

ОГОЛОШЕННЯ

Шановні здобувачі, викладачі та всі стейкхолдери! Колектив факультету початкової, технологічної та професійної освіти ПРОПООНУЄ для громадського обговорення проєкт модернізованої Освітньої програми «Початкова освіта» зі спеціальності 013 Початкова освіта другого (магістерського) рівня для здобувачів 2024 року вступу.

Пропозиції та рекомендації надсилати на адресу гаранта освітньої програми, декана факультету початкової, технологічної та професійної освіти, доктора педагогічних наук, професора І. А. Хижняк innakhieshn@gmail.com

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

ЗАТВЕРДЖЕНО
рішенням вченої ради ДДПУ:
Голова вченої ради _____ С.О. Омельченко

Вводиться в дію з «01» вересня 2024 р.
Ректор _____ С.О. Омельченко

ОСВІТНЯ (ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА) ПРОГРАМА

Початкова освіта
(назва освітньої програми)
ID ОП в ЄДЕБО 26391

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Ступінь вищої освіти	магістр
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

**освітньої (освітньо-професійної) програми «Початкова освіта»
другого (магістерського) рівня спеціальності 013 Початкова освіта**

Освітня програма рекомендована рішенням вченої ради **факультету початкової, технологічної та професійної освіти** (протокол № 10 від «16» травня 2024 р.)


Декан факультету


(підпис)

І. А. Хижняк
(ПІБ)

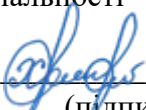
Освітня програма обговорена та затверджена на засіданні кафедри **теорії і практики початкової освіти** (протокол № 9 від «2» травня 2024 р.)

Завідувач кафедри


(підпис)

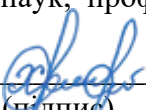
Л. Г. Гаврілова
(ПІБ)

Керівник групи забезпечення спеціальності – доктор педагогічних наук, професор


(підпис)

І. А. Хижняк
(ПІБ)

Гарант освітньої (освітньо-професійної) програми **Початкова освіта** другого (магістерського) рівня вищої освіти, декан факультету початкової, технологічної та професійної освіти, доктор педагогічних наук, професор


(підпис)

І. А. Хижняк
(ПІБ)

Пропозиції та зміни, що вносяться в ОП:

№ з/п	Пропозиція	Автор, посада (хто вносить)	Дата внесення	Запроваджені зміни	Документ, дата затв. змін
1.	<p>Внести до ОП такі зміни відповідно до аналізу результатів анкетування здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів, опитування науково-педагогічного персоналу:</p> <p>1.1. Внести зміни до профілю ОПП, зокрема у формулювання мети задля узгодження її з місією та візією ДВНЗ «ДДПУ»; до формулювання теоретичного змісту предметної області для узгодження в ОПП бакалаврського та магістерського рівнів ВО зі спеціальності 013 Початкова освіта на факультеті ПТПО.</p>	<p>Гарант ОП – декан факультету ПТПО, проф. кафедри ТППО, д. п. н. І. А. Хижняк, завідувач кафедри ТППО, проф., д. п. н. Л. Г. Гаврілова, д.п.н., проф. І. Л. Вікторенко.</p>	<p>Із 23.06.2023 р.</p>	<p>1.1. Затверджено зміни у профілі ОПП у такому формулюванні: «Метою ОП є підготовка високоосвічених, конкурентоспроможних фахівців початкової освіти із високою професійною майстерністю, творчим і духовним потенціалом, з активною громадянською позицією, патріотів України, здатних до ефективного вирішення завдань дослідницького та/або інноваційного характеру через органічне поєднання освітньої, наукової й інноваційної діяльності на засадах студентоцентризму, академічної доброчесності, соціальної відповідальності та реалізацію державної інноваційної політики відповідно до запитів ринку й трендів цифрового суспільства XXI століття, загальнолюдських і національних цінностей, принципів демократії та Євроінтеграції. Теоретичний зміст предметної області: концептуальні та</p>	<p>Протокол засідання вченої ради факультету № 11 від 23.06.2023 р.</p>

			інноваційні засади підготовки здобувачів освіти в умовах освітнього середовища початкової школи».
1.2. Внести зміни в освітні компоненти ОП урахуванням оновленої Європейської рамки ключових компетентностей особистості.	Завідувач кафедри ПМДтаПО к.п.н., доц. Т. А. Євтухова		1.2. Внесено такі зміни в освітні компоненти ОП Початкова освіта: замінити обов'язковий ОК «Педагогічна ергономіка» на ОК «СЕЕН у НУШ»; вибірковий ОК «Експертиза освітнього контенту» – на вибірковий ОК «Психосоціальне благополуччя дитини».
1.3. Внести зміни в освітні компоненти ОП для підвищення якості магістерських досліджень здобувачів вищої освіти.	Проф. кафедри ТППО, д.п.н. О. С. Бескорса.		1.3. Внесено такі зміни в освітні компоненти ОП Початкова освіта: додати обов'язковий ОК «Академічне письмо» та запровадити на основі цієї дисципліни та ОК «Методологія наукового (педагогічного) дослідження» навчання здобувачів освіти в межах окремих тем англійською мовою. Розробити відповідний навчальний контент.
1.4. Уточнити назви освітніх компонентів ОП.	Стейкхолдер ОПП В. В. Стрілець, учитель початкових класів Шандриголівської загальноосвітньої школи Лиманської		1.4. Змінено назви обов'язкового ОК «Психологія педагогічної діяльності вчителя» на «Психологія педагогічної діяльності», вибіркового ОК «Методичне об'єднання вчителів початкової

		міської ради Донецької обл.		школи» на «Методична діяльність педагога НУШ».
	1.5. Розподілити зміст виробничої практичної підготовки за семестрами навчання.	Стейкхолдер ОПП, директор Слов'янської загальноосвітньої школи І–ІІ ступенів №19 Слов'янської міської ради Донецької області С. В. Крапівіна		1.5. Розподілено виробничу практичну підготовку магістрантів за семестрами навчання таким чином: 1 семестр – «Інноваційна практична підготовка»; 2 семестр – «Експертна практична підготовка»; 3 семестр – «Управлінська практична підготовка».
2.	Внести до ОПП зміни відповідно до рішень та наказів ДДПУ, рекомендацій НМВ, ПЛАПК: 2.1. Змінити крайню дату розгляду/перегляду та затвердження ОП вченою радою ДДПУ. 2.2. Оновити перелік нормативних документів, на підставі яких розроблено освітню програму.	Гарант ОП – декан факультету ПТПО, д.п.н., проф. Хижняк І.А., д.п.н., проф. Вікторенко І.Л.		2.1. Змінено крайню дату розгляду/перегляду та затвердження ОП вченою радою ДДПУ – червень 2.2. Оновлено перелік нормативних документів, на підставі яких розроблено освітню програму, зокрема додано: 2.2.1. Наказ МОН «Про деякі питання впровадження освітніх компонентів (навчальних дисциплін, спецкурсів, модулів) із психосоціальної підтримки дітей та педагогів в умовах кризових ситуацій, упровадження ігрових та діяльнісних методів навчання та розвитку № 1005 від 10.11.2022 р. 2.2.2. Sala A., Punie Y., Garkov V., Giraldez M. LifeComp: The European Framework for

