ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВНИЙ ПІДХІД У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ СПЕЦІАЛЬНОЇ ШКОЛИ	
Факультет	**Спеціальної освіти**
Кафедра	**Технологій спеціальної та інклюзивної освіти**
Спеціальність	**016 Спеціальна освіта**
Освітня програма	**Спеціальна освіта**
Рівень вищої освіти	**(перший) бакалаврський**

ПІБ викладача	**Одинченко Лариса Костянтинівна, канд.пед.н., доцент**
Профайл викладача	**http://www.slavdpu.dn.ua/index.php/kafedra-tekhnolohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/sklad-kafedri**
E-mail викладача	**larakod@ukr.net**
Сторінка курсу в Moodle	**http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=556**
Розклад консультацій	**Середа (13.00. – 15.00; ауд. 806)**

Анотація до дисципліни

Вивчення навчальної дисципліни «Особистісно-орієнтовний підхід у навчально-виховному процесі спеціальної школи» дає можливість здобувачам

- **усвідомити сутність і специфіку особистісно орієнтованого виховання учнів із інтелектуальними порушеннями в освітньому просторі;**
- **ознайомитися з сучасними підходами до змісту, планування й організації позакласної корекційно-виховної роботи, особливостями застосування особистісно орієнтованих виховних технологій у спеціальній школі;**
- **самостійно вирішувати професійні завдання відповідно до конкретної педагогічної ситуації, оцінювати результати виховної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.**

Мета вивчення дисципліни	Основні завдання	Очікувані результати навчання
Формування у здобувачів знань теоретико-методичних аспектів особистісно орієнтованого виховання учнів із інтелектуальними порушеннями, практичних умінь організації позакласної корекційно-виховної роботи в спеціальній школі із забезпеченням реалізації особистісно орієнтованого підходу до вихованців; стимулювання до самореалізації та вдосконалення професійної майстерності.	За результатами вивчення навчальної дисципліни у здобувачів вищої освіти будуть сформовані такі компетентності: - загальні: світоглядна, морально-етична, соціокультурна, міжособистісна взаємодія, здоров'язбережувальна, інформаційно-комунікаційна; - професійні: теоретико-методологічна, спеціально-методична, комунікативно-педагогічна, проектувальна, організаційна, психологічна, корекційно-зорієнтована компетентність.	Здатний застосовувати професійні знання в галузі спеціальної освіти при вирішенні навчально-виховних завдань із урахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей учнів. Здатний до застосування в освітньому процесі сучасних корекційно-педагогічних технологій, різноманітних методів і форм виховної роботи. Здатний здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями психофізичного розвитку, планувати та проводити з ними корекційно-розвивальну роботу на основі особистісно орієнтованого підходу. Здатний організовувати колектив дітей із інтелектуальними порушеннями та інтегрованого колективу. Здатний співпрацювати з батьками дітей, особами, які їх заміняють, спеціалістами інших галузей. Здатний забезпечувати охорону життя і здоров'я учнів у корекційно-виховному процесі та позаурочній діяльності. Володіти культурою спілкування, вербальними і невербальними засобами.

Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Виховання як складова освітнього процесу спеціальної школи. Особистісно орієнтований підхід у вихованні учнів із інтелектуальними порушеннями. Особистісно орієнтовані програми вивчення вихованості учня і класного колективу у виховному процесі спеціальної школи. Сучасні підходи до планування особистісно орієнтованої позаурочної корекційно-виховної роботи з учнями із інтелектуальними порушеннями. Педагогічна діяльність вихователя в освітньому процесі спеціальної школи-інтернату. Технологія педагогічної взаємодії з батьками вихованців спеціальної школи. Учнівський колектив як фактор виховання учнів із інтелектуальними порушеннями. Технології особистісно орієнтованого педагогічного впливу на вихованців спеціальної школи. Методика організації позакласної корекційно-виховної роботи в спеціальній школі. Особливості організації самопідготовки в навчально-виховному процесі спеціальної школи.