

Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»

Педагогічний факультет

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

на засіданні Приймальної комісії
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний
університет»

Протокол № 4

від « 25 » березня 2021 р.

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Вченою радою
педагогічного факультету

Протокол № 7

від « 23 » березня 2021 р.

Голова Приймальної комісії

_____ Омельченко С.О.

М.П.

**ПРОГРАМА
ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ**

для вступників на денну (заочну) форму навчання на 2 курс
ПЕДАГОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ
для здобуття бакалаврського рівня вищої освіти
за спеціальністю 053 Психологія
за іншої спеціальності на основі
МС, бакалавра, спеціаліста, магістр

Слов'янськ – 2021

Укладачі програми:

Дметерко Н.В., кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри практичної психології ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Пояснювальна записка

Програма до фахового вступного випробування з навчальних дисциплін «Вікова психологія», «Соціальна психологія» побудована згідно навчального плану зі спеціальності 053 Психологія (освітньо-професійна програма «Практична психологія»). Зміст програми охоплює основні теми вищеназваних навчальних дисциплін, що дозволяє виявити обсяг базових знань вступників з дисциплін психологічного циклу та рівень володіння психологічною термінологією.

Зміст фахового випробування з «Вікової психології» містить тестові завдання, які охоплюють такі питання, як: предмет і завдання вікової психології, вікові особливості психічного розвитку дитини на різних вікових етапах (період немовля, ранній вік, дошкільний вік, шкільний вік); вікові особливості психічного розвитку людини періоду дорослості (ранній дорослий вік, середній дорослий вік, пізня дорослість і старість); провідний тип діяльності, притаманний кожному віковому періоду; характеристику сюжетно-рольової гри як провідної діяльності дитини дошкільного віку; кризові періоди та явища; поняття про психологічну готовність до навчання у школі.

Зміст фахового випробування з «Соціальної психології» містить тестові завдання, які охоплюють такі питання, як: предмет і структура соціальної психології; поняття про соціально-психологічні явища, механізми їх утворення; взаємозв'язок соціальної психології і іншими науками; соціально-психологічна специфіка спілкування; поняття про спілкування; види і функції спілкування; стратегії, тактики і стилі спілкування.

Форма проведення фахового випробування.

Всі випробування проводяться у формі тестування з одиничним вибором відповідей та оцінюються в 60 балів з подальшим переведенням в 200 бальну систему.

Структура та зразок білету

Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»
Педагогічний факультет

БІЛЕТ № 1
ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

для здобуття рівня
за спеціальністю

бакалавра

053 Психологія

ОПП «Практична психологія»

(код та назва спеціальності)

1. Вікова психологія це наука про:
 1. вікові особливості та закономірності психічного розвитку дитини від народження до 17 років;
 2. закономірності психічного розвитку людини на різних вікових етапах її індивідуального життя; 2 б.
 3. психологічні закономірності навчання та виховання дітей різного віку.
2. Тип розвитку, у якому із самого початку стадії розвитку є заданими, закріпленими та зафіксованими, а результат передбачуваним називають:
 1. преформованим;
 2. неформованим; 2 б.
 3. еволюційним.
3. Вікові етапи психічного розвитку: а) не тотожні біологічному розвитку; 15 б) тотожні біологічному розвитку; в) не залежать від біологічного розвитку; г) залежать від біологічного розвитку. 2 б.
4. Для якої форми спілкування провідними виступають ділові мотиви спілкування дитини з дорослим: 2 б.
 1. позаситуативно-особистісної;
 2. ситуативно-ділової;
 3. ситуативно-особистісної.
5. Назвіть види уваги, які розвиваються у дошкільному віці: 2 б.
 1. мимовільна, довільна, післядовільна;
 2. наочно-дієва, наочно-образна, логічна;
 3. відтворююча, творча.
6. Соціально-психологічна готовність дітей до школи передбачає
 1. систему пізнавальних мотивів;
 2. позитивне емоційне ставлення дитини до школи, вольові якості;
 3. готовність дитини до прийняття нової соціальної позиції – позиції „учня”, і відповідно, нових прав та обов’язків, одним з основних обов’язків – є обов’язок добре вчитись; 2 б.
7. Універсальний засіб організації уваги: 2 б.
 1. вказівний жест;
 2. групування дидактичного матеріалу;
 3. планування своїх дій уголос.
8. Ознакою власне образотворчої діяльності дитини є: а) зв’язок 2 б.