				<p>Personal, Social and Learning to Learn Key Competence, Luxembourg : Publications Office of the European Union. 2020. DOI : 10.2760/302967</p> <p>2.2.3. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року : Розпорядження Кабінету міністрів України № 988-р від 14.12.2016. URL: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/54258/</p>	
3.	<p>3.1. Внести до ОПП ЗК, СК та ПРН зі Стандарту вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти.</p> <p>3.2. Визначити другу особливість ОПП таким чином: «Підготовка до ефективної професійної діяльності в умовах реальної автономії закладів освіти та/або науки».</p> <p>3.3. Доповнити перелік програмних компетентностей СК 9. «Здатність інтегровано удосконалювати практичні професійні hard skills і дослідницьку компетентність у межах реалізації технології інтегрованої науково-практичної підготовки» та СК 10. «Здатність реалізувати грантову й проєктну діяльність в умовах реальної автономії закладів освіти та/або науки».</p>	<p>Гарант ОП – декан факультету ПТПО, д.п.н., проф. Хижняк І.А.</p>	<p>Із 16.05.2024 р.</p>	<p>Внесено до ОПП ЗК, СК та ПРН зі Стандарту вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти у повному обсязі.</p> <p>Визначено другу особливість ОПП таким чином: «Підготовка до ефективної професійної діяльності в умовах реальної автономії закладів освіти та/або науки».</p> <p>Доповнено перелік програмних компетентностей СК 9. «Здатність інтегровано удосконалювати практичні професійні hard skills і дослідницьку компетентність у межах реалізації технології</p>	<p>Протокол засідання вченої ради факультету № 10 від 16.05.2024 р.</p>

	<p>3.4. Доповнити перелік програмних результатів навчання ПРН 7. «Проводити практичні наукові дослідження під час безпосередньої професійної діяльності в початкових класах закладів загальної середньої освіти, відповідати критеріям академічної етики та доброчесності, аналізувати та презентувати результати досліджень за допомогою цифрових сервісів» та ПРН 8. «Проводити ефективний пошук грантових програм у галузі освіти, оцінювати якість проєктів, укладати проєктні заявки для отримання грантів на конкурсних засадах».</p>			<p>інтегрованої науково-практичної підготовки» та СК 10. «Здатність реалізувати грантову й проєктну діяльність в умовах реальної автономії закладів освіти та/або науки».</p> <p>Доповнено перелік програмних результатів навчання ПРН 7. «Проводити практичні наукові дослідження під час безпосередньої професійної діяльності в початкових класах закладів загальної середньої освіти, відповідати критеріям академічної етики та доброчесності, аналізувати та презентувати результати досліджень за допомогою цифрових сервісів» та ПРН 8. «Проводити ефективний пошук грантових програм у галузі освіти, оцінювати якість проєктів, укладати проєктні заявки для отримання грантів на конкурсних засадах».</p>	
	<p>Відповідно до Наказу ДДПУ від 18.01.2024 № 29 «Про внесення змін до змісту та структури освітніх програм спеціальностей» визначити формами контролю для ОК практичної виробничої підготовки диференційований залік.</p>	<p>Заступник декана факультету початкової, технологічної та професійної освіти, професор кафедри ТППО, д.п.н. Вікторенко І. Л.</p>		<p>Визначено формами контролю для ОК «Інноваційна практична підготовка», «Експертна практична підготовка», «Управлінська практична підготовка» диференційований залік.</p>	
	<p>Змінити в переліку вибіркового дисциплін ВК 4 «Електронний контент навчання</p>	<p>Зав. кафедри ТППО, д.п.н. Гаврілова Л. Г.</p>		<p>Замінено в переліку вибіркового дисциплін ВК 4 «Електронний</p>	

мистецтва в початковій школі» на «Європейські тренди початкової освіти».			контент навчання мистецтва в початковій школі» на «Європейські тренди початкової освіти».	
Уточнити назву обов'язкового освітнього компонента «Соціально-емоційне та етичне навчання в НУШ» таким чином: «Соціально-емоційне навчання в НУШ».	Завідувач кафедри ПМДтаПО к.п.н., доц. Євтухова Т. А.		Змінено назву обов'язкового ОК 11 у такому формулюванні: «Соціально-емоційне навчання в НУШ».	
Установити відповідність ОК 5, ОК 8, ОК 14 до СК 10 та ПРН 7, ПРН 8.	Професор кафедри ТППО, д.п.н. Бескорса О.С., стейкхолдер, заступник директора Слов'янського закладу загальної середньої освіти І–ІІІ ступенів № 1 Н.І.Сисюк		Установлено відповідність ОК 5, ОК 8, ОК 14 до СК 10 та ПРН 7, ПРН 8 у Таблиці та матрицях відповідності ОПП.	
Змінити в переліку вибіркових дисциплін ВК 4 «Електронна лінгвометодика» на «Комунікативні стратегії педагогічного дискурсу»	Стейкхолдер, заступник директора Слов'янського закладу загальної середньої освіти І–ІІІ ступенів № 1 Н.І. Сисюк		Замінено в переліку вибіркових дисциплін ВК 4 «Електронна лінгвометодика» на «Комунікативні стратегії педагогічного дискурсу»	
Змінити в переліку вибіркових дисциплін ВК 6 «Методична діяльність педагога НУШ» на «Гендерна ідентичність здобувача освіти»	Стейкхолдер, директор КЗ «Святогірський заклад загальної середньої освіти І–ІІІ ступенів Святогірської міської ради» О.Б. Валюх		Замінено в переліку вибіркових дисциплін ВК 6 «Методична діяльність педагога НУШ» на «Гендерна ідентичність здобувача освіти»	

ПЕРЕДМОВА

ОСВІТНЯ (ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА) ПРОГРАМА «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

I. Розроблена на основі Стандарту вищої освіти. Другий (магістерський) рівень вищої освіти. Ступінь – магістр. Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність 013 Початкова освіта, затв. Наказом МОН України № 480 від 08.04.2024 р.

Узгоджена з вимогами професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020 р.).

