Логопедична діагностика та корекція системних порушень мовлення

факультет спеціальної освіти
кафедра логопедії та спеціальної психології
спеціальності 016 Спеціальна освіта
за освітньо-професійною програмою Спеціальна освіта
для здобувачів магістерського рівня вищої освіти

Викладач:
кандидат психологічних наук, доцент кафедри логопедії та спеціальної психології **Кордонець В.В.**

Профайл викладача:
http://www.slavdpu.dn.ua/index.php/kafedra-lohopedii-ta-spetsialnoi-psykholohii/sklad-kafedri
E-mail викладача: v_kordonets@ukr.net
Сторінка курсу в Moodle:
http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=1266
Розклад консультацій: понеділок 13.00-16.00

Анотація до дисципліни

Предметом вивчення навчальної дисципліни є системні мовленнєві порушення, їх діагностика та логопедична корекція.
Міждисциплінарні зв'язки: «Логопедія з практикумом», «Логоритміка», «Неврологічні основи логопедії», «Корекційна психопедагогіка (дошкільна, шкільна)», «Спеціальна психологія», «Загальна психологія», «Логопсихологія», «Спеціальна психодіагностика», «Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення», «Невропатологія», «Нейропсихологія».

Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни «Логопедична діагностика та корекція системних порушень мовлення» є:

- ознайомити із науково-практичними відомостями про вади мовлення: у дітей із порушеннями інтелектуального розвитку; осіб із афазією; дітей із ЗПР;
- сформувати чіткі уявлення про структуру мовленнєвих порушень при розумовій відсталості, ЗПР, афазії, знання причин їх виникнення, перспектив корекції;
- навчити прийомам діагностики осіб із вищезазначеними порушеннями та визначити діагноз;
- здійснювати планування логопедичного впливу та формувати творчий підхід до корекційно-педагогічного процесу.

Метою вивчення навчальної дисципліни **«Логопедична діагностика та корекція системних порушень мовлення»** є уточнення, розширення та систематизація професійних компетентностей здобувачів магістерського рівня вищої освіти з проблем організації та здійснення діагностичної, корекційної, попереджувальної та розвиткової роботи логопедів різних типів закладів освіти та медичних установ, що працюють з особами, які мають системні порушення мовлення.

За результатами вивчення дисципліни повинні бути сформовані такі **компетентності**: здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях; здатність до знання різноманітних діагностичних засобів; уміння самостійно планувати, організовувати діагностичні і корекційні заходи, узагальнювати отримані емпіричні дані, дотримуючись етичних норм; досвід технологічного забезпечення діагностичних процедур; здатність передбачати результати власної корекційно-педагогічної діяльності; здатність до знання основних видів і технологічних підходів до планування власної дослідно-педагогічної і корекційно-педагогічної діяльності; вміння здійснювати поточне планування, визначати умови їх практичної реалізації; вміння моделювати й корегувати власну професійну діяльність, виробляти свій педагогічний стиль, постійно працювати над його вдосконаленням; досвід проектування цілісного педагогічного і корекційного процесу, корегування та синхронізації його складових – викладання та корекція; готовність визначати загальні і конкретні завдання розвитку, навчання і виховання дітей з особливими потребами в загальноосвітньому просторі, здатність враховувати в навчально-виховному процесі психологічні, вікові, індивідуальні особливості вихованців, а також особливості порушення, готовність здійснювати, враховуючи спеціальні дидактичні принципи, керівництво пізнавальною діяльністю дітей з особливими освітніми потребами, давати адекватну оцінку їх діяльності; здатність до знання про клінічну та психолого-педагогічну характеристику осіб з системними порушеннями мовлення; готовність майбутніх логопедів до оволодіння сучасними методами діагностичного вивчення осіб із ЗНМ, алалією, афазією; проведення диференційованої діагностики зазначених мовленнєвих вад; володіння методиками корекції складних видів логопатій; здатність встановити контакт із будь-якою дитиною або студентом, враховувати при цьому їх індивідуальні особливості; зацікавленість в діловому співробітництві з колегами, можливість взаємодії з ними; вміння встановити доброзичливі стосунки з батьками, включати їх у корекційну роботу.

Результати навчання:

- Оволодіння теоретичними засадами методики формування різних видів мовленнєвої діяльності у логопатів.
- Вміння добирати і застосовувати методи та прийоми формування мовленнєвої діяльності у логопатів.
- Користування методичною літературою для організації корекційно-логопедичної роботи з дітьми із мовленнєвими порушеннями.
- Вміння проводити кваліфіковану діагностику та психолого-педагогічне обстеження з метою визначення протікання мовленнєвого та психічного розвитку, відповідності його віковим нормам, а також структури при мовленнєвому порушенні.
- Планування і організація роботи з формування діяльності логопатів в умовах навчальних закладів.
- Здатність обрати адекватні шляхи формування у логопата різних видів діяльності, спираючись на психофізичні можливості особи з особливими освітніми потребами.
- Здатність здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями мовлення, планувати та проводити з ними корекційно-розвивальну роботу на основі диференційованого та індивідуального підходу.
- Здійснення корекційного впливу, оволодіння методами навчання та виховання дітей із різною мовленнєвою патологією.
- Впровадження в практику різних профілактичних засобів із метою попередження виникнення мовленнєвої патології або вторинних порушень у психічному розвитку дитини.
- Здійснення консультацій дітей та дорослих із мовленнєвими вадами, їхніх батьків та педагогів з проблеми навчання, розвитку, життєвого та професійного самовизначення.
- Володіння прийомами навчання дітей із вадами мовлення навчальних предметів в загальноосвітніх та спеціальних закладах.
- Здатність застосовувати найновіші досягнення в логопедії, здійснювати науково-

Інформаційний обсяг навчальної дисципліни «Логопедична діагностика та корекція системних порушень мовлення»

Тема 1. Порушення мовлення у дітей із порушеннями інтелектуального розвитку.
Тема 2. Афазія.
Тема 3. Порушення мовлення у дітей із ЗПР.