці ситуативного спілкування, зазначеним у програмі. Контроль лексичної та граматичної компетенції (використання мови) передбачає визначення рівня сформованості мовних навичок: здатності самостійно добирати і формоутворювати лексичні одиниці та граматичні явища відповідно до комунікативних потреб спілкування у межах сформульованих завдань.

На вступному іспиті з англійської мови вступники повинні продемонструвати широкий діапазон володіння різними видами мовленнєвої діяльності на рівні B2, вміння аналізувати та систематизувати літературу за фахом, проявити дослідницькі вміння та навички.

ВИМОГИ ДО РІВНЯ ПІДГОТОВЛЕНOSTІ ВСТУПНИКІВ

Для складання вступного іспиту вступник повинен знати і вживати речові зразки, характерні для діалогічного і монологічного мовлення сучасною англійською мовою, які включені в основний курс підручника (Практический курс английского языка. 1 курс: Учеб. для педвузов по спец. «Иностр. яз.» / Под ред. В.Д. Аракина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 336 с.); вміти будувати самостійні висловлювання англійською мовою, вести бесіду на будь-яку з наведених тем, висловлювати своє враження від прочитаних творів.

Вступники повинні вільно володіти засвоєним теоретичним і лексико-граматичним матеріалом, а також показати високий рівень комунікативної компетенції, що відповідає обсягу засвоєного матеріалу:

I. Вимоги щодо практичного володіння видами мовленевої діяльності

1. Розуміння

а) аудіювання:

1. розуміти основні ідеї та розпізнавати відповідну інформацію в ході обговорень, дебатів, доповідей, бесід, що за темою пов'язані з навчанням та спеціальністю;
2. розуміти обговорення проблем загальнонаукового та професійно-орієнтованого характеру, що має на меті досягнення порозуміння;
3. розуміти повідомлення та інструкції в академічному та професійному середовищі;
4. розуміти намір мовця і комунікативні наслідки його висловлювання;
5. визначати позицію і точку зору мовця.

б) читання:

1. розуміти зміст текстів різних типів та жанрів, а також різних рівнів складності, статей та повідомлень із сучасних проблем як за фахом, такі загального спрямування.

2. Опрацьовувати текст для отримання необхідної інформації.
3. Розпізнавати засоби організації дискурсу, текстотвірні мовні одиниці, функції граматичних форм.

2. Лексико-граматичні тестові завдання

уміння:

1. граматичні структури, що є необхідними для гнучкого вираження відповідних функцій та понять, а також для розуміння і продукування широкого кола текстів в академічній та професійній сферах;
2. правила синтаксису, без яких неможливо розпізнавати і продукувати широке коло текстів в академічній та професійній сферах;
3. лексичний мінімум (у тому числі термінологію), що є необхідним для комунікації в академічній та професійній сферах.

3. Мовлення (діалогічне та монологічне)

уміння:

1. висловлювати власний погляд на запропоновану тему, вільно використовувати засоби організації дискурсу.
2. аргументовано відстоювати особисту позицію в дискусії.
3. швидко і вільно висловлюватися і брати участь у діалозі із достатньо високим ступенем невимушеності й спонтанності.
4. гнучко та ефективно користуватися мовою у загальному та професійному спілкуванні, чітко формулювати думки та доносити свої погляди у повному обсязі до співрозмовників.
5. робити повідомлення, доповіді тощо з відповідної тематики, розгортати окремі висловлювання та доходити логічного висновку.

ФОРМА ПРОВЕДЕННЯ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

У зв'язку з необхідністю комплексної перевірки зазначених вище умінь та навичок іспит проводиться в письмовій (перше та друге завдання, час проведення – 70 хв.) та усній (третє завдання) формах (20 хв.).

Формат вступного екзамену з англійської мови для здобуття освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавра базується на вимогах рівня володіння мовою B2.

СТРУКТУРА БІЛЕТУ

Вступне випробування передбачає виконання трьох екзаменаційних завдань.

1. Аудіювання та тест на розуміння прослуханого за матеріалами міжнародних тестів типу B2, час виконання – 20 хв.
Читання оригінального іншомовного тексту (1500 др. зн.) та виконання тесту на його розуміння, час виконання – 20 хв.
2. Лексико-граматичний тест (30 тестових завдань), час виконання – 30 хв.
3. Співбесіда з практичного курсу англійської мови, час виконання – 20 хв.

