Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»

Педагогічний факультет

Кафедра дошкільної освіти та соціальної роботи

“ЗАТВЕРДЖУЮ”:
Перший проректор_____
_____Набока О.Г.
(ПІБ)
«28» серпня 2020 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«СОЦІАЛІЗАЦІЯ ОСОБИСТОСТІ»

(назва навчальної дисципліни)

підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
(назва рівня вищої освіти)
спеціальності 232 «Соціальне забезпечення»
(шифр і назва спеціальності)
за освітньо-професійною програмою
«Соціальне забезпечення»
(назва програми)
мова навчання українська

Слов’янськ – 2020 р.

обники:

Пліско Є.Ю., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти та соціальної роботи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Рецензенти:

Панасенко Е. А., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри практичної психології ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Стьопкіна А. С., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти та соціальної роботи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Робоча навчальна програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри дошкільної освіти та соціальної роботи

Протокол № 1 від 26 серпня 2020 р.
Завідувач кафедри _____ С.М. Курінна

Погоджено групою забезпечення спеціальності 232 «Соціальне забезпечення»
Керівник групи забезпечення _____ С. В. Коношенко

Затверджено та рекомендовано до впровадження
вченою радою
Державного вищого навчального закладу
«Донбаський державний педагогічний університет»

28 серпня 2020 р. протокол №1

1. Опис навчальної дисципліни

4-й семестр

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	**заочна форма навчання**
Кількість кредитів – 4	Вибіркова	
Загальна кількість годин – 120	Рік підготовки:	
	2-й	2-й
	Семестр	
	4-й	4-й
Тижневих годин для денної форми навчання: контактних – 5 самостійної роботи студента – 5	Лекції	
	12 год.	6 год.
	Практичні	
	48 год.	6 год.
	Лабораторні	
	Самостійна робота	
	60 год.	108 год.
	Вид контролю: 4-й семестр – залік	

5-й семестр

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	**заочна форма навчання**
Кількість кредитів – 5	Вибіркова	
Загальна кількість годин – 150	Рік підготовки:	
	3-й	3-й
	Семестр	
	5-й	5-й
Тижневих годин для денної форми навчання: контактних – 4 самостійної роботи студента – 5	Лекції	
	12 год.	8 год.
	Практичні	
	50 год.	6 год.
	Лабораторні	
	Самостійна робота	
	88 год.	136 год.
	Вид контролю: 5-й семестр – іспит	

Метою вивчення навчальної дисципліни «Соціалізація особистості» є ознайомлення студентів із сутністю процесу соціалізації людини, її етапами, засобами, агентами, механізмами; формування цілісного уявлення про вплив різних факторів соціалізації на особистість; надання фахових знань про організацію процесу соціалізації дітей та молоді у контексті соціально-педагогічної діяльності, про основи соціально-педагогічної віктимології, профілактики та попередження віктимізації особистості.

2. Матриця результатів навчання, методів навчання, методів контролю з навчальної дисципліни «Соціалізація особистості»

Результати навчання з дисципліни	Методи навчання	Методи контролю
Ідентифікувати причинно-наслідкові зв'язки розвитку суспільства та прояви суспільних та соціальних у різних категорій населення; Визначати умови соціальної підтримки різних категорій населення; Приймати практичні рішення для надання соціальної допомоги та покращення соціального добробуту населення; Розуміти та пояснювати актуальні процеси соціалізації населення; Здійснювати соціально-профілактичну та соціально-реабілітаційну роботу з різними категоріями населення.	- змішане навчання (blended learning); - технологія клікерс (clickers); - метод конкретних ситуацій (МКС), кейс-метод; - фасилітація	Усне опитування, оцінювання самостійної роботи, тестування, захист реферативних робіт, оцінювання презентацій, іспит

3. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	усього	зокрема					усього	зокрема				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
4 семестр												
Тема 1. Соціалізація як соціально-педагогічне явище.	20	2	8			10	20	1	1			18
Тема 2. Завдання, агенти та фактори соціалізації.	20	2	8			10	20	1	1			18
Тема 3. Соціалізація особистості як предмет вивчення педагогіки	20	2	8			10	20	1	1			18
Тема 4. Система соціально-педагогічної діяльності з дітьми та молоддю	20	2	8			10	20	1	1			18
Тема 5. Соціалізація студентської молоді	20	2	8			10	20	1	1			18
Тема 6. Позанавчальна діяльність у процесі соціалізації	20	2	8			10	20	1	1			18
Разом за 4-й семестр	120	12	48			60	120	6	6			108
5 семестр												
Тема 7. Комунікація як основа процесу соціалізації	28	2	10			16	27	2	1			24
Тема 8. Комп'ютер і соціалізація його користувачів	26	2	8			16	27	2	1			24
Тема 9. Несприятливі умови соціалізації	24	2	8			14	24	1	1			22
Тема 10. Людина соціалізована	24	2	8			14	24	1	1			22
Тема 11. Підготовка студентів до соціально-педагогічної діяльності	24	2	8			14	24	1	1			22
Тема 12. Активні методи навчання під час підготовки студентів до соціально-педагогічної діяльності	24	2	8			14	24	1	1			22
Разом за 5-й семестр	150	12	50			88	150	8	6			136
Разом за 4-й та 5 семетри	270	24	98			148	270	14	12			244

4. Програма навчальної дисципліни

4.1. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин денна форма навчання	Кількість годин заочна форма навчання
4 семестр			
1	Тема 1. Соціалізація в освіті та вихованні.	2	1
2	Тема 2. Основні принципи соціалізації.	2	1
3	Тема 3. Соціалізація особистості.	2	1
4	Тема 4. Соціалізація дітей та молодді.	2	1
5	Тема 5. Соціалізація окремої категорії молоді – студентство.	2	1
6	Тема 6. Дозвіллєва діяльність у процесі соціалізації.	2	1
Разом за 4-й семестр		12	6
5 семестр			
7	Тема 7. Використання сучасних комунікаційних мереж у процесі соціалізації.	2	2
8	Тема 8. Інтернет ресурси у процесі соціалізації.	2	2
9	Тема 9. Негативні фактори у процесі соціалізації.	2	1
10	Тема 10. Соціалізація різних категорій людей	2	1
11	Тема 11. Соціалізація в практичній діяльності соціальних рацівників.	2	1
12	Тема 12. Методи, форми, засоби соціалізації.	2	1
Разом за 5-й семестр		12	8
Разом за 4-й та 5 семетри		24	14

4.2. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин денна форма навчання	Кількість годин заочна форма навчання
4 семестр			
1	Тема 1. Соціалізація як наука.	8	1
2	Тема 2. Положення та терміни соціалізації.	8	1
3	Тема 3. Соціалізація як складова соціального виховання	8	1
4	Тема 4. Соціально-виховна робота з дітьми та молоддю	8	1
5	Тема 5. Соціально-виховна робота студентської молоді	8	1
6	Тема 6. Використання різних форм дозвілля як методу соціалізації	8	1
Разом за 4-й семестр		48	6
5 семестр			
7	Тема 7. Спілкування як головна вимога соціалізації	10	1
8	Тема 8. Вплив Інтернету на соціалізацію його користувачів	8	1
9	Тема 9. Несприятливі чинники процесу соціалізації	8	1
10	Тема 10. Соціалізація окремих груп та категорій громадян.	8	1
11	Тема 11. Методи та форми підготовки студентів до професійної діяльності	8	1
12	Тема 12. Соціально-педагогічний зміст соціалізації студентів напряму навчання «Соціальне забезпечення».	8	1
Разом за 5-й семестр		50	6
Разом за 4-й та 5 семетри		98	12