- малювання з грою дошкільника; б) називання дитиною зображеного, що пов'язане з розвитком знакової функції свідомості; в) вміння використовувати колір у відповідності до справжніх предметів.
9. Найважливіше значення для розвитку особистості має: а) спілкування з дорослими та однолітками; б) виконання трудових та навчальних завдань; в) гра; г) продуктивні види діяльності. 2 б.
10. Виберіть рядок, в якому висвітлено поняття «Я-концепції»: а) узагальнене уявлення індивіда про себе, система установок стосовно власної особистості, що ґрунтується на усвідомленні і оцінюванні своїх фізичних, характерологічних інтелектуальних та інших властивостей; б) компонент самосвідомості, який виявляється в тому, як індивід оцінює свої досягнення і невдачі, якості і можливості; в) відносно стійка, більш або менш усвідомлена система уявлень про себе. 2 б.
11. Назвіть основне новоутворення учнів підліткового віку: 2 б.
1. внутрішній план дій;
 2. професійне самовизначення,
 3. адекватна самооцінка,
12. Від народження дитина: а) має ряд безумовних рефлексів; б) не має ніяких рефлексів; в) має ряд безумовних рефлексів і деякі умовні рефлекси. 2 б.
13. Віковими межами періоду середнього шкільного віку є: 2 б.
1. Від 6-7 років до 10-11 років;
 2. Від 10-11 років до 13-14 років;
 3. Від 13-14 років до 16-17 років.
14. Назвіть вид пам'яті, який виявляється при запам'ятовуванні змісту казки чи оповідання дитиною: 2 б.
1. рухова пам'ять;
 2. емоційна пам'ять;
 3. образна.
15. Яке твердження характеризує підхід Л.С. Виготського до вирішення проблеми взаємозв'язку навчання і розвитку: 2 б.
- а) навчання йде за розвитком;
 - б) змінюючи методи і зміст навчання, не можна істотно змінити розумовий розвиток дитини;
 - в) навчання веде за собою розвиток.
16. Вкажіть віковий період розвитку самосвідомості, для якого характерна поява усвідомлення себе в часі: 2 б.
- а) молодший шкільний вік;
 - б) підлітковий період;
 - в) дошкільний вік.
17. Мислення дітей шестирічного віку переважно є: 2 б.
- а) наочно-образне й поступово розвивається словесне,
 - б) наочно-дійовим,
 - в) наочно-дійовим та образним
18. Уява найяскравіше виявляється у: а) навчальній діяльності; в) ігровій діяльності; г) малюванні, складанні казок, віршів 2 б.
19. Основним новоутворенням старшого шкільного віку є: 2 б.
- а) становлення світогляду;
 - б) самоконтроль;
 - в) почуття дорослості;
 - г) самовиховання.

20. Мотиви навчальної діяльності старших школярів такі: 2 б.
1. пізнавальний інтерес, мотив «гарної оцінки», статусний мотив;
 2. інтерес до професії, професійне самовизначення, прагнення стати матеріально незалежним;
 3. пізнавальний інтерес, інтерес до професії, статусний мотив.
21. Конструктивна діяльність дітей дошкільного віку— це: 4 б.
1. процес розв'язання певного конструктивного завдання;
 2. діяльність, яка вимагає певних способів дії, прийомів обстеження і побудови конструкції;
 3. процес спорудження будов.
22. Провідною діяльністю дитини середнього шкільного віку є: 4 б.
1. навчальна діяльність;
 2. навчально-професійна діяльність;
- інтимно-особистісне спілкування
- 23 Криза семи років пов'язана із: а) усвідомленням самого себе як 4 б.
- активного суб'єкта в світі предметів;
 - б) зародженням соціального “Я”;
 - в) формуванням нового образу фізичного “Я”.
- 24 Інформаційно-комунікативна функція спілкування: 4 б.
- а) охоплює процеси формування, передавання та прийому інформації;
 - б) полягає в регулюванні не тільки власної поведінки особистості, а й поведінки інших людей і реагуванні на їхні дії;
 - в) характеризує емоційну сферу людини, в якій виявляється її ставлення до навколишнього середовища, в тому числі й соціального.
25. Інтерактивна сторона спілкування – це: 4 б.
1. Спілкування як обмін інформацією;
 2. Спілкування як організація взаємодії;
 3. Спілкування як сприймання та пізнання людьми одне одного.

Разом 60 балів

Таблиця переведення у 200 бальну систему

10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
10	10	10	10	10	11	11	11	11	11	12	12	12	12	12	13	13
0	2	4	6	8	0	2	4	6	8	0	2	4	6	8	0	2
27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43
13	13	13	14	14	14	14	14	15	15	15	15	15	16	16	16	16
4	6	8	0	2	4	6	8	0	2	4	6	8	0	2	4	6
44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
16	17	17	17	17	17	18	18	18	18	18	19	19	19	19	19	20
8	0	2	4	6	8	0	2	4	6	8	0	2	4	6	8	0

Голова атестаційної комісії

(підпис)

(прізвище та ініціали)

Голова приймальної комісії

(підпис)

Омельченко С.О.

