



Науково-методичний журнал

№17, 2024

**Альманах
психолого-педагогічного досвіду**

**Досвід роботи педагогів
закладів дошкільної освіти
м. Слов'янськ Донецької області**



**Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»
Ресурсний центр**

**Альманах
психолого-педагогічного
досвіду**

№ 17, 2024

Науково-методичний журнал

Слов'янськ – 2024

**Альманах психолого-педагогічного досвіду
Науково-методичний журнал. Виходить 2 рази на рік.**

Засновник: ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Рекомендовано вченою радою ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», протокол №6 від 28.01.2016 р.

Мова видання: українська.

Видавник: ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ

Головний редактор:

Омельченко С. О., в. о. ректора ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», доктор педагогічних наук, професор.

Відповідальний секретар:

Аматьєва О. П., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри практичної психології ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Члени редакційної колегії:

Набока О. Г., перший проректор ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», доктор педагогічних наук, професор;

Курінна С. М., завідувач кафедри дошкільної освіти та соціальної роботи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», доктор педагогічних наук, професор;

Панасенко Е. А., завідувач кафедри практичної психології ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», доктор педагогічних наук, професор;

Співак Я. О., доктор педагогічних наук, професор, декан педагогічного факультету ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;

Бондаренко Н. Б., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти та соціальної роботи;

Дронова О. О., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти та соціальної роботи;

Колган О. В., помічник ректора, кандидат філологічних наук, доцент;

Корнєєва О. Л., завідувач ДНЗ № 31 «Мир» м. Костянтинівка, кандидат педагогічних наук;

Гьоргян І. О., консультант із дошкільної освіти ЦПРПП Слов'янської міської ради.

РЕЦЕНЗЕНТИ:

Піроженко Т. О. – доктор психологічних наук, професор, завідувач лабораторії психології дошкільника Інституту психології імені Г.С. Костюка;

Євтухова Т. А. – завідувач кафедри природничо-математичних наук ДДПУ, кандидат педагогічних наук, доцент;

Стягунова О. О. – завідувач відділу дошкільної освіти Донецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент.

Альманах психолого-педагогічного досвіду: науково-методичний журнал / голов. ред.: С. О. Омельченко. Вип. № 17. Слов'янськ: ДДПУ, 2024. 122 с.

© Ресурсний центр, 2024

ЗМІСТ*Кузнецова Т. Г., Дунь В. Є.***ІНДИВІДУАЛЬНІ ПІДХОДИ В РОБОТІ З ДОШКІЛЬНИКАМИ
З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ ЩОДО АКТИВІЗАЦІЇ
ЇХ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ 4***Горобець І. В.***ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬО-КОРЕКЦІЙНОГО ПРОЦЕСУ
В ДИСТАНЦІЙНОМУ ФОРМАТІ У СПЕЦІАЛІЗОВАНОМУ
ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ 8***Гьоргян І. О., Шилова М. В.***ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ
АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ..... 15***Гьоргян І. О., Яра Ю. В.***ДОСВІД СУЧАСНОГО НАВЧАННЯ ТА ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ
ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В ДИСТАНЦІЙНОМУ ФОРМАТІ РОБОТИ .. 33***Задорожна А. О.***ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОЇ РОБОТИ
В ДИСТАНЦІЙНОМУ ФОРМАТІ З ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ
В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ 48***Курбанова Н. Ю.***ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД УСІХ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО
ПРОЦЕСУ ЗАСОБАМИ ЕЛЕКТРОННОГО КАБІНЕТУ
ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА 57***Найда В. В.***ДОСВІД ДИСТАНЦІЙНОЇ РОБОТИ ВИХОВАТЕЛЯ 66***Слепцова О. А.***ДОСВІД ДИСТАНЦІЙНОЇ РОБОТИ ВЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА..... 77***Черепанова О. П.***РОБОТА З ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ У ДИСТАНЦІЙНОМУ
ФОРМАТІ..... 93****ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ..... 121****ВИМОГИ ДО ОФОРМЛЕННЯ МАТЕРІАЛІВ ДЛЯ РОЗМІЩЕННЯ
НА СТОРІНКАХ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРУ 122**

