

Міністерство освіти і науки України  
Державний вищий навчальний заклад  
«Донбаський державний педагогічний університет»

Філологічний факультет

**«ЗАТВЕРДЖЕНО»**  
на засіданні Приймальної комісії  
ДВНЗ «Донбаський державний  
педагогічний університет»  
Протокол № 4

від « 25 » 03 2021 р.

Голова Приймальної комісії

Омельченко С.О.

---

**«РЕКОМЕНДОВАНО»**  
Вченою радою  
філологічного факультету

Протокол № 7

від « 12 » 02 2021 р.

**ПРОГРАМА**

вступного випробування з дисципліни «Іноземна мова»  
для вступників на денну (заочну) форми навчання  
для здобуття освітнього ступеня рівня вищої освіти  
**ПЕРШИЙ (БАКАЛАВРСЬКИЙ)**  
(на основі повної загальної середньої освіти)

**Укладачі програми:**

Нікітіна Н. П. – канд. пед. наук, доцент

Слабоуз В. В. – канд. філол. наук, доцент

## 1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Згідно Правил прийому ДВНЗ «Донбаський Державний Педагогічний Університет» на 2021 рік при вступі до університету абітурієнти можуть скласти вступні іспити з іноземної мови (англійської, німецької або французької).

Програму вступного іспиту розроблено на основі чинних програм з англійської, німецької та французької мов для загальноосвітніх навчальних закладів.

Програма вступного іспиту складається з наступних розділів:

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА.
2. МЕТА ВСТУПНОГО ІСПИТУ.
3. СТРУКТУРА ВСТУПНОГО ІСПИТУ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.
4. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА СКЛАДОВИХ ТЕСТУ ТА ВИМОГИ ДО ВСТУПНИКІВ.
5. ОРІЄНТОВАНА ТЕМАТИКА СФЕР СПІЛКУВАННЯ.
6. ВИМОГИ ЩОДО ВОЛОДІННЯ МОВНОЮ КОМПЕТЕНЦІЄЮ.
7. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВИКОНАНИХ ЗАВДАНЬ.
8. ОРГАНІЗАЦІЯ ВСТУПНИХ ІСПИТІВ.
9. РЕКОМЕНДАЦІЇ З ПІДГОТОВКИ ДО ВСТУПНОГО ІСПИТУ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.

## 2. МЕТА ВСТУПНОГО ІСПИТУ

Знання іноземної мови є одним із суттєвих елементів підготовки висококваліфікованих спеціалістів, що забезпечується не тільки реалізацією загальноосвітніх цілей навчання мовам, але і його практичною спрямованістю, яка передбачає оволодіння мовою як засобом спілкування, здобуття та обміну інформацією, необхідною для успішної діяльності майбутнього спеціаліста.

У зв'язку з приєднанням України до європейського та світового простору, гостро постало питання модернізації вищої освіти. Болонська угода європейських країн в галузі освіти передбачає підготовку конкурентоздатних кадрів, що зумовило підвищення рівня професійної підготовки випускників вищої школи.

Дана програма є результатом опрацювання виданих останнім часом Міністерством освіти і науки України Наказу «Про затвердження Умов прийому до вищих навчальних закладів України», Правил прийому до ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Положення про приймальну комісію ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» і враховує вимоги Державної національної програми «Освіта» («Україна XXI століття»), Національної доктрини розвитку освіти України у XXI столітті, Закон України «Про вищу освіту», які передбачають підвищення якості освіти, шляхом структурної перебудови національної освітньої системи, розширення міжнародного співробітництва, що, в свою чергу вимагає знання іноземних мов. Сучасні світові глобалізаційні процеси та тенденції економічного розвитку країн потребують навчання людини впродовж усього життя та спрямовують на самоосвіту. Тому як вивчення, так і використання іноземних мов виходить далеко за межі обов'язкової освіти, і потребують вивчення їх упродовж усього життя.

