

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор _____

С. О. Омельченко

(наказ № 30 від 25.01.2024 р.)



**ПОЛОЖЕННЯ ПРО РОЗРОБЛЕННЯ ТА СЕРТИФІКАЦІЮ
ДИСТАНЦІЙНИХ КУРСІВ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН
У ДВНЗ «ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ»**

УХВАЛЕНО

вченою радою ДДПУ

протокол №7 від 25.01.2024 р.

Дніпро-Слов'янськ, 2024

1. Загальні положення

Положення про розроблення та сертифікацію дистанційних курсів навчальних дисциплін (*надалі* – Положення) у ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» встановлює єдині вимоги до змісту й оформлення, процедури сертифікації дистанційних курсів з навчальних дисциплін (*надалі* – ДКНД), передбачених освітніми компонентами освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти у ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (*надалі* – ДДПУ) на бакалаврському та магістерському рівнях вищої освіти в умовах змішаного навчання.

Положення розроблено на підставі:

- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про вищу освіту»;
- Закону України «Про авторське право і суміжні права»;
- Положення про дистанційне навчання, затверджене наказом Міністерством освіти і науки від 25.04.2013 № 466, зареєстроване в Міністерстві юстиції України 30.04.2013 за № 703/23235 (зі змінами);
- Положення про електронні освітні ресурси, затверджене наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 01 жовтня 2012 року №1060 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 29 травня 2019 року N 749);
- листа Міністерства освіти і науки України «Щодо рекомендацій з навчально-методичного забезпечення» № 1/9-434 від 09.07.2018 р.;
- національних стандартів України ДСТУ 3017:2015 «Інформація та документація. Видання. Основні види. Терміни та визначення понять», ДСТУ 7157:2010 «Інформація та документація. Електронні видання. Основні види та вихідні відомості», ДСТУ 2481-94 «Системи оброблення інформації. Інтелектуальні інформаційні технології. Терміни та визначення»;
- «Положення про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;
- «Положення про дистанційне навчання у ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;

– «Положення про розроблення навчально-методичного комплексу навчальної дисципліни у ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;

– «Положення про порядок підготовки і видання навчально-методичної і наукової літератури у ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» та інших нормативно-правових актів, що регламентують діяльність у сфері науково-методичного і матеріально-технічного забезпечення системи освіти.

1.3 У цьому Положенні терміни вживаються в таких значеннях:

Інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі – сукупність заходів з організації і супроводу освітнього процесу за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення та засобів інформаційно-комунікаційного зв'язку, у тому числі Інтернету для створення, накопичення, зберігання та доступу до електронних навчальних курсів.

Електронні освітні ресурси – навчальні, наукові, інформаційні, довідкові матеріали та засоби, розроблені в електронній формі та представлені на носіях будь-якого типу або розміщені у комп'ютерних мережах, які відтворюються за допомогою електронних цифрових технологій, необхідні для ефективної організації освітнього процесу, зокрема, стосовно наповнення якісними навчально-методичними матеріалами;

Інформаційна система – організаційно впорядкована сукупність документів (масивів документів) та інформаційних технологій, в тому числі з використанням технічних засобів, що реалізують інформаційні процеси та призначені для зберігання, обробки, пошуку, розповсюдження, передачі та надання інформації.

Курс дистанційного навчання – інформаційна система, яка є достатньою для опанування певної навчальної дисципліни за допомогою опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.

Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни (НМК) – це сукупність нормативних та навчально-методичних матеріалів у друкованій та електронній формах, необхідних і достатніх для ефективного викладання

навчальної дисципліни здобувачам вищої освіти у межах підготовки за певною освітньою програмою.

Робоча програма навчальної дисципліни (РП) – нормативний документ ЗВО, що розробляється кафедрою для кожної навчальної дисципліни на основі нормативних та методичних документів, на підставі та відповідно до якого викладач здійснює освітню діяльність. Робоча програма становить собою загальний опис навчальної дисципліни, що включає мету і завдання, виклад тематичного змісту дисципліни, послідовність, обсяги та організаційні форми її вивчення, форми та засоби поточного і підсумкового контролю якості знань, критерії та порядок оцінювання, очікувані результати навчання здобувачів.

Силабус навчальної дисципліни – це документ, який готується на основі та у відповідності до робочої програми навчальної дисципліни і призначається для здобувачів вищої освіти з метою презентації та роз'яснення змісту дисципліни, мети та завдань вивчення, організації навчання та оцінювання, очікуваних результатів навчання, вимог щодо набуття відповідних компетентностей, політики курсу.

Дистанційний курс навчальної дисципліни – структурована інформаційна система, яка функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій, є достатньою для опанування окремої навчальної дисципліни за допомогою опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу та містить матеріали, які визначають зміст навчальних дисциплін (робоча навчальна програма навчальної дисципліни, силабус), а також сукупність електронних освітніх ресурсів відповідно до видів контактних навчальних занять та самостійної роботи здобувача, передбачених робочими навчальними програмами дисциплін.

Види електронних освітніх ресурсів:

електронний документ – документ, інформація в якому подана у формі електронних даних і для використання якого потрібні технічні засоби;

електронне видання – електронний документ, який пройшов редакційно-

видавниче опрацювання, має вихідні відомості й призначений для розповсюдження в незмінному вигляді;

електронний аналог друкованого видання – електронне видання, що в основному відтворює відповідне друковане видання, зберігаючи розташування на сторінці тексту, ілюстрацій, посилань, приміток тощо;

електронний підручник – електронне видання з систематизованим викладом дисципліни (її розділу, частини), що відповідає навчальній програмі;

електронний навчальний посібник – електронне видання, використання якого доповнює або частково замінює підручник;

електронний конспект лекцій – електронне видання, зміст якого структурований відповідно до логічної схеми вивчення дисципліни та відтворює текст лекційного матеріалу, передбаченого робочою програмою навчальної дисципліни;

електронний практикум – навчальна інформаційна система, що є інтерактивною моделлю природних і штучних об'єктів, процесів та їх властивостей із застосуванням засобів комп'ютерної візуалізації, призначена для формування і закріплення практичних навичок після попереднього освоєння теоретичного матеріалу;

