
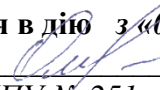


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»



ЗАТВЕРДЖЕНО рішенням вченої ради ДДПУ:
Голова вченої ради 
(протокол № 8 від 27.06.2024 р.)


Вводиться в дію з «01» вересня 2024 р.
Ректор 
(каз ДДПУ № 251 від 28.06.2024 р.).

ОСВІТНЯ (ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА) ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА)»

ID ОП в ЄДЕБО 23736

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>другий (магістерський)</u>
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>магістр</u>
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	<u>01 Освіта / Педагогіка</u>
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	<u>014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)</u>
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	<u>014.01. Середня освіта (Українська мова і література)</u>

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
Освітньої (освітньо-професійної) програми
«Середня освіта (Українська мова і література).
другого (магістерського) рівня
спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література).

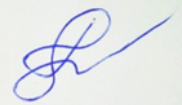
Керівник групи забезпечення спеціальності  Біличенко О.Л., професор кафедри української мови та літератури – завідувач кафедри української мови та літератури

Освітня програма рекомендована рішенням вченої ради філологічного факультету (протокол № 10 від «24» червня 2024 р.)

Декан факультету  Овчаренко Н.І

Освітня програма обговорена та затверджена на засіданні кафедри української мови та літератури (протокол № 11 від «6» червня 2024 р.)

Завідувач кафедри української мови та літератури  Біличенко О.Л.

Гарант освітньої (освітньо-професійної) програми «назва» другого (магістерського) рівня вищої освіти  підпис- доцент кафедри української мови та літератури, кандидат філологічних наук. доцент Падалка Р.М.

Таблиця пропозицій та внесення змін в ОП»:

№ з/п	Пропозиція	Автор, посада (хто вносить)	Дата внесення	Затверджені зміни	Документ, дата затв. змін
1.	За рішенням вч. ради ДДПУ: Внести зміни на титульній сторінці ОП щодо формулювання спеціальності	Члени робочої групи ОП «Середня освіта (Українська мова і література)» (відповідно до наказу №1006 МОН)	22.06.23р	на титульній сторінці ОП «Середня освіта (Українська мова і література)» вказано спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) та професійна спеціальність 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)	протокол засідання кафедри № 9, від «22» червня 2023 р.
2.	За рішенням вч. ради ДДПУ: Перейменувати назву освітнього компоненту «Психологія педагогічної діяльності вчителя» на ОК «Психологія педагогічної діяльності»	Члени робочої групи ОП «Середня освіта (Українська мова і література)» (відповідно до наказу №1006 МОН)	22.06.23р	Погоджено перейменування ОК 4 «Психологія педагогічної діяльності вчителя» - на «Психологія педагогічної діяльності»	протокол засідання кафедри № 9, від «22» червня 2023 р.
3.	За рішенням вч. ради ДДПУ: Перейменувати назву освітнього компоненту «Професійний імідж вчителя» на ОК «Теорія та практика педагогічної освіти»	Члени робочої групи ОП «Середня освіта (Українська мова і література)» (відповідно до наказу №1006 МОН)	22.06.23р	Погоджено перейменування ОК 5 «Професійний імідж вчителя» - на «Теорія та практика педагогічної освіти»	протокол засідання кафедри № 9, від «22» червня 2023 р.
4.	За рішенням вч. ради ДДПУ: В ОК 1-6 - загальноуніверситетські дисципліни, що є обов'язковими до вивчення всіма спец. галузі 01 Освіта/ Педагогіка (в обсязі не менше 18 кредитів), які спрямовані на забезпечення загальної та психолого-педагогічної складової підготовки за другим (маг.) рівнем; - за змістом та тематикою мають відповідати предметній області ОП та ІК, та зосереджуватися на вивченні освітнього процесу: в <u>закладах загальної середньої</u>	Члени робочої групи ОП «Середня освіта (Українська мова і література)» (відповідно до наказу №1006 МОН)	22.06.23р	Компетентності та ПРН ОК 1-6 (загальноуніверситетські дисципліни), - переглянуто та доповнено відповідно до Тимчасового Стандарту ДДПУ для спеціальності 014 Середня освіта, забезпечено 18 кр., доповнено ІК та подано К і ПРН з урахуванням предметної області ОП	протокол засідання кафедри № 9, від «22» червня 2023 р.

	освіти (ЗЗСО) та підготовці ВЧИТЕЛЯ; у закладах фахової передвищої освіти- на підготовці ВИКЛАДАЧА зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями);				
5.	За рішенням вч. ради ДДПУ: доповнити ОП компетентностями предметної спеціальності (ПК)014.01 Середня освіта (Українська мова і література) ПК 1-7	Члени робочої групи ОП «Середня освіта (Українська мова і література)» (відповідно до наказу №1006 МОН)	22.06.23р	ОП доповнено предметними компетентностями предметної спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література - ПК 1-7	протокол засідання кафедри № 9, від «22» червня 2023 р.
6.	За рішенням вч. ради ДДПУ: Ввести програмні результати навчання для предметних спеціальностей (ПРН) 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) ПРН 17- 24	Члени робочої групи ОП «Середня освіта (Українська мова і література)» (відповідно до наказу №1006 МОН)	22.06.23р	ОП доповнено програмними результатами навчання для предметної спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) – ПРН 17- 24	протокол засідання кафедри № 9, від «22» червня 2023 р.
7	За рішенням вч. ради ДДПУ: Для всіх обов'язкових ОК зазначити Інтегральну компетентність ІК Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (у системі середньої освіти, фахової передвищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.	Члени робочої групи ОП «Середня освіта (Українська мова і література)» (відповідно до наказу №1006 МОН)	22.06.23р	В ОП до всіх обов'язкових ОК включено Інтегральну компетентність ІК – Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (у системі середньої освіти, фахової передвищої освіти) , що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.	протокол засідання кафедри № 9, від «22» червня 2023 р.
8	За рішенням вч. ради ДДПУ: Змінити форми атестації здобувачів спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідно до Тимчасового стандарту ВО ДДПУ для спеціальності 014 Українська мова і	Члени робочої групи ОП «Середня освіта (Українська мова і література)» (відповідно до наказу №1006 МОН)	22.06.23р	В ОП формою атестації здобувачів предметної спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) другого (магістерського) рівня вищої освіти - на ПУБЛІЧНИЙ ЗАХИСТ КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ (з предметної спеціальності)– що передбачає проведення	протокол засідання кафедри № 9, від «22» червня 2023 р.

	література) другого (магістерського) рівня вищої освіти - на ПУБЛІЧНИЙ ЗАХИСТ КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ (з предметної спеціальності)– що передбачає проведення дослідження з укр. мови або укр. літератури з методикою навчання . Доручити гаранту ОП розробити методичні рекомендації до підготовки кваліфікаційної роботи та тематику КР			дослідження з укр. мови або укр. літератури з методикою навчання . Доручено гаранту ОП розробити методичні рекомендації до підготовки кваліфікаційної роботи та тематику КР	
10.	Вилучити зі списку стейкгольдерів Леус Вікторію Володимирівну, здобувача ОП «Середня освіта (Українська мова і література)», І курс другого (магістерського) рівня, денна форма навчання через закінчення навчання. Ввести Квятковську Валерію Володимирівну, здобувача ОП «Середня освіта (Українська мова і література)», І курс другого (магістерського) рівня, денна форма навчання	Членами комісії спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями). Гарант – Падалка Р.М.	22.06.23р	Вилучено зі списку стейкгольдерів Леус Вікторію Володимирівну, здобувача ОП «Середня освіта (Українська мова і література)», І курс другого (магістерського) рівня, денна форма навчання через закінчення навчання. Введено Квятковську Валерію Володимирівну, здобувача ОП «Середня освіта (Українська мова і література)», І курс другого (магістерського) рівня, денна форма навчання	протокол засідання кафедри № 9, від «22» червня 2023 р.
11.	За рішенням вч. ради ДДПУ: Змінити професійну кваліфікацію та кваліфікацію в дипломі	Член робочої групи ОП «Середня освіта (Українська мова і література)» 27.04.2023 р. (відповідно до наказу №1006 МОН)	22.06.23р	в ОП внесено зміну у формулюванні кваліфікації в дипломі на: Магістр освіти а предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література). Вчитель української мови і літератури, викладач закладу фахової передвищої освіти додано професійну кваліфікацію (відповідно до наказу №1006 мон)	протокол засідання кафедри № 9, від «22» червня 2023 р.
12	Перейменувати назву освітнього компоненту «Українська мова з методикою навчання (рівень профільної	Член робочої групи ОП «Середня освіта (Українська мова і література)»	22.06.23р	Перейменовано назву освітнього компоненту «Українська мова з методикою навчання (рівень профільної	протокол засідання кафедри № 9, від «22» червня 2023 р.