II. Розробники освітньої програми – робоча група кафедри теорії і практики початкової освіти – у складі:

НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРАЦІВНИКИ, які працюють у ДДПУ за основним місцем роботи:

1. Хижняк І. А., гарант освітньої програми, диплом про вищу освіту (спеціаліст) за спеціальністю «Педагогіка і методика початкового навчання та українська мова і література»; доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, професор кафедри теорії і практики початкової освіти; декан факультету початкової, технологічної та професійної освіти; стаж наук.-пед. роботи – 29 р.

2. Гаврілова Л. Г., диплом про вищу освіту (магістр) за спеціальністю 013 Початкова освіта; доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, професор кафедри теорії і практики початкової освіти; завідувач кафедри теорії і практики початкової освіти; стаж наук.-пед. роботи – 35 р.

3. Бескорса О. С., диплом про вищу освіту (спеціаліст) за спеціальністю «Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька)»; доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.09 – теорія навчання, професор кафедри теорії і практики початкової освіти; стаж наук.пед. роботи – 15 р.

4. Ішутіна О. Є., диплом про вищу освіту (спеціаліст) за спеціальністю «Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та мова і література (англійська)»; кандидат педагогічних наук зі спеціальності: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, доцент кафедри теорії і практики початкової освіти; стаж наук.-пед. роботи – 11 р.

СТЕЙКХОЛДЕРИ, включені до робочої групи:

1. Крапівіна С. В., директор Слов'янського ЗЗСО № 19 (*представник роботодавця*).

2. Стрілець В. В., учитель початкових класів Шандриголівської загальноосвітньої школи Лиманської міської ради (*фахівець-практик зі спеціальності 013 Початкова освіта*).

3. Єфіменко А. В. (випускниця ОП Початкова освіта спеціальності 013 Початкова освіта 2022 р.).

Рецензенти освітньої програми:

1. Довженко Т. О., доктор педагогічних наук, професор, декан факультету початкового навчання, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди (*НПП з іншого ЗВО, яка працює на аналогічній ОП та має відповідну ОП професійну кваліфікацію*)

2. Сулакова О.М., заступник директора Слов'янського закладу загальної середньої освіти І–ІІІ ступенів № 10 (*представник роботодавця*).

3. Маторіна Д. (випускниця ОП Початкова освіта спеціальності 013 Початкова освіта 2022 р.).

Нормативні документи, на підставі яких розроблено освітню програму:

1. Державний стандарт початкової освіти: затв. постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87. URL: <http://surl.li/ijket>
2. Закон України «Про вищу освіту» (у ред. від 26.02.2021). URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
3. Закон України «Про освіту» (у редакції від 01.01.2021). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
4. Концепція розвитку педагогічної освіти [Електронний ресурс] / МОН України // Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. URL: <http://surl.li/jhth>
5. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584.). URL: <http://surl.li/erhxm>
6. Наказ МОН України «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти» № 1006 від 11.11.2022 р.
7. Наказ Мінекономіки України №810 від 25.10.2021 р. «Про затвердження Зміни №10 до Національного класифікатора ДК 003:2010».
8. Наказ МОН «Про деякі питання впровадження освітніх компонентів (навчальних дисциплін, спецкурсів, модулів) із психосоціальної підтримки дітей та педагогів в умовах кризових ситуацій, упровадження ігрових та діяльнісних методів навчання та розвитку № 1005 від 10.11.2022 р.
9. Національна рамка кваліфікацій. Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>.
10. Положення «Про освітні програми ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Наказ ДДПУ від 28.08.2020 №463. URL: <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/026.pdf>
11. Постанова КМУ від 29.04.2015 №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (зі змінами у редакції від 01.02.2017). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>
12. Постанова КМУ від 30.12.2015 №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text>
13. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року : Розпорядження Кабінету міністрів України № 988-р від 14.12.2016. URL: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/54258/
14. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020 р. URL: <http://surl.li/hcmvr>
15. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Наказ від 23.02.2021 № 357. URL: <http://surl.li/ejqst>
16. Sala A., Punie Y., Garkov V., Giraldez M. LifeComp: The European Framework for Personal, Social and Learning to Learn Key Competence, Luxembourg : Publications Office of the European Union. 2020. DOI : 10.2760/302967

Із урахуванням вивченого досвіду ЗВО:

1. ОПП «Початкова освіта» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта / Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, 2021. URL: <https://cutt.ly/96Ii1NA>

2. ОПП «Початкова освіта» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта / Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 2021. URL: <https://cutt.ly/U6IoqpW>

3. ОПП «Початкова освіта» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта / Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2021. URL: <https://cutt.ly/a6IooyY>

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
«Початкова освіта»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності 013 Початкова освіта

1 – ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет» Факультет початкової, технологічної та професійної освіти Кафедра теорії і практики початкової освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь магістра. Кваліфікація: Магістр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.
Офіційна назва освітньої програми	Освітня (освітньо-професійна) програма «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта.
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний. Обсяг освітньої програми: 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці .
Наявність акредитації	Освітня програма «Початкова освіта» зі спеціальності 013 Початкова освіта. Акредитована за другим (магістерським) рівнем вищої освіти відповідно до рішення <i>Акредитаційної комісії України</i> Протокол № 133 від 27.11.2018 р. Наказ МОН України №13 від 08.01.2019 р. Сертифікат: серія УД №05006849 Термін дії сертифіката подовжено до 01.07.2025 р. відповідно до пункту 1 Постанови КМУ «Про особливості акредитації освітніх програм, за якими здійснюють підготовку здобувачі вищої освіти, в умовах воєнного стану» від 16 березня 2022 р. № 295.
Цикл/рівень	FQ-EHEA – другий цикл, EQF- LL – 7 рівень, НРК України – 7 рівень.
Передумови	Прийом (зарахування) осіб здійснюється на конкурсній основі з урахуванням показників, які регламентуються Умовами вступу до ЗВО України та Правилами прийому до ДВНЗ «ДДПУ» у 2024 р.: https://sites.google.com/view/pkddpu На базі здобутого ступеня бакалавра (ОКР спеціаліста) – на конкурсній основі за результатами вступних випробувань із конкурсних предметів.

Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	На період акредитації: до 01.07.2025 р. З можливістю внесення змін або перегляду упродовж вказаного періоду.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Вебсайт ДДПУ – www.ddpu.edu.ua . Сторінки: «Абітурієнту», «Студенту».
2 – МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	
<p>Метою ОП є підготовка високоосвічених, конкурентоспроможних фахівців початкової освіти із високою професійною майстерністю, творчим і духовним потенціалом, з активною громадянською позицією, патріотів України, здатних до ефективного вирішення завдань дослідницького та/або інноваційного характеру через органічне поєднання освітньої, наукової й інноваційної діяльності на засадах студентоцентризму, академічної доброчесності, соціальної відповідальності та реалізацію державної інноваційної політики відповідно до запитів ринку й трендів цифрового суспільства XXI століття, загальнолюдських і національних цінностей, принципів демократії та Євроінтеграції.</p>	
3 – ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	
Предметна область (галузь спеціальність, спеціалізація наявності)	<p>Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність – 013 Початкова освіта Об’єкт вивчення: освітній процес на першому рівні (початкова освіта) повної загальної середньої освіти. Цілі навчання: набуття здобувачами вищої освіти здатності розв’язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері початкової освіти. Теоретичний зміст предметної області: спеціалізовані концептуальні та інноваційні засади процесу навчання, виховання та розвитку здобувачів першого рівня (початкова освіта) повної загальної середньої освіти. Методи, методики та технології: методи інноваційної діяльності; методики інтегрування професійного знання та розв’язання складних задач у мультидисциплінарних контекстах; сучасні цифрові технології; теоретичні та емпіричні методи збору, обробки й аналізу інформації; психолого-педагогічні методи; методи математичної статистики. Інструменти та обладнання: обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси, зокрема електронні.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма – професійної орієнтації.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітня програма спрямована на здобуття вищої освіти магістерського рівня в галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 013 Початкова освіта з вибіркоким освітнім компонентом, представленим для можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії студента. Передбачає <i>професійно-практичну та наукову</i> підготовку здобувачів до професійної діяльності в закладах загальної середньої освіти, наукових установах, закладах вищої освіти.

	Ключові слова: магістр початкової освіти, учитель початкових класів, заклад загальної середньої освіти, професійна компетентність, науково-дослідна діяльність.
Особливості програми	1. Технологія інтегрованої науково-практичної підготовки: удосконалення практичних професійних (hard skills) і універсальних навичок (soft skills) вчителя початкових класів на основі безперервного формування дослідницької компетентності для подальшого навчання впродовж життя. 2. Підготовка до ефективної професійної діяльності в умовах реальної автономії закладів освіти та/або науки.
4 – ПРИДАТНІСТЬ ВИПУСКНИКІВ ДО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПОДАЛЬШОГО НАВЧАННЯ	
Придатність до працевлаштування	Магістр початкової освіти має право обіймати такі посади відповідно до Національного класифікатора професій України (ДК 003:2010) зі змінами (наказ Мінекономіки № 810-21 від 25. 10. 2021 р.) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO08): 2331 Вчителі початкової школи 235 Інші професіонали в галузі освіти та навчання. Сфера працевлаштування – установи та заклади, підпорядковані Міністерству освіти і науки України та інших форм власності, що провадять формальну й неформальну освітню діяльність на I освітньому рівні, науково-дослідні установи.
Подальше навчання	Навчання за програмами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та здобуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – ВИКЛАДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ	
Викладання навчання	та Основні підходи, методи та технології, які використовуються в освітній програмі: технологія інтегрованої науково-практичної підготовки, студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно орієнтоване, дослідницьке, практико орієнтоване навчання на основі компетентнісного, системного, діяльнісного, праксеологічного, синергетичного, інформаційного підходів.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано/незараховано) та за накопичувальною бально-рейтинговою системою (100-бальною), що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження з освітньої програми. Шкала оцінювання в ДДПУ: відмінно – 90 – 100 б.; добре – 89 – 75 б.; задовільно – 60 – 74 б.; незадовільно – 26 – 59 б.; неприйнятно – 0 – 25 б. Види контролю: поточний контроль, поетапний, модульний, підсумковий контроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, есе, практичні завдання, звіти.
6 – ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ	
Інтегральна компетентність (ІК)	
Інтегральна компетентність (ІК) – здатність розв’язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти.	
ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (ЗК)	

Визначені Стандартом вищої освіти	
ЗК 1.	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
ЗК 2.	Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
ЗК 3.	Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.
ЗК 4.	Здатність працювати автономно.

Визначені ЗВО

ЗК 5.	Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.
--------------	--

СПЕЦІАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (СК)

Визначені Стандартом вищої освіти	
СК 1.	Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.
СК 2.	Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною та іноземною мовами в професійній та науковій діяльності у сфері початкової освіти.
СК 3.	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів у сфері початкової освіти.
СК 4.	Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової освіти, в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.
СК 5.	Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності, саморозвитку та навчання впродовж життя.
СК 6.	Здатність управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, що потребує нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.
СК 7.	Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти.
СК 8.	Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів.
Визначені ЗВО	
СК 9.	Здатність інтегровано удосконалювати практичні професійні hard skills і дослідницьку компетентність у межах реалізації технології інтегрованої науково-практичної підготовки.
СК 10.	Здатність реалізувати грантово-проектну діяльність в умовах реальної автономії закладів освіти та/або науки.

7 – ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (ПРН)

Визначені Стандартом вищої освіти	
ПРН 1.	Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.
ПРН 2.	Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно і письмово.
ПРН 3.	Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу.

ПРН 4.	Організовувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах.		
ПРН 5.	Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу.		
ПРН 6.	Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.		
ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (ПРН), визначені ЗВО			
ПРН 7.	Проводити практичні наукові дослідження під час безпосередньої професійної діяльності в початкових класах закладів загальної середньої освіти, відповідати критеріям академічної етики та доброчесності, аналізувати та презентувати результати досліджень за допомогою цифрових сервісів.		
ПРН 8.	Проводити ефективний пошук грантових програм у галузі освіти, оцінювати якість проєктів, укладати проєктні заявки для отримання грантів на конкурсних засадах.		
МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ компетентностей та результатів навчання дескрипторам НРК (знання, уміння, комунікація, автономність)			
Знання	Уміння	Комунікація	Автономність і відповідальність
Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
ЗК 1, ЗК 4	ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4	ЗК 1, ЗК 3, ЗК 4	ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4
СК 1, СК 2, СК 3, СК 4, СК 5, СК 6, СК 7, СК 8	СК 1, СК 2, СК 3, СК 4, СК 5, СК 6, СК 7, СК 8, СК 9, СК 10	СК 1, СК 2, СК 3, СК 5, СК 6, СК 8, СК 9, СК 10	СК 1, СК 2, СК 3, СК 4, СК 5, СК 6, СК 7, СК 8, СК 9, СК 10

ПРН 1, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 8	ПРН 2, ПРН 3, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8	ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 8	ПРН 2, ПРН 4, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8
-------------------------------	--------------------------------------	---	--------------------------------------