електронні методичні матеріали, зокрема

– електронні методичні вказівки та інструкції до лабораторних практикумів або практичних робіт з навчальної дисципліни або її частини;

– електронні методичні вказівки та завдання до контрольних-розрахункових, комплексних контрольних та розрахунково-графічних робіт з окремих навчальних дисциплін (комплексу дисциплін);

– електронні методичні вказівки та завдання до курсових робіт або проєктів;

– електронні методичні вказівки до різних видів практик;

– електронні методичні вказівки до виконання дипломних робіт (проєктів);

– електронний словник – електронне видання упорядкованого переліку мовних одиниць (слів, словосполучень, фраз, термінів, імен, знаків), доповнених відповідними довідковими даними;

– електронний довідник – електронне видання прикладного характеру, в якому назви статей систематизовані у відповідному порядку (за абеткою, тематиками тощо);

– електронний глосарій з дисципліни – електронне видання, що містить короткі відомості про основні терміни та поняття, які використовуються в навчальній дисципліні;

– електронні демонстраційні матеріали – електронні матеріали (презентації, схеми, відео- й аудіозаписи тощо), призначені для супроводу освітнього процесу.

комп'ютерні тести – стандартизовані завдання, представлені в електронній формі, призначені для вхідного, поточного, модульного та підсумкового контролю рівня знань, умінь та практичних навичок здобувача або такі, що забезпечують вимірювання психофізіологічних і особистісних характеристик випробовуваного, обробка результатів яких здійснюється за допомогою відповідних програм;

банки контрольних питань і завдань – представлені в електронній формі та систематизовані відповідно до логічно-структурних схем вивчення навчальних дисциплін сукупності контрольних питань та завдань, призначені для самоконтролю рівня набутих знань, умінь та практичних навичок студентами.

Автор(и) – викладач або група викладачів, відповідальних за розроблення дистанційного курсу навчальної дисципліни.

Рецензент – викладач, фахівець у відповідній предметній галузі, який виконує змістовно-наукову перевірку дистанційного курсу навчальної дисципліни.

Експерт – фахівець, що має необхідний досвід практичної діяльності у відповідній предметній галузі, призначений уповноваженим органом для проведення неупередженого аналізу, який спроможний об'єктивно оцінити зміст та технічне оформлення дистанційного курсу навчальної дисципліни.

1.4. ДКНД розміщуються у середовищі системи дистанційного навчання ДДПУ, використовуються в освітньому процесі здобувачів денної та заочної форм, які навчаються на освітніх програмах ДДПУ, а також у межах підготовки слухачів сертифікатних програм та програм підвищення кваліфікації.

1.5. Доступ до системи дистанційного навчання ДДПУ персоніфікований. Ім'я входу та пароль доступу науково-педагогічні працівники та здобувачі освіти отримують після онлайн реєстрації у дистанційного навчання ДДПУ.

2. Зміст та структура ДКНД

2.1. Метою створення ДКНД є змістовне наповнення системи дистанційного навчання ДДПУ, підвищення якості й ефективності освітнього процесу шляхом упровадження в освітній процес сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, забезпечення рівного доступу учасників освітнього процесу до якісних навчальних та методичних матеріалів незалежно від місця їх перебування та форми навчання, покращення моніторингу якості освіти.

2.2. Основними характеристиками ДКНД є:

- відповідність змісту ДКНД та дотримання логіки його викладення робочій програмі навчальної дисципліни, силябусу та навчально-методичному комплексу;
- якість змісту ДКНД, яка дозволяє формувати компетентності, визначені стандартом спеціальності (за наявності), освітньою програмою і робочою програмою навчальної дисципліни;
- налагодженість інтерактивної взаємодії учасників освітнього процесу через засоби системи дистанційного навчання;
- узгодженість електронного журналу оцінок з навчальним планом та дотримання графіку освітнього процесу;
- наявність об'єктивної, прозорої, зрозумілої системи контролю й оцінювання виконання усіх видів навчальної діяльності.

2.3. ДКНД, що розміщуються у системі дистанційного навчання ДДПУ, повинні мати уніфіковану структуру, поділену на логічно завершені частини навчальної дисципліни.

Структура ДКНД	Матеріали мають бути подані таким видом діяльності або ресурсом	Обов'язковість подання матеріалів
Візитівка курсу	Сторінка / Файл	обов'язково
Інформація про автора(ів)	Сторінка	обов'язково
Силябус навчальної дисципліни	Файл	обов'язково

Друковані та Інтернет-джерела	Сторінка	обов'язково
Сертифікат	Файл	за фактом сертифікації
Глосарій	Глосарій	обов'язково
Оголошення	Форум	обов'язково
Чат	Чат	за необхідності
Тема 1		
Зміст та лекція до теми 1	Урок / Файл / Книга / Папка / Сторінка	обов'язково
Мультимедійна презентація(ї) до теми 1	Файл	обов'язково
Відеоматеріали, аудіоматеріали	URL (веб-посилання)	за необхідності
Зміст практичного заняття до теми 1 <i>Примітка*</i> . Зміст практичного заняття, як правило, структурується за такими пунктами:	Завдання / Файл / URL (веб-посилання)	обов'язково
Практичні завдання, ситуації, кейси	Завдання / Файл	обов'язково
Завдання для дискусій та обговорень	Завдання / Файл / URL (веб-посилання)	за необхідності
Інтерактивні та проєктні завдання, лабораторні роботи, дослідження	Завдання / Файл / URL (веб-посилання)	за необхідності
Питання для самоперевірки	Тест / Завдання	обов'язково
Тести до теми 1	Тест	за необхідності
.....		
Тема N		
Завдання для самостійної роботи	Завдання / Файл	обов'язково
Методичні вказівки з виконання завдань самостійної роботи	Файл / Сторінка	за необхідності
Підсумковий тест з дисципліни	Тест	для заліків або допуску до складання семестрового екзамену
Підсумковий контроль	Тест / Завдання	для екзаменів
Примітка. Рекомендовані формати для додаткових навчально-методичних фото-, відео-, аудіо- та друкованих матеріалів - <i>.doc, .docx, .ppt, .pptx, .pdf, .mp3, .mp4, .png, .jpg, .jpeg, .zip</i> .		