**Мета програми** – скерувати напрямок підготовки вступників до ДВНЗ Донбаського державного педагогічного університету, згідно принципу неперервності освіти, формувати компетентного фахівця, стимулювати становлення практичної компетенції в галузі іноземних мов шляхом самоосвіти, розвивати у абітурієнтів навички комунікативного мовлення, залучення до читання літератури за професійним спрямуванням, що сприятиме розвитку мовленнєвої діяльності у професійному спілкуванні. Методичною базою написання даної Програми стала Типова програма викладання іноземної мови для професійного спілкування, загальною метою якої є викладання іноземної мови за професійним спілкуванням, формування у студентів професійних мовних компетенцій, що сприятиме їхньому ефективному функціонуванню у культурному розмаїтті навчального та професійного середовищ.

**Вимоги вступного іспиту з іноземної мови базуються на вимогах рівня володіння іноземною мовою B2, який є стандартом для ступеня вищої освіти ПЕРШИЙ (БАКАЛАВРСЬКИЙ) і загальним для абітурієнтів різних напрямів підготовки. Вступний іспит до ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» з іноземної мови визначає рівень знань іноземної мови та перевіряє комунікативну компетенцію, володіння словниковим запасом та граматичними структурами.**

Мета проведення вступного іспиту з іноземної мови на рівень вищої освіти ПЕРШИЙ (БАКАЛАВРСЬКИЙ) – оцінити ступінь підготовленості випускників загальноосвітніх навчальних закладів з іноземної мови з метою конкурсного відбору для навчання у ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

### **3. СТРУКТУРА ВСТУПНОГО ІСПИТУ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

Іспит складається з чотирьох питань (див. Додаток 4):

- 1 – аудіювання; виконання тестів на розуміння прослуханого;
- 2 – читання, переклад; виконання тесту на розуміння прочитаного;
- 3 – виконання лексико-граматичного тесту;
- 4 – твір-лист за темою, що запропонована.

**Кількість завдань тесту – 59.**

**Максимальна кількість тестових балів – 72 бали.**

**Максимальний рейтинговий бал – 200 балів.**

**На виконання іспиту відведено – 150 хвилин.**

**Пороговий бал «склав/не склав» - 19 балів (див. Додаток 2, Додаток 3).**

### **4. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА СКЛАДОВИХ ТЕСТУ ТА ВИМОГИ ДО ВСТУПНИКІВ**

#### **ЧАСТИНА I. РОЗУМІННЯ МОВИ НА СЛУХ (АУДІЮВАННЯ)**

**Мета** – визначити рівень сформованості у вступників навичок та умінь, необхідних для розуміння інформації опосередковано (у аудіо запису).

**Вимоги щодо практичного розуміння мови на слух як видом мовленнєвої діяльності**

У тесті перевіряється вміння зрозуміти основний зміст текстів певної тематики спілкування та вибрати необхідну інформацію з прослуханого (рівень B1) та повністю зрозуміти текст на слух, виокремити та зрозуміти специфічну інформацію (імена, дати, топографічні назви, інструкції тощо) (рівень B2).

**Форми завдань:**

- із вибором однієї правильної відповіді;
- на заповнення пропусків у тексті.

Обсяг звучання запропонованих автентичних фрагментів до 2-х хвилин (рівень B1) та 4-х хвилин (рівень B2).

#### **ЧАСТИНА II. ЧИТАННЯ**

**Мета** – виявити рівень сформованості умінь кандидатів самостійно читати і розуміти автентичні тексти у визначений проміжок часу, а також через використання мови з'ясувати рівень володіння лексичним і граматичним матеріалом, який дає їм можливість вільно спілкуватись у типових ситуація іншомовної комунікативної взаємодії.

**Завдання для визначення рівня сформованості іншомовної компетентності в читанні орієнтуються на різні стратегії: з розумінням основної інформації (ознайомлювальне читання), повної інформації (вивчальне читання) та пошук окремих фактів (вибіркове читання).**

Джерелами для добору текстів слугують автентичні інформаційно-довідкові, рекламні та газетно-журнальні матеріали. Зміст текстів узгоджується з навчальною програмою для загальноосвітніх навчальних закладів (рівень B1) та для шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов (рівень B2).