4.3. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин денна форма навчання	Кількість годин заочна форма навчання
	4 семестр		
1	Тема 1. Соціалізація як соціально-педагогічне явище.	10	18
2	Тема 2. Завдання, агенти та фактори соціалізації	10	18
3	Тема 3. Соціалізація особистості як предмет вивчення педагогіки	10	18
4	Тема 4. Система соціально-педагогічної діяльності з дітьми та молоддю	10	18
5	Тема 5. Соціалізація студентської молоді	10	18
6	Тема 6. Позанавчальна діяльність у процесі соціалізації	10	18
Разом за 4-й семестр		60	108
	5 семестр		
7	Тема 7. Комунікація як основа процесу соціалізації	16	24
8	Тема 8. Комп'ютер і соціалізація його користувачів	16	24
9	Тема 9. Несприятливі умови соціалізації	14	22
10	Тема 10. Людина соціалізована	14	22
11	Тема 11. Підготовка студентів до соціально-педагогічної діяльності	14	22
12	Тема 12. Активні методи навчання під час підготовки студентів до соціально-педагогічної діяльності	14	22
Разом за 5-й семестр		88	136
Разом за 4-й та 5 семетри		148	244

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Результати навчання студентів із вивчення навчальної дисципліни визначаються у балах, які виставляються згідно з критеріями оцінювання.

Оцінювання результатів навчання здійснюється під час проведення навчальних занять (лекційні, практичні) та самостійної роботи. Для студентів заочної форми бали розподіляються пропорційно годинам у навчальному плані, відведеним на навчальні заняття та самостійну роботу.

Оцінювання результатів навчання студентів у процесі *лекційного заняття* виставляється за такими критеріями: присутність здобувача на лекції (0,5 балів), складання її конспекту та активна участь у процесі лекції (0,5 балів).

Відповідь на практичному занятті оцінюється за наступними критеріями:

3 балів – здобувач у повному обсязі опрацював програмний матеріал, основну і додаткову літературу, має глибокі й міцні знання, упевнено оперує набутими знаннями у вирішенні завдань, робить аргументовані висновки, може вільно висловлювати власні судження і переконувати інших, здатний презентувати власне розуміння питання.

2 бали – здобувач володіє навчальним матеріалом, формулює нескладні висновки, може узагальнювати набуті знання і частково застосовувати їх у вирішенні завдань, аргументація на достатньому рівні.

1 бал – здобувач загалом самостійно відтворює програмний матеріал, може дати стислу характеристику питання, але у викладеному матеріалі є істотні прогалини, є певні неточності як у відтворенні матеріалу, так і у висновках, аргументація низька, використання набутих знань у вирішенні завдань на низькому рівні.

Самостійна робота здобувачів вищої освіти оцінюється у 22 б. – в 4-му семестрі, 19 б. – в 5-му семестрі (денна форма навчання) та 76 б. – в 4-му й 5-му семестрах (заочна форма навчання).

Результати поточного контролю рівня знань студентів очної та заочної форм навчання (кількість отриманих балів) обов'язково доводяться викладачем наприкінці кожного заняття до відома всіх студентів і виставляються в «Журналі обліку поточної успішності та відвідування занять» та є підставою для одержання допуску до підсумкового контролю.

Шкала оцінювання: національна та накопичувальна 100-бальна

За 100-бальною шкалою	За національною шкалою
90 – 100 балів	відмінно
89 – 75 балів	добре
60 – 74 балів	задовільно
26 – 59 балів	незадовільно
0 – 25 балів	неприйнято

Оцінювання результатів навчання у формі семестрового заліку (4 семестр) проводиться по закінченні вивчення навчальної дисципліни, зазвичай, на останньому практичному занятті або в період до початку екзаменаційної сесії відповідно до графіка освітнього процесу. На останньому аудиторному занятті викладач зобов'язаний оголосити здобувачам вищої освіти відкрито (у присутності групи) накопичені ними бали поточного оцінювання з навчальної дисципліни, отримані під час лекційних, практичних та/або лабораторних занять та за виконану самостійну роботу. Залік, як форма контролю, передбачає зарахування здобувачеві балів, накопичених за результатами поточного оцінювання з навчальної дисципліни (за наявності у здобувача не менше 60 балів за поточну роботу - без додаткового опитування) й не вимагає обов'язкової присутності здобувача вищої освіти. Здобувач має право (за бажанням) підвищити власний результат оцінювання в балах з навчальної дисципліни, де формою контролю є залік, шляхом виконання завдань самостійної роботи, але не пізніше ніж до початку екзаменаційної сесії.