Візитівка курсу містить загальну інформацію про дистанційний курс навчальної дисципліни. У цьому елементі необхідно навести опис дисципліни (анотація, мета вивчення, ключові слова), очікувані результати навчання.

Інформація про автора(ів) курсу має містити фото, прізвище, ім'я та по-батькові, науковий ступінь, вчене звання, посаду автора(ів), кафедру, перелік курсів, що викладаються, інформацію щодо наукових інтересів та контактну інформацію (e-mail, посилання на персональну web-сторінку тощо).

Силабус навчальної дисципліни має бути розроблений відповідно до вимоги, що висуваються до такого виду розробок та надається для кожної ОПІ окремо.

Друковані та Інтернет-джерела мають забезпечувати всі види навчальної діяльності здобувачів, відповідати робочій програмі та бути узгодженими зі змістом навчальної дисципліни, що викладається. Рекомендовані джерела обов'язково мають бути забезпечені гіперпосиланнями на відповідні електронні ресурси. Такий перелік наводиться загальним списком до всього курсу та у разі потреби списком рекомендованих ресурсів до теми/модуля.

Забороняється внесення до списку рекомендованих джерел тих, які опубліковані російською мовою в будь-якій країні, а також джерел іншими мовами, якщо вони опубліковані на території Росії та Білорусі.

Сертифікат містить інформацію про номер та дату сертифікації ДНКД або безпосередньо сертифікат.

Глосарій містить основні терміни навчального курсу та їхні визначення, який формується автоматично з ключових термінів, поданих до кожної із тем.

Оголошення використовуються науково-педагогічними працівниками для анонсування подій, змін у навчальному курсі чи графіку занять тощо.

Чат створюється для курсів, де є обов'язковою перевірка навичок аудіювання, говоріння, співання, хореографічних та фізичних умінь, тощо, допускається форма подання виконаної роботи у вигляді відеофайлу, спілкування/співбесіди у голосовому чи відео-чаті із зазначенням відповідного посилання.

Теоретичний матеріал навчальної дисципліни рекомендується поділяти на теми. Обов'язкові складові теми:

- *зміст теми* – план викладу навчального матеріалу;
- *ключові терміни* – слова або словосполучення, які мають змістовне навантаження та містять визначення в тексті;
- *мета викладення теоретичного матеріалу (лекції) до теми* – формулюється у визначеннях компетентностей (ЗК/СК) та програмних результатів навчання (ПРН) відповідно ОПП, що найбільш повно відображають рівень засвоєння теми;
- *теоретичний матеріал* – містить навчальну інформацію, достатню для забезпечення вивчення та виконання завдань теми, що може супроводжуватися таблицями, формулами, ілюстративним матеріалом (схеми, рисунки),

гіперпосиланнями, аудіо- та відеоматеріалами і передбачає логічно завершений, науково обґрунтований і систематизований виклад певного наукового або науково-методичного питання. Рекомендований обсяг однієї теми в дистанційному курсі не повинен перевищувати обсягу традиційної лекції (2 академічних години).

Матеріал може бути поданий у стислому конспекті – містить основні теоретичні положення (визначення, формулювання теорем), які здобувачеві необхідно засвоїти як обов'язковий мінімум для підсумкового контролю знань.

Мультимедійна презентація до теми – набір мультимедійних слайдів з тезовим викладом теоретичного матеріалу, доповненого фотографіями, малюнками, відеофрагментами, анімацією, тривимірною графікою, гіперпосиланнями тощо.

Відеоматеріали – відеозапис навчального матеріалу дисципліни, створений під час проведення заняття в реальній аудиторії зі студентами або студійний запис за розробленим сценарієм із метою збереження інформації та можливості подальшого її відтворення і відображення.

Аудіоматеріали – артикуляційно наговорений фрагмент навчального матеріалу, записаний на будь-який звуковий носій, який використовується для подальшого його прослуховування.

Матеріали для проведення практичних занять та лабораторних робіт також рекомендовано групувати за темами та мають містити такі елементи:

– *мета* практичного заняття – формулюється у визначеннях компетентностей (ЗК/СК) та програмних результатів навчання (ПРН) відповідно ОПП, що найбільш повно відображають рівень засвоєння теми;

– *зміст* практичного заняття до теми – план проведення практичного заняття.

Практичні завдання до теми – містить перелік завдань, ситуацій, кейсів для розв'язання, які дозволяють здобувачам детально розглянути окремі теоретичні положення навчальної дисципліни та сформулювати вміння й навички їх практичного застосування.

Завдання для практичних робіт супроводжуються методичними рекомендаціями, які повинні мати:

- роз'яснення з певної теми, модуля або питання дисципліни (за необхідності);
- методичку виконання завдання;
- приклад розв'язання, відео- та/або аудіо-інструкцію (за необхідності);
- план чи опорну схему відповіді;
- варіанти завдання (у кількості, достатній для генерування унікального завдання для кожного студента);
- вимоги до оформлення звіту (обсяг, форма (текстова, графічна, аудіо, відео));
- перелік програмних засобів, необхідних для виконання (за необхідності);
- посилання на необхідну для виконання довідкову літературу.

Завдання для дискусій і обговорень – спільне розв'язання групою студентів за участі викладача проблемних ситуацій, пошук відповідей на запитання, реалізується за допомогою форуму. Форум – комунікативний інструмент, який дозволяє організувати асинхронне спілкування учасників дистанційного курсу (колективна форма роботи). Після завершення обговорень викладач індивідуально оцінює участь кожного студента у виконанні завдання.

Організація дискусії передбачає наявність:

- чітко сформульованої теми та основних питань, які будуть винесені на обговорення;
- добірки підготовчого матеріалу (джерела, література);
- невеликого вступу, щоб учасникам було легше визначитись щодо основних понять (за необхідності).

Інтерактивні завдання до теми, найпоширенішою формою яких є віртуальні тренажери – інтерактивний навчально-тренувальний об'єкт, призначений для закріплення знань, набуття вмінь, навичок та контролю знань у конкретній предметній галузі.