Тексти можуть містити візуальну інформацію до змісту, що допоможе кандидату визначити мету повідомлення. У більших за обсягом автентичних текстах, які можуть бути представлені у вигляді фрагментів із брошур, журнальних оголошень або інформації з веб-

сторінок, запитання, спрямовані на пошук окремих фактів, повинні стосуватися інформації з якою кандидати можуть зустрітись у реальних ситуаціях спілкування. Послідовність сформульованих запитань відповідає логіці появи цієї інформації в тексті.

Тексти для ознайомлювального читання можуть містити до 5% незнайомих слів, а для вивчального та вибіркового читання - до 3%, про значення яких можна здогадатись із контексту, за словотворчими елементами, за співзвучністю з рідною мовою (слова-інтернаціоналізми).

Загальний обсяг текстів складає 1600 (рівень B1) та 2100 слів (рівень B2).

### **Вимоги щодо практичного володіння умінням читати для рівня B1**

У тестах оцінюється рівень розуміння тексту, уміння кандидата виокремлювати ключову інформацію, узагальнювати зміст прочитаного, робити висновки, висловлювати власне ставлення до отриманої інформації.

#### **Кандидат уміє:**

- читати (з повним розумінням) тексти, побудовані на знайомому мовному матеріалі;
- виокремлювати загальну інформацію та детальну інформацію із текстів, що використовуються в повсякденному спілкуванні;
- виділяти детальну інформацію про осіб, факти, події та інше;
- диференціювати основні факти і другорядну інформацію;
- розрізняти фактографічну інформацію та враження;
- сприймати точки зору авторів на конкретні та абстрактні теми;
- працювати з різножанровими текстами;
- переглядати текст або серію текстів з метою пошуку необхідної інформації для виконання певного завдання;
- визначати структуру тексту і розпізнавати логічні зв'язки між його частинами.
- встановлювати значення незнайомих слів на основі здогадки, малюнка, схожості з рідною мовою, пояснень у коментарі.

### **Вимоги щодо практичного володіння умінням читати для рівня B2**

- розуміти деталі, думку та ставлення автора у тексті, визначати мету, ідею висловлювання
- вміти відтворювати зв'язність та послідовність логічних зв'язків у тексті

#### **Типи текстів:**

- статті із періодичних видань;
- особисті листи;
- листівки;
- оголошення, реклама;
- розклади (уроків, руху поїздів тощо);
- меню, кулінарні рецепти;
- програми (телевізійні, радіо тощо);
- особисті нотатки, повідомлення;
- уривки художніх творів.

## **ЧАСТИНА ІІІ. ВИМОГИ ЩОДО ПРАКТИЧНОГО ВОЛОДІННЯ ЛЕКСИЧНИМ ТА ГРАМАТИЧНИМ МАТЕРІАЛОМ**

У тестах оцінюється сформованість мовних умінь та навичок, а також якість засвоєння лексичного і граматичного матеріалу у випускників загальноосвітніх навчальних закладів. Випускник володіє необхідним запасом словникового складу та граматичного матеріалу, вміє аналізувати і зіставляти інформацію, добирати синоніми, фразові дієслова, розуміє значення слів відповідно до контексту, розуміє логічні зв'язки між частинами тексту.

#### **Типи текстів**

**Автентичні тексти** (відповідно до рівнів B1 та B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти), невеликі за обсягом. Обсяг текстів складає 400 – 450 слів (рівень B1) та 500 – 550 (рівень B2).

Завдання завжди пов'язані із ситуаціями спілкування згідно з чинними навчальними

програмами. У тестах використовуються зразки писемного мовлення Великої Британії. Тест складається з коротких текстів та завдань до них.

#### **Форми завдань:**

- із вибором однієї правильної відповіді
- на заповнення пропусків у тексті.
- інформаційно-вказівні знаки;
- вивіски;
- інструкції на товарах широкого вжитку;
- інформація на упаковках з продуктами харчування;
- інформаційні як друковані, так і електронні повідомлення.

