Факультет гуманітарної та економічної освіти

Non scholae sed vitae discimus

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ

ДИСЦИПЛІНА „ПРОФЕСІЙНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА-ТЬЮТОРА”

Дисципліна «Професійні компетентності педагога-тьютора»

1. факультет
гуманітарної та економічної освіти

2. кафедра
педагогіки вищої школи

3. спеціальність
011 Освітні, педагогічні науки

4. освітньо-професійна програма
Педагогіка вищої школи

5. рівень вищої освіти
другий (магістерський)

Викладач:
Сипченко Ольга Миколаївна − кандидат педагогічних наук, доцент

профайл викладача: https://www.sypchenko.org/

e-mail − ph_d@ukr.net

сторінка курсу в Moodle:
http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/enrol/index.php?id=1287

розклад консультацій: вівторок з 11.40 до 13.00

Анотація до дисципліни:

Об’єкт вивчення − система професійної підготовки педагога-тьютора.

Предмет вивчення − технології формування професійної компетентності педагога-тьютора.

Форма контролю − залік.

Мета вивчення дисципліни: формування системи теоретичних знань та практичних умінь щодо професійної компетентності педагога-тьютора, організації суб'єкт-суб'єктної взаємодії у процесі тьюторського супроводу індивідуальної освітньої траєкторії тьюторантів в аудиторній, дистанційній, парній, індивідуальній, груповій формах.

Основні завдання: компетентності, які будуть сформовані у здобувачів за результатами вивчення:

загальні:

ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.

ЗК 9. Здатність працювати в міжнародному контексті.

ЗК 10. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.

спеціальні:

СК 2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.

СК 3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.

СК 7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.

СК 8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.

СК 9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.

Очікувані результати навчання:

ПРН 2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.

ПРН 3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

ПРН 7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.

ПРН 10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.

Інформаційний обсяг навчальної дисципліни:

1. Концептуальні підходи до професійної підготовки педагога-тьютора

Структура професійної компетентності педагога-тьютора. Тьюторська діяльність як новий простір педагогічної діяльності. Концепція та принципи професійної підготовки педагога-тьютора. Моделі професійної підготовки педагога-тьютора. Професійна підготовка викладачів до тьюторської діяльності. Формування змісту професійної підготовки педагога-тьютора. Дидактика професійної підготовки педагога-тьютора.

2. Інформаційно-освітнє середовище професійної підготовки фахівців до тьюторської діяльності

Організаційні форми професійної підготовки педагога-тьютора. Тьюторіал як форма тьюторської діяльності. Організаційно-методичні засади професійної підготовки викладачів до тьюторської діяльності. Технології, методи та інструменти тьюторського супроводу. Засоби професійної підготовки педагога-тьютора. Технології дистанційної освіти у структурі професійної діяльності педагога-тьютора. Сервіси Інтернет для дистанційного навчання. Ігрові методи в роботі тьютора.