Перше питання іспиту (аудіювання та тест на розуміння прослуханого за матеріалами міжнародних тестів типу B2) передбачає наявність у вступника сформованих умінь швидко орієнтуватися в інформації з наданого уривку. Крім цього, вступнику необхідно розрізняти та враховувати для адекватності розуміння різні стилістичні реєстри усного та писемного мовлення. Завдання передбачає наявність у вступників сформованих умінь швидко вилучати необхідну інформацію з наданого тексту та виконувати запропоновані тестові завдання до нього, ґрунтуючись на засвоєних екстралінгвістичних знаннях та набутих лексико-граматичних умінь, а також на умінь узагальнювати, порівнювати та співставляти прочитаний матеріал.

Вступнику необхідно прочитати текст (обсягом 1500 друкованих одиниць) та виконати чотири завдання закритої форми:

- завдання на визначення правильності/неправильності твердження;
- завдання на множинний вибір (із вибором однієї правильної відповіді);
- завдання на встановлення відповідності;
- завдання на множинне зіставлення заголовків із частинами тексту.

У завданнях на визначення правильності/неправильності твердження пропонується визначити правильність або неправильність 10 поданих тверджень стосовно змісту прочитаного тексту.

У завданнях на множинний вибір (із вибором однієї правильної відповіді) пропонується обрати один правильний варіант відповіді з чотирьох поданих (А,В,С або D) до 5 запитань.

У завданнях на встановлення відповідності пропонується підібрати з поданих варіантів визначення до 10 слів. Два визначення є зайвими.

У завданні на множинне зіставлення заголовків із частинами тексту пропонується обрати заголовок до кожної з 5 частин тексту. Два заголовки є зайвими.

Друге завдання — лексико-граматичний тест, що складається із завдань, які за структурою та змістом відповідають міжнародним тестам типу TOEFL (завдання з вибором однієї правильної відповіді). Тест включає завдання на перевірку основних граматичних структур, а також стилістичну і прагматичну компетенцію з використання граматичних структур у реальній мовній комунікації. Граматична компетенція як знання та вміння користуватися граматичними ресурсами розглядається як цілісний механізм виконання комунікативних завдань в рамках даної ситуації. Мовні функції, необхідні для виконання комунікативних завдань, визначаються психолого-педагогічним контекстом, пов'язаним із навчанням і спеціалізацією вступників у вищому педагогічному закладі. Граматичний матеріал перевіряється у тісному зв'язку з лексичним. Основна увага приділяється володінню вступниками граматичною компетенцією, а також стилістичному і

прагматичному використанню граматичних структур у реальній мовній комунікації.

Граматичні явища перевіряються в межах наступного граматичного матеріалу:

1. Nouns: Countable/Uncountable Nouns; Possessive Case; Singular/Plural Nouns;
2. Prepositions and Conjunctions.
3. Articles: the Definite Article; the Indefinite Article.
4. Pronouns: Demonstrative Pronouns; Possessive Pronouns; Reflexive Pronouns; Personal Pronouns.
5. Adjectives: Compound Adjectives; Degrees of Comparison.
6. Adverbs: Degrees of Comparison.
7. Numerals: Cardinal Numbers; Ordinal Numbers; Large Numbers
8. Modal Verbs: Be Able to; Be to; Can/Could; Have to; May/Might; Must; Ought to/ Should.
9. Tenses: Continuous; Simple; Perfect; Sequences of tenses.
10. Passive Voice.
11. Direct / Indirect Speech.
12. Conditionals: First Conditional; Second Conditional; Third Conditional; Zero Conditional.
13. Mood: Indicative/Imperative Mood; Subjunctive Mood.
14. The Non-Finite Forms of the Verb: the Infinitive; the Gerund; the Participle.
15. Direct / Indirect Speech.

Лексична частина перевіряється у межах тематичного матеріалу, визначеного програмою з ПУПІМ (англ.) рівня «бакалавр».