Проектні завдання – завдання проектного характеру, дослідницької, творчої, інформаційної спрямованості, з чітко сформульованою темою та основними питаннями. Викладач формує групу для спільної роботи та оцінює внесок кожного її учасника.

Лабораторні роботи, дослідження додаються до дистанційного курсу за умови

виділення відповідних годин у навчальному плані. Метою виконання лабораторних робіт є практичне підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обладнанням, обчислювальною технікою, вимірювальною апаратурою, методикою експериментальних досліджень у конкретній предметній галузі.

Лабораторні дослідження можуть виконуватися на реальному обладнанні безпосередньо в навчальній лабораторії за розкладом занять, на реальному промисловому обладнанні, на основі віртуальних моделей.

Лабораторне дослідження має супроводжуватися методичними матеріалами в обсязі, що дозволяє студенту здійснювати самопідготовку, контроль знань і допуск до роботи, а викладачу визначити особливості його проведення.

Методичні матеріали для лабораторного дослідження мають включати вимоги до змісту та форми звітів студентів. Рекомендується наводити приклади.

Завдання для лабораторного дослідження на реальному обладнанні повинно чітко визначати його загальну мету і мати можливість адаптації під особливості спорідненого обладнання, що забезпечує досягнення мети завдання в рамках навчальної дисципліни.

Віртуальна модель лабораторного обладнання має супроводжуватися методичними вказівками у відео-форматі та всім необхідним для роботи програмним забезпеченням.

Питання для самоперевірки – текстовий або інтерактивний навчальний матеріал, що містить питання теми для забезпечення більш ефективного опрацювання здобувачем навчального матеріалу у процесі самостійної роботи.

Тест до теми формується за матеріалами теми курсу, а питання тесту до теми можуть бути базовими для формування підсумкового тесту з дисципліни.

Завдання для самостійної роботи, метою яких є самостійне вивчення студентами окремих теоретичних положень навчальної дисципліни, формування вмій і навичок їх практичного застосування; формування результату проведених робіт у системі дистанційного навчання для перевірки і оцінювання викладачем.

Викладачем обов'язково визначається форма подання результатів виконання, терміни виконання, критерії оцінювання.

Завдання для самостійної роботи можуть супроводжуватися *методичними вказівками* для їхнього виконання, що можуть містити приклади виконання завдань інструкції послідовності та методики виконання завдань, використання спеціалізованого програмного або технічного забезпечення.

Підсумковий тест з дисципліни формується за матеріалами усіх тем курсу. Результати підсумкового тесту є підставою для отримання здобувачем заліку або допуску його до складання семестрового екзамену.

Підсумковий тест повинен супроводжуватися інструкцією (загальна для всього пакету тестових завдань та/або окремо для кожного блоку завдань), де викладені правила вибору та/або способу введення відповіді.

У дистанційному курсі можуть бути використані такі типи тестових завдань.

Тип 1. Вибір однієї правильної відповіді. При відповіді на питання необхідно обрати лише один правильний варіант із запропонованих.

Тип 2. Вибір кількох відповідей. При відповіді на питання необхідно обрати кілька правильних варіантів із запропонованих.

Тип 3. Встановлення відповідностей/підстановки. Тестове завдання на співставлення об'єктів та їхніх визначень.

Тип 4. Встановлення правильної послідовності (порядок об'єктів). Тестове завдання, у якому необхідно встановити правильну послідовність елементів, дій, подій, операцій, слів у реченні тощо.

Тип 5. Заповнення пропусків («чіткі» або «нечіткі» підстановки). Тестове завдання без запропонованих можливих варіантів відповідей. Необхідно самостійно ввести в спеціальне поле відповідь (текстові або числові дані).

Підсумковий контроль передбачає опис процедури проведення, завдання або орієнтовний перелік питань, форму подання результатів виконання, терміни виконання, критерії оцінювання. Результати оцінювання навчальних досягнень здобувача, як поточні, так і підсумкові, автоматично заносяться до електронного журналу в систему дистанційного навчання.

2.4. Кожен здобувач освіти має доступ лише до тих ДКНД, на яких він зареєстрований для участі в освітньому процесі. Реєстрація здобувачів освіти на дистанційний курс здійснюється викладачем цього курсу; відрахування також здійснюється викладачем за підсумками проходження підсумкового контролю здобувачами.

2.5. Мовою інтерфейсу та навчальних матеріалів є мова викладання відповідної дисципліни.

3. Порядок розроблення ДКНД

3.1. Розробниками ДКНД можуть бути науково-педагогічні, педагогічні, наукові, інженерно-технічні та інші працівники університету, їх авторські/ творчі колективи (групи авторів). Науково-педагогічні працівники університету здійснюють розробку елементів ДКНД у межах обсягу робочого часу, визначеного їх індивідуальними робочими планами для проведення методичної роботи.

3.2. ДКНД розробляється з усіх навчальних дисциплін навчального плану. ДКНД з окремих змістовних модулів, тем навчальної дисципліни не розробляється. Навчальна дисципліна має бути забезпечена одним ДКНД, що містить усі змістовні модулі (теми) навчальної дисципліни. Відмінності у розподілі годин між видами аудиторної та позааудиторної роботи, зокрема для заочної форми відображаються у журналі оцінок.

3.3. Розроблення ДКНД на рівні ДДПУ відбувається послідовно у такі етапи:

1) Ознайомлення авторів ДКНД із нормативно-розпорядчою документацією щодо розробки і сертифікації ДКНД та ресурсами системи дистанційного навчання ДДПУ.

2) Планування ДКНД, формування його структури та змістовне наповнення електронними освітніми ресурсами відповідно до вимог сертифікаційної експертизи.

3) Апробація ДКНД, яка триває впродовж його першого використання в освітньому процесі.

4) Сертифікація ДКНД, яка проходить згідно з процедурою сертифікації,

описаною у цьому положенні.

4. Порядок сертифікації ДНКД

4.1. Для підтвердження високого рівня якості ДНКД та можливості його застосування як масового відкритого онлайн курсу здійснюється сертифікація ДНКД.