8 — РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ

<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Підготовку за ОП здійснюють:</p> <ul style="list-style-type: none"> – кафедра теорії і практики початкової освіти, до складу якої входять 12 НПП, із них: 12 із наук. ст. та вч. зв., 2 докт. н., проф., 2 докт. н., доц.; – кафедра природничо-математичних дисциплін та інформатики в початковій освіті, до складу якої входять 5 НПП, із них: 2 із наук. ст. та вч. зв., 1 докт. н., доц., 1 ст. викл., 1 асистент. – кафедра музики та хореографії, до складу якої входять 8 НПП, із них 4 із наук. ст. та вч. зв., 1 – заслужений працівник культури України. <p>Освітній процес за ОП здійснюють 17 викладачів. 88% науково-педагогічних працівників, залучених до викладання дисциплін професійної підготовки, мають наукові ступені та вчені звання за спеціальністю 013 Початкова освіта чи спорідненими спеціальностями. Відповідає вимогам МОН України щодо кадрового забезпечення навчального плану підготовки бакалавра зі спеціальності 013 Початкова освіта.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Наявна матеріально-технічна база повністю дозволяє забезпечити успішну організацію освітнього процесу за ОП. Загальна площа аудиторного фонду факультету початкової, технологічної та професійної освіти, де реалізується ОП, складає 1233,0 м². Забезпечення навчальними приміщеннями ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лекційних приміщень – 6 аудиторій (№ 3, № 32, № 41, № 42, № 45, № 46); – приміщень для практичних занять – 11 аудиторій (№ 14, № 6, № 7, № 13, № 15, № 28, № 30, № 31, № 37, № 38, № 47); – спеціалізованих лабораторій (лабораторій) – 8 аудиторій (№ 9, № 2, № 23, № 24, № 26, № 45, № 46); – комп'ютерних класів – 5 (№ 1, № 29, № 33, № 36, № 48). <p>30 % аудиторій мають мультимедійне обладнання. Кількість ПК для здобувачів спеціальності становить 232 одиниць. Усі навчальні аудиторії під'єднані до мережі Інтернет та локальної мережі університету.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення достатнє для забезпечення освітнього процесу за ОП. Усі дисципліни навчального плану ОП забезпечені:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) силабусами; б) навчально-методичними комплексами дисциплін: <ul style="list-style-type: none"> – робочими програмами навчальних дисциплін; – методичними рекомендаціями до практичних, лабораторних робіт; – завданнями для організації самостійної роботи студентів; – завданнями для поточного та підсумкового контролю; – робочими програмами практичної підготовки;

	<ul style="list-style-type: none"> – методичними вказівками до написання кваліфікаційних робіт; – матеріалами для проведення підсумкової атестації; <p>в) підручниками, навчальними та навчально-методичними посібниками;</p> <p>г) фаховими періодичними виданнями.</p> <p>Підтримуються в актуальному стані:</p> <ul style="list-style-type: none"> – офіційний сайт ДДПУ – http://ddpu.edu.ua; – інформаційний ресурс – цифровий портал «Початкова освіта: навчання впродовж життя» – http://psll.paradox.dn.ua. – діють точки доступу WiFi; – упроваджена система дистанційного навчання Moodle; <p>електронна бібліотека, електронний архів-репозитарій – https://lib.ddpu.edu.ua/</p>
9 – АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ	
Національна кредитна мобільність	Можлива: відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ та за умови укладання двосторонніх угод між ДДПУ та закладами-партнерами України Реалізується відповідно до Міжуніверситетської угоди студентської академічної мобільності ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» та Національним університетом «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка від 20.05.2021 р.).
Міжнародна кредитна мобільність	Можлива: відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ та за умови укладання двосторонніх угод між ДДПУ та іноземними закладами-партнерами
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	—

2. ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ (ОК) ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «Початкова освіта» (другого) магістерського рівня вищої освіти

2.1. Перелік освітніх компонентів ОП, кредитний розподіл та форми ПК

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю	Семестр вивчення
1	2	3	4	5
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП				
Загальна підготовка				
ОК 1	Іноземна мова (для професійної діяльності)	3	залік	1
ОК 2	Сучасні інформаційні технології (для професійної діяльності)	3	залік	1

ОК 3	Філософія освіти і науки	3	залік	1
Професійна підготовка				
ОК 4	Професійний імідж учителя	3	залік	1
ОК 5	Академічне письмо	3	екзамен	1
ОК 6	Інноваційні технології навчання освітніх галузей початкової школи	3	залік	1
ОК 7	Методологія наукового (педагогічного) дослідження	4	екзамен	2
ОК 8	Організація освітнього процесу початкової школи	4	екзамен	2
ОК 9	Психологія педагогічної діяльності	3	залік	2
ОК 10	Управління закладами освіти (за типом закладу)	3	залік	3
ОК 11	Соціально-емоційне навчання в новій українській школі	4	екзамен	3
Практична підготовка				
ОК 12	Інноваційна практична підготовка	6	диференційований залік	1
ОК 13	Експертна практична підготовка	6	диференційований залік	2
ОК 14	Управлінська практична підготовка	3	диференційований залік	3
Атестація				
ОК 15	Кваліфікаційна робота	15	захист	1, 2, 3
Загальний обсяг обов'язкових компонент: 72,2% (65 кредитів)				
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП				
<i>Модель здійснення вибору вибіркових дисциплін, що пропонується на ОП</i>				
ВК 1	Дисципліна широкого вибору ¹	3	залік	2
Вибір фахового компоненту з пропонованого переліку²				
ВК 2	Дисципліна фахового вибору	4	залік	2
ВК 3	Дисципліна фахового вибору	4	екзамен	3
ВК 4	Дисципліна фахового вибору	3	залік	3
ВК 5	Дисципліна фахового вибору	6	залік	3
ВК 6	Дисципліна фахового вибору	4	екзамен	3
Загальний обсяг вибіркових компонент: 26,6% (24 кредитів)				
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ				90 кредитів

Додаток А

¹ДШВ – широкий вибір вибіркових освітніх компонентів (ВК 1) здійснюється із загальноуніверситетського переліку вибіркових дисциплін – <https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/vybirkovi-dystsypliny>

²ДФВ – вибір здійснюється із переліку вибіркових дисциплін фахового компоненту

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ДИСЦИПЛІН ФАХОВОГО ВИБОРУ

(вибір до ВК 2–6)

ВК 2. Неформальна освіта педагога / Медіапедагогіка початкової школи / Діяльнісний підхід у початковій школі.

ВК 3. Педагогічна фасилітація / Web програмування і Scratch / Психосоціальне благополуччя дитини.

ВК 4. Європейські тренди початкової освіти / Цифрова культура вчителя / Комунікативні стратегії педагогічного дискурсу.

ВК 5. Музичний інструмент / Естрадний вокал / Хореографічні студії.

ВК 6. Гендерна ідентичність здобувача освіти / Наукова комунікація / Педагогічне тестування.