#### **Форми завдань у тестах:**

- Завдання множинного вибору до кожного тексту (вибір однієї правильної відповіді із трьох).
- Завдання альтернативного вибору (правильно / не правильно).
- Завдання множинного вибору до тексту (вибір однієї правильної відповіді із чотирьох).
- Завдання множинного вибору на заповнення пропусків у тексті (вибір однієї правильної відповіді із чотирьох запропонованих).

### **ЧАСТИНА IV. ПИСЕМНЕ МОВЛЕННЯ**

**Мета** – визначити рівень сформованості у кандидатів умінь, необхідних для виконання на письмі комунікативних завдань, які пов'язані з повсякденним життям.

Цей розділ тесту передбачає створення власного писемного висловлювання та зорієнтований на виконання комунікативно-творчих завдань: перефразування; написання короткого повідомлення у формі листівки, записки або електронного листа; написання розповіді або неофіційного листа. Зміст завдань пов'язаний з інтересами та комунікативними потребами кандидатів та узгоджується зі шкільною програмою.

Завдання для писемного мовлення формулюються у вигляді мовленнєвих ситуацій, у змісті яких мають бути чітко визначені мета і об'єкт спілкування. Вибір комунікативної ситуації передбачає міжкультурне спілкування, а відтак зміст мовленнєвих ситуацій має включати соціокультурні особливості країни, мова якої вивчається, і України.

Обсяг письмового повідомлення не менше 100 слів (відповідно до рівня B1) та 150 слів (відповідно до рівня B2) Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.

#### **Вимоги щодо практичного володіння умінням писати для рівня B1**

Тест перевіряє уміння здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених комунікативних завдань. Перевіряється також рівень володіння функціональними стилями писемного мовлення у межах, визначених навчальною програмою.

#### **Кандидат уміє:**

- писати особисті листи, використовуючи формули мовленнєвого етикету, прийняті в країнах, мова яких вивчається, розповідаючи про окремі факти та події свого життя, висловлюючи власні міркування і почуття, описуючи плани на майбутнє та запитуючи аналогічну інформацію;
- повідомляти про перебіг подій, описувати людину або предмет;
- писати повідомлення про побачене, прочитане, почуте;
- висловлювати та обґрунтовувати власну точку зору;
- писати поздоровлення, запрошення, оголошення, записки, електронні листи;
- заповнити анкету;
- ідентифікувати та вибирати адекватні формулювання, використовуючи відповідний лексико-граматичний діапазон.

#### **Вимоги щодо практичного володіння умінням писати для рівня B2**

#### **Кандидат уміє:**

- надавати роз'яснення до висловленої думки, наводити приклади з власного досвіду;
- описувати, пояснювати, доповідати про перебіг подій, переконувати у власному висловлюванні, порівнювати та протиставляти ідеї.

## **5. ОРІЄНТОВАНА ТЕМАТИКА СФЕР СПІЛКУВАННЯ**

### **Особистісна сфера**

1. Повсякденне життя і його проблеми.
2. Сім'я. Родинні стосунки.
3. Характер людини.
4. Режим дня.
5. Здоровий спосіб життя.
6. Дружба, любов.
7. Стосунки з однолітками, в колективі.
8. Світ захоплень.
9. Дозвілля, відпочинок.
10. Особистісні пріоритети.
11. Плани на майбутнє, вибір професії.

### **Публічна сфера**

12. Навколишнє середовище.
13. Життя в країні, мова якої вивчається.
14. Подорожі, екскурсії.
15. Культура і мистецтво в Україні та в країні, мова якої вивчається.
16. Спорт в Україні та в країні, мова якої вивчається.
17. Література в Україні та в країні, мова якої вивчається.
18. Засоби масової інформації.
19. Молодь і сучасний світ.
20. Людина і довкілля.
21. Одяг.
22. Покупки.
23. Харчування.
24. Науково-технічний прогрес, видатні діячі науки.
25. Україна у світовій спільноті.
26. Свята, знаменні дати, події в Україні та в країні, мова якої вивчається.
27. Традиції та звичаї в Україні та в країні, мова якої вивчається.
28. Видатні діячі історії та культури України та країни, мова якої вивчається.
29. Визначні об'єкти історичної та культурної спадщини України та країни, мова якої вивчається.
30. Музеї, виставки.
31. Кіно, телебачення.
32. Обов'язки та права людини.
33. Міжнародні організації, міжнародний рух.