**Кузнецова Тетяна Григорівна**

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної педагогіки та інклюзії

ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
м. Слов'янськ Донецької області

**Дунь Вікторія Євгенівна**

здобувачка бакалаврату (4 курс),
факультет спеціальної освіти

ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
м. Слов'янськ Донецької області

ІНДИВІДУАЛЬНІ ПІДХОДИ В РОБОТІ З ДОШКІЛЬНИКАМИ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ ЩОДО АКТИВІЗАЦІЇ ЇХ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Важливою проблемою сучасності є підготовка дошкільників до навчання у школі. Ще у дошкільному віці треба прагнути викликати інтерес дитини до пізнання навколишнього, сприяти розвитку пізнавальної діяльності та ініціативи. Науковий пошук ефективних засобів розвитку пізнавальної активності дошкільника являє собою актуальну проблему, що вимагає теоретичного і практичного вирішення.

Пізнавальний інтерес є провідним мотивом навчальної діяльності і спрямовує дитину на оволодіння знаннями і способами пізнання. Справжній пізнавальний інтерес сприяє формуванню глибоких і міцних уявлень, розвиває і підвищує якість розумової діяльності, сприяє формуванню здібностей, створює більш сприятливий емоційний фон для протікання всіх психічних процесів. То дуже важливо формувати пізнавальний інтерес дошкільника і мотивувати його до навчання.

Особливо актуальною ця проблема є для корекційної педагогіки.

Мотиваційна сфера є головним компонентом у структурі особистості, адже визначає її активність, прагнення до діяльності. Діти з порушенням інтелектуального розвитку мають значні порушення мотивації, слабкість спонукань, недорозвиненість довільних форм поведінки, вони зазнають труднощі у соціальній адаптації, формуванні інтересів [3]. А інтерес – це важливий фактор формування мотивації до діяльності, до навчання. У дослідженнях С. В. Трикоз, Г. О. Блеч, Ю. В. Рібцун та ін. вказується на те, що навчальний інтерес, що виникає у дитини, різко змінює її поведінку, підсилює активність, цілеспрямованість в оволодінні мовленням, знаннями про

навколишнє. У дослідженнях І. П. Колесник, Н. П. Кравець та ін. йдеться про односторонність і недостатній розвиток інтересів у дітей з інтелектуальними порушеннями [1, с. 191].

Саме тому в процесі нашого дослідження щодо формування інтересу і підвищення мотивації дітей з інтелектуальними порушеннями до занять з ознайомлення з навколишнім, розвитку мовлення, формування елементарних математичних уявлень засобом підвищення їх інтересу через читання казок було створено авторську методику індивідуальної роботи з дітьми у цьому напрямку. Методика розроблена Вікторією Дунь, здобувачкою бакалаврського рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта. Нею запропоновано розроблення індивідуальних книжок з різних напрямів програмного матеріалу для дітей дошкільного віку (науковий керівник – кандидат педагогічних наук Т. Г. Кузнецова).

Відомо, що читання є невід’ємним чинником в умовах навчання і відіграє величезну роль у розвитку дошкільників з порушенням інтелектуального розвитку. Адже дитина, якій систематично читають, пізнає навколишнє, накопичує словниковий запас, пізнає різноманіття значення слова та його відтінків [2]. Тому безперечно читання належить до засобів, які мають виховний вплив, формують пізнавальний інтерес.

Ми припустили, що дитина, виховання та навчання якої через порушення у розвитку відбувається повільно, краще буде засвоювати нові знання, якщо навчання буде проходити у формі своєрідної гри, коли при читанні книжки дитина буде відчувати себе героєм подій, про які йдеться у розповіді.

З цією метою ми склали цикл розповідей-казок з трьох напрямів: ознайомлення з навколишнім, навчання грамоті, формування елементарних математичних уявлень. Наприклад, це казки: «Гордій у пошуках сонця», «Оксанка у математичному світі», «Абетка для Гордія» (Мал. 1).