	середньої освіти)» на ОК «Українська мова з методикою навчання»	Стейкгольдер – Ковальова Н.М.		середньої освіти)» на ОК «Українська мова з методикою навчання»	
13	Перейменувати назву освітнього компоненту «Українська література з методикою навчання (рівень профільної середньої освіти)» на ОК «Українська література з методикою навчання»	Член робочої групи ОП «Середня освіта (Українська мова і література)» Стейкгольдер – Ковальова Н.М.	22.06.23р	Перейменовано назву освітнього компоненту «Українська література з методикою навчання (рівень профільної середньої освіти)» на ОК «Українська література з методикою навчання»	протокол засідання кафедри № 9, від «22» червня 2023 р.
14	Вилучити з вибіркового блоку «Медіакомунікації в закладах освіти» ВК Редагування в засобах масової комунікації та ВК Мова засобів масової комунікації: історія і сучасність	Член робочої групи ОП «Середня освіта (Українська мова і література)» Стейкгольдер – Матюшина М.В.	01.05.24р	Вилучено з вибіркового блоку «Медіакомунікації в закладах освіти» ВК Редагування в засобах масової комунікації та ВК Мова засобів масової комунікації: історія і сучасність	протокол засідання кафедри № 10, від «01» травня 2024 р.
15	Увести до вибіркового блоку «Медіакомунікації в закладах освіти» ВК Теорія журналістського твору і тексту та ВК Дискурс та теорія комунікації	Член робочої групи ОП «Середня освіта (Українська мова і література)» Стейкгольдер – Матюшина М.В.	01.05.24р	Уведено до вибіркового блоку «Медіакомунікації в закладах освіти» ВК Теорія журналістського твору і тексту та ВК Дискурс та теорія комунікації	протокол засідання кафедри № 10, від «01» травня 2024 р.
16.	Внести зміни в шаблон ОП відповідно до рішень вченої ради та наказів ДДПУ, а саме: запланувати крайню дату розгляду/перегляду та затвердження ОП вченою радою ДДПУ на червень 2024 р. (тобто до початку вступної компанії); внести зміни (технічного характеру) відповідно до Наказу «Про внесення змін до змісту та структури освітніх програм спеціальностей» за №29 від 18.01.2024 р; оновити перелік нормативних документів, на підставі яких оновлюється ОП.	Гарант – Падалка Р.М		Внесено зміни (технічного характеру) відповідно до Наказу «Про внесення змін до змісту та структури освітніх програм спеціальностей» за №29 від 18.01.2024 р; Уточнено назву виробничої практики та форму контролю; додано розділ: Атестація; оновлено перелік нормативних документів	протокол №11 від «6» червня 2024 р.
17	обговорення якості підготовки на ОП	робоча група		Затвердити ОП на 2024 р. без внесення змін в назви ОК, ВК	протокол № 11 від «6» червня 2024 р.

ПЕРЕДМОВА
ОСВІТНЯ (ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА) ПРОГРАМА
«Середня освіта (Українська мова і література)»
другого (магістерського) рівня ВО

I. Розроблена відповідно до Тимчасового стандарту ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»; другий (магістерський) рівень вищої освіти; ступінь магістр; галузь знань 01 Освіта/Педагогіка; спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), затв. рішенням вч. ради ДДПУ, прот. №7 від 20.04. 2021 р., у редакції зі змінами, затв. рішенням вченої ради ДДПУ, протокол №7 від 27.04.2023р.).

II. **Розробники освітньої програми** – робоча група кафедри української мови та літератури у складі:

НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРАЦІВНИКИ, які працюють у ДДПУ за **основним місцем роботи**:

1. Падалка Руслана Миколаївна – гарант освітньої програми, диплом в/о за спец.: Педагогіка і методика початкового навчання та українська мова і література; Середня освіта (Мова і література (російська)), Середня освіта (Українська мова і література); кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.01.01 – українська мова (035 Філологія), доцент – доцент кафедри української мови та літератури, стаж наук.-пед. роботи – 27 р.

2. Біличенко О. Л., диплом в/о за спец.: Бібліотекознавство; Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (рос.) та українська мова і література; доктор наук із соціальних комунікацій зі спеціальності 27.00.01 – теорія та історія соціальних комунікацій (061 Журналістика), кандидат педагогічних наук зі спеціальності 27.00.03 – книгознавство, бібліотекознавство та бібліографознавство (029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа), професор кафедри української мови та літератури – завідувач кафедри української мови та літератури, стаж наук.-пед. роботи – 34 р.

3. Лисенко Наталія Василівна, диплом в/о за спец.: Педагогіка і методика початкового навчання та українська мова і література; Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (рос.); кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.01.01 – українська література (035 Філологія), доцент – доцент кафедри української мови та літератури, стаж наук.-пед. роботи – 28 р.

СТЕЙКХОЛДЕРИ, включені до робочої групи:

4. Матюшина Людмила Володимирівна, заступник директора з НВР Слов'янського педагогічного ліцею, учитель вищої категорії, старший учитель, учитель української мови й літератури (*представник роботодавця, фахівець / практик із відповідної спеціальності*);

5. Сисюк Наталія Іванівна, заступник директора з НВР Слов'янської ЗОШ № 1 I-III ступенів, учитель вищої категорії, звання – старший учитель, учитель української мови й літератури, диплом в/о за спец.: Педагогіка і методика початкового навчання та українська мова і література, рік вип. 1999 (*представник роботодавця, фахівець / практик із відповідної спеціальності*);

6. Ковальова Наталія Миколаївна, заступник директора з НВР Черкаської ЗОШ I-III ступенів №1 Черкаської селищної ради Слов'янського району Донецької області, спеціаліст вищої категорії, звання – старший вчитель, учитель української мови та літератури, диплом в/о за спец.: Педагогіка і методика початкового навчання та українська

мова і література, рік вип.1996 (*представник роботодавця, фахівець / практик із відповідної спеціальності*);

7. Чубенко Геннадій Вікторович, головний редактор газети «Прапор індустрії» (*роботодавець, фахівець / практик із відповідної спеціальності*);

8. Квятковська Валерія Володимирівна, здобувач ОП "Середня освіта (Українська мова і література)", I курс другого (магістерського) рівня, денна форма навчання

Рецензенти освітньої програми: *рецензії-відгуки додаються..*

1. **Харлан Ольга Дмитрівна** – завідувач кафедри української літератури та компаративістики Інституту філології та соціальних комунікацій Бердянського державного педагогічного університету, доктор філологічних наук, професор.

2. **Бабенко Оксана Анатоліївна** – директор Слов'янського педагогічного ліцею Краматорського району Донецької області, спеціаліст вищої категорії, звання – старший учитель, учитель української мови та літератури (*фахівець / практик*).

3. **Ковальова Наталія Миколаївна** – заступник директора з НВР Черкаської ЗОШ I-III ступенів №1 Черкаської селищної ради Слов'янського району Донецької області, спеціаліст вищої категорії, звання – старший вчитель, учитель української мови та літератури (*представник роботодавця із відповідної спеціальності*).