### **Освітня сфера**

34. Освіта, навчання, виховання.
35. Шкільне життя.
36. Улюблені навчальні предмети.
37. Система освіти в Україні та в країні, мова якої вивчається.
38. Іноземні мови у житті людини.

## **6. ВИМОГИ ЩОДО ВОЛОДІННЯ МОВНОЮ КОМПЕТЕНЦІЄЮ АНГЛІЙСЬКА МОВА**

1. Іменник. Злічувані й незлічувані іменники. Число іменника. Відмінювання іменників. Загальний відмінок. Присвійний відмінок. Рід іменника.
2. Артикль. Вживання неозначеного артикля. Вживання означеного артикля. Невживання

артиклів a/an, the. Місце артикля в реченні.

3. Прикметник. Ступені порівняння прикметників. Порівняльні конструкції з прикметниками. Прикметники, що закінчуються на -ing та -ed. Прикметники, що вживаються з прийменниками.

4. Числівник. Кількісні числівники. Порядкові числівники. Дробові числівники.

5. Займенник. Особові займенники. Вживання займенника it. Присвійні займенники. Зворотні займенники. Взаємні займенники. Вказівні займенники. Питальні займенники. Сполучні займенники. Відносні займенники. Означальні займенники. Неозначені займенники. Заперечні займенники. Much, Many, Little, Few.

6. Дієслово. Неправильні дієслова. Уживання дієслів з прийменниками. Способи дієслова. Прості часи в активному стані. Тривалі часи в активному стані. Дієслова, що не вживаються в часових формах Continuous. Be going to. Доконані часи в активному стані. Доконано-тривалі часи в активному стані. Порівняльне вживання видо-часових форм дієслова.

7. Пасивний стан. Трансформація речень з активною формою дієслова-присудка в пасивну. 8. Модальні дієслова. Can і Could. May і Might. Must і Have to. Shall. Should. Ought to. Will. Would. Need. Dare. Be to. Порівняльне вживання модальних дієслів.

9. Наказовий спосіб.

10. Умовний спосіб.

11. Неособові форми дієслова. Інфінітив. Уживання інфінітива без частки to. Дієприкметник. Герундій. Уживання герундія або інфінітива.

12. Прислівник. Творення прислівників. Ступені порівняння прислівників. Порівняльні конструкції з прислівниками. Місце прислівників у реченні.

13. Прийменник. Місце прийменника в реченні.

14. Сполучник.

15. Типи речень. Типи питальних речень. Загальні запитання. Спеціальні запитання. Альтернативні запитання. Розділові запитання. Окличні речення. Спонукальні речення.

16. Порядок слів в англійському розповідному реченні. Місце додатка в реченні. Місце означення в реченні. Місце обставини в реченні. Зворотній порядок слів, або інверсія.

17. Складносурядне речення.

18. Складнопідрядне речення. Підрядні підметові речення. Підрядні присудкові речення. Підрядні додаткові речення. Підрядні означальні речення. Підрядні обставинні речення. Підрядні речення часу. Підрядні речення місця. Підрядні речення причини. Підрядні речення мети. Підрядні речення наслідку. Підрядні речення способу дії та порівняння. Підрядні речення умови. Zero Conditional/Type 0. First Conditional/Type 1. Second Conditional/Type 2. Third Conditional/Type 3.

19. Узгодження часів.

20. Непряма мова. Непрямі запитання.

## **НІМЕЦЬКА МОВА**

1. Артикль. Відмінювання означеного та неозначеного артиклів. Вживання означеного та неозначеного артиклів.

2. Іменник. Рід іменника. Число іменника. Відмінювання іменників.

3. Порядок слів у простому поширеному розповідному реченні. Порядок слів у питальних реченнях. Порядок слів у складносурядних і складнопідрядних реченнях.

