Донбаський державний педагогічний університет

Теорія і методика сучасних фізкультурно-оздоровчих технологій

Факультет фізичного виховання
Кафедра теоретичних, методичних основ фізичного виховання і реабілітації
Спеціальність: 014 Середня освіта (Фізична культура)
Освітня програма: Організація і методика фізкультурно-оздоровчих технологій.
Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

ГОРДЄЄВА КАТЕРИНА СЕРГІЇВНА

- КАНДИДАТ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК, ДОЦЕНТ
- katrinzzz83@gmail.com
- СТОРІНКА КУРСУ Є В СИСТЕМІ MOODLE

- **Предметом** вивчення навчальної дисципліни є набуття теоретичних знань і практичних умінь із питань теорії та методики сучасних фізкультурно-оздоровчих технологій.
- **Об’єктом вивчення дисципліни** є умови формування навичок та знань з теорії і методики сучасних фізкультурно-оздоровчих технологій.

- Метою викладання навчальної дисципліни є набуття теоретичних знань і практичних умінь з питань організації та методики проведення оздоровчої фізичної культури в закладах освіти, дошкільних закладах, оздоровчих центрах.
- Основними завданнями вивчення дисципліни є оволодіння теоретичним матеріалом для ефективної майбутньої професійної діяльності; сприяння формуванню організаційних здібностей виховання педагогічного мислення, набуття системи теоретичних знань; ознайомлення здобувачів з основними завданнями курсу, які покликані сформувати в них систему знань та уявлень про сучасні фізкультурно-оздоровчі технології та про галузь фахівця фізичної культури.
- За результатами вивчення дисципліни в здобувачів повинні бути сформовані такі компетентності:
  загальні:
- загальнокультурна компетентність: *здатність* до набуття знань про особливості національної та загальнолюдської здоров'язбережувальної культури, духовно-моральні основи життя людини й людства, окремих народів; *готовність* до опанування культурологічними основами сімейних, соціальних, суспільних явищ і традицій у сфері культури здоров'я; *спроможність* до культурологічного й загальнолюдського розуміння світу;
- соціокультурна компетентність: *здатність* до набуття знань способів взаємодії з однолітками, навичок роботи в групі, відігравання різних соціальних ролей у колективі; *готовність* презентувати себе, вступати в комунікацію (спілкування), бути зрозумілим; *спроможність* до спілкування без обмежень;
- компетентність особистісного самовдосконалення: *здатність* до засвоєння способів духовного, інтелектуального й фізичного саморозвитку, емоційної саморегуляції та самопідтримки; *готовність* до безперервного самопізнання, розвитку необхідних сучасній людині особистісних якостей, формування психологічної грамотності, культури мислення та поведінки;
  спеціальні:
- здатність здобувачів до засвоєння галузевої термінології та програмно-нормативних засад розвитку галузі фізичної культури;
- готовність до опанування професійною діяльністю вчителя фізичної культури, тренера-викладача, фахівця з фізичної реабілітації;
- - здатність до розуміння основних понять, предмету й проблематики навчальної дисципліни, інформаційно-ознайомчих характеристик оздоровчої фізичної культури;
- - готовність професійно оцінювати спортивну кваліфікацію, проводити державні тести й норми оцінки фізичної підготовленості населення в Україні;
- - готовність компетентно використовувати поняття про закон і нормативно-правові акти;
- - готовність запроваджувати інноваційні системи фізкультурно-оздоровчого виховання з використанням аеробних технологій;
- - здатність до кваліфікованого оцінювання праці фахівця, фахових категорій та професійних знань.

Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

- Педагогіка здоров’я як наука про виховання культури здоров’я, формування здорового способу життя молоді, духовний розвиток особистості, становлення людини в людині.
- Фундаментальні положення філософів, психологів, педагогів щодо формування здорового способу життя молоді. Педагогіка здоров’я та її технології: медико-гігієнічні, фізкультурно-оздоровчі, технології забезпечення безпеки життєдіяльності.
- Здоров’язбережувальна педагогіка – сукупність прийомів і методів організації навчально-виховного процесу безпечного для здоров’я учнів і вчителів.
- Поняття «педагогічна технологія» як обґрунтована дидактична система, яка забезпечує гарантоване досягнення корисного педагогічного результату в персоніфікованому розвитку когнітивних, аксіологічних, праксіологічних, мотиваційно-потребнісних та афективних компонентів культури здоров’я особистості. Педагогічна технологія має низку класифікаційних атрибутів:
- - діагностично визначену мету розробки та функціонування педагогічної технології в освітньо-виховному та фізкультурно-оздоровчому середовищі школи (системоутворювальний чинник);
- - регламентовані цілеспрямовані форми, типи, процедури діяльності педагога й учнів, які характеризуються таким рівнем мотивів, інтенсивності зусиль та спрямованістю їх діяльності, що запланований педагогічний результат гарантовано досягається;
- - лише індивідуально визначений педагогічний інструментарій «суб’єкт» ↔ «суб’єктивних» взаємодій учасників процесу формування культури здоров’я особистості;
- - реалізацію підсистеми діагностично визначених особистісних цілей, мотивів, ціннісних орієнтацій, морально-вольових здібностей, здатності до самоактуалізації та самореалізації учнів в умовах розвитку їхнього психосоматичного здоров’я та формування культури здоров’я;
- - постійно чинний апарат управління чинною технологією, який містить науково визначене планування, організацію діяльності учнів, контроль, оцінку, регулювання, корегування та стимулювання функціонального стану цієї дидактичної системи (зворотній зв’язок);
- - психолого-педагогічний супровід, що постійно реалізується, та емоційно збагачена підтримка діяльності учнів в умовах впливу цієї дидактичної системи;
- - психолого-педагогічний моніторинг освітньо-виховних, психосоматичних, культурологічних, фізкультурно-оздоровчих досягнень учнів та ефективності функціонування цієї дидактичної системи в здоров’язбережувальному середовищі загальноосвітньої школи.
- Здоров’язбережувальне навчання як послідовна система активних дій усіх учасників навчально-виховного процесу, спрямованого на створення здорового середовища для формування життєвих навичок, які ведуть до утвердження ЗСЖ.
- Завдання здоров’язбережувальних технологій:
- - рухова активність дітей і молоді;
- - максимальне використання мистецтва для духовного, емоційного розвитку учнів;
- - створення позитивного мікроклімату в колективі навчального закладу;
- - використання можливостей дозвіллєвої діяльності;
- - інтеграція та координація зусиль соціальних інститутів, державних і громадських інститутів;
- - упровадження педагогіки підтримки у взаємостосунках педагог – учень.
- Зміст. Мета, завдання та зміст інноваційних фізкультурно-оздоровчих систем: шейпінгу, степ-аеробіки, фітболу, аквааеробіки, каланатікусу, пілатесу, бокс-аеробіки, фітнесу.
- Особливості проведення занять із різними групами населення.