(прізвище та ініціали)

Критерії оцінювання

Фахове випробування (200 балів).

Кількість тестових питань у білетах – 25, з них 20 питань оцінюються по 2 бали за кожне та 5 питань по 4 бали за кожне (тобто всього 60 балів).

Мінімальна кількість балів – 10 балів.

Переведення в 200 бальну систему здійснюється наступним чином:

Бали отримані на випробуванні	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Бал, що вноситься до відомості	100	102	104	106	108	110	112	114	116	118	120	122	124	126	128	130	132
Бали отримані на випробуванні	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43
Бал, що вноситься до відомості	134	136	138	140	142	144	146	148	150	152	154	156	158	160	162	164	166
Бали отримані на випробуванні	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
Бал, що вноситься до відомості	168	170	172	174	176	178	180	182	184	186	188	190	192	194	196	198	200

Перелік тем для підготовки до випробування

1. Загально-теоретичні питання вікової психології.
2. Психічний розвиток дитини першого року життя.
3. Психічний розвиток дитини раннього віку.
4. Види діяльності дитини у дошкільному віці. Їх характеристика.
5. Розвиток особистості дитини-дошкільника.
6. Розвиток емоційно-вольової сфери дитини дошкільного віку.
7. Розвиток пізнавальної сфери дитини дошкільного віку.
8. Психологічна готовність дитини до навчання в школі.
9. Психологія школяра
10. Психологія людини періоду дорослості.
11. Загально-теоретичні питання «Соціальної психології».
12. Суспільні та міжособистісні відносини
13. Спілкування як соціально-психологічне явище
14. Соціальна психологія особистості
15. Соціальна психологія груп.

Список рекомендованої літератури з Вікової психології

1. Вікова і педагогічна психологія / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. 2-е вид., допов. К.: Каравела, 2009. 400 с
2. Дметерко Н.В. Дитяча психологія: лекційний і практичний курс. Слов'янськ: Видавництво Б. І. Маторіна, 2019. 159 с.
3. Дуткевич Т. В. Дитяча психологія. Навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2012. 424 с.
4. Кулагина И. Психология детей младшего школьного возраста. Учебник и практикум. М. : Юрайт, 2018.
5. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. 9-е изд. СПб.: Питер, 2005. 940 с: ил. — (Серия «Мастера психологии»). **(не перевидивалось)**.
6. Кутішенко В. П., Ставицька С. О. Психологія розвитку та вікова психологія: практикум. К. : «Каравела», 2009.
7. Павелків Р.В. Дитяча психологія: навч. посіб. для самост. роботи студ. К.: Академвидав, 2011. 373 с.
8. Павелків Р.В., Цигапало О.П. Дитяча психологія : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. : 2 вид., виправлене. К. : Академвидав, 2015. 400 с.
9. Психология человека от рождения до смерти: Полный курс психологии развития/ [Под общ. ред. А.А. Реана]. СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. 640 сС. (Проект «Психологическая энциклопедия»). **(не перевидавалось)**
10. Савчин М. В., Василенко Л.П. Вікова психологія. К. : Академвидав, 2011. 384 с.

Список рекомендованої літератури з Соціальної психології

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М. : Просвещение, 2000. **(не перевидавалось)**.
2. [Власова О. І., Никоненко Ю. В.](#) Соціальна психологія організацій та управління : [підручник]. К. : ЦУЛ 2010 р. 398 с.
3. Дметерко Н.В. Соціальна психологія: лекційний і практичний курс. Слов'янськ: Видавництво Б. І. Маторіна, 2019. 123 с.
4. Мелоян А.Е., Осика О.В., Осика К.С. Соціальна психологія. Курс лекцій. – Слов'янськ, 2017. – 261 с.
5. Москаленко В.В. Соціальна психологія : [підручник]; видання 2-ге, виправлене та доповнене. К.: Центр учбової літератури, 2008. 688 с. **(не перевидавалось)**
6. Орбан-Лембрик Л. Е. Соціальна психологія : [підручник] : У 2-х кн. Кн. 1. : Соціальна психологія особистості та спілкування. К. : Видавництво «Книга – ХХІ» , 2010. 464 с.
7. Орбан-Лембрик Л. Е. Соціальна психологія : [підручник] : У 2-х кн. Кн. 2 : Соціальна психологія груп. Прикладна соціальна психологія. К. : Видавництво «Книга – ХХІ» , 2010. 464 с.
8. Основи соціальної психології : навч. посіб. / [за ред. М.М. Слюсаревського]; Акад. пед. наук України, Ін-т соц. та політ. психології. К. : Міленіум, 2008. – 496 с. **(не перевидавалось)**