Розподіл балів із дисципліни
(денна форма навчання)
4 семестр

Теми лекцій та практ. занять						Самостійна робота	Підсумк. бал (Залік)
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	22	60-100
1+12	1+12	1+12	1+12	1+12	1+12		
78							
100							

Тема	Лекції		Практичні заняття		Самостійна робота	
	Max	Min	Max	Min	Max	Min
Т1	1	0	12	0	4	0
Т2	1	0	12	0	4	0
Т3	1	0	12	0	4	0
Т4	1	0	12	0	4	0
Т5	1	0	12	0	3	0
Т6	1	0	12	0	3	0
Разом	**6**	**0**	**72**	**0**	**22**	**0**

Розподіл балів із дисципліни
(заочна форма навчання)
4 семестр

Теми лекцій та практ. занять						**Самостійна робота**	**Підсумк. бал (Залік)**
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	76	60-100
1+3	1+3	1+3	1+3	1+3	1+3		
24							
100							

Тема	Лекції		Практичні заняття		Самостійна робота	
	Max	Min	Max	Min	Max	Min
Т1	1	0	3	0	13	0
Т2	1	0	3	0	13	0
Т3	1	0	3	0	13	0
Т4	1	0	3	0	13	0
Т5	1	0	3	0	12	0
Т6	1	0	3	0	12	0
Разом	**6**	**0**	**18**	**0**	**76**	**0**

Умовою допуску до складання екзамену (5-й семестр) є накопичення здобувачем протягом навчального семестру не менше 60 балів. Максимальна кількість балів – 100. Крок шкали – 1. При цьому межа незадовільного навчання становить 59 балів.

Здобувачі вищої освіти, які за поточним оцінюванням у семестрі мають результат навчання з дисципліни 60 балів і вище, можуть, за бажанням, бути:

- ✓ звільнені від складання екзамену й отримати в результаті оцінювання 60-80 балів, що відповідають кількості балів поточного оцінювання з навчальної дисципліни;
- ✓ звільнені від складання екзамену й отримати в результаті оцінювання 81-100 балів, що відповідають кількості балів поточного оцінювання з навчальної дисципліни, за відсутності пропусків занять з усіх предметів семестру без поважних причин (до 10%), але за обов'язкового надання в деканат виконаних самостійних завдань з відповідної дисципліни;
- ✓ допущені до складання екзамену.

Розподіл балів із дисципліни
(денна форма навчання)
5 семестр

Теми лекцій та практ. занять						**Самостійна робота**	**Підсумк. бал (Іспит)**
Т7	Т8	Т9	Т10	Т11	Т12	19	60-100
1+15	1+12	1+12	1+12	1+12	1+12		
81							
100							

Тема	Лекції		Практичні заняття		Самостійна робота	
	Max	Min	Max	Min	Max	Min
Т7	1	0	15	0	4	0
Т8	1	0	12	0	3	0
Т9	1	0	12	0	3	0
Т10	1	0	12	0	3	0
Т11	1	0	12	0	3	0
Т12	1	0	12	0	3	0
Разом	**6**	**0**	**75**	**0**	**19**	**0**

Розподіл балів із дисципліни
(заочна форма навчання)
5 семестр

Теми лекцій та практ. занять						**Самостійна робота**	**Підсумк. бал (Іспит)**
Т7	Т8	Т9	Т10	Т11	Т12	76	60-100
1+3	1+3	1+3	1+3	1+3	1+3		
24							
100							

Тема	Лекції		Практичні заняття		Самостійна робота	
	Max	Min	Max	Min	Max	Min
Т7	1	0	3	0	13	0
Т8	1	0	3	0	13	0
Т9	1	0	3	0	13	0
Т10	1	0	3	0	13	0
Т11	1	0	3	0	12	0
Т12	1	0	3	0	12	0
Разом	**6**	**0**	**18**	**0**	**76**	**0**

Здобувач вищої освіти може підвищити оцінку, яку він отримав за результатами роботи в семестрі, під час складання екзамену в період сесії. Якщо здобувач вищої освіти на екзамені отримав оцінку нижчу, ніж за результатами роботи в семестрі, у відомість обліку успішності виставляється підсумкова оцінка за результатами роботи в семестрі. Іспит проводиться у письмовій формі.