Оскільки для майбутніх фахівців важливо вміти коректно вести та підтримувати обговорення (дискусію) певних наукових чи професійних проблем, **третє завдання** перевіряє рівень володіння практичним матеріалом з курсів, що вивчали здобувачі рівня вищої освіти «бакалавр» та рівень

комунікативної компетенції вступників, що проявляється через вміння спонтанного монологічного мовлення.

**ПИТАННЯ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ПРАКТИКА УСНОГО ТА ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ»**

1. My family.
2. Families with many children versus families with one child.
3. The effect of divorce on children.
4. Grandparents. A blessing or a burden?
5. How to bridge the generation gap.
6. The ideal family of the future.
7. The member of the family I'm most proud of.
8. Describing people.
9. My friend (Pets at home).
10. The house of my dream.
11. Home sweet home.
12. One's character shows in his or her home.
13. Why there is always a mess in my room.
14. I like to stay at my grandma's place.
15. Having meals in my family.
16. The day everything went wrong.
17. How I organize my time.
18. My working day.
19. My day off.
20. "Never put off till tomorrow, what you can do the day after tomorrow" (O. Wilde).
21. Household chores.
22. Doing shopping.
23. Shopping for food – a boring routine or a revealing experience?
24. My method of shopping.
25. The presents we give and are given.
26. Seasons and weather.
27. The climate of Great Britain
28. The way I study English.
29. My University.
30. Our college life needs changes.
31. Some advice for college students.
32. Education reform. To be or not to be?

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДЕЙ ВСТУПНИКІВ

Розроблені завдання вступного випробування передбачають перевірку сформованості комунікативної компетенції вступників, які вступають на навчання за програмою підготовки ступеня бакалавра.

Оцінювання завдань здійснюється у відповідності до європейських стандартів за 100-бальною системою згідно з кваліфікаційними вимогами. Кожне завдання екзаменаційного білета оцінюється окремо. Загальна оцінка дорівнює суми оцінок кожного завдання. Якщо одна з оцінок є незадовільною, то загальна оцінка не може бути вищою, ніж «задовільно».

Екзаменаційні завдання оцінюються наступним чином:

Завдання 1 (аудіювання та тест на розуміння прослуханого за матеріалами міжнародних тестів типу B2).

Максимальна кількість балів – 60.

«50–60 балів» – вступник, який адекватно зрозумів інформацію з автентичного (неадаптованого) тексту й виконав тести (допустимими є незначні помилки, що складають не більше, ніж 5 % обсягу тексту);

«30–49 бали» – вступник, який достатньо адекватно зрозумів інформацію з автентичного (неадаптованого) тексту та виконав тести, але допустив деякі помилки, що складають не більше, ніж 10 % обсягу тексту;

«20–29 балів» – вступник, який не зміг адекватно зрозуміти інформацію з автентичного (неадаптованого) тексту та допустив суттєві помилки, що складають не більше, ніж 20 % обсягу тексту;

«10–19 балів» – у випадку, якщо вступник не зміг чітко та логічно зрозуміти зміст текстового уривку або ж зробив помилки не більше, ніж у 30 % обсягу тексту;

«0–9 балів» – у випадку, якщо здобувач не зміг взагалі зрозуміти зміст уривку або ж зробив помилки більше, ніж у 40 % обсягу тексту.

Завдання 2 (лексико-граматичний тест).

Кількість тестових завдань – 30, максимальна кількість балів – 30, цінність правильної відповіді на кожне завдання становить 1 бал.

Завдання 3 (співбесіда з практичного курсу англійської мови).
Максимальна кількість балів – 80.

«60–80 балів». Вступник вільно, фонетично і граматично правильно висловлюється іноземною мовою в межах запропонованої розмовної теми або ситуації, виявляє обізнаність із запропонованих дискусійних проблем; уміння характеризувати, узагальнювати, порівнювати, аргументувати, робити власні висновки. Вступник володіє іншомовними комунікативними навичками та вміннями у повному обсязі; рівень володіння мовою, синтаксичними структурами та тематичною лексикою є високим. Монологічне висловлювання характеризується повнотою, послідовністю та комунікативною спрямованістю, містить особистісні оціночні фрази, власне ставлення до об'єкта висловлювання. Допускаються незначні випадкові погрішності, що не руйнують зміст і правильність відповіді.