Малюнок 1. Індивідуальні казки (обкладинка)

Зміст казок наповнюється різними завданнями, вправами, дидактичними іграми, питаннями, проблемними ситуаціями. Для того, щоб дитина активно сприймала зміст розповіді й виконувала завдання, треба її зацікавити, мотивувати. Тому книжку ми визначили основним засобом мотивації (Мал. 2).



Малюнок 2. Завдання, вправи, дидактичні ігри у змісті казки

Іменні казки створювались для кожної дитини індивідуально. Через авторські малюнки ми формували образ головного героя, що відповідав образу дитини. Перед тим як оформлювати книжку опитували батьків щодо зовнішніх ознак дитини, її характеру, звичок. На підставі отриманої інформації робили ілюстрації до казок. На малюнках використовували елементи побуту сім'ї дитини, а також образ самої дитини. Кожна книжка містить персональні елементи: фотографію, ім'я дитини, зовнішній вигляд (наприклад, можна обрати колір волосся, колір очей, додати окуляри тощо).

Такий метод є дуже дієвим в індивідуальній роботі. Кожна книжка є унікальною, друкується в єдиному екземплярі тільки для однієї дитини. У книгах малюк у головній ролі яскравими сторінками здійснює цікаву і незвичайну подорож у казковий світ, долає перешкоди і одночасно знайомиться з навколишнім світом, буквами української абетки, вчиться рахувати. Казки мають просту і легко зрозумілу мораль: співчуття та турбота про інших,

наслідування добрих прикладів, винагорода за чесність та працьовитість, важливість дружби та сім'ї.

У процесі читання та розглядання картинок дитина відразу починає почувати себе героєм казки, головним учасником усіх подій, що в ній відбувалися. Дитина, як головний герой, пізнає щось нове, зустрічається з певними проблемними ситуаціями, які має виконувати. Це її зацікавлює, мотивує до відповідей на різні питання, спонукає до виконання вправ, активізує увагу, пам'ять, мислення і мовлення. Ці казки мають також виховне значення, ряд дидактичних, моральних та психотерапевтичних ефектів, що сприяють навчанню і розвитку дитини.

Таким чином, у персональній казці значно більші переваги, ніж у звичайній, можливості до зацікавлення дитини з інтелектуальними порушеннями, мотивація їх до навчання, формування пізнавального інтересу.

Звичайно, найбільш плідні результати можуть бути отримані за умови спільного впливу педагогів і батьків. Єдність роботи закладу дошкільної освіти і сім'ї значно підвищує процес формування інтересу дитини, адже батьки мають можливість у неформальній ситуації, у побутовому оточенні проводити вечори читання, що завжди дуже подобається дітям.

За таких умов означену методику можна використовувати і в онлайн-навчанні. Співпраця педагогів з батьками є запорукою успіху у формуванні пізнавального інтересу дітей.

Використана література:

1. Кузнецова Т. Г. До проблеми дослідження мотиваційної сфери учнів з інтелектуальними порушеннями. *Теорія і практика сучасної психології*. Спеціальна психологія. 2018. № 6. С. 190-195.

2. Тарасова В. В. Навчання та виховання дітей із порушенням інтелекту: навчально-методичний посібник. Харків, 2017. 125 с.

3. Ужченко І. Ю. Особливості мотивації навчальної діяльності розумово відсталих молодших школярів. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова*. Серія : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія : зб. наук. пр. Київ : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2011. № 9. С. 366-370.

**Горобець Ірина Василівна**

вчитель-дефектолог комунального закладу
«Заклад дошкільної освіти (ясла-садок)
компенсуючого типу № 16 «Рушничок»
Слов'янської міської ради Донецької області»

**ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬО-КОРЕКЦІЙНОГО ПРОЦЕСУ
В ДИСТАНЦІЙНОМУ ФОРМАТІ У СПЕЦІАЛІЗОВАНОМУ ЗАКЛАДІ
ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

Рецензент: кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри спеціальної педагогіки та інклюзії
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
м. Слов'янськ Донецької області *Кузнецова Тетяна Григорівна*

Запровадження в Україні воєнного стану позначається на всіх сферах людського життя. Особливих змін зазнає освітня галузь, зокрема дошкільна.