Оцінювання на іспиті відбувається за такими критеріями. Здобувач вищої освіти отримує оцінку:

Відмінно (90-100 б.) – здобувачів вищої освіти демонструє концептуальні та методологічні знання з дисципліни; критично оцінює концепції і теорії; демонструє знання різноманітних підходів до вирішення проблеми організації інформаційного пошуку, самостійного відбору і якісної обробки наукової інформації та емпіричних даних; вміє писати тези, наукові статті; демонструє вміння започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати послідовний процес ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності, здійснювати критичний аналіз, оцінку і синтез нових та комплексних ідей. За час навчання виявив вміння вільно спілкуватися з питань, що

стосуються сфери наукових знань, самостійно вирішувати поставлені завдання, активно включатись в дискусії, відстоювати власну позицію в питаннях та рішеннях, що розглядаються, високий ступінь самостійності, академічної та професійної доброчесності.

Добре (75-89 б.) – здобувачів вищої освіти припускається певних логічних помилок в аргументації власної позиції щодо розуміння концептуальних та методологічних знань з дисципліни; оцінює концепції і теорії; демонструє знання різноманітних підходів до вирішення проблеми організації інформаційного пошуку, самостійного відбору і якісної обробки наукової інформації та емпіричних даних; вміє писати тези, наукові статті; вміє започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати послідовний процес ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності, здійснювати аналіз, оцінку і синтез нових та комплексних ідей. За час навчання виявив вміння спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових знань, надавати вичерпні пояснення, переважно самостійно вирішувати поставлені завдання, включатись в дискусії, висловлювати власну позицію в питаннях та рішеннях, що розглядаються, самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною, діяти з академічною та професійною доброчесністю.

Задовільно (60-74 б.) – здобувачів вищої освіти припускається істотних логічних помилок в аргументації власної позиції щодо розуміння концептуальних та методологічних знань з дисципліни; є упущення і неточності під час оцінювання концепцій і теорій; демонструє низький рівень сформованості вміння писати тези, наукові статті; має ускладнення у започаткуванні, плануванні, реалізації та коригуванні послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження. За час навчання досить формально ставився до вирішення поставлених завдань, участі у дискусіях, презентації власної позиції в питаннях та рішеннях, що розглядаються; може вирішувати подібні завдання тим, що розглядались з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати з допомогою викладача, діє з академічною та професійною доброчесністю.

Незадовільно (26-59 б.) – не здатний продемонструвати розуміння основних понять навчальної дисципліни; демонструє низький рівень сформованості вміння писати тези, наукові статті; не демонструє будь-яких знань або розуміння основних питань дисципліни; демонструє фундаментальне нерозуміння предмета та відсутність активності у проведенні наукового дослідження.

6. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: завдання для поточного та підсумкового контролю, екзамен, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах, інші види індивідуальних та групових завдань.

Питання до іспиту

1. Поняття соціального досвіду.
2. Засвоєння соціального досвіду в процесі різноманітної діяльності.
3. Соціальний досвід дитини як результат її соціалізації та виховання.
4. Диспозиційна теорія регуляції соціальної поведінки особистості В.Ядова.
5. Прояви стилю життя дітей молодшого шкільного віку в дослідженнях Н.П. Голованової.
6. Вплив педагога на соціалізацію дитини.
7. Типові педагогічні позиції в процесі соціалізації.
8. Основні педагогічні стратегії результативної соціалізації дитини.
9. Поняття соціальних норм.
10. Основні властивості норми.
11. Діти з «особливими потребами».
12. Зарубіжний досвід соціального виховання «дітей з особливими потребами».