Нормативні документи, на підставі яких розроблено освітню програму:

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс] (у редакції від 01.01.2023). <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс] (у редакції від 01.01.2023). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Закон України «Про повну загальну середню освіту» [Електронний ресурс] (зі змінами у редакції від 01.07.2022) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20>
4. Постанова КМУ від 29.04.2015 №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (зі змінами у редакції від 21.12.2022). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-p>
5. Постанова КМУ від 30.12.2015 №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text>
6. Національна рамка кваліфікацій. Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
7. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020 р.
8. Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». Наказ Мінекономіки України від 23.03.2021 р. № 610.
9. Стандарт фахової передвищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), затверджений і введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.09.2021 р. за № 1003.
10. Наказ Мінекономіки України №810 від 25.10.2021 р. «Про затвердження Зміни №10 до Національного класифікатора ДК 003:2010».
11. Концепція розвитку педагогічної освіти [Електронний ресурс] / МОН України // Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
12. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584.) https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx
13. Положення «Про освітні програми ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Наказ ДДПУ від 28.08.2020 №463, зі змінами в редакції, затвердженими рішенням вченої ради ДДПУ, протокол №5 від 26.01.2023 р.
14. «Тимчасовий стандарт вищої освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Другий (магістерський) рівень вищої освіти. Ступінь магістр. Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка. Спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)», в редакції зі змінами, затвердженими рішенням вченої ради ДДПУ, протокол №7 від 27.04.2023 р.
15. Наказ ДДПУ №29 «Про внесення змін до змісту та структури освітніх програм спеціальностей» від 18.01.2024 р.;
16. Наказ МОНУ №260 від 04.03.2024 р. «Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), спеціалізацій предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацій спеціальностей 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та 016 Спеціальна освіта, за якими здійснюється розміщення державного (регіонального) замовлення»

З урахуванням вивченого досвіду ЗВО:

ОПП «Українська мова та література». Сумський державний педагогічний університет, ОС Магістр, 2021 рік. <https://spsu.edu.ua/osvitni-prohramy-2021-rik>

ОПП «ОП Середня освіта: Українська мова і література». ОС Магістр, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара http://www.dnu.dp.ua/view/osvitni_programy

ОПП «Середня освіта (Українська мова і література. Історія) (ID: 30006)». Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини ОС Магістр, 2021 рік. <https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/30006>

I. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА)»
другого (магістерського) рівня ВО
спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література)

I. Загальна характеристика	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет». Факультет філологічний Кафедра української мови та літератури
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь магістр Освітня кваліфікація: магістр освіти за спеціальністю «Середня освіта (Українська мова і література)» Професійна кваліфікація: вчитель української мови і літератури, викладач закладу фахової передвищої освіти Кваліфікація в дипломі: <i>Магістр освіти за спеціальністю Середня освіта (Українська мова і література). Вчитель української мови і літератури, викладач закладу фахової передвищої освіти</i>
Офіційна назва освітньої програми	«Середня освіта (Українська мова і література)»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці.
Наявність акредитації	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Українська мова і література)» за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література) АКРЕДИТОВАНА за другим (магістерським) рівнем вищої освіти відповідно до рішення <i>Акредитаційної комісії України</i> Протокол № 133 від 27.12.2018 р.; Наказ МОНУ від 08.01.2019 за №13 Сертифікат: серія УД № 05006853 Строк дії сертифіката до: 01.07.2024 р. <u>термін дії сертифікату продовжено до 01.07.2025</u> відповідно до п. 1 Постанови КМУ «Про особливості акредитації освітніх програм, за якими здійснюють підготовку здобувачі вищої освіти, в умовах воєнного стану» від 16 березня 2022 р. № 295
Цикл/рівень	FQ-ЕНЕА – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень, НРК України – 7 рівень
Передумови	Приєм (зарахування) осіб здійснюється на конкурсній з урахуванням показників, які регламентуються Умовами вступу до ЗВО України та Правилами прийому до ДДПУ у 2023 р. <u>На базі здобутого ступеня бакалавра</u> на конкурсній основі за результатами сертифіката ЄВІ з іноземної мови та фахового вступного випробування з української мови і літератури. <u>На базі здобутого ступеня магістра (ОКР спеціаліста)</u> на конкурсній основі за результатами вступного іспиту з іноземної мови та фахового вступного випробування з української мови і літератури.
Мова(и) викладання	<i>Українська</i>
Термін дії освітньої програми	На період акредитації: до 01.07.2025 р. (подовжено відповідно до пост. КМУ №295 від 16.03.2022)
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Вебсайт ДДПУ – www.ddpu.edu.ua . Сторінки «Абітуріенту», «Студенту».

2 – МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	
<p>Метою ОП є поглиблення теоретичних та практичних знань, умінь, навичок здобувачів із фахових (професійних) дисциплін за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література), опанування загальних засад методології наукової та професійної педагогічної діяльності України та Європи, формування загальних та спеціальних компетентностей, достатніх для ефективного розв'язування складних проблем у професійній педагогічній діяльності вчителя в ЗЗСО, фахової передвищої освіти, виконання завдань інноваційного характеру в процесі євроінтеграції, студентоцентризм.</p>	
3 – ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	
<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</p>	<p>Галузь знань – 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність – 014 Середня освіта предметна спеціальність 014.01. Українська мова і література. Об'єкт вивчення: освітній процес у закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти за предметною спеціальністю 014.01. Українська мова і література. Цілі навчання: формування у здобувачів здатностей до вирішення задач та проблем інноваційного характеру з організації освітнього процесу в галузі середньої освіти (рівень профільної середньої освіти), зумовлені закономірностями й особливостями сучасної теорії та методики навчання за предметною спеціальністю «Українська мова і література». Теоретичний зміст предметної області: спеціалізовані концептуальні та інноваційні засади відповідних до предметної спеціальності наук (достатні для формування предметних компетентностей), педагогіки та психології, методики навчання з предметної спеціальності, організації освітнього процесу та управління в галузі середньої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти; позашкільної освіти; навчально-виховні комплекси; системи МОН України. Методи, методики та технології: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; методики провадження інноваційної діяльності та інтегрування; методи науки відповідно до предметної спеціальності; освітні технології та методики формування ключових і предметних компетентностей, моніторингу освітньої діяльності та аналізу педагогічного досвіду, проведення освітніх вимірювань, ефективних способів взаємодії учасників освітнього процесу. Інструменти та обладнання: навчально-методичний інструментарій, обладнання та устаткування, необхідне для формування предметних компетентностей, технічні засоби навчання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні..</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма – професійної орієнтації</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Освітня програма спрямована на здобуття вищої освіти магістерського рівня в галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова та література).</p>

	Передбачає <i>професійно-практичну, педагогічну, психологічну та філологічну</i> підготовку здобувачів до професійної діяльності в закладах ЗЗСО, фахової передвищої освіти, професійної/ професійно-технічної освіти; позашкільної освіти. Ключові слова: українська мова, українська література, інфокомунікації в закладах освіти, документознавство, польська мова.
Особливості програми/ Унікальність програми	Програма дає можливість поєднати компетентності вчителя української мови та літератури з прикладними компетентностями філолога, як-то: фахівця з медіа-комунікацій, польської мови чи документознавства, розширити спектр професійних можливостей. Програма передбачає підготовку випускників до впровадження новітніх педагогічних, методичних та інноваційних технологій у професійній діяльності <u>вчителя ЗЗСО</u> , <u>викладача фахової передвищої, професійної, професійно-технічної освіти</u>
4 – ПРИДАТНІСТЬ ВИПУСКНИКІВ ДО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПОДАЛЬШОГО НАВЧАННЯ	
Придатність до працевлаштування	Галузі працевлаштування – заклади: загальної середньої освіти; фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти; позашкільної освіти; навчально-виховні комплекси; установи системи МОН України. Можливості професійної сертифікації. Професійні назви робіт: Заклади загальної середньої, позашкільної, фахової передвищої освіти, науково-дослідні та методичні установи тощо відповідно до специфіки освітньої програми закладу вищої освіти. 232 – Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти: 2320 – Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти 2322 – Викладач закладу фахової передвищої освіти
Подальше навчання	<i>Навчання на наступному третьому рівні вищої освіти. Випускники ОП «Середня освіта (Українська мова і література)» мають право продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти.</i>
5 – ВИКЛАДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ	
Викладання та навчання	Основні підходи, методи та технології, які використовуються в освітній програмі: студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, дистанційне навчання, на основі компетентнісного, системного, інтегративного підходів.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано/незараховано) та за накопичувальною бально-рейтинговою системою (100-бальною), що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження з

	<p>освітньої програми.</p> <p>Шкала оцінювання в ДДПУ: відмінно – 90 – 100 б.; добре – 89 – 75 б.; задовільно – 60 – 74 б.; незадовільно – 26 – 59 б.; неприйнятно – 0 – 25 б.</p> <p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, модульний, підсумковий контроль.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, есе, презентації, практика.</p>
--	--

6 – ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Інтегральна компетентність (ІК) Здатність розв’язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.

ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (ЗК)

Визначені Стандартом во та Професійним стандартом

ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.

ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.

ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.

ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.

ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.

ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.

Визначені ЗВО

ЗК-8. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу

ЗК-9. Здатність спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах, використовувати різні стратегії комунікації.

СПЕЦІАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (фахові) (СК)

Визначені Тимчасовим Стандартом ВО ДДПУ для спеціальності 014 Середня освіта та Професійним стандартом вчителя

СК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності; усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

СК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.