У стані війни діти дошкільного віку належать до найуразливішої категорії населення. Перебуваючи в небезпеці, в тривалому стресовому стані, дитина позбавлена нормальних умов для розвитку та освіти. Через відчуття тривоги, напруги, страху, невизначеності ускладнюється процес повноцінної соціалізації як дитини типового розвитку, так і дитини з особливими освітніми потребами.

З урахуванням реалій сьогодення та дії правового режиму воєнного стану, питання щодо створення безпечного, комфортного, інклюзивного середовища для всіх учасників освітнього процесу й підвищення якості освітньої діяльності закладу дошкільної освіти залишаються пріоритетними. Важливий показник якості освітнього процесу в спеціалізованому закладі дошкільної освіти – створення сучасного універсального дизайну, що робить його доступним, безпечним, розвивальним, орієнтованим на особистісний розвиток дитини з особливими освітніми потребами задля реалізації її індивідуальної освітньої траєкторії. У цьому аспекті пріоритетності набувають варіативні моделі організації освітнього процесу (у тому числі, у дистанційному форматі) із застосуванням сучасних технологій, освітніх програм, послуг, предметно-ігрового обладнання.

У ситуації, коли наш заклад дошкільної освіти припинив діяльність у зв'язку з військовими діями, педагоги продовжують надавати навчально-виховні, корекційні послуги із застосуванням дистанційної форми організації освітнього процесу, поєднуючи різні режими роботи, обираючи синхронний чи асинхронний режим взаємодій з дітьми.

Дистанційна форма освіти – це організація освітнього процесу із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій у зручний для здобувачів освіти спосіб і час.

Під час синхронного навчання відбувається швидкий і безпосередній зворотний зв'язок, як від педагога, так і від дітей. Відповіді та реакції, діяльність дітей надаються в режимі реального часу, майже так само, як і на звичайному занятті. Найбільш істотна відмінність дистанційного навчання у синхронному режимі – інтерактивна взаємодія не тільки між дітьми та педагогом, а й між самими дітьми і з засобами навчання, яка здійснюється під час занять. Ми надаємо дітям можливість поспілкуватися між собою до або після занять.

Однак, синхронне навчання вимагає онлайн-присутності дітей у чітко визначений час. Не у всіх дітей є можливість приєднатися до заняття своєчасно. Якщо є якісь чинники: розбіжність у часі, коли діти перебувають за кордоном, або зайнятість батьків та інше, ми пропонуємо батькам приєднатися до занять в асинхронному режимі, що передбачає роботу за власним графіком та у власному темпі. Для цього скидаємо посилання на заняття у групу Viber. Для дистанційної роботи використовуємо платформу Google Meet (формат відеоконференцій), вона підходить для групових та індивідуальних онлайн-занять, не складна у використанні, батьки без проблем приєднуються до занять з комп'ютера, ноутбука, планшета, телефона. З метою обміну інформацією, проведення асинхронних занять, консультацій, рекомендацій у Viber створено: група для педагогів, групи для кожної вікової групи дітей. Через Viber надаємо батькам посилання на заняття, консультації, здійснюється звітування робіт дітей (фото, відео).

Основним способом комунікації педагогів з дітьми є взаємодія з батьками, які виступають своєрідним каналом передачі інформації, необхідної для засвоєння знань, формування умінь, навичок та якостей особистості, передбачених корекційно-розвивальною програмою на відповідному освітньому етапі. З метою дотримання вимог щодо організації навчально-виховного процесу саме батьки є тою ланкою, котра забезпечує поєднання дистанційної взаємодії та залучення технічних засобів з реальною практичною та ігровою діяльністю дітей у домашніх умовах. Тобто, батьки в умовах такого виду освіти виступають своєрідним ретранслятором виховних, розвивальних, корекційних та навчальних впливів педагога на дитину, реалізатором запланованих видів діяльності та занять, режимних моментів.

Завданням педагога стає необхідність отримати підтримку батьків. Для цього створюємо комфортні умови і для них. Продумуємо роботу так, щоб батьків зацікавила можливість виконувати завдання у зручний час, надаємо можливість дітям поспілкуватися з друзями, підвищуємо інтерес дітей до знань запропонованою цікавою добіркою завдань тощо.