«40–59 балів». Вступник досить добре володіє навичками та вміннями іншомовного спілкування, але допускає деякі недоліки та помилки у виборі мовних засобів, дещо уповільнений темп висловлювання та недостатній рівень ініціативності, реактивності та виразності мовлення. Монологічне висловлювання характеризується повнотою, послідовністю та комунікативною спрямованістю, містить оціночні фрази, але не завжди містить власне ставлення до об'єкта висловлювання.

«20–39 балів». Вступник демонструє низький рівень інформативності та обізнаності в межах розмовної тематики, неадекватність вибору мовних засобів, недостатній рівень володіння тематичною лексикою, суттєві лексико-граматичні помилки під час мовлення. Монологічне висловлювання вступника не є повним, послідовним та комунікативно спрямованим, не містить особистісних оціночних фраз.

«10–19 балів». Вступник демонструє слабку орієнтованість в межах розмовної тематики, відсутність адекватності вибору мовних засобів, допускає велику кількість фонетичних, граматичних та лексичних помилок, відсутність іншомовних навичок та вмінь узагальнювати та робити власні

висновки іноземною мовою. Монологічне висловлювання вступника не є повним, послідовним та комунікативно спрямованим, відсутнє власне ставлення до об'єкта висловлювання.

«0–9 бали». Вступник демонструє повну неорієнтованість щодо іншомовного спілкування та іншомовної комунікативної компетенції, відсутність адекватності вибору мовних засобів, допускає велику кількість лексико-граматичних помилок, не вміє виразити власне ставлення до об'єкта висловлювання.

Критерії підведення підсумкової оцінки з фахового вступного випробування:

оцінка «відмінно» (180–200 балів) виставляється за глибокі знання навчального матеріалу, уміння аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку й розвитку, чітко, лаконічно, логічно послідовно відповідати на поставлені питання, уміння застосовувати теоретичні положення під час виконання практичних завдань;

оцінка «добре» (141–179 балів) виставляється за міцні знання навчального матеріалу, аргументовані відповіді на поставлені питання, вміння застосовувати теоретичні положення під час виконання практичних завдань, які, однак, містять певні (несуттєві) неточності;

оцінка «задовільно» (101–140 балів) виставляється за посередні знання навчального матеріалу, недостатньо аргументовані відповіді, слабке застосування теоретичних положень під час виконання практичних завдань;

оцінка «незадовільно» (0–100 балів) виставляється за незнання значної частини екзаменаційного матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння застосувати теоретичні положення під час виконання практичних завдань;

Примітка. На іспиті забороняється користуватися будь-якою навчально-методичною та довідковою літературою (підручниками, посібниками, словниками, схемами, таблицями тощо). У разі використання заборонених джерел на іспиті вступник на вимогу викладача залишає

аудиторію та одержує незадовільну оцінку, яка не дає йому права на участь у конкурсному відборі.

Рекомендації з підготовки до вступного іспиту.

Під час підготовки до вступного випробування рекомендується використовувати підручники і посібники, які мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України».

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

ПРАКТИКА ПИСЬМОВОГО ТА УСНОГО МОВЛЕННЯ

Основна

1. Возна М. О., Гапонів А. Б., Васильченко О. Ю., Хоменко Н. С. Англійська мова для перекладачів і філологів. I курс. Підручник для здобувачів та викладачів вищих навчальних закладів. – Вінниця: НОВА КНИГА, 2006. – 344с.
2. Гордон О. М., Крылова И. П. Грамматика современного английского языка, М.: Высшая школа, 1980. – 319 с.
3. Гужва Т. Н. Английские разговорные темы: Для абитуриентов и учащихся средних школ, лицеев и колледжей. 3-е изд., испр. и доп. – Киев: Тандем, 1999 – 192с.
4. Гужва Т. Н. Workbook One. – Київ: Тандем, 2000 – 92 с.
5. Гужва Т. Н. Workbook Two. – Київ: Тандем, 2000 – 95 с.
6. Гужва Т. М., Гусак Т. М. The Paths to University. Тести з англійської мови для здобувачів університетів та абітурієнтів: навчальний посібник. – Київ: Фірма «ІНКОС», Центр учбової літератури, 2009. – 416 с.
7. Доценко І. В. Вибрані твори англійських та американських письменників. Посібник для здобувачів та викладачів вищих навчальних закладів. – Вінниця: НОВА КНИГА, 2004. – 192 с.
8. Доценко І. В., Євчук О. В. О.Генрі. Вибрані твори. Посібник для здобувачів та викладачів вищих навчальних закладів. – Вінниця: НОВА КНИГА, 2005. – 176 с.
9. Дроздова Т. Ю., Берестова А. И., Дунаевская М. А. и др. Everyday English: Учебное пособие. – 7-е изд. – СПб.: Антология, 2007. – 592 с.
10. Дроздова Т. Ю., Берестова А. И., Маилова В. Г. English Grammar. Reference and Practice: Учебное пособие. – 10-е изд., исправленное и дополненное. – СПб.: Антология, 2007. – 464 с.