СК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя; створювати власний професійний імідж, презентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар’єрою.

СК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.

СК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.

СК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього

процесу; враховувати різноманітність індивідуальних особистостей здобувачів освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо).
СК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.
СК 8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.
Визначені ЗВО
СК 9 Здатність здійснювати об'єктивний контроль й оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів з української мови та літератури та методик їх навчання.
СК10 Здатність використовувати системні знання з української мови і літератури та методик їх навчання в ЗЗСО (на рівні профільної середньої освіти), у закладах фахової передвищої освіти
СК 11 Здатність аналізувати тексти, розглядати різні способи їх аналізу.
ПРЕДМЕТНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (ПК), визначені Тимчасовим стандартом ВО ДДПУ для предметної спеціальності)14.01 Середня освіта (Українська мова і література)
ПК1. Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягненні філологічної науки, необхідні для професійної та/або інноваційної діяльності.
ПК2. Здатність оперувати методами наукового аналізу та структурування мовного й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методів, прийомів, методик.
ПК3. Здатність застосовувати на практиці знання про принципи, методи та прийоми аналізу художнього тексту.
ПК4 Здатність застосовувати поглиблені знання із літературознавства (загального мовознавства) для вирішення професійних завдань; вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.
ПК5. Здатність використовувати сучасні методи й технології навчання української мови і літератури, доступно транслювати їх у площину навчальних предметів української мови та української літератури з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти.
ПК6. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й створення зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і писемній формах, володіти методикою розвитку мовленнєвої компетенції учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт.
ПК7. Здатність планувати, організовувати, виконувати та презентувати прикладне дослідження з української мови / літератури, застосовувати елементи теоретичного й експериментального дослідження в професійній діяльності

7 – ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (ПРН)

Визначені Стандартом во та Професійним стандартом
ПРН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.
ПРН2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та

змішаного навчання тощо.
ПРН3. <i>Називає і описує</i> основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, <i>демонструє</i> вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.
ПРН4. <i>Формулює</i> наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, <i>демонструє</i> навички їх критичного аналізу, <i>генерує</i> нові ідеї, <i>аргументує</i> можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.
ПРН5. <i>Описує</i> методику розробки освітніх проєктів, <i>пояснює</i> зміст та призначення їх етапів, <i>аналізує</i> спроможність управління процесом їх впровадження, <i>прогнозує</i> очікувані результати.
ПРН6. <i>Визначає і характеризує</i> основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; <i>описує</i> апарат науково-педагогічного дослідження, <i>демонструє</i> навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.
ПРН7. <i>Визначає, аналізує та характеризує</i> педагогічні інновації, <i>демонструє</i> вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.
ПРН8. <i>Описує</i> показники якості педагогічної діяльності, <i>аналізує</i> можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, <i>визначає</i> індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, <i>обирає</i> ресурси для професійного розвитку впродовж життя.
ПРН9. <i>Демонструє</i> уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.
Визначені ЗВО
ПРН10. <i>Називає і аналізує</i> шляхи мотивації учнів до саморозвитку, <i>демонструє</i> вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.
ПРН11. <i>Демонструє</i> уміння <i>забезпечувати</i> конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу; <i>здійснювати</i> супервізію, інтервізію, <i>надавати</i> педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організувати роботу в інклюзивному освітньому середовищі
ПРН12. <i>Знає та дотримується</i> умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.
ПРН13. <i>Демонструє</i> здатність діяти автономно і в команді.
ПРН14. <i>Демонструє</i> дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та <i>демонструє</i> вміння формувати її в учнів.
ПРН15. <i>Здатен</i> критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в Україні в перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.
ПРН16. <i>Демонструє</i> здатність спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах, використовувати комунікативні стратегії, формувати у здобувачів здатність до міжособистісної взаємодії.
ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ для предметної спеціальності (ПРН) 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)
ПРН17. Орієнтується в різних лінгвістичних напрямках і школах (літературних напрямках і течіях), критично осмислює історичні надбання та новітні досягнення мовознавчої (літературознавчої) науки, <i>демонструє</i> власну інтерпретацію літературних (мовних) явищ.
ПРН18. Володіє вміннями виконувати власне дослідження (проєкт, освітній практико орієнтований проєкт), узагальнювати й оприлюднювати результати діяльності з розроблення актуальної проблеми (у фахових виданнях, виступах, навчально-методичних посібниках тощо).

ПРН19. Застосовує сучасні методики й технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в галузі викладання та навчання української мови і літератури.
ПРН20. Уміє застосовувати різні мовознавчі, літературознавчі методи дослідження та системного аналізу літературних текстів, визначати їхні композиційні, жанрові та стилістичні особливості.
ПРН21. Уміє застосовувати поглиблені знання з теорії української мови (літератури) для вирішення професійних завдань, вільно користується спеціальною термінологією в галузі досліджень з української філології.
ПРН22. Використовує сучасні технології навчання української мови і літератури, застосовуючи принципи диференціації та індивідуалізації.
ПРН23. Уміє створювати зв'язні монологічні і діалогічні тексти в усній і писемній формах, володіє методикою формування мовленнєвої компетенції здобувачів освіти.
ПРН24. Здійснює науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретує та структурує його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулює узагальнення на основі самостійно опрацьованих та апробованих даних.

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ
компетентностей та результатів навчання ОП
до дескрипторів Національної рамки кваліфікацій (НРК). 7 рівень

Знання	Уміння	Комунікація	Автономність відповідальність	і
Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії	
ЗК 1, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9	ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9	ЗК 3, ЗК 4, ЗК 6	ЗК 1, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6	
СК 1, СК 2, СК 3, СК 4, СК 7, СК 9	СК 1, СК 2, СК 3, СК 4, СК 7, СК 9	СК 1, СК 2, СК 3, СК 4, СК 7, СК 9	СК 1, СК 2, СК 3, СК 4, СК 7, СК 9	
ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 7	ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 7	ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 7	ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 7	
ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 21	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 16, ПРН 18, ПРН 22, ПРН 23,	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 16, ПРН 23	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 16, ПРН 18, ПРН 23, ПРН 24	

8 – РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ	
Кадрове забезпечення	<i>Підготовку за ОП здійснює кафедра української мови та літератури, до складу якої входять 20 науково-педагогічних працівників, із них: 18 – із науковими ступенями, вч. званнями, 2 – доктори наук, 1 - професор. Освітній процес за ОП здійснюють 18 викладачів. 18 науково-педагогічних працівників задіяно у викладанні дисциплін освітнього компоненту програми, мають наукові ступені та вчені звання за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література) чи спорідненими спеціальностями.</i>
Матеріально-технічне забезпечення	<i>Наявна матеріально-технічна база повністю дозволяє забезпечити успішну організацію освітнього процесу за ОП</i> Загальна площа аудиторного фонду факультету філологічного, де реалізується ОП, складає 1507,3 м ² . Забезпечення навч. приміщеннями: - лекційних приміщень – 3 (№1, №2, №3); - приміщень для практичних занять – 20 (№301, №302, №304, №305, №306, №311; №313; №319; №203; №205; №206; №208; №208а; №211; №211а; 212; 213; №214 № 215; № 322); - комп'ютерних класів – 3 (№ 515; № 516, № 517). 30 % аудиторій мають мультимедійне обладнання (№209). Усі навчальні аудиторії під'єднані до мережі Інтернет та локальної мережі університету.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення достатнє для забезпечення освітнього процесу за ОП.</i> <u>Усі дисципліни навчального плану ОП забезпечені:</u> силабусами; робочими програмами навчальних дисциплін; навчально-методичними комплексами дисциплін; методичними рекомендаціями до практичних, лаб. робіт; завданнями для організації самостійної роботи студентів; завданнями для поточного та підсумкового контролю; робочими програмами практичної підготовки; методичними вказівками та тематикою кваліфікаційних робіт; матеріалами для проведення підсумкової атестації; підручниками, навчальними та навчально-методичними посібниками; фаховими періодичними виданнями. Підтримується в актуальному стані: - офіційний сайт ДДПУ – http://ddpu.edu.ua ; - інформаційний ресурс – офіційна сторінка факультету. - діють точки доступу WiFi; - впроваджена система дистанційного навчання Moodle; - електронна бібліотека, електронний архів- репозиторій.
9 – АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ	
Національна кредитна мобільність	<i>Можлива: відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ та за умови укладання двосторонніх угод між ДДПУ та закладами-партнерами України</i>
Міжнародна кредитна мобільність	<i>Можлива: відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ та за умови укладання двосторонніх угод між ДДПУ та іноземними закладами-партнерами</i>
Навчання інозем. здобувачів ВО	