4.2. Сертифікація ДНКД здійснюється комісією із сертифікації, яка очолюється першим проректором із науково-педагогічної роботи. До постійного складу комісії із сертифікації входять:

- перший проректор із науково-педагогічної роботи;
- директор центру дистанційного навчання;
- методист навчально-методичного відділу.

Для сертифікації ДНКД комісія із сертифікації залучає внутрішніх та/або зовнішніх фахових експертів, інспектора навчально-методичного відділу, відповідального за проведення опитувань здобувачів освіти та ін.

Склад комісії із сертифікації затверджується наказом ректора.

4.3. Проведення сертифікації ДНКД здійснюється двічі на навчальний рік. Автори ДНКД виступають особисто ініціаторами подання відповідного курсу на сертифікацію. У разі виробничої необхідності вимога щодо підготовки ДНКД на сертифікацію можуть бути подані гарантом освітньої програми, керівництвом кафедри, факультету, університету. До сертифікації можуть бути допущені ДНКД, які пройшли апробацію у освітньому процесі, принаймні, один раз.

4.4. Рішення комісії щодо прийняття ДНКД на сертифікацію приймається у відповідності результатів роботи експертів, а саме:

_ ДНКД приймається на сертифікацію, якщо висновки експертів носять позитивний характер, за кожним видом експертизи оцінка становить 100-120 балів, оцінювання здобувачів – 40-30 балів;

_ ДНКД повертається на доопрацювання, якщо висновки експертів не носять суттєвих зауважень, за кожним видом експертизи оцінка становить 99-60 балів, оцінювання здобувачів – 29-20 балів;

_ ДНКД повертається на переробку, якщо висновки експертів носять суттєві

зауваження, за кожним видом експертизи оцінка становить менше 60 балів, оцінювання здобувачів – менше 20 балів.

4.5. Сертифікація ДНКД ґрунтується на результатах проведення таких видів експертиз:

– структурно-функціональна експертиза: передбачає аналіз виконання загальносистемних вимог до ДНКД, наявності обов'язкових складових ДНКД, визначення відповідності кожної складової встановленим вимогам. Структурно-функціональну експертизу проводить директор або фахівець центру дистанційного навчання, який керується критеріями структурно-функціональної експертизи і надає висновок за формою, визначеною додатком А. (Питома вага структурно- функціональної експертизи у загальній оцінці становить 30%).

– змістовно-наукова експертиза: передбачає аналіз науковості матеріалів курсу, відповідності змісту державним стандартам освіти, робочій навчальній програмі дисципліни, меті і завданням дистанційного курсу. Оцінюється актуальність змісту, новизна матеріалу, що подається, його завершеність і логічна узгодженість. Для проведення змістовно-наукової експертизи призначається внутрішній /або зовнішній експерт-фахівець у відповідній предметній галузі, який, керуючись критеріями змістовно-наукової експертизи, надає неупереджений висновок за формою, визначеною додатком Б. (Питома вага змістовно-наукової експертизи у загальній оцінці становить 30%).

– методична експертиза: передбачає оцінювання методичних аспектів організації дистанційного курсу, педагогічно-психологічних засад організації навчальної діяльності здобувачів та НПП, їх взаємодії, організації системи контролю. Для проведення методичної експертизи призначається внутрішній/або зовнішній експерт-спеціаліст з питань тестування, використання інтерактивних методів, сучасних інформаційно-освітніх технологій, який, керуючись критеріями методичної експертизи, надає неупереджений висновок за формою, визначеною додатком В. (Питома вага методичної експертизи у загальній оцінці становить 30%).

– експертне оцінювання здобувачів: передбачає проведення анкетування

здобувачів, проведення якого здійснює інспектор навчально-методичного відділу, відповідальний за організацію опитувань серед здобувачів, який, керуючись результатами опитування, надає висновок за формою, визначеною додатком Г. (Питома вага експертного оцінювання здобувачів у загальній оцінці становить 10%).

4.6. Сертифікація ДНКД відбувається у такі етапи:

- 1) подання заявки від автора(ів) або керівництва кафедри, або факультету, або університету на сертифікацію ДНКД до комісії із сертифікації;
- 2) призначення експертів та видання наказу щодо затвердження їхнього складу;
- 3) проведення експертизи ДНКД експертами;
- 4) розгляд комісією із сертифікації результатів експертиз ДНКД за умови, що експертні висновки носять позитивний характер і їх подано за 10 днів до засідання комісії. У випадку негативних висновків або негативного рішення комісії повторно на сертифікацію курс може бути подано після доопрацювання згідно поданих зауважень.
- 5) затвердження рішення комісії із сертифікації ДНКД вченою радою ДДПУ;
- 6) видання автору (авторам) курсу сертифікат встановленого зразка (додаток Д).

4.7. Після сертифікації ДНКД у загальній інформації автор(и) курсу вказують номер сертифікату та дату його видачі та/або розміщують графічне представлення сертифікату.

4.8. Надання доступу експертам до курсу, який сертифікується, та ведення реєстру курсів, яким надано сертифікат, забезпечує директор центру дистанційного навчання ДДПУ.

5. Прикінцеві положення



5.1. Положення набуває чинності наступного дня після його затвердження наказом ректора.

5.2. Зміни та доповнення до Положення вносяться наказом ректора, за рішенням вченої ради ДДПУ або відповідного дорадчого органу. У такому ж порядку Положення скасовується.


5.3. Відповідальність за актуалізацію Положення та контроль за виконанням його

вимог несуть посадові особи ДДПУ відповідно до їх функціональних обов'язків.