13. Девіантна поведінка як відхилення від соціальної норми.
14. Адиктивна поведінка і причини її виникнення.
15. Поняття «невдала соціалізація» і його зміст (Н. Смелзер).
16. Наслідки крайньої соціальної ізоляції та глибокої деривації.
17. Поняття «соціокультурної і педагогічної занедбаності», його зміст.
18. Вплив дезорганізованих батьківських відносин на соціалізацію дитини.
19. Вплив неправильно побудованого педагогічного процесу у дошкільному закладі, школі на соціалізацію дитини.
20. Форми соціальної занедбаності.
21. Особистісні дисгармонії у дітей, що з раннього віку виховуються в інституціоналізованих установах.
22. Явище «госпіталізму».
23. Вплив невдалої соціалізації на формування невротичної особистості.
24. Передумови формування невротичної особистості в ранніх дитячо-батьківських взаєминах (А. Кемпінскі).
25. Формування залежності від психоактивних речовин і їх вплив на соціалізацію людини.
26. Поняття про масову комунікацію.
27. Феномен комунікативного повідомлення і його психологічні особливості передачі.
28. Вплив ЗМІ на розвиток особистості.
29. Проблема «дитина-телевізор»і способи її вирішення в різних країнах.
30. Значення мережі Інтернет у соціалізації особистості.
31. Напрями роботи психолога з педагогічним колективом з метою соціалізації вихованців днз та учнів школи.
32. Організація роботи психолога з сім'єю з метою соціалізації їх дітей.
33. Організація роботи психолога з дітьми з метою набуття ними соціального досвіду.
34. Напрями роботи позашкільних закладів і їх вплив на соціальний розвиток дітей.
35. Значення оздоровчих таборів у процесі розвитку особистості дитини.

7. Рекомендована література

Основна

1. Історія та теоретичні основи технології соціальної роботи в Україні / уклад.: О. М. Палилюлько, Г. Г. Кучеров, О. В. Шевчук та ін. Тернопіль: Економічна думка, 2020. 235 с.
2. Лукашевич М. П., Шандор Ф. Ф. Соціологія соціальної роботи: теорія та практика: підручник. Державний вищ. навч. закл. «Ужгород. нац. ун-т». Ужгород: РІК-У, 2018. 231 с.
3. Проблеми соціалізації особистості в умовах соціальних змін: колективна монографія / [Л. В. Манчуленко, Н. І. Кучумова, Я. С. Мудрий та ін.]; за ред. А. В. Камбура; Чернівец. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича. Чернівці: Технодрук, 2020. 415 с.
4. Соціальна робота з особами з особливими потребами: навч. посіб. / уклад. Г. В. Фещенко. Комунальний вищ. навч. закл. «Уман. гуманіт.-пед. коледж ім. Т. Г. Шевченка. Умань: Сочінський М. М., 2020. 134 с.
5. Соціальне управління: теорія і практика: навч.-метод. посіб. / авт.-уклад. : М. М. Тріпак, А. О. Вольська, Г. Г. Кучеров та ін. За ред. Тріпака М. М. Подільський спец. навч.-реабілітац. соц.-екон. коледж; Кам'янець-Подільський. Тернопіль: ТНЕУ. 2019. 288 с.

6. Соціально-психологічний супровід у роботі фахівців служби зайнятості: монографія / Колектив авторів: Бегеза Л. Є., Дорожкін В. Р., Євтушенко І. В. та ін. Ін-т підгот. кадрів Держ. служби зайнятості України. Київ: ІПК ДСЗУ, 2020. 325 с.
7. Тренінги в соціальній роботі: теорія, організаційні засади, методика проведення: навч. посіб.: 2-ге вид., перероб. і доп. / уклад.: Н. Куб'як, Т. Шоліна. Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018. 159 с.
8. Тюптя О. В. Консультативна взаємодія в соціальній роботі: навч. посіб. Київський нац. ун-т ім. Т. Шевченка. Київ: Київський ун-т, 2018. 317 с.