Налагоджена система комунікації з дітьми, їхніми батьками дає змогу педагогам надавати освітні, інформаційні, консультаційні послуги сім'ям, встановити швидкий обмін інформацією, мобільність зворотного зв'язку.

Пріоритетним напрямом діяльності нашого закладу є: організація та підтримка безпечного освітнього простору. Педагоги проводять консультативну роботу з батьками щодо безпеки життєдіяльності дітей вдома,

на вулиці, під час повітряної тривоги, під час знаходження небезпечних предметів. Проводиться робота щодо психологічної підтримки дітей, їх батьків у цей складний час.

Освітню діяльність побудовано відповідно вікових можливостей дітей на основі компетентнісного підходу, враховуючи особливості розвитку кожної дитини. Педагоги нашого закладу, здійснюючи комплексний підхід до організації безпечного освітнього середовища та використовуючи різноманітні засоби ігрової діяльності, сприяють подальшому вдосконаленню форм, змісту і методів розвитку формування у дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами навичок здорового і безпечного способу життя. Під час організації освітньої діяльності, удосконалюючи комунікаційні навички та інтеграцію в різні види діяльності, формується соціально-громадянська компетентність дітей.

Алгоритм організації онлайн роботи в закладі дошкільної освіти.

Перед початком онлайн роботи, педагоги пройшли курси з організації дистанційного навчання, оволоділи інструментарієм інформаційних технологій, вивчили нормативні документи, методичні рекомендації з організації дистанційного навчання у закладах дошкільної освіти.

На онлайн педагогічній нараді визначили освітні напрями роботи, цілі, склали тематичний план, розклад занять, враховуючи зміст Базового компонента дошкільної освіти, програму для дітей з особливими освітніми потребами, методичні рекомендації щодо роботи дітей дошкільного віку в онлайн режимі, затвердили форму планування освітньої діяльності.

Розклад занять включає асинхронну та синхронну форму роботи. Педагоги працюють з понеділка по п'ятницю, змінюючи режим дистанційної роботи.

Наприклад, у понеділок вчитель-дефектолог проводить синхронне заняття, вихователь і керівник музичний – асинхронне заняття, у вівторок – вихователь проводить синхронне заняття, інші педагоги асинхронне. Розклад та час онлайн-занять складено з урахуванням Санітарного регламенту роботи з дітьми дошкільного віку та побажаннями батьків: гнучкий розклад, цілодобовий доступ до освітньої платформи, вільний вибір часу роботи з матеріалами та порядку виконання домашнього завдання.

Заняття з використанням електронних технічних засобів навчання з дітьми молодшого та середнього дошкільного віку проводяться, у разі згоди батьків, не більше 10 хвилин. Для дітей старшого дошкільного віку безперервна тривалість занять не повинна перевищувати 15 хвилин. Плануємо заняття так, щоб діти змінювали форми взаємодії: перегляд, виконання завдань, зорова гімнастика, перегляд, рухова гімнастика.

Були проведені онлайн батьківські збори, на яких надали консультацію, рекомендації щодо роботи в дистанційному режимі, ознайомили з розкладом занять, з правилами підключення до занять, вимогами підготовки до занять. З батьками було проведено ряд майстер-класів щодо організації різних видів діяльності з дітьми. Надали батькам перелік сайтів, матеріалів, які будуть

корисні для виховання, розвитку, корекції, психологічної підтримки дошкільнят.

Педагоги вивчають потреби і запити батьків щодо надання освітніх послуг для подальшого планування індивідуальної освітньої траєкторії дітей з особливими освітніми потребами, організують педагогічний супровід дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами та їхніх батьків щодо формування навичок безпечної поведінки, стресостійкості, збереження фізичного, психологічного, емоційного здоров'я, проводять роботу з батьками щодо психологічного супроводу дитини у воєнний час, надають консультативну підтримку щодо допомоги дітям впоратися з тривожністю під час воєнних дій.