4. Прикметник. Ступені порівняння прикметників. Відмінювання прикметників.

5. Числівник. Кількісні числівники. Порядкові числівники. Дробові числівники.

6. Займенник. Особові, присвійні, зворотні, вказівні, відносні займенники.

7. Дієслово. Способи дієслова. Часові форми активного та пасивного стану дієслова дійсного способу. Наказовий спосіб. Умовний спосіб. Модальні дієслова. Дієслова із відокремлюваними та невідокремлюваними префіксами. Зворотні дієслова.

8. Узгодження часів.

9. Інфінітив. Вживання інфінітива з часткою zu. Дієприкметник I та II. Модальні



конструкції haben +zu+інфінітив, sein +zu +інфінітив.

10.Інфінітивні групи. Інфінітивні звороти um...zu, statt...zu, ohne...zu.

11.Залежний інфінітив та інфінітивні групи.

12.Прислівник. Ступені порівняння прислівників.

13.Прийменник. Прийменники, що вимагають родового, давального або знахідного відмінків. Прийменники подвійного керування.

14.Складносурядне речення.

15.Складнопідрядне речення. Підрядні підметові речення. Підрядні присудкові речення. Підрядні додаткові речення. Підрядні означальні речення. Підрядні обставинні речення. Підрядні речення часу. Підрядні речення місця. Підрядні речення причини. Підрядні речення мети. Підрядні речення наслідку. Підрядні речення способу дії та порівняння. Підрядні речення умови.

## ФРАНЦУЗЬКА МОВА

1. Французьке речення. Іменник. Артикль. Прикметник.

2. Стверджувальна, заперечна і запитальні форми дієслова. Найближчий майбутній час.

3. Числівник: кількісні і порядкові числівники.

4. Теперішній час дієслів I, II і III груп. Категорія часу (година, дата).

5. Займенникові дієслова. Займенники: самостійні і несамостійні.

6. Складний минулий час. Найближчий минулий час. Imparfait.

7. Минулий простий час. Давноминулий час. Простий майбутній час Прийменники.

8. Умовний спосіб. Способи порівняння прикметників і прислівників.

9. Наказовий спосіб. Пасивна форма.

10.Безособові дієслівні форми: Participe present. Participe passé. Adjectif verbal. Gérondif. Participe passé composé.

11.Passé antérieur. Futur antérieur. Futur dans le passé.

12.Узгодження часів дійсного способу.

13.Присвійні і вказівні прикметники.

14.Присвійні і вказівні займенники.

15.Особливості відмінювання деяких дієслів III групи.

16.Складнопідрядне речення.

17.Пасивна форма дієслова.

18.Означений, неозначений артиклі. Злиті артиклі. Article partitif.

19.Складносурядне речення. Сполучники.

20.Складнопідрядне речення. Узгодження дієслів дійсного способу.

### 7. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВИКОНАНИХ ЗАВДАНЬ

Розроблені завдання вступного іспиту з іноземної мови передбачають перевірку сформованості іншомовно-мовленнєвої комунікативної компетенції вступників.

Кількість балів (Б) на іспиті визначається за 100-бальною шкалою і переводиться у 200-бальну оцінку.

Екзаменаційна оцінка Е (за 5-бальною шкалою) визначається за таблицею 1.

**Кількість завдань тесту – 59.**

**Максимальна кількість тестових балів – 72 бали.**

**Максимальний рейтинговий бал – 200 балів.**

**На виконання іспиту відведено – 150 хвилин.**

**Пороговий бал «склав/не склав» - 19 балів.**

**Таблиця 1**

Рівень досягнень (бали)	Оцінка
180–200 балів	«відмінно» («5») (зараховано)
140–179 балів	«добре» («4») (зараховано)
100–139 балів	«задовільно» («3») (зараховано)
0–99	іспит не складено (не зараховано)

**Таблиця переведення у 200-бальну систему (див. Додаток 1).**

## **8. ОРГАНІЗАЦІЯ ВСТУПНИХ ІСПИТІВ**

Вступні іспити проводяться у відповідності з нормами чинного законодавства, зокрема з «Правилами прийому до ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

## **9. РЕКОМЕНДАЦІЇ З ПІДГОТОВКИ ДО ВСТУПНОГО ІСПИТУ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

Під час підготовки до вступного іспиту з іноземної мови рекомендується використовувати підручники і посібники, які мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України».