РОЗРОБНИКИ ПОЛОЖЕННЯ:

Перший проректор з науково-педагогічної роботи		О. Г Набока
Методист навчально-методичного відділу		М.О. Демченко
Директор центру дистанційного навчання		В. В. Глазова

ПОГОДЖЕНО:

Перший проректор з науково-педагогічної роботи		О. Г Набока
--	---	-------------

Критерії структурно-функціональної експертизи

№	Елемент курсу	Характеристика	Дотримано повністю (рівень 1)	Дотримано більше ніж на половину (рівень 2)	Не виконується більше половини визначених вимог (рівень 3)
1	Візитівка курсу	Подано у форматі сторінки, подано коротку характеристику курсу	6	4	2
2	Інформація про автора(ів)	Подано у форматі сторінки, містить фото, прізвище, ім'я та по-батькові, науковий ступінь, вчене звання, посаду і кафедру, перелік курсів, що викладаються, інформацію щодо наукових інтересів та контактну інформацію (робочий телефон, e-mail, персональна web-сторінка тощо)	6	4	2
3	Силабус навчальної дисципліни	Подано у форматі файлу; розроблено у відповідності до вимог щодо навчальної документації ДДПУ	6	4	2
4	Друковані та Інтернет джерела	Подано у форматі сторінки, вказуються основні та додаткові друковані джерела з дисципліни, наводяться Інтернет-джерела з активними гіперпосиланнями	6	4	2
5	Глосарій	Подано у форматі глосарія, означення наводяться до всіх термінів у словнику (не менше 10 термінів на одну тему)	8	4	2
6	Оголошення	Подано у форматі форуму	6	4	2
7	Чат	Створено для курсів, де є обов'язковою перевірка навичок аудіювання, говоріння, співання, хореографічних та фізичних умінь, тощо, допускається форма подання виконаної роботи у вигляді відеофайлу, спілкування/співбесіди у голосовому чи відеочаті з зазначенням відповідного посилання	6	4	2

8	Теоретичний матеріал	Електронні навчальні матеріали представлені у вигляді окремих тем. Кожна тема подається у вигляді електронного ресурсу з розвинутою системою навігації	8	4	2
9		Додаткові мультимедійні навчально-методичні матеріали (відео, підкасти, аудіо, ...) подані у рекомендованих форматах, відкриваються без додатково встановлених спеціальних програмних засобів	6	4	2
10		Презентації до всіх лекцій (тем) подані у одному з форматів: .ppt, .pptx, .pps, .pdf та вміщують слайди з темою, планом, інформаційними джерелами, зміст лекційного матеріалу, висновки, завдання	8	4	2
11	Матеріали для проведення практичних занять та лабораторних робіт	Кожне практичне заняття та/або лабораторна робота містить тему, мету, план, критерії оцінювання для кожного із запропонованих завдань, список літературних та інтернет джерел	8	4	2
12		Кожне практичне завдання містить основні структурні елементи: практичне завдання, ситуації, кейси; завдання для дискусій та обговорень; інтерактивні та/або проєктні завдання, лабораторні дослідження	8	4	2
13	Завдання для самостійної роботи	Наявність окремих ресурсів із завданнями для самостійного виконання, які містять основні структурні елементи: зміст завдання, форма подання результатів виконаного завдання, критерії оцінювання, інформаційні джерела	8	4	2
14		Завдання передбачає можливість відправки студентом відповіді з виконаним завданням викладачеві на перевірку	6	4	2
15	Методичні вказівки з виконання завдань самостійної роботи	Наявність методичних рекомендацій з виконання завдань або додаткових навчально-методичних ресурсів для самостійного опрацювання або посилань на зовнішні інформаційні ресурси	8	4	2
16	Підсумковий тест з дисципліни	Навчальний / інтерактивний тест або завдання	8	4	2

17	Підсумковий контроль	Подано у вигляді тесту або завдання. Наявність опису процедури проведення, форма подання результатів виконання, терміни виконання, критерії оцінювання	8	4	2
			120 (max)	68 (min)	34

Експертний висновок
про структурно-функціональну експертизу дистанційного курсу навчальної
дисципліни

Діючи на основі Положення про розроблення та сертифікацію дистанційних курсів навчальних дисциплін у ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», затвердженого Вченою радою ДДПУ від _____
20 ____ р., експерт _____

(прізвище, ім'я, по-батькові, вчене звання, ступінь)

здійснив структурно-функціональну експертизу дистанційного курсу навчальної
дисципліни _____,
розробленого для студентів ДДПУ, які здобувають освітній ступінь
_____ зі спеціальності _____
галузі знань _____,
автором(ами) якого є: _____

(прізвище, ім'я, по-батькові, учене звання, ступінь)

у відповідності до вимог, викладених у Положенні про розроблення та
сертифікацію дистанційних курсів навчальних дисциплін у ДВНЗ «Донбаський
державний педагогічний університет».

Висновок експерта:

дистанційний курс навчальної дисципліни _____
(рекомендується або не рекомендується)

для надання сертифікату ДВНЗ «Донбаського державного педагогічного
університету».

Рекомендовано:

·
·

« _____ » _____ 20 ____ р. Підпис експерта _____

Критерії змістово-наукової експертизи

№	Елемент курсу	Характеристика	Дотримано повністю (рівень 1)	Дотримано більше, ніж на половину (рівень 2)	Не виконується більше половини визначених вимог (рівень 3)
1	Візитівка курсу	Містить загальну інформацію про дистанційний курс навчальної дисципліни. Наведено опис дисципліни (анотація, мета вивчення, ключові слова), очікувані результати навчання	6	3	1
2	Інформація про автора(ів)	Інформація про авторів наведена в повному обсязі, розміщено фото	6	3	1
3	Силабус навчальної дисципліни	Розроблений у відповідності із вимогами, що висуваються до такого виду розробок	6	3	1
4	Друковані та Інтернет джерела	Запропоновані друковані та Інтернет джерела містять основні та додаткові навчально-методичні матеріали з дисципліни та є актуальними й сучасними	6	3	1
5	Глосарій	У глосарію подані основні терміни з дисципліни (не менше 10 термінів на одну тему) у коректній формі	7	3	2
6	Оголошення	У оголошеннях подано актуальну інформацію	6	3	1
7	Чат	Використовується для обміну повідомленнями в режимі реального часу	6	3	1

