«Психолого-педагогічні технології роботи з дітьми з розладами аутистичного спектра»

Факультет	**Спеціальної освіти**
Кафедра	**Технологій спеціальної та інклюзивної освіти**
Спеціальність	**Для всіх спеціальностей**
Освітня програма	**Для всіх освітніх програм**
Рівень вищої освіти	**другий (магістерський)**

ПІБ викладача	**Іваненко Аліна Сергіївна, кандидат психологічних наук**
E-mail викладача	**ivanenko.ddpu@gmail.com**
Профайл викладача	***http://www.slavdpu.dn.ua/index.php/kafedra-tekhnolohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/sklad-kafedri***
Сторінка курсу в Moodle	***http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=465***
Розклад консультацій	**п’ятниця, 13.00-14.00**

Анотація до дисципліни

За даними ООН у світі налічується близько 70 мільйонів осіб із розладами аутистичного спектра (РАС). Статистичні данні по всьому світу, зокрема і в Україні, демонструють тенденцію до збільшення чисельності дітей із аутичним спектром, що підвищує актуальність пошуку ефективних технології роботи з дітьми з РАС. Парадигма сучасного напрямку вивчення зазначеної проблеми спрямована на висвітлення значення міждисциплінарного підходу, який дозволяє забезпечити більш результативний психолого-педагогічний супровід дітей з аутизмом.

Метою вивчення навчальної дисципліни «Психолого-педагогічні технології роботи з дітьми з розладами аутистичного спектра» є ознайомлення із найбільш дієвими корекційними стратегіями, які застосовують у роботі з такими дітьми. Арсенал сучасних підходів до роботи із дітьми з РАС начислює велику кільсть методик, але більшість із них не мають наукової доказовості та не відповідають вимогам роботи із зазначеною категорією дітей. Аналіз світового та відчизняного досвіду з проблеми корекції проявів спектра аутизму у дітей, підлітків та дорослих осіб дає підстави зосередитись на вивченні методик у царині поведінкових, тілесно-орієнтованих та гуманістично-розвиткових підходів.

Метою вивчення навчальної дисципліни «Психолого-педагогічні технології роботи з дітьми з розладами аутистичного спектра» є ознайомлення студентів із ефективними сучасними психолого-педагогічними технологіями з розвитку, корекції та навчання дітей із розладами аутистичного спектра.

За результатами вивчення дисципліни у студентів повинні бути сформовані такі ***компетентності:***

Загальні компетентності	*Фахові компетентності*
Здатність діяти на засадах етичних міркувань. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо, здатність змінювати стратегію прийняття рішень в залежності від об'єктивних трансформацій системи аналізу. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями із значним ступенем самостійності та саморегулювання. Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.	*Знання провідних гуманістичних зарубіжних і вітчизняних теорій, концепцій, вчень щодо виховання і навчання осіб з обмеженими психофізичними можливостями. Здатність передбачати результати власної корекційно-педагогічної діяльності. Здатність аналізувати і давати психолого-педагогічне трактування поведінки, вчинків, реакцій вихованців спеціальних та інклюзивних закладів освіти, готовність використовувати адекватні віковим, компенсаторним і психологічним можливостям способи, прийоми виховання. Здатність мати психолого-педагогічні, корекційно-методичні та фахові знання; вміти відбирати і систематизувати діагностичний, корекційно-педагогічний матеріал з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей осіб з особливими освітніми потребами; здатність застосовувати відповідні методи, прийоми, форми, засоби навчання та виховання у ЗВО та корекційного процесу в закладах освіти.*

Програмні результати навчання

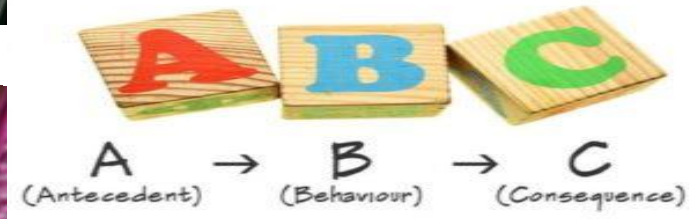
- Володіння знаннями про сучасні тенденції світової корекційної педагогіки і спеціальної психології; здатність до застосовування найновіших досягнень у загальній та корекційній педагогіці, спеціальній психології.
- Вміння проектувати, планувати і проводити корекційну роботу, здійснювати їх інформаційно-методичне забезпечення.
- Здатність ефективно застосовувати професійні знання у практичній педагогічній діяльності корекційного педагога і спеціального психолога при вирішенні навчальних, виховних, корекційних та науково-методичних завдань з урахуванням специфіки порушення, вікових та індивідуальних особливостей, конкретних психолого-педагогічних ситуацій.
- Здатність до систематичного підвищення своєї професійної компетентності.

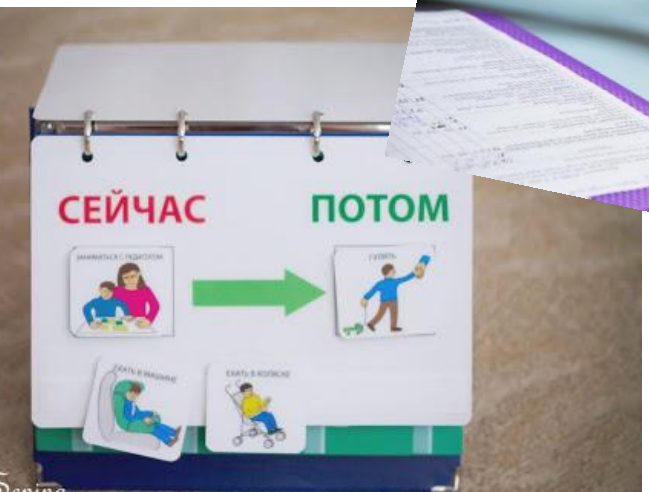
Інформаційний обсяг навчальної дисципліни «Психолого-педагогічний супровід та особливості роботи з родинами дітей з особливими освітніми потребами»

Тема 1	Світовий досвід вивчення проблеми розладів аутистичного спектра.
Тема 2	Аутизм і коморбідні психічні розлади у дітей.
Тема 3	Методи роботи з дітьми з РАС із підтвердженою науковою ефективністю.
Тема 4	Базові принципи Прикладного Аналізу Поведінки (ABA).
Тема 5	Базові принципи Денверської моделі раннього втручання (ESDM).
Тема 6	Базові принципи методу сенсорної інтеграції.
Тема 7	Формування практичних навичок роботи у сенсорній кімнаті на базі студії розвитку дитини «Дивоцвіт».
Тема 8	Засоби альтернативної комунікації та їх застосування на практиці.
Тема 9	Базові принципи методу TEACCH.
Тема 10	Базові принципи методу DIR Floortime.
Тема 11	Ознайомлення з практичним досвідом впровадження сучасних психолого-педагогічних технологій роботи з дітьми з РАС на базі студії розвитку дитини «Дивоцвіт».

AUTISM

ESDM





THE UNIVERSITY of NORTH CAROLINA
TEACCH
Autism Program
Services Across the Lifespan