11. Дроздова Т. Ю., Махаилова В. Г., Николаева В. С. *English Through Reading: Учебное пособие.* – 2-е изд. – СПб.: Антология, 2007. – 366 с.
12. Дроздова Т. Ю., Махаилова В. Г., Николаева В. С. *Read and Speak English: Учебное пособие.* – СПб.: Антология, 2007. – 320 с.
13. Зыкова Г. Н., Кочетова Л. А. *Английский язык для студентов языковых вузов: Второй этап обучения.* – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 384 с.
14. Каушанская В. Л. и др. *Грамматика английского языка,* М.: Страт, 2000. – 245 с.
15. Каушанская В. Л. и др. *Сборник упражнений по грамматике английского языка,* М.: Страт, 2000. – 298 с.
16. Меркулова Е. М., Филимонова О. Е. и др. *Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная и устная практика. Серия «Изучаем иностранные языки».* – СПб.: Союз, 2000. – 384 с.
17. *Навчально-методичний посібник для самостійної роботи з англійської мови для здобувачів 2 курсу факультету іноземних мов / Укладачі: Гоголь І. О., Лобова О. К., Набокова І. Ю., Найдіна Є. С., Чорновол-Ткаченко О. О. – Х.: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2010. – 114 с.*
18. *Практикум к курсу английского языка. 2 курс / [Л. И. Селянина и др.] под ред. В. Д. Аракина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 335 с.*
19. *Практический курс английского языка. 2 курс. Учеб. для пед. вузов по спец. «Иностр. яз.» / Под ред. В. Д. Аракина – 5-е изд., испр – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 520 с.*
20. *Фалькович М. М. Лексический минимум по английскому языку (для языковых вузов). – 3-е изд., дополненное. – М.: Высшая школа, 1972. – 167 с.*
21. *Alexander L. G. Longman English Grammar for Intermediate Students. – Longman, 1992. – 296 p.*
22. *Daddy-Long-Legs (after Jean Webster). – Moscow: Higher School Publishing House, 1976. – 77 с.*
23. *John and Liz Soars Headway / Student's book/ Pre-Intermediate / - Oxford University Press/ Fourteenth impression, 1997 – 160 с.*
24. *Longman Grammar and Vocabulary for First Certificate. – Pearson Education Limited, 2009. – 320 p.*
25. *Longman Exam Activator. Bob Hasting, Marta Uminka. – Pearson Education Limited, 2010. – P. 94 – 102. (з СД диском).*
26. *Michael Swan, Catherine Walter. The New Cambridge English Course. – Cambridge University Press, 1997. – 125 p.*
27. *Murphy R. English Grammar in Use (A self-study reference and practice book for intermediate students) / Cambridge University Press, 1992. – 328 p.*
28. *New Webster's Dictionary of the English Language. – USA, Consolidated Book Publishers, 1988. – 279 p.*

29. Stuart Redman. English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and Intermediate.–Cambridge University Press, 1997. – 270 p.
30. Till Gottenowa. Handbook of English Conversation. – Praha, 1988. – 307 c.