2.2. ТАБЛИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ**освітніх компонентів (ОК)****компетентностям (ЗК/СК) та програмним результатам навчання (ПРН)**

Освітні компоненти	Компетентності (ЗК та СК)	Програмні результати навчання
ОК 1. Іноземна мова (для професійної діяльності)	<p>ІК. Здатність розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти.</p> <p>ЗК 4. Здатність працювати автономно.</p> <p>ЗК 5. Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p> <p>СК 2. Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною та іноземною мовами в професійній та науковій діяльності у сфері початкової освіти.</p>	<p>ПРН 1. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.</p> <p>ПРН 2. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проектів у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно і письмово.</p>
ОК 2. Сучасні інформаційні технології (для професійної діяльності)	<p>ІК. Здатність розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти.</p> <p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 5. Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p> <p>СК 3. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів у сфері початкової освіти.</p>	<p>ПРН 3. Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу.</p> <p>ПРН 7. Проводити практичні наукові дослідження під час безпосередньої професійної діяльності в початкових класах закладів загальної середньої освіти, відповідати критеріям академічної етики та доброчесності, аналізувати та презентувати результати досліджень за допомогою цифрових сервісів.</p>

<p>ОК 3. Філософія освіти і науки</p>	<p>ІК. Здатність розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти. ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. СК 1. Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. СК 7. Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти.</p>	<p>ПРН 1. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур. ПРН 7. Проводити практичні наукові дослідження під час безпосередньої професійної діяльності в початкових класах закладів загальної середньої освіти, відповідати критеріям академічної етики та доброчесності, аналізувати та презентувати результати досліджень за допомогою цифрових сервісів.</p>
<p>ОК 4. Професійний імідж учителя</p>	<p>ІК. Здатність розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти. ЗК 3. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. ЗК 5. Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях. СК 5. Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності, саморозвитку та навчання впродовж життя. СК 8. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів.</p>	<p>ПРН 5. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу. ПРН 6. Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.</p>
<p>ОК 5. Академічне письмо</p>	<p>ІК. Здатність розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти. ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 4. Здатність працювати автономно. СК 2. Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною та іноземною мовами в професійній та науковій діяльності у сфері початкової освіти. СК 9. Здатність інтегровано удосконалювати практичні професійні hard skills і дослідницьку компетентність у межах реалізації</p>	<p>ПРН 1. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур. ПРН 2. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно і письмово.</p>

	<p>технології інтегрованої науково-практичної підготовки.</p> <p>СК 10. Здатність реалізувати грантово-проектну діяльність в умовах реальної автономії закладів освіти та/або науки.</p>	<p>ПРН 7. Проводити практичні наукові дослідження під час безпосередньої професійної діяльності в початкових класах закладів загальної середньої освіти, відповідати критеріям академічної етики та доброчесності, аналізувати та презентувати результати досліджень за допомогою цифрових сервісів.</p> <p>ПРН 8. Проводити ефективний пошук грантових програм у галузі освіти, оцінювати якість проєктів, укладати проєктні заявки для отримання грантів на конкурсних засадах.</p>
<p>ОК 6. Інноваційні технології навчання освітніх галузей початкової школи</p>	<p>ІК. Здатність розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти.</p> <p>ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 4. Здатність працювати автономно.</p> <p>СК 1. Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК 4. Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової освіти, в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК 8. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів.</p>	<p>ПРН 1. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.</p> <p>ПРН 3. Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу.</p> <p>ПРН 6. Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.</p>
<p>ОК 7 Методологія наукового (педагогічного) дослідження</p>	<p>ІК. Здатність розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти.</p> <p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 4. Здатність працювати автономно.</p> <p>СК 2. Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною та іноземною мовами в</p>	<p>ПРН 1. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.</p>

	<p>професійній та науковій діяльності у сфері початкової освіти.</p> <p>СК 3. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів у сфері початкової освіти.</p> <p>СК 7. Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти.</p>	<p>ПРН 2. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проектів у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно і письмово.</p> <p>ПРН 7. Проводити практичні наукові дослідження під час безпосередньої професійної діяльності в початкових класах закладів загальної середньої освіти, відповідати критеріям академічної етики та доброчесності, аналізувати та презентувати результати досліджень за допомогою цифрових сервісів.</p>
ОК 8 Організація освітнього процесу початкової школи	<p>ІК. Здатність розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти.</p> <p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 3. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>СК 1. Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК 6. Здатність управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, що потребує нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.</p> <p>СК 8. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів.</p> <p>СК 10 Здатність реалізувати грантово-проектну діяльність в умовах реальної автономії закладів освіти та/або науки.</p>	<p>ПРН 1. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.</p> <p>ПРН 4. Організовувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах.</p> <p>ПРН 6. Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.</p> <p>ПРН 8. Проводити ефективний пошук грантових програм у галузі освіти, оцінювати якість проектів, укладати проектні заявки для отримання грантів на конкурсних засадах.</p>
ОК 9 Психологія педагогічної діяльності	<p>ІК. Здатність розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти.</p> <p>ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p>	<p>ПРН 5. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу.</p>

	<p>ЗК 4. Здатність працювати автономно.</p> <p>СК 5. Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності, саморозвитку та навчання впродовж життя.</p> <p>СК 8. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів.</p>	<p>ПРН 6. Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.</p>
<p>ОК 10 Управління закладами освіти (за типом закладу)</p>	<p>ІК. Здатність розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти.</p> <p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 3. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>СК 6. Здатність управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, що потребує нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.</p> <p>СК 8. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів.</p>	<p>ПРН 4. Організовувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах.</p> <p>ПРН 6. Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.</p>
<p>ОК 11 Соціально-емоційне навчання в новій українській школі</p>	<p>ІК. Здатність розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти.</p> <p>ЗК 3. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК 5. Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p> <p>СК 1. Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК 4. Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової освіти, в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p>	<p>ПРН 1. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.</p> <p>ПРН 3. Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу.</p> <p>ПРН 5. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу.</p> <p>ПРН 6. Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та</p>

	<p>СК 5. Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності, саморозвитку та навчання впродовж життя.</p> <p>СК 8. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів.</p>	<p>колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.</p>
<p>ОК 12 Інноваційна практична підготовка</p>	<p>ІК. Здатність розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти.</p> <p>ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 3. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК 5. Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p> <p>СК 1. Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК 3. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів у сфері початкової освіти.</p> <p>СК 4. Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової освіти, в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК 7. Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти.</p> <p>СК 8. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів.</p> <p>СК 9. Здатність інтегровано удосконалювати практичні</p>	<p>ПРН 1. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.</p> <p>ПРН 3. Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу.</p> <p>ПРН 6. Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.</p> <p>ПРН 7. Проводити практичні наукові дослідження під час безпосередньої професійної діяльності в початкових класах закладів загальної середньої освіти, відповідати критеріям академічної етики та доброчесності, аналізувати та презентувати результати досліджень за допомогою цифрових сервісів.</p>