**II. ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ (ОК) ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
«Середня освіта (Українська мова і література)» магістерського рівня
2.1. Перелік освітніх компонентів ОП, кредитний розподіл та форми ПК**

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю	Семстри вивчення
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП				
<i>Загальна підготовка</i>				
ОК 1.	Філософія освіти і науки	3	залік	1
ОК 2.	Сучасні інформаційні технології (для професійної діяльності)	3	залік	1
ОК 3.	Іноземна мова (для професійної діяльності)	3	залік	1
<i>Професійна підготовка</i>				
ОК 4	Психологія педагогічної діяльності	3	залік	2
ОК 5.	Теорія та практика педагогічної освіти	3	залік	1
ОК 6.	Управління закладами освіти (за типом закладу)	3	залік	2
ОК 7.	Методологія наукового (педагогічного) дослідження	3	залік	1
ОК 8.	Українська мова з методикою навчання	6	екзамен	1
ОК 9.	Українська література з методикою навчання	6	екзамен	1
ОК 10.	Мовно-літературний аналіз тексту	4,5	екзамен	2
<i>Практична підготовка</i>				
ОК 11-12	Виробнича (педагогічна) практична підготовка	15	диф. залік (захист)	3
	- у закладах загальної середньої освіти на рівні профільної середньої освіти	10,5	звіт	
	- у закладах фахової передвищої освіти	4,5	звіт	
ОК 13	Кваліфікаційна робота	15	публічний захист	1,2,3
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		67,5 кредити		
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП <i>модель здійснення вибору вибіркового дисциплін, що пропонується на ОП</i>				
ВК 1.	Дисципліна широкого вибору*	3	залік	2
Вибір блоками***				
ВК 2.	Вибіркова дисципліна блоку	3,5	залік	2
ВК 3.	Вибіркова дисципліна блоку	4	екзамен	2
ВК 4.	Вибіркова дисципліна блоку	6	залік	3
ВК 5.	Вибіркова дисципліна блоку	6	залік	3
Загальний обсяг вибіркового компонентів		22,5 кредити		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОП		90 кредитів		

*ДШВ – широкий вибір - здійснюється із загальноуніверситетського переліку вибіркового дисциплін

***Вибірковий блок – здійснюється вибір блоку дисциплін відповідно до обраної тематики

Додаток А.

***ДИСЦИПЛІНИ ШИРОКОГО ВИБОРУ.**

*ДШВ – **широкий вибір** вибіркових освітніх компонентів (ВК 1-3) здійснюється із загальноуніверситетського переліку вибіркових дисциплін – та вказується посилання на відповідний розділ сайту.

<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/vybirkovi-dystsypliny>

Додаток В.

***Орієнтовний перелік вибіркових дисциплін блочного вибору

Вибірковий блок «Медіакомунікації в закладах освіти»

<i>Міжкультурні комунікації в професійно-педагогічній сфері</i>
<i>Теорія журналістського твору і тексту</i>
<i>Дискурс та теорія комунікації</i>
<i>Теорія і методика масової комунікації</i>

Вибірковий блок «Документознавство»

<i>Ділова українська мова в державних установах</i>
<i>Стилістика та культура офісної документації</i>
<i>Українське документознавство</i>
<i>Документна лінгвістика</i>

Вибірковий блок «Польська мова»

<i>Пунктуація польської мови</i>
<i>Практикум з пунктуації польської мови</i>
<i>Стилістика польської мови</i>
<i>Риторика польської мови</i>

**2.2. Для освітніх програм спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література)
другого (магістерського) рівня**

**КОРЕЛЯЦІЯ ОBOB'ЯЗKOBИX OCBIТНІX КОМПОНЕНТІВ
З КОМПЕТЕНТНОСТЯМИ ТА ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ**

Інтегральна компетентність ІК - Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти, вищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.

№ ОК	Назва	Компетентності	Програмні результати навчання
ОК 1	Філософія освіти і науки	<p>ІК Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.</p> <p>ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.</p> <p>ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.</p> <p>ЗК-8. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу</p> <p>СК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності; усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p>	<p>ПРН3. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.</p> <p>ПРН4. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.</p> <p>ПРН6. Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.</p> <p>ПРН14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.</p> <p>ПРН15. Здатен критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в Україні в перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.</p>

ОК 2.	Сучасні інформаційні технології (для професійної діяльності)	<p>ІК Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.</p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.</p> <p>ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.</p> <p>ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.</p> <p>СК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p>	<p>ПРН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.</p> <p>ПРН2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.</p> <p>ПРН6. Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.</p> <p>ПРН7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.</p>
ОК 3.	Іноземна мова (для професійної діяльності)	<p>ІК Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.</p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-9. Здатність спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах, використовувати різні стратегії комунікації.</p>	<p>ПРН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.</p> <p>ПРН16. Демонструє здатність спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах, використовувати комунікативні стратегії, формувати у здобувачів здатність до міжособистісної взаємодії.</p>
ОК 4.	Психологія	<p>ІК Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в</p>	<p>ПРН1. Демонструє вміння застосовувати знання з</p>

	<p>педагогічної діяльності</p>	<p>галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти, вищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.</p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.</p> <p>СК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя; створювати власний професійний імідж, презентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.</p> <p>СК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.</p> <p>СК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу; враховувати різноманітність індивідуальних особистостей здобувачів освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо).</p> <p>СК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p>	<p>психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.</p> <p>ПРН8. <i>Описує</i> показники якості педагогічної діяльності, <i>аналізує</i> можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, <i>визначає</i> індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, <i>обирає</i> ресурси для професійного розвитку впродовж життя.</p> <p>ПРН10. <i>Називає</i> і <i>аналізує</i> шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.</p> <p>ПРН11. <i>Демонструє</i> вміння <i>забезпечувати</i> конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу; <i>здійснювати</i> супервізію, інтервізію, <i>надавати</i> педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організовувати роботу в інклюзивному освітньому середовищі</p> <p>ПРН12. <i>Знає та дотримується</i> умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>ПРН13. <i>Демонструє</i> здатність діяти автономно і в команді.</p>
<p>ОК 5.</p>	<p>Теорія та практика педагогічної освіти</p>	<p>ІК Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.</p>	<p>ПРН1. <i>Демонструє</i> вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.</p>

	<p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.</p> <p>ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.</p> <p>СК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності; усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя; створювати власний професійний імідж, презентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.</p> <p>СК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.</p> <p>СК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну</p>	<p>ПРН4. <i>Формулює</i> наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, <i>демонструє</i> навички їх критичного аналізу, <i>генерує</i> нові ідеї, <i>аргументує</i> можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.</p> <p>ПРН5. <i>Описує</i> методику розробки освітніх проєктів, <i>пояснює</i> зміст та призначення їх етапів, <i>аналізує</i> спроможність управління процесом їх впровадження, <i>прогнозує</i> очікувані результати.</p> <p>ПРН6. <i>Визначає</i> і <i>характеризує</i> основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; <i>описує</i> апарат науково-педагогічного дослідження, <i>демонструє</i> навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.</p> <p>ПРН7. <i>Визначає, аналізує та характеризує</i> педагогічні інновації, <i>демонструє</i> вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.</p>
--	--	---

		самооцінку. СК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу; враховувати різноманітність індивідуальних особистостей здобувачів освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо). СК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища. СК 8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.	
ОК 6.	Управління закладами освіти (за типом закладу)	ІК Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов. ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт. ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним. ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення. ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети. СК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях. СК3. Здатність здійснювати моніторинг власної	ПРН3. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість. ПРН4. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність. ПРН5. Описує методику розробки освітніх проектів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати. ПРН7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності. ПРН8. Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж

		<p>педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя; створювати власний професійний імідж, презентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.</p> <p>СК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу; враховувати різноманітність індивідуальних особистостей здобувачів освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо).</p> <p>СК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p>	<p>життя.</p> <p>ПРН11. Демонструє вміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу; здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організувати роботу в інклюзивному освітньому середовищі</p> <p>ПРН12. Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>ПРН13. Демонструє здатність діяти автономно і в команді.</p>
<p>ОК 7.</p>	<p>Методологія наукового (педагогічного) дослідження</p>	<p>ПК Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.</p> <p>ЗК 5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.</p> <p>ЗК-8. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>СК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності; усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК 2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності у</p>	<p>ПРН 2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.</p> <p>ПРН4. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.</p> <p>ПРН 6. Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науковопедагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науковопедагогічного дослідження.</p> <p>ПРН7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.</p> <p>ПРН14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння</p>