Допоміжна

1. Гужва Т. М. Англійська мова: Розмовні теми: Навч. посіб. для здобувачів фак. іноз. філології, університетів, ліцеїв, гімназій та коледжів / Худож.-оформлювач І.В.Осипов. – Харків: Фоліо, 2006. – 414 с.
2. Гужва Т. М. Англійська мова: Розмовні теми: Навч. посіб. для здобувачів фак. іноз. філології, університетів, ліцеїв, гімназій та коледжів / Худож.-оформлювач І. В.Осипов. – Харків: Фоліо, 2006. – 381 с.
3. Ионина А. А., Саакян А.С. Английская грамматика: Теория и практика. – 5-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 448 с. – Домашний репетитор.
4. Кошманова И. И. Тесты по английскому языку. – 2-е изд., испр. – М.: Рольф, 1999. – 256 с. – Домашний репетитор.
5. Манси Е. А. Разговорные темы по английскому языку для учащихся старших классов лицеев и гимназий, абитуриентов и студентов / Научный редактор Романовская Ю.Ю. – Х.: Гимназия, 2006. – 400 с.
6. Мясоедова С. В. 125 английских тем. – Харьков: Світ-Прес, 2000. – 256 с.
7. Павлоцкий В. М., Дьякова Е. В. Read. Learn. Discuss. Intermediate. – СПб.: БАЗИС, КАРО, 2003. – 208с.
8. Павлоцкий В. М., Read. Learn. Discuss. Newversion.: Учебное пособие для X-XI классов специализированных школ. – СПб.: КАРО, 2004. – 544с.
9. Приключения: Книга для чтения на английском языке/ Пересказ Т. Риф – СПб.: КАРО, 2004. – 80с., ил.- (EasyStories)
10. Романова Л. И. Практическая грамматика английского языка / Лариса Романова. – 7-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 384 с. – Домашний репетитор.
11. Шах-Назарова В.С. и другие. Учимся говорить по-английски. Сборник текстов и упражнений: Учеб. пособие. М.: Светотон, 1995.– 336 с.

ПРАКТИЧНА ГРАМАТИКА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

1. Барановская Т. В. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Учеб. пособие. Издание второе, исправленное и дополненное. – Язык англ., русский. – Киев: ООО «ИП Логос», 2005. – 384 с.
2. Блинова С. ., Синицкая Е. И., Чернышева Г. С. Практика английского языка. Модальные глаголы: Сборник упражнений. – СПб.: Лениздат; Издательство «Союз», 2002. – 192 с.

3. Блох М.Я, Лебедева А.Я., Денисова В.С. Практикум по английскому языку: Грамматика. Сборник упражнений, М.: АСТРЕЛЬ, АСТ, 2000. – 239 с.
4. Верба Л. Г., Верба Г. В. Грамматика современного английского языка. Справочник. – Киев: ООО «ИП Логос-М», 2007. – 368 с.
5. Верховская И. П. Практикум по английскому языку: Глагол: Учеб. пособие для вузов / И. П. Верховская, Т. А. Расторгуева, Л. А. Бармина. – 2-е изд., испр.. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 192 с.
6. Ганшина М. А., Василевская Н. М. Практическая грамматика английского языка. – М.: Изд-во «Высшая школа», 1964. – 548 с.
7. Гордон О.М., Крылова И.П. Грамматика современного английского языка, М.: Высшая школа, 1980. – 319 с.
8. Гужва Т.М., Гусак Т.М. The Paths to University. Тести з англійської мови для студентів університетів та абітурієнтів: навчальний посібник. – Київ: Фірма «ІНКОС», Центр учбової літератури, 2009. – 416 с.
9. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. English Grammar. Reference and Practice: Учебное пособие. – 10-е изд., исправленное и дополненное. – СПб.: Антология, 2007. – 464 с.
10. Кабакчи В.В. Практика английского языка. Сборник упражнений по переводу. English□Russian. СПб.: Союз, 1998.– 256 с.
11. Каушанская В.Л. и др. Грамматика английского языка, М.: Страт, 2000. – 245 с.
12. Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка, М.: Страт, 2000. – 298 с.
13. Качалова, К.Н. Практическая грамматика английского языка: учебное пособие / К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич. – М.: Юнивес. Лист, 1997. – 338 с.
14. Кобрина, П.А. Грамматика английского языка: Морфология. Синтаксис. / П.А. Кобрина, Е.А. Корнеева и др. - СПб.: Союз, 1999. – 496 с.
15. Косвенные наклонения в английском языке: практику по грамматике. Составители: Г. И. Туголукова, Л. К. Голубева, Н. М, Пригоровская, Е. Н. Федченко. – М.: Издательство «Менеджер», 2004. – 240 с.
16. Манси Е. Практикум по грамматике английского языка: 2-е изд., допол.: Для школьников, студентов, аспирантов. – К.: А.С.К., 2001. – 384 с.
17. Модальные глаголы в английской речи: Учеб. пособие. Составители: Г. И. Туголукова, Л. К. Голубева, Н. М, Пригоровская. – М.: Издательство «Менеджер», 2004. – 192 с.
18. Неличные формы глагола: Практикум по грамматике английского языка. Составители: Г. И. Туголукова, Л. К. Голубева, Н. М, Пригоровская, И. Ф. Беляева. – М.: Издательство «Менеджер», 2004. – 160 с.