Використовуємо різні форми організації дітей:

- групові, індивідуальні заняття;
- розваги, свята;
- конкурси;
- віртуальні екскурсії;
- флешмоби;
- перегляд відеоматеріалів;
- дидактичні, предметні, розвивальні ігри;
- слухання казок, художньої літератури, музики;
- бесіди;
- віртуальні спостереження;
- гостини та інше.

Освітню роботу з дітьми необхідно здійснювати систематично. Дистанційне навчання доцільно проводити через інтерактивні навчальні матеріали, через соціальні мережі, через освітні платформи, електронні сервіси та додатки тощо.

Педагоги створили свої You Tube канали, де виставляють заняття, які знімають перед кожною зустріччю з дітьми, монтують відео, використовуючи анімації, інтерактивні ігри, фрагменти казок, різні форми організації діяльності дітей. Відео-заняття монтуються через In Shot-відео редактор, нарізується відео, накладається звук, музика. З педагогами було проведено онлайн семінар-практикум по навчанню роботи з In Shot-відео редактором. Під час синхронних занять звук відключаємо і спілкуємося з дітьми наживо, зупиняємо відео, повторюємо, пояснюємо, керуємо відео-заняттям, як нам треба. А для асинхронних занять скидаємо заняття з голосовими супроводженнями.

Під час зйомки педагоги прагнуть до створення коротких і дидактично продуманих відеороликів. Два п'ятихвилинних відео будуть переглянуті з набагато більшою ймовірністю і корисністю, ніж одне десятихвилинне. Використовують на занятті режим демонстрації екрану. Простий спосіб створити відео заняття – це записати показ слайдів. Але треба не забувати, що це досить швидкий спосіб втомити дітей, якщо не тримати екран активним. Слайди повинні бути рухомими. Треба додавати більше переходів і анімацій, використовувати курсор миші або режим малювання, щоб виділити, підкреслити щось важливе на слайді. Головну роль відводиться голосовому

супроводженню заняття педагогом. Мова педагога повинна бути чіткою, емоційною, повільною. Використовувати знайомий для дітей словник, враховувати індивідуальні, вікові особливості дітей. Головне – звертання до дітей, активізація кожної дитини на занятті. У процесі підготовчої роботи дуже важливо спрогнозувати емоції, які будуть відчувати вихованці, їхні батьки, під час комунікації та скеровувати цей процес.

З дітьми працюють вихователі, вчителі-дефектологи, керівник музичний і звичайно їх батьки. Всі види роботи проводяться в ігровій формі.

Вчитель-дефектолог проводить групові, індивідуальні заняття, на яких корегуються пам'ять, увага, мислення, сприйняття, мовлення, дрібна, загальна моторика. Приділяється велика увага формуванню комунікативних навичок, навичок соціальної поведінки, розвитку емоційної сфери. На заняттях використовуються інтерактивні форми взаємодії з дітьми, дидактичні ігри, дидактичні картки, фрагменти мультфільмів, казок та інше. Педагогічний супровід батьків, консультації, практикуми, конференції, курси надають можливість досягти певних результатів в корекційно-розвитковій роботі з дітьми.

Керівник музичний здійснює музичний розвиток, виховання за розділами: співи, слухання музики, музично-ритмічні рухи, танці. У процесі музичного виховання знайомить дітей з різними музичними творами, при цьому діти набувають певних знань, виробляють уміння й навички слухання музики, співу, музично-ритмічних рухів. З дітьми проводяться свята, розваги, лялькові вистави. Всі заходи проводяться відповідно річному плану.

Для закріплення матеріалу, лексичних тем, розвитку психічних процесів, мовлення, для спонукання дітей до навчального процесу практикуємо створення інтерактивних ігор, використовуючи програми Learning Apps, Word wall.

Важливо організувати зворотній зв'язок з сім'ями вихованців, використовуючи різноманітні платформи, щоб переконатися, чи засвоїли дошкільнята запропоновану тему/завдання. Для отримання зворотного зв'язку використовуємо групи Viber, електронну пошту, онлайн-сервіси. Зворотній зв'язок, це малюнки дітей, дитячі вироби, аплікація, конструювання, відеоролики, де діти розповідають вірші, танцюють, виконують завдання та інше.