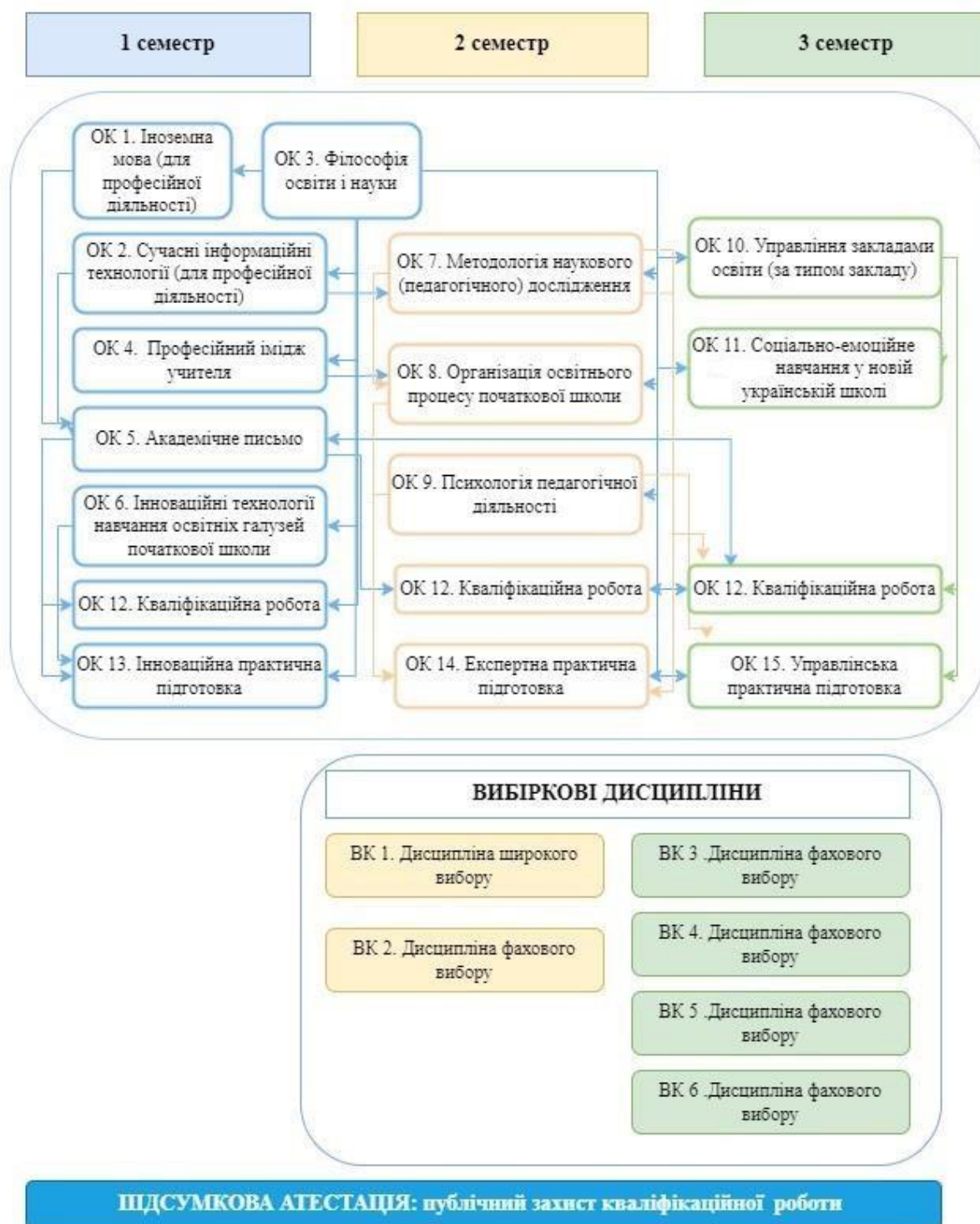
	<p>професійні hard skills і дослідницьку компетентність у межах реалізації технології інтегрованої науково-практичної підготовки.</p>	
<p>ОК 13 Експертна практична підготовка</p>	<p>ІК. Здатність розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти.</p> <p>ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 3. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК 5. Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p> <p>СК 1. Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК 3. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів у сфері початкової освіти.</p> <p>СК 4. Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової освіти, в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК 5. Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності, саморозвитку та навчання впродовж життя.</p> <p>СК 7. Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти.</p> <p>СК 8. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів.</p> <p>СК 9. Здатність інтегровано удосконалювати практичні професійні hard skills і дослідницьку компетентність у межах реалізації</p>	<p>ПРН 1. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.</p> <p>ПРН 3. Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу.</p> <p>ПРН 5. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу.</p> <p>ПРН 6. Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.</p> <p>ПРН 7. Проводити практичні наукові дослідження під час безпосередньої професійної діяльності в початкових класах закладів загальної середньої освіти, відповідати критеріям академічної етики та доброчесності, аналізувати та презентувати результати досліджень за допомогою цифрових сервісів.</p>

	технології інтегрованої науково-практичної підготовки.	
ОК 14 Управлінська практична підготовка	<p>ІК. Здатність розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти.</p> <p>ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 3. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК 5. Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p> <p>СК 1. Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК 3. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів у сфері початкової освіти.</p> <p>СК 4. Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової освіти, в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК 6. Здатність управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, що потребує нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.</p> <p>СК 7. Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти.</p> <p>СК 8. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів.</p> <p>СК 9. Здатність інтегровано удосконалювати практичні професійні hard skills і дослідницьку компетентність у межах реалізації</p>	<p>ПРН 1. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.</p> <p>ПРН 2. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проектів у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно і письмово.</p> <p>ПРН 3. Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу.</p> <p>ПРН 4. Організувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах.</p> <p>ПРН 6. Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.</p> <p>ПРН 7. Проводити практичні наукові дослідження під час безпосередньої професійної діяльності в початкових класах закладів загальної середньої освіти, відповідати критеріям академічної етики та доброчесності, аналізувати та презентувати результати досліджень за допомогою цифрових сервісів.</p> <p>ПРН 8. Проводити ефективний пошук грантових програм у галузі освіти, оцінювати якість проектів, укладати проектні заявки для</p>

	<p>технології інтегрованої науково-практичної підготовки.</p> <p>СК 10 Здатність реалізувати грантово-проектну діяльність в умовах реальної автономії закладів освіти та/або науки.</p>	<p>отримання грантів на конкурсних засадах.</p>
<p>ОК 15 Кваліфікаційна робота</p>	<p>ІК. Здатність розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти.</p> <p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 4. Здатність працювати автономно.</p> <p>ЗК 5. Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p> <p>СК 1. Здатність реалізувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК 2. Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною та іноземною мовами в професійній та науковій діяльності у сфері початкової освіти.</p> <p>СК 3. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів у сфері початкової освіти.</p> <p>СК 4. Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової освіти, в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК 5. Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності, саморозвитку та навчання впродовж життя.</p> <p>СК 7. Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти.</p>	<p>ПРН 1. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.</p> <p>ПРН 2. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проектів у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно і письмово.</p> <p>ПРН 3. Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу.</p> <p>ПРН 4. Організувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах.</p> <p>ПРН 5. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу.</p> <p>ПРН 6. Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.</p> <p>ПРН 7. Проводити практичні наукові дослідження під час безпосередньої професійної діяльності в початкових класах закладів загальної середньої освіти, відповідати критеріям академічної</p>