19. Практический курс английского языка. 2 курс. Учеб. для пед. вузов по спец. «Иностр. яз.»/Под ред. В.Д. Аракина – 5-е изд., испр – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 520 с.
20. Резник, Р.В. Практическая грамматика английского языка: Учебник. / Р.В. Резник. – М.: Флинта: Наука, 1999. – 268 с.
21. Черноватий Л. М., Карабан В. І., Набокова І. Ю., Дмитренко В. О., Ребрій О. В., Мащенко С. Г. Практична грамати́ка англійської мови з вправами. Том 2: Посібник для студентів вищих навчальних закладів освіти. – Вінниця: Нова книга, 2006. – 276 с.
22. Черноватий Л. М., Карабан В. І., Набокова І. Ю., Дмитренко В. О., Ребрій О. В., Мащенко С. Г. Практична грамати́ка англійської мови з вправами. Том 2: Посібник для студентів вищих навчальних закладів освіти. – Вінниця: Нова книга, 2006. – 284 с.
23. Ягодникова О. Г., Дрига Л. П., Шамрай Л. А., Батурина Е. А. грамматика английского глагола в таблицах. Неличные формы глагола. – Киев: «Выща школа», 1989. – 168 с.
24. Alexander L.G. Longman English Grammar for Intermediate Students. – Longman, 1992. – 296 p.
25. Annette Capel, Wendy Sharp. Objective First Certificate. – Cambridge University Press, 2000. – С. 90-91.
26. Longman Grammar and Vocabulary for First Certificate. – Pearson Education Limited, 2009. – 320 p.
27. Longman Exam Activator. Bob Hasting, Marta Uminska. – Pearson Education Limited, 2010. – P. 94 – 102. (з СД диском).
28. Michael McCarthy, Felicity O'Dell. English Vocabulary in Use. – Cambridge University Press, 1995. – 296 p.
29. Michael Swan, Catherine Walter. The New Cambridge English Course. – Cambridge University Press, 1997. – 125 p.
30. Murphy R. English Grammar in Use (A self-study reference and practice book for intermediate students) / Cambridge University Press, 1992. – 328 p.
31. New Webster's Dictionary of the English Language. – USA, Consolidated Book Publishers, 1988. – 279 p.

Допоміжна

1. Ионина А.А., Саакян А.С. Английская грамматика: Теория и практика. – 5-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 448 с. – Домашний репетитор.
2. Кравченко О.Ф., Ярмолюк А.В. 516 упражнений по грамматике английского языка. Изд.- М.; Лист, 2006. – 384 с.
3. Кошманова И.И. Тесты по английскому языку. – 2-е изд., испр. – М.: Рольф, 1999. – 256 с. – Домашний репетитор.
4. Романова Л.И. Практическая грамматика английского языка / Лариса Романова. – 7-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 384 с. – Домашний репетитор.

5. Саакян А.С. Упражнения по грамматике современного английского языка: Для старшеклассников, студентов языковых вузов, лиц, самостоятельно изучающих язык. – М.: Айрис Пресс: Рольф, 2001. – 448 с.
6. Саакян А.С. Упражнения по грамматике современного английского языка: Для старшеклассников, студентов языковых вузов, лиц, самостоятельно изучающих язык/ А.С. Саакян. – 2-е изд. – М. : Айрис Пресс: Рольф, 2004. – 448 с.