«Сучасні вимоги до діагностики складних видів мовленнєвої патології»

Факультет *спеціальної освіти*
Кафедра *логопедії та спеціальної психології*
Спеціальність *016 спеціальна освіта*
Освітня програма *«спеціальна освіта»*
Рівень вищої освіти *перший (бакалаврський)*

Викладач – *Малій Наталія Юріївна*, кандидат психологічних наук, доцент кафедри логопедії та спеціальної психології.

- профайл викладача: http://www.slavdpu.dn.ua/index.php/kafedra-lohopedii-ta-spetsialnoi-psykholohii/sklad-kafedri
- e-mail викладача: maliy7@ukr.net
- сторінка курсу в Moodle: http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=1378

Розклад консультацій: Четвер – 13.00-16.00

Анотація до дисципліни

Найбільшу складність для діагностики мовленнєвого розвитку дітей представляють випадки поєднаних комбінованих дефектів. Мотивація спілкування у таких випадках часто несформована, активні компоненти діяльності порушені. Стан слуху може бути різним, відмічаються особливості гнозису та праксису; латералізація та артикуляторна моторика оформлені недостатньо. Тому при обстеженні дітей необхідно визначити рівень їх пізнавальної діяльності, дати оцінку навчуваності, оцінити розвиток імпресивного мовлення, особливо синтаксичних конструкцій, причинно-наслідкових зв'язків, часових конструкцій; оцінити лексичний об'єм в експресивному мовленні; для відокремлення дітей із сенсорною алалією від слабочуючих та глухих, необхідно уточнити стан слуху та розуміння мовлення.

Вивчення дисципліни «Сучасні вимоги до діагностики складних видів мовленнєвої патології» сприяє поглибленому розумінню структури і закономірностей психічної діяльності осіб із порушеннями мовлення. Курс передбачає вивчення методів діагностики та корекції пізнавальної та емоційно-вольової сфери у дітей із складними видами мовленнєвої патології.

Метою викладання дисципліни «Сучасні вимоги до діагностики складних видів мовленнєвої патології» є уточнення, розширення та систематизація професійних компетентностей студентів з проблем диференційної діагностики мовленнєвих порушень дітей з метою правильного відбору дітей при комплектуванні груп спеціальних логопедичних установ.

Основні компетентності. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання та вміння для створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя дітей з особливими освітніми потребами.

Спеціально-методична (відповідно нозології). Здатність до застосування психолого-педагогічних, корекційно-методичних та фахових знань; вміння відбирати і систематизувати діагностичний, корекційно-педагогічний матеріал з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей тих, хто навчається. Здатність здійснювати освітньо-корекційний процес з урахуванням психофізичних, вікових особливостей та індивідуальних освітніх потреб осіб з порушеннями розвитку в спеціальних та інклюзивних дошкільних та загальноосвітніх навчальних закладах; реабілітаційних установах тощо.

Психологічна компетентність (відповідно нозології). Здатність до застосування сучасних знань про особливості розвитку дитини як суб'єктів навчального, корекційно-освітнього і навчально-реабілітаційного процесів на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку і дизонтогенезу. Здатність до застосування знань про психологічні механізми навчання та виховання дитини задля забезпечення спрямованої соціалізації та інтеграції особистості з порушеннями психофізичного розвитку.

Очікувані результати навчання: знання особливостей розвитку дітей із психофізичними та мовленнєвими порушеннями та індивідуальних відмінностей дітей з особливими потребами; знання сучасних методів діагностики фізичного, психічного та мовленнєвого розвитку дітей.

Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Тема 1. Системні порушення мовлення: визначення класифікація, патогенез

Тема 2. Недорозвинення мовлення системного характеру у дітей зі змішаними специфічними розладами психологічного розвитку

Тема 3. Інтелектуальний компонент мовленнєвої діяльності: зміст, структура.

Тема 4. Диференціальна діагностика мовленнєвого розвитку дітей з особливими освітніми потребами

Тема 5. Клініко-педагогічні методи діагностики та корекції мовленнєвих порушень

Тема 6. Особливості формування і корекції мовлення у дітей з порушеннями слуху з використанням сучасних технологій

Тема 7. Використання комп’ютерних технологій у формуванні мовлення у дітей з порушенням слухової функції.