Сучасні діагностика і корекція РДА, синдрому Дауна та дітей із ДЦП

факультет спеціальної освіти
кафедра логопедії та спеціальної психології

спеціальності 016 Спеціальна освіта

за освітньо-професійною програмою Спеціальна освіта

для здобувачів магістерського рівня вищої освіти

Викладач:
кандидат психологічних наук, доцент кафедри логопедії та спеціальної психології **Кордонець В.В.**

Профайл викладача:
http://www.slavdpu.dn.ua/index.php/kafedra-lohopedii-ta-spetsialnoi-psykholohii/sklad-kafedri
E-mail викладача: v_kordonets@ukr.net
Сторінка курсу в Moodle:
http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=140
Розклад консультацій: понеділок 13.00-16.00

Анотація до дисципліни

Предметом вивчення навчальної дисципліни є педагогічні та методичні умови успішного оволодіння методиками діагностики та корекції раннього дитячого аутизму, синдрому Дауна та дітей з ДЦП.

Міждисциплінарні зв'язки: «Спеціальна психологія», «Загальна та вікова психологія», «Логопсихологія», «Невропатологія», «Психопатологія», «Клініка розумової відсталості», «Дитяча психіатрія», «Спеціальна психодіагностика», «Корекційна психопедагогіка», «Логопедія з практикумом»

Основними завданнями вивчення дисципліни «Сучасна діагностика та коркеція РДА, синдрому Дауна та дітей з ДЦП» є:

- ознайомлення з концептуальними й теоретичними положеннями розвитку діагностики, корекції, виховання та навчання дітей із РДА, синдромом Дауна та ДЦП;
- психолого-педагогічною документацією та навичками її аналізу, системою педагогічної та психокорекційної допомоги дітям даної категорії;
- формування уявлень про особливості та закономірності розвитку дошкільнят із РДА, синдромом Дауна та ДЦП;
- розвиток знань про організацію та зміст корекційно-виховної роботи в сім'ї;
- організація психологічної служби у загальноосвітніх корекційних закладах та закладах інклюзивної освіти.

Метою вивчення навчальної дисципліни «Сучасна діагностика та корекція РДА, синдрому Дауна та дітей з ДЦП» є: ознайомлення з теоретичними та методичними основами організації і проведення психодіагностичного обстеження, його основними етапами і корекцією РДА, синдрому Дауна та дітей з ДЦП; оволодіння вміннями застосовувати практичні методи діагностики дітей із вище зазначеними нозологіями на різних етапах онтогенезу, інтерпретувати діагностичні дані;ознайомлення з системою консультативної роботи з батьками та педагогами; підготовка здобувачів магістерського рівня вищої освіти до корекційно-педагогічної, експериментально-дослідницької діяльності, вирішенню типових діагностико-консультивних та педагогічних завдань та ситуацій.

За результатами вивчення дисципліни у здобувачів повинні бути сформовані такі компетентності:

загальні:

-здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях;

-здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях;

фахові:

здатність до знання різноманітних діагностичних засобів; *уміння* самостійно планувати, організовувати діагностичні і корекційні заходи, узагальнювати отримані емпіричні дані, дотримуючись етичних норм; *досвід* технологічного забезпечення діагностичних процедур; *здатність* передбачати результати власної корекційно-педагогічної діяльності;

-*здатність до знання* основних видів і технологічних підходів до планування власної дослідно-педагогічної і корекційно-педагогічної діяльності; *вміння* здійснювати поточне планування, визначати умови їх практичної реалізації; *вміння* моделювати й корегувати власну професійну діяльність, виробляти свій педагогічний стиль, постійно працювати над його вдосконаленням; *досвід* проектування цілісного педагогічного і корекційного процесу, корегування та синхронізації його складових – викладання та корекція;

-Знатність встановити контакт із будь-якою дитиною або студентом, враховувати при цьому їх індивідуальні особливості; зацікавленість в діловому співробітництві з колегами, можливість взаємодії з ними; вміння встановити доброзичливі стосунки з батьками, включати їх у корекційну роботу.

Результати навчання:

- Спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи;
- володіння методиками корекційної роботи при порушеннях пізнавальної і мовленнєвої діяльності та формами і методами роботи з сім'ями таких дітей, співпраці з спеціалістами інших галузей;
- володіння знаннями про ведення ділової документації у різних типах загальноосвітніх, спеціальних та інклюзивних закладів, реабілітаційних центрів;
- вміння проектувати, планувати і проводити корекційну роботу, здійснювати їх інформаційне, методичне, фінансове та кадрове забезпечення;
- здатність до організації та здійснення логопедичної, психодіагностичної, психокорекційної та психоконсультативної роботи з особами різного віку та нозологій;
- здатність до проведення лекційної та просвітницько-консультативної роботи з метою профілактики та подолання відхилень у психофізичному

розвитку дітей.

Інформаційний обсяг навчальної дисципліни «Сучасна діагностика та корекція РДА, синдрому Дауна та дітей із ДЦП»

Тема 1. Дитячий аутизм - ведення в проблему. Актуальність проблеми в сучасній вітчизняній і зарубіжній теорії і практиці
Тема 2. Різновиди раннього дитячого аутизму
Тема 3. Основні групи РДА. Класифікація груп раннього дитячого аутизму
Тема 4. Діагностика РДА. Методи діагностики РДА. Прояв раннього дитячого аутизму
Тема 5. Психокорекційна робота з дітьми з РДА
Тема 6. Місце ДЦП в ряду порушень ОРА. Клінічна характеристика дітей з ДЦП
Тема 7. Особливості формування психічних процесів, психомоторного розвитку дітей з ДЦП
Тема 8. Методи діагностики дітей із ДЦП
Тема 9. Основні напрямки корекційної роботи з дітьми з ДЦП
Тема 10. Сучасна діагностика та корекція синдрому Дауна