Допоміжа

1. Талер Р. Поштовх. Як допомогти людям зробити правильний вибір / Річард Талер, Кас Санстейн ; переклала з англ. Ольга Захарченко. - Київ : Наш формат, 2017. 311, [1] с
2. Соціальне управління: теорія і практика: навч.-метод. посіб. / авт.-уклад. : М. М. Тріпак, А. О. Вольська, Г. Г. Кучеров та ін. За ред. Тріпака М. М. Подільський спец. навч.-реабілітац. соц.-екон. коледж; Кам'янець-Подільський. Тернопіль: ТНЕУ. 2019. 288 с.
3. Корчакова Н. В. Про соціальність особистості: становлення та розвиток: монографія. Рівне : Волинські обереги, 2017. 439 с.
4. Історія та теоретичні основи технології соціальної роботи в Україні / уклад.: О. М. Палилюлько, Г. Г. Кучеров, О. В. Шевчук та ін. Тернопіль: Економічна думка, 2020. 235 с.

8. Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. soc.lib.ru – електронна бібліотека (підручники, роботи соціологів-класиків, першоджерела, статті з журналів).
2. www.socioline.ru – електронна бібліотека (підручники, роботи соціологів-класиків, першоджерела, статті з журналів).
3. www.useps.org – офіційний сайт українського центру економічних та політичних досліджень ім. Разумкова (представлені результати досліджень, діаграми, кількісні показники, наводяться дані порівняльних досліджень).
4. www.socis.kiev.ua – сайт центру соціальних та маркетингових досліджень (Київ), викладено багатий емпіричний матеріал (результати соціологічних досліджень, публікації центру, статистичні дані).
5. www.sociology.kharkov.ua – Sociology Hall, сайт соціологічного факультету ХНУ ім. В. Н. Каразіна.
6. http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm – официальный сайт журнала "Социологический журнал" – можно ознакомиться не только с оглавлением. Содержит большое количество электронных версий статей по различным направлениям социологии.
7. http://www.socium.info/library.html – бібліотека соціологічної літератури
8. http://www.studfiles.ru/all-vuz/879/folder:2208/ - бібліотека соціологічної літератури
9. www.uceps.com.ua/ukr/all/sociology (Архів соціологічних даних Українського центру економічних і політичних досліджень імені Олександра Разумкова, м.Київ).
10. www.ukrstat.gov.ua (Статистичні матеріали Держкомстату України)
11. www.sociology.kharkov.ua (Домашня сторінка харківських соціологів)
12. www.i-soc.com.ua (Домашня сторінка Інституту соціології НАН України).
13. Google Scholar або Google Академія: пошукова система і некомерційна бібліометрична база даних, що індексує наукові публікації та наводить дані про їх цитування. URL: https://scholar.google.com.ua/2 .
14. Єдине освітнє інформаційне вікно України. URL: http://www.osvita.com
15. Законодавство України. URL: http://www.rada.kiev.ua; http://www.nau.kiev.ua; http://www.ukrpravo.kiev. com; http://www.liga.kiev.ua.

16. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського. URL: http://www.nbuv.gov.ua.
17. Національна парламентська бібліотека України. URL: http://www.nplu.kiev.ua8.
18. Освіта України. URL: http://osvita- ukrainy.com.ua
19. Портал полегшення процедури оформлення наукових джерел відповідно до вимог Вищої атестаційної комісії (ВАК) України та проходження нормоконтролю при написанні публікацій, курсових, дипломних, дисертацій та інших наукових робіт. URL: www.vak.org.ua
20. Сайт Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського. URL: http://www.dnpb.gov.ua
21. Суть нової методології педагогіки. URL: http://pidruchniki.com/11431213/pedagogika/sut_novoyi_metodologiyi_pedagogiki#49
22. Харківська державна наукова бібліотека ім. Короленка. URL: http://korolenko.kharkov.com

9. Посилання на дистанційний курс

Дистанційний курс «Соціалізація особистості» . URL: http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=1064.

Кас - 9