

Дошкільна олігофренопедагогіка

Факультет спеціальної освіти
Кафедра спеціальної педагогіки та інклюзії

Спеціальність 016 Спеціальна освіта
Освітня програма «Спеціальна освіта»
Рівень вищої освіти - бакалаврський

Омельченко Марина Сергіївна - кандидат педагогічних наук, доцент

- <http://www.slavdpu.dn.ua/index.php/kafedra-sptsialnoi-pedahohiky-ta-inkliuzii/sklad-kafedri>
- neckaa87@gmail.com
- <http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=1914> Консультаційні дні:
- вівторок - 11:30; п'ятниця - 11:30

Дошкільна освіта виступає як обов'язкова первинна складова частина системи безперервної освіти в Україні, що зобов'язує державу забезпечити всі необхідні умови для її здобуття.

Реформи у галузі дошкільної освіти розкривають нові можливості для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку, адже наразі вони мають змогу відвідувати не лише спеціальні, ізольовані заклади освіти, але й отримувати якісні послуги за моделлю інтегрованої чи інклюзивної освіти.

Впровадження сучасних моделей організації освіти дошкільників з порушеннями інтелектуального розвитку потребує не лише спеціального матеріального середовища, але й відповідної підготовки педагогічних кadrів, оскільки ефективність цього процесу залежить, перш за все, від кваліфікованого педагогічного супроводу цих дітей. Ключовою фігурою при цьому виступає корекційний педагог.

Метою викладання навчальної дисципліни «Дошкільна олігофренопедагогіка» є ознайомлення студентів з основами корекційного виховання і навчання дошкільників з порушеннями інтелекту

Компетентності:

загальні:

- готовність до опанування теоретико-методологічними основами навчання в сучасному освітньому середовищі;
- спроможність використання зарубіжного досвіду в національній освіті;
- уміння здійснювати профілактичну, науково-дослідну, консультативну, освітню, виховну, організаційну, методичну роботу реабілітаційного та корекційного характеру, що узгоджується з сучасними тенденціями розвитку спеціальної освіти;

фахові:

- готовність визначати загальні і конкретні завдання розвитку, навчання і виховання дітей з особливими потребами в загальноосвітньому просторі, здатність враховувати в навчально-виховному процесі психологічні, вікові, індивідуальні особливості вихованців, а також особливості порушення, готовність здійснювати, враховуючи спеціальні дидактичні принципи, керівництво пізнавальною діяльністю дітей, давати адекватну оцінку їх діяльності;
- здатність аналізувати і давати психолого-педагогічне трактування поведінки, вчинків, реакцій вихованців, готовність використовувати адекватні віковим, компенсаторним і психологічним можливостям способи, прийоми виховання, заливати їх до культури;
- готовність до цілепокладання, проектування, планування, реалізації і діагностики навчального процесу і фахового коректування результатів навчання.

Очікувані результати навчання:

- Уміння здійснювати добір професійних завдань відповідно до індивідуальних особливостей суб'єктів діяльності.
- Володіння навичками аналізу освітнього середовища, навчальної і спеціальної літератури, нормативних положень.
- Уміння визначати доцільність діагностичних, розвивальних, корекційних засобів для розв'язання поставлених задач.
- Володіння сучасними корекційними технологіями різних наукових шкіл.
- Здатність застосовувати сучасні освітні, реабілітаційні, інформаційні технології у роботі з дітьми, які мають особливі освітні потреби в умовах закладів, служб, організацій, установ сфери освіти, охорони здоров'я, соціального захисту.
- Здатність реалізовувати зміст корекційної роботи з дітьми, які мають особливі освітні потреби та використовувати диференційовані методи корекційно-компенсаторної, реабілітаційної, розвивальної, попереджувальної роботи з ними.
- Здатність використовувати в практичній діяльності перспективний досвід корекційної освіти України та інших держав світу.
- Здатність організовувати та здійснювати навчальну, корекційну, розвивальну та виховну роботу з дітьми, які мають особливі освітні потреби, з урахуванням структури порушення, вікових та індивідуальних особливостей, вимог освітніх стандартів, програм навчання та виховання.

Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Тема 1. Вступ до курсу «Корекційна психопедагогіка (дошкільна)»

Тема 2. Особливості психофізичного розвитку дітей з порушеннями інтелектуального розвитку

Тема 3. Психолого-педагогічне обстеження дітей з порушеннями психофізичного розвитку

Тема 4. Організація корекційно-педагогічної роботи у закладах для дошкільників з порушеннями інтелектуального розвитку

Тема 5. Інклюзивна освіта дошкільників з порушеннями інтелектуального розвитку

Тема 6. Психічний розвиток дошкільників з порушеннями інтелектуального розвитку

Тема 7. Виховання фізичної культури у дошкільників з порушеннями інтелектуального розвитку

Тема 8. Виховання особистості дошкільника з порушеннями інтелектуального розвитку

Тема 9. Формування діяльності у дошкільників з порушеннями інтелектуального розвитку

Тема 10. Підготовка до школи дітей з порушеннями інтелектуального розвитку