	СК 9. Здатність інтегровано удосконалювати практичні професійні hard skills і дослідницьку компетентність у межах реалізації технології інтегрованої науково-практичної підготовки.	етики та доброчесності, аналізувати та презентувати результати досліджень за допомогою цифрових сервісів.
--	---	---

2.3. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОПІ «Початкова освіта»



ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньої програми Початкова освіта спеціальності 013 Початкова освіта другого (магістерського) освітнього рівня проводиться у формі <i>публічного захисту кваліфікаційної роботи</i> .
Вимоги кваліфікаційної роботи	до Кваліфікаційна робота зі спеціальності 013 Початкова освіта передбачає самостійне розв'язання складної спеціалізованої задачі у сфері початкової освіти, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації, має бути розміщена на офіційному сайті або в репозиторії ДДПУ

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня вищої освіти магістра із присвоєнням кваліфікації «Магістр початкової освіти».

Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти». Атестація здійснюється відкрито і публічно.

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПРОГРАМНИМ РЕЗУЛЬТАТАМ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «ПОЧАТКОВА ОСВІТА» ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВО

	ІК	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10
ПРН 1	+	+			+		+			+		+		+	+	+
ПРН 2	+		+		+	+		+				+	+	+	+	+
ПРН 3	+		+	+	+				+	+	+	+	+			
ПРН 4	+		+		+	+			+		+			+		+
ПРН 5	+	+	+	+		+	+	+		+			+		+	
ПРН 6	+	+			+		+	+		+			+			+
ПРН 7	+		+	+		+		+	+				+		+	
ПРН 8	+		+	+	+	+	+	+	+		+			+		+

**МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
ОСВІТНИМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «ПОЧАТКОВА
ОСВІТА» ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВО**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1		+	+		+		+	+		+					+
ЗК 2						+			+			+	+	+	+
ЗК 3				+				+		+	+	+	+	+	
ЗК 4	+				+	+	+		+						+
ЗК 5	+	+		+							+	+	+	+	+
СК 1			+			+		+			+	+	+	+	+
СК 2	+				+		+								+
СК 3		+					+					+	+	+	+
СК 4						+					+	+	+	+	+
СК 5				+					+		+		+		+
СК 6								+		+				+	
СК 7			+				+					+	+	+	+
СК 8				+		+		+	+	+	+	+	+	+	
СК 9					+							+	+	+	+
СК 10					+			+						+	


**МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ
ВІДПОВІДНИМИ ОСВІТНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА» ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВО**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15
ПРН 1	+		+		+	+	+	+			+	+	+	+	+
ПРН 2	+				+		+							+	+
ПРН 3		+				+					+	+	+	+	+
ПРН 4								+		+				+	+
ПРН 5				+					+		+		+		+
ПРН 6				+		+		+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 7		+	+		+		+					+	+	+	+
ПРН 8					+			+						+	

**МАТРИЦЯ СПІВВІДНЕСЕННЯ ЗК, СК, ПРН, ВИЗНАЧЕНИХ ОП,
ІЗ КОМПЕТЕНТНОСТЯМИ ТА ПРОФЕСІЙНИМИ ФУНКЦІЯМИ,
ВИЗНАЧЕНИМИ ПРОФЕСІЙНИМ СТАНДАРТОМ**

КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ПРОФЕСІЙНІ ФУНКЦІЇ, визначені Професійними стандартами	ЗК, СК, ПРН, визначені ОП	
Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»		
Загальні компетентності		
ЗК 1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність)	ЗК 3, ЗК 4 СК 3, СК 4, СК 5, СК 7, СК 8	ПРН 1, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 8
ЗК 2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність)	ЗК 2, ЗК 3, ЗК 5 СК 1, СК 2, СК 6, СК 7, СК 8	ПРН 2, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 8
ЗК 3. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність)	ЗК 3, ЗК 4 СК 3, СК 4, СК 5, СК 7, СК 8	ПРН 1, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 8
ЗК 4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до своїх обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність)	ЗК 2, ЗК 3, ЗК 5 СК 1, СК 2, СК 3, СК 4, СК 5, СК 6, СК 8, СК 10	ПРН 2, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 8
ЗК 5. Здатність до генерування нових ідей, виявлення і розв'язання проблем, ініціативності і підприємливості (підприємницька компетентність)	ЗК 2, ЗК 3 СК 1, СК 2, СК 3, СК 6, СК 7, СК 9, СК 10	ПРН 2, ПРН 3, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8
Трудові функції та професійні компетентності вчителя		
А. Навчання учнів предметів (інтегрованих курсів)		
А.1. Мовно-комунікативна	ЗК 2, СК 2, СК 4, СК 6	ПРН 2, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 8,
А.3. Інформаційно-цифрова	ЗК 1, ЗК 4, СК 3, СК 7	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 6
Б. Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу		
Б.3. Педагогічне партнерство	ЗК 1, ЗК 3, ЗК 5, СК 2, СК 5	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 7, ПРН 8
В. Участь в організації безпечного та здорового середовища		
В.3. Проектувальна	ЗК 2, ЗК 4, СК1, СК 3, СК 6, СК7	ПРН 1, ПРН 4, ПРН 8
Г. Управління освітнім процесом		

Г 1. Прогностична	ЗК 1, ЗК 4, СК 7, СК 8	ПРН 1, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6
Г 2. Організаційна	ЗК 3, ЗК 5, СК 2, СК 6	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4,
Г 3. Оцінювально-аналітична	ЗК 1, ЗК 4, СК 1, СК 8	ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7
Д. Безперервний професійний розвиток		
Д 1. Інноваційна	ЗК 2, ЗК 3, СК 3, СК 4, СК 9, СК 10	ПРН 1, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 7, ПРН 8
Д 2. Рефлексивна	ЗК 4, ЗК 5, СК 2, СК 8, СК 9	ПРН 2, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8
Д 3. Здатність до навчання впродовж життя	ЗК 4, ЗК 5, СК 4, СК 7, СК 9	ПРН 1, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 8

Гарант ОПП Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти, декан факультету початкової, технологічної та професійної освіти, доктор педагогічних наук, професор _____  Хижняк І.А.