		<p>стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК 8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.</p> <p>ПК2. Здатність оперувати методами наукового аналізу та структурування мовного й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методів, прийомів, методик.</p> <p>ПК7. Здатність планувати, організовувати, виконувати та презентувати прикладне дослідження з української мови / літератури, застосовувати елементи теоретичного й експериментального дослідження в професійній діяльності</p>	<p>формувати її в учнів.</p> <p>ПРН15. Здатен критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в Україні в перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>ПРН18. Володіє вміннями виконувати власне дослідження (проект, освітній практико орієнтований проект), узагальнювати й оприлюднювати результати діяльності з розроблення актуальної проблеми (у фахових виданнях, виступах, навчально-методичних посібниках тощо).</p> <p>ПРН19. Застосовує сучасні методики й технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в галузі викладання та навчання української мови і літератури.</p> <p>ПРН20. Уміє застосовувати різні мовознавчі, літературознавчі методи дослідження та системного аналізу літературних текстів, визначати їхні композиційні, жанрові та стилістичні особливості</p>
<p>ОК 8.</p>	<p>Українська мова з методикою навчання</p>	<p>ПК Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.</p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на</p>	<p>ПРН1. <i>Демонструє</i> вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.</p> <p>ПРН3. <i>Називає і описує</i> основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, <i>демонструє</i> вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.</p> <p>ПРН5. <i>Описує</i> методику розробки освітніх проектів, <i>пояснює</i> зміст та призначення їх етапів, <i>аналізує</i> спроможність управління процесом їх впровадження,</p>

	<p>досягнення спільної мети.</p> <p>СК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності; усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.</p> <p>СК 8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.</p> <p>ПК1. Здатність критично осмислювати історичні надбання новітні досягнення філологічної науки, необхідні для професійної та/або інноваційної діяльності.</p> <p>ПК5. Здатність використовувати сучасні методи й технології навчання української мови і літератури, доступні для трансляції їх у площину навчальних предметів української мови та української літератури з урахуванням вікових індивідуальних особливостей здобувачів освіти</p> <p>ПК6. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й створення зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і писемній формах, володіти методикою розвитку мовленнєвої компетенції учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт.</p> <p>ПК7. Здатність планувати, організовувати, виконувати та презентувати прикладне дослідження з української мови /</p>	<p><i>прогнозує</i> очікувані результати.</p> <p>ПРН7. <i>Визначає, аналізує та характеризує</i> педагогічні інновації, <i>демонструє</i> вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.</p> <p>ПРН9. <i>Демонструє</i> уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.</p> <p>ПРН14. <i>Демонструє</i> дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.</p> <p>ПРН 18. Володіє вміннями виконувати власне дослідження (проект, освітній практико орієнтований проект), узагальнювати й оприлюднювати результати діяльності з розроблення актуальної проблеми (у фахових виданнях, виступах, навчально-методичних посібниках тощо).</p> <p>ПРН19. Застосовує сучасні методики й технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в галузі викладання та навчання української мови і літератури.</p> <p>ПРН22. Використовує сучасні технології навчання української мови і літератури, застосовуючи принципи диференціації та індивідуалізації.</p>
--	---	--

		літератури, застосовувати елементи теоретичного й експериментального дослідження в професійній діяльності	
ОК 9	Українська література з методикою навчання	<p>ПК Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.</p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.</p> <p>СК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності; усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.</p> <p>СК 8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.</p> <p>ПК1. Здатність критично осмислювати історичні</p>	<p>ПРН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.</p> <p>ПРН3. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньою діяльністю, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.</p> <p>ПРН5. Описує методику розробки освітніх проєктів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати.</p> <p>ПРН7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.</p> <p>ПРН9. Демонструє вміння класифікувати, упорядковувати й узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.</p> <p>ПРН14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.</p> <p>ПРН17. Орієнтується в різних лінгвістичних напрямках і школах (літературних напрямках і течіях), критично осмислює історичні надбання та новітні досягнення мовознавчої (літературознавчої) науки, демонструє власну інтерпретацію літературних (мовних) явищ.</p> <p>ПРН18. Володіє вміннями виконувати власне</p>

		<p>надбання та новітні досягнення філологічної науки, необхідні для професійної та/або інноваційної діяльності.</p> <p>ПК2. Здатність оперувати методами наукового аналізу та структурування мовного й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методів, прийомів, методик.</p> <p>ПК3. Здатність застосовувати на практиці знання про принципи, методи та прийоми аналізу художнього тексту.</p> <p>ПК5. Здатність використовувати сучасні методи й технології навчання української мови і літератури, доступно транслювати їх у площину навчальних предметів української мови та української літератури з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти</p> <p>ПК7. Здатність планувати, організовувати, виконувати та презентувати прикладне дослідження з української мови / літератури, застосовувати елементи теоретичного й експериментального дослідження в професійній діяльності</p>	<p>дослідження (проект, освітній практико орієнтований проект), узагальнювати й оприлюднювати результати діяльності з розроблення актуальної проблеми (у фахових виданнях, виступах, навчально-методичних посібниках тощо).</p> <p>ПРН19. Застосовує сучасні методики й технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в галузі викладання та навчання української мови і літератури.</p> <p>ПРН20. Уміє застосовувати різні мовознавчі, літературознавчі методи дослідження та системного аналізу літературних текстів, визначати їхні композиційні, жанрові та стилістичні особливості.</p>
OK 10	Мовно-літературний аналіз тексту	<p>ПК Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.</p> <p>ЗК 2 Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК 3. Здатність спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах, використовувати різні стратегії комунікації.</p> <p>ЗК 4. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності.</p> <p>ЗК 7 Здатність застосовувати soft skills навички в</p>	<p>ПРН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.</p> <p>ПРН3. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.</p> <p>ПРН5. Описує методику розробки освітніх проектів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати.</p> <p>ПРН7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні</p>

	<p>професійній діяльності, ЗК 8. Здатність планувати самостійну навчально-дослідницьку діяльність. ЗК 9 Здатність оцінювати роботи та забезпечувати якість їх виконання СК 2. Здатність застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності (на рівні профільної середньої освіти) у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях. СК 4 Здатність урахувати різноманітність індивідуальних особливостей здобувачів середньої освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо). СК 5. Здатність моделювати, проектувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність у системі середньої освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації. СК 6 Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою. СК 8. Здатність використовувати системні знання з української мови і літератури та методик їх навчання в середній профільній школі. СК 9. Здатність аналізувати тексти, розглядати різні способи їх аналізу. СК 10 Здатність формувати в здобувачів переконання в необхідності обґрунтування гіпотез, аргументів, прикладів та висновків. СК 11. Здатність проектувати цілісний процес навчання, виховання та розвитку здобувачів засобами словесності.</p>	<p>інновації, <i>демонструє</i> вміння їх практичного застосування у професійній діяльності. ПРН9. <i>Демонструє</i> уміння класифікувати, упорядковувати й узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання. ПРН14. <i>Демонструє</i> дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів. ПРН17. Орієнтується в різних лінгвістичних напрямках і школах (літературних напрямках і течіях), критично осмислює історичні надбання та новітні досягнення мовознавчої (літературознавчої) науки, демонструє власну інтерпретацію літературних (мовних) явищ. ПРН23. Уміє створювати зв'язні монологічні і діалогічні тексти в усній і писемній формах, володіє методикою формування мовленнєвої компетенції здобувачів освіти. ПРН24. Здійснює науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретує та структурує його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулює узагальнення на основі самостійно опрацьованих та апробованих даних.</p>
--	---	---