8	Теоретичний матеріал	Зміст навчального матеріалу відповідає освітнім стандартам, робочій навчальній програмі. Навчальний матеріал у електронному ресурсі викладено у логічній послідовності, на доступному рівні для студентів ЗВО, має практичне значення, пов'язаний з майбутньою професією. Матеріал викладено грамотно, лінгвістично чисто. Текстовий навчальний матеріал достатньо підкріплений графікою, мультимедіа, відео та аудіофрагментами.	7	4	2
9		Кожна тема, що подається у електронному ресурсі, висвітлена в обсязі достатньому для оволодіння студентами навчальним матеріалом та містить актуальну наукову інформацію щодо предметної області вивчення	7	4	2
10		Мультимедійні презентації відповідають змісту лекційного матеріалу, містять сучасну актуальну інформацію щодо предмету вивчення. Відеозаписи лекцій містять записи лекцій, які відповідають за змістом необхідному рівню подання навчального матеріалу для студентів ЗВО з відповідних тем курсу	7	4	2
11	Матеріали для проведення практичних	Зміст практичних занять та/або лабораторних робіт відповідає необхідному рівню оволодіння вміннями та навичками, які зазначаються у робочій програмі	7	3	2
12	та/або лабораторних занять	Містять перелік завдань, ситуацій, кейсів для розв'язання, які дозволяють здобувачам детально розглянути окремі теоретичні положення навчальної дисципліни та сформуванню вміння й навички їх практичного застосування	7	4	2
13	Питання для самоперевірки	Представлені у вигляді тесту або завдання та містить питання теми для забезпечення більш ефективного опрацювання здобувачем навчального матеріалу у процесі самостійної роботи	7	4	2

14	Завдання для самостійної роботи	Додаткові навчальні матеріали та/або методичні вказівки з виконання завдань для самостійної роботи або посилення на зовнішні інформаційні ресурси подані в обсязі, достатньому для самостійного оволодіння студентами навчальним матеріалом	7	3	2
15		Завдання для самостійної роботи відповідають змісту вмінь та навичок, які необхідно набути або удосконалити, та передбачають дослідницьку навчальну діяльність студентів, використання світових інформаційних ресурсів	7	3	2
16	Методичні вказівки з виконання завдань самостійної роботи	Методичні вказівки з виконання завдань для самостійної роботи подані в обсязі, достатньому для самостійного оволодіння студентами навчальним матеріалом	7	3	2
17	Підсумковий тест з дисципліни	Тестові завдання сформовані таким чином, щоб охопити навчальний матеріал всіх тем курсу (повнота контролю)	7	4	2
18	Підсумковий контроль	Завдання або тест охоплює весь матеріал з модуля та відповідає вимогам до знань, умінь та навичок, якими необхідно оволодіти під час вивчення модуля (не менше 20 питань на одну тему)	7	3	2
			120 (max)	60 (min)	30

Експертний висновок

про змістовно-наукову експертизу дистанційного курсу навчальної дисципліни

Діючи на основі Положення про розроблення та сертифікацію дистанційних курсів навчальних дисциплін у ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», затвердженого Вченою радою ДДПУ від _____

20 ____ р., експерт _____

(прізвище, ім'я, по-батькові, вчене звання, ступінь)

здійснив змістовно-наукову експертизу дистанційного курсу навчальної дисципліни

,

розробленого для студентів ДДПУ, які здобувають освітній ступінь

_____ зі спеціальності _____

галузі

знань

,
автором(ами) якого є: _____

(прізвище, ім'я, по-батькові, учене звання, ступінь)

у відповідності до вимог, викладених у Положенні про розроблення та сертифікацію дистанційних курсів навчальних дисциплін у ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Висновок експерта:

дистанційний курс навчальної дисципліни _____

(рекомендується або не рекомендується)

для надання сертифікату ДВНЗ «Донбаського державного педагогічного університету».

Рекомендовано:

.

.

«_____» _____ 20 ____ р.

Підпис експерта _____

Критерії методичної експертизи

№	Елемент курсу	Характеристика	Дотримано повністю (рівень 1)	Дотримано більше, ніж наполовину (рівень 2)	Не виконується більше половини визначених вимог (рівень 3)
1	Візитівка курсу	Наявність всіх структурних елементів, чіткість, лаконічність	6	3	1
2	Інформація про автора(ів)	Викладач має досвід у використанні дистанційних технологій навчання (достатній показник – 3 роки)	6	3	1
3	Силабус навчальної дисципліни	Наявність всіх структурних елементів, чіткість, лаконічність	6	3	1
4	Друковані та Інтернет джерела	Коректно працюють гіперпосилання на Інтернет-джерела	6	3	1
5	Глосарій	У навчальних ресурсах виділяються терміни, занесені до глосарію, та працюють посилання на глосарій	6	3	1
6	Оголошення	Оновлення інформації відбувається вчасно	6	3	1
7	Чат	Активність у чаті проявляється кожного дня. Затримка при обміні повідомленнями офлайн з боку викладача не більше 1 доби	6	3	1

8	Теоретичний матеріал	Навчальний матеріал структурований, розбитий на порції, не перевантажений надмірною кількістю текстової інформації, працюють гіперпосилання, наявні графічні зображення, матеріал, призначений для запам'ятовування виділяється (кольором, іншим типом шрифту тощо), використовується інтерактивний самоконтроль пройденого матеріалу	6	3	2
9		Для подання навчального матеріалу у електронній формі використовується колір тексту, фону, графічних зображень у відповідності до правила 3-х кольорів та їх відтінків	6	3	1
10		Відео-фрагменти використовуються для демонстрації понять, явищ, процесів тощо і тривають в середньому 3-5 хв., доповнюються необхідним аудіосупроводом	6	3	2
11		Графічні зображення якісно виконані та подані для підкріплення текстового матеріалу наочними засобами методично грамотно	6	3	1
12		Дотримуються вимоги до подання мультимедійних презентацій: використовуються ключові слова і фрази, а не речення; на одному слайді виводиться одне ключове поняття; теоретичний матеріал структурується та подається у схемах та організаційних діаграмах; цифрові дані подаються у вигляді таблиць та діаграм; ефекти анімації застосовуються для акцентування уваги на визначених моментах, поетапного виведення вмісту слайду на екран, для демонстрації руху або послідовності дій; презентація носить проблемний характер, не є точною копією друкованого посібника	6	3	2
13	Практичні заняття, лабораторні роботи	Наявні теоретичні відомості щодо змісту, послідовності та методики виконання завдань, графічні зображення, приклад виконання завдань, індивідуальні завдання. Критерії оцінювання дозволяють чітко зрозуміти границі якісного виконання завдання для отримання позитивної оцінки	6	3	2