### **РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

Базова лексика і граматики англійської, німецької та французької мов, які відповідають обсягу та змісту навчання в вищій школі за мовними спеціальностями, відображені у відповідних підручниках, посібниках, довідниках і словниках з цих мов.

#### **Англійська мова**

1. Биркун Л. В. Наша англійська. Київ: Освіта, 2017. 224 с.
2. Верба Г. В., Верба Л. Г. Довідник з граматики англійської мови. К.: Освіта, 2017. 320 с.
3. Жилко Н. М., Панова Л. С. Вправи з граматики англійської мови. К.: Освіта, 2013. 112 с.
4. Збірник конкурсних завдань для тестування з англійської мови. Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2017. – 267 с.
5. Качалова К. Н., Израилевич Е. Е. Практическая грамматика английского языка. С упражнениями и ключами. В 2-х томах. Киев: Методика, 2018. 672 с.
6. Клементьева Т. Б. Повторяем времена английского глагола: Учебное пособие. М.: ВШ, 2019. 207 с.
7. Heinemann E. L. T. Elementary English Grammar: Учебное пособие. К.: Методика, 2014. 256 с.
8. Murphy R. English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate students, with answers. Cambridge University Press, 2018. 328p.
9. Murphy R. Essential Grammar in Use: a self-study reference and practice book for elementary students of English. Cambridge University Press, 2019. – 259 p.
10. Українсько-англійські та англо-українські словники.

#### **Німецька мова**

1. Драб Н. Л., Скринька С., Стаброз С. Практична граматики німецької мови. Вінниця: Нова книга, 2017. 280 с.
2. Завьялова В. М., Ильина Л. В. Практический курс немецкого языка (для начинающих). Москва, 2017. 336 с.
3. Камянова Т. Практический курс немецкого языка. М.: Славянский дом книги, 2013. 384 с.
4. Ланкова О. Т., Антипов А. Ф., Болдырева Л. М. Учебник немецкого языка. М.: Высшая школа, 2019. 254 с.
5. Постнікова О. М. Німецька мова. Розмовні теми для школярів, абітурієнтів, студентів. Київ, 2016. 400 с.
6. Тагиль И. П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. СПб.: КАРО, 2015. 384 с.
7. Тестові завдання для вступників. Німецька мова. Луцьк, 2007. 276 с.
8. Dreyer-Schmitt. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. München, 2016. 359 s.
9. Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik. Leipzig, 2018. 390 s.
10. Українсько-німецькі та німецько-українські словники.

#### **Французька мова**

1. Василицецукая Н. Н., Шкреба Т. Г. Votre examen de français. X.: Мир детства, 2017. 245 с.
2. Гречанинова М. В. Устные темы и тексты для чтения по современной Франции. М.:

Моск. лицей, 2015. 111с.

3. Иванченко А. И. Практикум по французскому языку. СПб: Союз, 2013. 137с.

4. Карамышева Т. В., Иванченко А. И. Уроки французского языка. СПб: КАРО, 2017. 236 с.

5. Колесинская Я. П., Алексеева М. А. Практический курс грамматики французского языка. М.: Учебная литература, 2018. 240с.

6. Крючков Г. Г., Мамотенко М. И. Интенсивный курс французского языка. К.: КНУ, 2019. 386 с.

7. Лисенко О. М. Функціональна граматика французької мови. Артикаль. К.: Вадим Карпенко, 2015. 151с.

8. Delatour Y., Jennerpin D., Luon-dufour M., Teyssier V. Grammaire pratique du francais. Paris: Hachette, 2017. 192 p.

9. Motrouk Victor. La France et les Franzais. Oujgorod: Поличка “Карпатського краю”, 2017. 172с.

10. Українсько-французькі та французько-українські словники.