«Психолого-педагогічний супровід та особливості роботи з родинами дітей з особливими освітніми потребами»

Факультет	**Спеціальної освіти**
Кафедра	**Технологій спеціальної та інклюзивної освіти**
Спеціальність	**016 Спеціальна освіта**
Освітня програма	**Спеціальна освіта**
Рівень вищої освіти	**другий (магістерський)**

ПІБ викладача	**Іваненко Аліна Сергіївна, кандидат психологічних наук**
E-mail викладача	**ivanenko.ddpu@gmail.com**
Профайл викладача	***http://www.slavdpu.dn.ua/index.php/kafedra-tekhnolohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/sklad-kafedri***
Сторінка курсу в Moodle	***ttp://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=949***
Розклад консультацій	**п’ятниця, 13.00-14.00**

Анотація до дисципліни

Дитина з особливими освітніми потребами не може бути адаптована та соціалізована «сама по собі», окремо від сім'ї, а тому велике значення має саме психолого-педагогічний супровід батьків цієї категорії дітей. Саме від батьків та їх внеску в процес виховання та навчання залежить повноцінний розвиток дитини з особливими освітніми потребами.

Психолого-педагогічний супровід батьків – це, передусім, система заходів, спрямованих на: зниження у батьків емоційного дискомфорту у зв'язку з особливостями розвитку їхньої дитини, посилення віри батьків у можливість і перспективи розвитку дитини, у те, що правильно організований корекційний вплив дозволить оптимізувати подальший розвиток дитини; формування в батьків адекватного ставлення до проблем дитини (допомога у побудові реальної перспективи розвитку дитини, визначенні можливих труднощів соціального розвитку, які виникають у певні вікові періоди); підтримка адекватних міжособистісних стосунків та стилів сімейного виховання.

Зазначене вище зумовлює актуальність викладання дисципліни «Психолого-педагогічний супровід та особливості роботи з родинами дітей з особливими освітніми потребами».

Метою вивчення навчальної дисципліни «Психолого-педагогічний супровід та особливості роботи з родинами дітей з особливими освітніми потребами» є інтегрування та розширення зань і вмінь студентів щодо особливостей сімейного виховання та роботи з сім'ями, які виховують дітей з особливими освітніми потребами.

За результатами вивчення дисципліни у студентів повинні бути сформовані такі ***компетентності:***

Загальні компетентності	*Фахові компетентності*
Здатність діяти на засадах етичних міркувань (мотивів). Здатність діяти соціально відповідально та свідомо, здатність змінювати стратегію прийняття рішень у залежності від об'єктивних трансформацій системи аналізу. Здатність працювати в команді. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях. Здатність до зрозумілого та недвозначного донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до нефахівців. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями із значним ступенем самостійності та саморегулювання. Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.	*Здатність до знання методологічних та психолого-педагогічних основ корекційної роботи при різних психофізичних порушеннях у дітей з особливими освітніми потребами. Здатність до знання основних принципів, правил, прийомів і форм професійно-педагогічної комунікації і консультативно-просвітницької діяльності; культура педагогічного спілкування; здатність налагоджувати продуктивну професійно-педагогічну і корекційно-педагогічну взаємодію. Вміння встановити доброзичливі стосунки з батьками, включати їх у корекційну роботу.*

Програмні результати навчання

- Володіння методиками корекційної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами та формами і методами роботи з сім’ями таких дітей, співпраці зі спеціалістами інших галузей.
- Володіння методиками корекційної психолого-педагогічної роботи з особами з ООП різного віку.
- Вміння проектувати, планувати і проводити корекційну роботу, здійснювати їх інформаційне, методичне забезпечення.
- Здатність до розв’язання складних завдань і проблем, що потребують оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.
- Здатність ефективно застосовувати професійні знання у практичній педагогічній діяльності корекційного педагога при вирішенні корекційно-освітніх завдань з урахуванням конкретних психолого-педагогічних ситуацій.
- Здатність до співпраці з батьками дітей або особами, які їх заміняють, спеціалістами інших галузей (медиками, психологами, вчителями, вихователями, соціальними педагогами, асистентами вчителя тощо).
- Здатність до організації та здійснення психокорекційної та психоконсультативної роботи.

Інформаційний обсяг навчальної дисципліни **«Психолого-педагогічний супровід та особливості роботи з родинами дітей з особливими освітніми потребами»**

Тема 1.	Сім’я як первинна ланка суспільства.
Тема 2.	Діти з особливими освітніми потребами у системі сімейних стосунків.
Тема 3.	Методика вивчення сім’ї.
Тема 4.	Організація роботи з сім’ями, що виховують дітей з ООП, у різних типах освітніх закладів.
Тема 5.	Методи і прийоми спілкування корекційного педагога з сім’єю.
Тема 6.	Основні напрямки роботи з батьками дітей з різними освітніми потребами.
Тема 7.	Основи тренінгової роботи з профілактики емоційного вигорання батьків дітей з ООП.
Тема 8.	Основи роботи з батьками щодо підготовки їхніх дітей до ефективної реалізації ролі сім’янина у майбутньому.