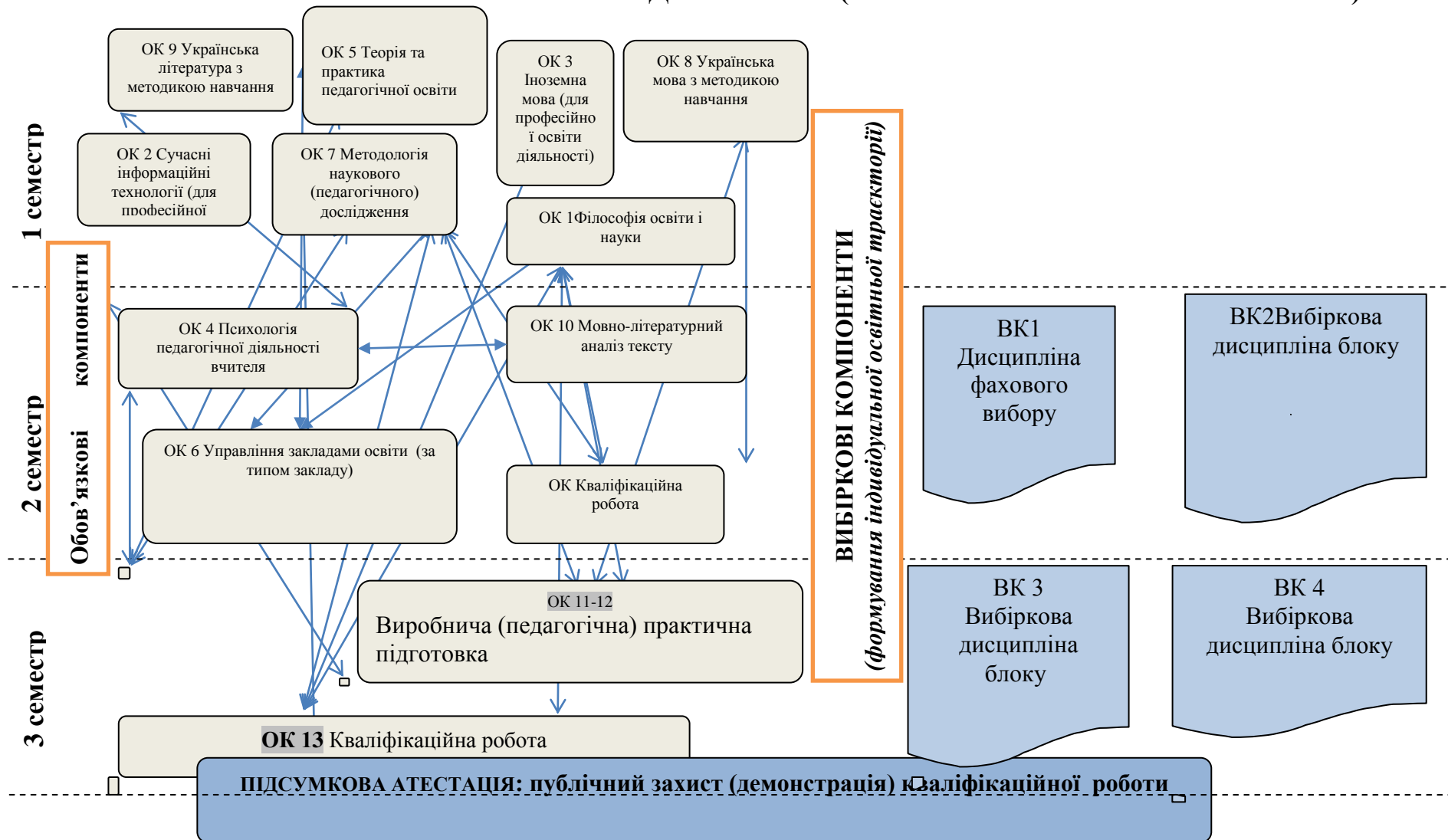
		<p>ПК1. Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки, необхідні для професійної та/або інноваційної діяльності.</p> <p>ПК2. Здатність оперувати методами наукового аналізу та структурування мовного й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методів, прийомів, методик.</p> <p>ПК3. Здатність застосовувати на практиці знання про принципи, методи та прийоми аналізу художнього тексту.</p> <p>ПК4 Здатність застосовувати поглиблені знання із літературознавства (загального мовознавства) для вирішення професійних завдань; вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.</p>	
<p>ОК 11-12</p>	<p>Виробнича (педагогічна) практична підготовка</p> <p>- у закладах загальної середньої освіти на рівні профільної середньої освіти</p> <p>- у закладах фахової передвищої освіти</p>	<p>ІК Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.</p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.</p> <p>ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні</p>	<p>ПРН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.</p> <p>ПРН2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.</p> <p>ПРН3. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньою діяльністю, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.</p> <p>ПРН4. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх</p>

	<p>проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.</p> <p>СК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності; усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.</p> <p>СК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати в них обґрунтовану позитивну самооцінку.</p> <p>СК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу; враховувати різноманітність індивідуальних особистостей здобувачів освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо).</p> <p>ПК1. Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки, необхідні для професійної та/або інноваційної діяльності.</p> <p>ПК2. Здатність оперувати методами наукового аналізу та структурування мовного й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методів, прийомів, методик.</p>	<p>вирішення та критично оцінює їх спроможність.</p> <p>ПРН5. <i>Описує</i> методику розробки освітніх проєктів, <i>пояснює</i> зміст та призначення їх етапів, <i>аналізує</i> спроможність управління процесом їх впровадження, <i>прогнозує</i> очікувані результати. ПРН7. <i>Визначає, аналізує та характеризує</i> педагогічні інновації, <i>демонструє</i> вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.</p> <p>ПРН9. <i>Демонструє</i> уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.</p> <p>ПРН10. <i>Називає й аналізує</i> шляхи мотивації учнів до саморозвитку, <i>демонструє</i> вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.</p> <p>ПРН11. <i>Демонструє</i> уміння <i>забезпечувати</i> конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу; <i>здійснювати</i> супервізію, інтервізію, <i>надавати</i> педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організувати роботу в інклюзивному освітньому середовищі.</p> <p>ПРН12. <i>Знає та дотримується</i> умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>ПРН13. <i>Демонструє</i> здатність діяти автономно і в команді.</p> <p>ПРН14. <i>Демонструє</i> дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.</p> <p>ПРН19. Застосовує сучасні методики й технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості</p>
--	--	---

		<p>ПК3. Здатність застосовувати на практиці знання про принципи, методи та прийоми аналізу художнього тексту.</p> <p>ПК4 Здатність застосовувати поглиблені знання із літературознавства (загального мовознавства) для вирішення професійних завдань; вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.</p>	<p>дослідження в галузі викладання та навчання української мови і літератури.</p> <p>ПРН21. Уміє застосовувати поглиблені знання з теорії української мови (літератури) для вирішення професійних завдань, вільно користується спеціальною термінологією в галузі досліджень з української філології.</p> <p>ПРН22. Використовує сучасні технології навчання української мови і літератури, застосовуючи принципи диференціації та індивідуалізації.</p> <p>ПРН23. Уміє створювати зв'язні монологічні і діалогічні тексти в усній і писемній формах, володіє методикою формування мовленнєвої компетенції здобувачів освіти.</p>
<p>OK 13</p>	<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>ПК Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.</p> <p>ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.</p> <p>ЗК-8. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу</p> <p>СК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності; усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати інноваційні освітні технології та</p>	<p>ПРН4. <i>Формулює</i> наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, <i>демонструє</i> навички їх критичного аналізу, <i>генерує</i> нові ідеї, <i>аргументує</i> можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.</p> <p>ПРН6. <i>Визначає</i> і <i>характеризує</i> основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; <i>описує</i> апарат науково-педагогічного дослідження, <i>демонструє</i> навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.</p> <p>ПРН7. <i>Визначає, аналізує та характеризує</i> педагогічні інновації, <i>демонструє</i> вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.</p> <p>ПРН9. <i>Демонструє</i> уміння класифікувати, упорядковувати й узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.</p> <p>ПРН14. <i>Демонструє</i> дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.</p> <p>ПРН17. Орієнтується в різних лінгвістичних напрямках і</p>

		<p>методики навчання з предметної спеціальності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.</p> <p>СК 8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.</p> <p>ПК1. Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки, необхідні для професійної та/або інноваційної діяльності.</p> <p>ПК2. Здатність оперувати методами наукового аналізу та структурування мовного й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методів, прийомів, методик.</p> <p>ПК3. Здатність застосовувати на практиці знання про принципи, методи та прийоми аналізу художнього тексту.</p> <p>ПК4 Здатність застосовувати поглиблені знання із літературознавства (загального мовознавства) для вирішення професійних завдань; вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.</p>	<p>школах (літературних напрямах і течіях), критично осмислює історичні надбання та новітні досягнення мовознавчої (літературознавчої) науки, демонструє власну інтерпретацію літературних (мовних) явищ.</p> <p>ПРН18. Володіє вміннями виконувати власне дослідження (проект, освітній практико орієнтований проект), узагальнювати й оприлюднювати результати діяльності з розроблення актуальної проблеми (у фахових виданнях, виступах, навчально-методичних посібниках тощо).</p> <p>ПРН21. Уміє застосовувати поглиблені знання з теорії української мови (літератури) для вирішення професійних завдань, вільно користується спеціальною термінологією в галузі досліджень з української філології.</p> <p>ПРН24. Здійснює науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретує та структурує його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулює узагальнення на основі самостійно опрацьованих та апробованих даних.</p>
--	--	--	---