14		На практичних (лабораторних) заняттях використовується розгляд проблемних ситуацій, що потребують вирішення, наявні питання для самоперевірки рівня знань здобувачів	6	3	2
15	Завдання для самостійної роботи	Всі обрані типи завдань доцільно використовувати для перевірки необхідних вмінь та навичок; у коментарях до результатів за виконане завдання чітко описуються помилки та даються рекомендації щодо їх виправлення. У завданні деталізовано форму подачі результатів, з критеріями оцінювання, терміном виконання	6	3	2
16		Виконання завдань передбачає використання сучасних методів наукового пізнання: експеримент, порівняння, спостереження, абстрагування, узагальнення, конкретизація, аналогія, індукція та дедукція, аналіз та синтез, моделювання, системний аналіз тощо)	6	3	2
17	Методичні вказівки з виконання завдань самостійної роботи	Наявність методичних рекомендацій з виконання завдань та/або додаткових навчально-методичних ресурсів для самостійного опрацювання або посилань на зовнішні інформаційні ресурси	6	3	1
18	Підсумковий тест з дисципліни	Не менше 20 питань на одну тему у банку тестових питань на всі теми курсу або модуля; наявність різних категорій складності (знання, розуміння, використання, синтез, аналіз)	6	3	2
19		Використовується не менше 3 різних типів тестових завдань. Випадкова вибірка запитань з банку тестових запитань при формуванні тесту з різних категорій складності у заданому співвідношенні	6	3	2
20	Підсумковий контроль	Завдання, що використовуються у підсумковому контролі містять завдання на різні рівні складності та різні типи завдань	6	3	2
			120 (max)	60 (min)	30

Експертний висновок
про методичну експертизу дистанційного курсу навчальної дисципліни

Діючи на основі Положення про розроблення та сертифікацію дистанційних курсів навчальних дисциплін у ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», затвердженого Вченою радою ДДПУ від _____
20 ____ р., експерт _____
(прізвище, ім'я, по-батькові, вчене звання, ступінь)

здійснив методичну експертизу дистанційного курсу навчальної дисципліни _____,
,
розробленого для студентів ДДПУ, які здобувають освітній ступінь _____
_____ зі спеціальності _____
галузі _____ знань

,
автором(ами) якого є: _____
(прізвище, ім'я, по-батькові, учене звання, ступінь)

у відповідності до вимог, викладених у Положенні про розроблення та сертифікацію дистанційних курсів навчальних дисциплін у ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Висновок експерта:
дистанційний курс навчальної дисципліни _____
(рекомендується або не рекомендується)

для надання сертифікату ДВНЗ «Донбаського державного педагогічного університету».

Рекомендовано:

« _____ » 20 ____ р. Підпис експерта _____

Експертне оцінювання здобувачів

Елемент курсу	Питання анкети	Шкала оцінювання		
		2	1	0
Візитівка курсу	Інформація про курс представлена у повному обсязі			
Інформація про автора(ів)	Інформація про викладача, зокрема, контактна інформація, представлена у повному обсязі			
Силабус навчальної дисципліни	Силабус навчальної дисципліни чітко представлений, у зрозумілій формі подано план проведення занять і контрольних заходів			
	Критерії оцінювання кожної практичної, лабораторної, самостійної роботи дозволяють чітко зрозуміти границі якісного виконання завдання для отримання позитивної оцінки			
Друковані та інтернет джерела	Запропонована достатня кількість друкованих та інтернет-джерел для вивчення навчального курсу			
Глосарій	Ключові терміни достатньо представлені в глосарії			
Оголошення	У оголошеннях подано актуальну інформацію			
Чат	Забезпечується синхронний та асинхронний зв'язок для спілкування			
Теоретичний матеріал	Зміст курсу добре структурований (зручний інтерфейс)			
	Викладений матеріал достатньо підкріплений графікою, мультимедіа, відео та аудіофрагментами			
	Матеріал викладено професійною мовою, грамотно			
Матеріали для проведення практичних та лабораторних занять	Навчально-методичний матеріал викладено у логічній послідовності, на доступному рівні, в обсязі достатньому для оволодіння			
	Навчально-методичний матеріал викладено професійною мовою, грамотно			
	Постійне оцінювання виконаних завдань практичної та/або лабораторної робіт відображає зміст курсу та здійснюється вчасно і об'єктивно			
Завдання для самостійної роботи	Ступінь трудомісткості самостійних робіт відповідає ресурсу часу			
	Постійне оцінювання виконаних завдань самостійної роботи відображає зміст курсу та здійснюється вчасно і об'єктивно			

Методичні вказівки з виконання завдань самостійної роботи	Наявні теоретичні відомості щодо змісту, послідовності та методики виконання роботи, графічні зображення, приклад виконання завдань, індивідуальні завдання подані в обсязі, достатньому для самостійного оволодіння студентами навчальним матеріалом			
Підсумковий тест дисципліни	В курсі реалізовано інтерактивний самоконтроль пройденого матеріалу			
Підсумковий контроль	Тестові завдання охоплюють навчальний матеріал, висвітлений у матеріалах курсу			
Задоволений(а) якістю розміщеного навчально-методичного матеріалу в системі MOODLE				
		40 (max)	20 (min)	0

Зразок сертифіката,
що видається автору(ам) ДНКД комісією із сертифікації



**Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»**

СЕРТИФІКАТ № _____

засвідчує високий рівень якості
дистанційного курсу навчальної дисципліни та
можливості його застосування як масового відкритого онлайн курсу

Дистанційний курс навчальної дисципліни
«НАЗВА ДИСЦИПЛІНИ»

Кафедра НАЗВА КАФЕДРИ

Факультет НАЗВА ФАКУЛЬТЕТУ

Автор(и): ПІБ АВТОРА(ІВ)

Підстава: рішення вченої ради ДДПУ (протокол №__ від «__» _____
20__р.)

Дата видачі:

_____ 20__ р.

Голова вченої ради _____