ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗІЇ

ФАКУЛЬТЕТ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЙ СПЕЦІАЛЬНОЇ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 016 СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДРУГИЙ (МАГІСТЕРСЬКИЙ)

ДМИТРІЄВА ІРИНА ВОЛОДИМИРІВНА, ДОКТОР ПЕДАГОГІЧИЙ НАУК, ПРОФЕСОР.

ПРОФАЙЛ ВИКЛАДАЧА: HTTP://WWW.SLAVDPU.DN.UA/INDEX.PHP/KAFEDRA-TEKHNOLOHII-KOREKTSIINOI-TA-INKLIUZYVNOI-OSVITY/SKLAD-KAFEDRI

E-MAIL ВИКЛАДАЧА: FSO.KAFEDRA.TSIO@GMAIL.COM

СТОРІНКА КУРСУ В MOODLE:

HTTP://DDPU.EDU.UA:9090/MOODLE/COURSE/VIEW.PHP?ID=1398

РОЗКЛАД КОНСУЛЬТАЦІЙ: ЧЕТВЕР 12:00-16:00.

АНОТАЦІЯ

Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання в системі освіти визначається як пріоритетний напрям у діяльності представників освітнього процесу. Реалізація права на освіту для всіх дітей, включаючи дітей з особливими освітніми потребами (ООП), неможлива без розвитку інклюзивного навчання. Останнім часом у країні активно впроваджується інклюзивна освіта, котра повинна враховувати специфіку особливостей дітей з ООП.

АНОТАЦІЯ

Мета викладання навчальної дисципліни «Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії» полягає **у** оволодінні здобувачами компетентностями щодо концептуальних засад інклюзивної освіти, системи державно-громадського управління інклюзивною освітою, особливостей психофізичного розвитку дитини з особливими освітніми потребами, основних принципів і технологій організації освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти.

Завдання вивчення дисципліни «Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії»:

- ознайомлення з нормативними та теоретичними засадами супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному просторі;
- - засвоєння основних принципів та технологій організації освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти;
- оволодіння основними методами інклюзивного навчання у закладах освіти;
- оволодіння технологіями оцінювання результатів інклюзивного навчання учнів з особливими освітніми потребами;
- оволодіння вміння з надання корекційно-розвиткових послуг дітям з ООП в інклюзивному освітньому середовищі.

МЕТА ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Оволодіння здобувачами компетентностями щодо концептуальних засад інклюзивної освіти, системи державно-громадського управління інклюзивною освітою, особливостей психофізичного розвитку дитини з особливими освітніми потребами, основних принципів і технологій організації освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти.

ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ:

ознайомлення з нормативними та теоретичними засадами психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному просторі; оволодіння основними методами інклюзивного навчання у закладах освіти; оволодіння вміннями з надання корекційно-розвиткових послуг дітям з ООП в інклюзивному освітньому середовищі.

ЗАГАЛЬНІ компетентності:

- світоглядна;
- морально-ціннісна;
- громадянська;
- лідерська;
- комунікативна.

СПЕЦІАЛЬНІ компетентності:

- теоретико-методологічна;
- предметно-методична і предметно-діяльнісна;
- корекційно-педагогічна/корекційно-розвиткова;
- професійно-творча.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

У результаті оволодіння навчальною дисципліною здобувачі повинні:

- знати особливості організації освітнього процесу в інклюзивному середовищі;
- знати сутність диференційованого викладання;
- усвідомлювати основні чинники та особливості партнерської взаємодії у процесі інклюзивного навчання;
- застосовувати набуті теоретичні знання при вирішенні практичних завдань;
- здійснювати психолого-педагогічний супровід із позицій колегіальності та урахування особливих потреб школярів;
- вміти розробляти індивідуальні навчальні плани та програми для дітей з особливими освітніми потребами на основі визначення їхніх потреб.

Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Тема 1. Діти з особливими освітніми потребами: особливості психофізичного розвитку.

Тема 2. Технологія використання Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків в освіті для визначення особливих освітніх потреб.

Тема 3. Команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами.

Тема 4. Індивідуальна програма розвитку дитини з особливими освітніми потребами.