2.3. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОП СЕРЕДНЯ ОСВІТА (УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА)



3. Форма атестації здобувачів ОП «Середня освіта (Українська мова та література)» другого (магістерського) рівня вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньої програми «Середня освіта (Українська мова і література)» спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) магістерського рівня проводиться відповідно до Тимчасового стандарту во ДДПУ для спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) та цієї ОП - у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає проведення самостійного дослідження в галузі 01 Освіта / Педагогіка у межах предметної спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) – з української мови або української літератури з методикою навчання. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації, має бути розміщена на офіційному сайті або в репозитарії ДДПУ

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня вищої освіти магістр із присвоєнням кваліфікації: **магістр освіти за спеціальністю «Середня освіта (Українська мова і література)». Вчитель української мови і літератури, викладач закладу фахової передвищої освіти.**
Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4.МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ СПЕЦІАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА)»

	ОК 1.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 6.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	ОК 10.	ОК 11-12.	ОК 13.
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК1												
ЗК2	+			+	+	+	+	+		+	+	+
ЗК3		+	+	+						+		+
ЗК4		+			+	+		+	+	+	+	+
ЗК5		+			+	+		+	+		+	+
ЗК6		+			+	+		+	+		+	
ЗК7								+		+		
ЗК8								+	+	+		
ЗК9								+	+	+		
СК1	+					+	+	+			+	+
СК2					+	+	+	+	+	+	+	+
СК3					+	+		+	+		+	+
СК4				+	+	+		+	+	+	+	+
СК5	+			+	+	+	+	+		+	+	+
СК6				+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК7										+		+
СК8										+		+
СК9									+	+		+
СК10								+		+		
СК11										+		
ПК1										+		
ПК2							+		+	+		
ПК3										+		
ПК4										+		
ПК5									+			
ПК6									+			
ПК7							+		+			

**5.МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ
НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ ОСВІТНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (УКРАЇНСЬКА
МОВА І ЛІТЕРАТУРА)»**

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11-12	ОК13
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 1		+	+	+	+			+	+	+	+	
ПРН 2		+					+				+	
ПРН 3	+					+		+	+	+	+	
ПРН4	+				+	+	+				+	+
ПРН 5					+	+		+	+	+	+	
ПРН 6	+	+			+		+					+
ПРН 7		+			+	+	+	+	+	+		+
ПРН 8				+	+	+						
ПРН 9					+			+	+	+	+	+
ПРН 10				+							+	
ПРН 11				+		+					+	
ПРН 12				+	+	+					+	
ПРН 13				+	+	+					+	
ПРН 14	+						+	+	+	+	+	+
ПРН 15	+						+					
ПРН 16			+									
ПРН 17									+	+		+
ПРН 18							+	+	+			+
ПРН 19							+	+	+		+	
ПРН 20							+		+			
ПРН 21											+	+
ПРН 22								+			+	
ПРН 23										+	+	
ПРН 24										+		+

**6.МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПРОГРАМНИМ РЕЗУЛЬТАТАМ НАВЧАННЯ
ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА)»**

	ІК	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	ПК1	ПК2	ПК3	ПК4	ПК5	ПК6	ПК7
ПРН 1.	+	+	+				+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+
ПРН 2.	+			+	+																	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 3.	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 4.	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 5.	+		+		+	+	+				+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+	+	+
ПРН 6.	+		+		+	+	+				+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+	+	+
ПРН 7.	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 8.	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 9.	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 10.	+	+	+				+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 11.	+	+	+			+	+	+	+	+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 12.	+	+	+		+			+	+	+	+			+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 13.	+	+	+				+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 14.	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 15	+																					+	+	+	+	+	+	+

7. МАТРИЦЯ СПІВВІДНЕСЕННЯ ЗК, СК, ПРН, ВИЗНАЧЕНИХ ОП, З КОМПЕТЕНТНОСТЯМИ та ПРОФЕСІЙНИМИ ФУНКЦІЯМИ, ВИЗНАЧЕНИМИ ПРОФЕСІЙНИМ СТАНДАРТОМ

КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ПРОФЕСІЙНІ ФУНКЦІЇ, визначені Професійним стандартом	ЗК, СК, ПРН, визначені ОП Середня освіта (українська мова і література)
ЗК 1. Здатність діяти відповідально і свідомо	ЗК7, ЗК8, ЗК10, СК6, ПРН14
ЗК 2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня	ЗК6, СК3, СК6, СК8, ПК7, ПРН11
ЗК 3. Здатність виявляти та цінувати національну українську культуру	ЗК3, ЗК8, СК2, СК3, СК4, ПК2, ПК3, ПРН17, ПРН20
ЗК 4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до своїх обов'язків	ЗК2, ЗК5, ЗК11, СК1, СК5, ПК5, ПРН12
ЗК 5. Здатність до генерування нових ідей, виявлення і розв'язання проблем, ініціативності і підприємливості	ЗК1, ЗК5, СК1, СК 2, СК3, ПК 5, ПРН 3-5
Трудові функції та професійні компетентності вчителя.	
А. Навчання учнів предметів	
А.1. мовно-комунікативна;	ЗК3, ЗК11, СК2, СК10, ПК1, ПК2, ПК3, ПК6, ПРН2, ПРН8, ПРН15, ПРН16, ПРН17, ПРН18, ПРН19, ПРН20, ПРН21, ПРН23, ПРН24
А 2. предметно-методична;	ЗК1, ЗК3, ЗК6, ЗК11, СК2, СК4, СК9, СК10, ПК1, ПК2, ПК3, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ПК7, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН8, ПРН11, ПРН12, ПРН15, ПРН16, ПРН17, ПРН18, ПРН19, ПРН20, ПРН21, ПРН22, ПРН23, ПРН24
А 3. інформаційно-цифрова;	ЗК1, ЗК4, СК1, ПРН9, ПРН10
Б. партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу	
Б 1. психологічна;	ЗК6, ЗК9, СК1, СК3, СК6, СК8, СК9, ПРН1, ПРН5, ПРН11, ПРН12
Б 2. емоційно-етична;	ЗК5, ЗК6, ЗК8, ЗК10, ЗК11, СК1, СК8, ПРН11, ПРН12, ПРН14
Б3. педагогічне партнерство;	ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК6, ЗК10, ЗК11, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК8, СК9, СК10, ПРН1, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН10, ПРН11, ПРН12
В. Участь в організації безпечного та здорового середовища	
В 1. інклюзивна;	ЗК5, ЗК7, ЗК10, ЗК11, СК3, СК6, СК7, СК8, ПРН1, ПРН3, ПРН6
В 2. здоров'язбережувальна;	ЗК1, ЗК5, ЗК6, ЗК11, СК1, СК7, ПРН6
В 3. проєктувальна;	ЗК4, ЗК9, ПРН6, ПРН12

Г. Управління освітнім процесом	
Г 1. прогностична;	ЗК1, ЗК5, ЗК6, ЗК8, ЗК10,
Г 2. організаційна;	ЗК11, СК9, СК10, ПК5, ПРН1,
Г 3. оцінювально-аналітична;	ЗК1, ЗК2, ЗК4, СК1, СК5,
Д. Безперервний професійний розвиток	
Д 1. інноваційна;	ЗК11, ПК1, ПРН4, ПРН19
Д 2. рефлексивна	СК6, ПК7, ПРН5, ПРН24
Д 3. Здатність до навчання впродовж життя	ЗК1, СК9, ПК5, ПРН9, ПРН15

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти на філологічному факультеті ДДПУ, зокрема за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Українська мова і література)» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) функціонує відповідно до положень щодо системи забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», що розміщені за покликанням <http://ddpu.edu.ua/index.php/navihatsiia/reiestr-normatyvnoi-bazy>

**Гарант освітньої програми,
кандидат філологічних наук, доцент,**

доцент кафедри української мови та літератури



Р.М.Падалка