Організувати навчальну діяльність вихованців дистанційно – це надати допомогу самостійно розібратися із тим, чого вони не знають і не вміють. Для цього у малюка повинні бути навчальні матеріали та завдання, посилені для його вікової групи. До навчальних матеріалів додаємо інструкції з використання, зазначаємо час на виконання, рекомендації та підказки. Також, на допомогу батькам розміщуємо мультимедійні матеріали – презентації, відеоролики, посилання, які допоможуть у вивченні зазначеної теми. Надаємо батькам перелік інтернет-джерел, які сприятимуть легшому засвоєнню матеріалу. Не всі вихованці однаково активно можуть бути залучені до освітньої діяльності. Потрібен індивідуальний підхід – це спрощує етап підготовки завдань і дозволяє розкрити творчий потенціал малюків.

Щодо звітування роботи педагогів. Один раз на квартал проводиться моніторинг знань дітей, доопрацювання планів роботи з дітьми. Як додаток до звітів створюємо папку дитячих робіт, скріншоти відео-занять. У групі Viber видно активність батьків у синхронному та асинхронному режимах, робимо скріншоти відвідування занять. Педагоги створили кейси своїх онлайн-занять.

Педагоги продовжують підвищувати свій професійний рівень з урахуванням сучасних реалій, працюють над формуванням та вдосконаленням професійної компетентності. В умовах модернізації освітньої системи підвищуються вимоги до професіоналізму і особистісних якостей педагога. Показником роботи педагога є створення сприятливих умов для розвитку особистості вихованця. Освіта педагога ніколи не може вважатись завершеною, а професійна компетентність сформованою повністю. Професійна підготовка педагогів закладу до використання технологій дистанційної освіти у роботі з дітьми дошкільного віку, пов'язана з постійним технічним прогресом галузі цифрової та комп'ютерної техніки, вона передбачає можливість для підвищення кваліфікації та удосконалення володінням технологій у процесі безпосередньої педагогічної діяльності.

Самоосвіта, курси підвищення кваліфікації на сучасних європейських та вітчизняних платформах, співпраця з ЮНІСЕФ, участь в методичних заходах: міських, регіональних, всеукраїнських, взаємодія з Донбаським державним педагогічним університетом, обмін досвідом з закладами дошкільної освіти Донецької, Черкаської, Київської, Львівської, Вінницької областей – така активність педагогів надає можливість підвищити професійний рівень.

Отже, використання дистанційної форми освіти закладом дошкільної освіти у роботі з дітьми дошкільного віку буде ефективним лише завдяки реалізації спеціальних організаційно-педагогічних умов: забезпечення форми організації освітньо-корекційного процесу, котра передбачає поєднання реальної безпосередньої взаємодії педагогів закладу дошкільної освіти з дітьми з особливими освітніми потребами із дистанційними технологіями; спеціально організоване освітнє інформаційне мережеве середовище закладу дошкільної освіти, забезпечене необхідними методичними матеріалами, електронними посібниками, електронними дидактичними іграми, рекомендаціями, розробленими відповідно до вимог освітньо-корекційного процесу з дітьми дошкільного віку [4, с. 268].

Головне для нас у цей важкий час – подолання освітніх втрат. Ми намагаємось як можна більше залучити дітей з особливими освітніми потребами до дошкільної освіти, підбираючи зручну форму взаємодії. Важливим аспектом є налагодження зв'язку з батьками, які разом із дітьми перебувають за кордоном. Їм запропонуємо приєднуватися до навчання в дистанційному форматі. Сьогоднішні інструменти дозволяють зв'язатись із будь-ким у будь-якому місці у будь-який час.

Сучасні форми роботи в онлайн режимі цікавлять своєю оригінальністю та новизною, надають можливість нашим дітлахам отримувати дошкільну освіту, сприяють згуртуванню колективів, як педагогічного так і батьківського,

допомагають подолати перешкоди в спілкуванні. У процесі нової спільної діяльності у батьків та педагогів народжуються свіжі думки та нові ідеї.

Взаємодія з батьками відіграє основу співпраці наших педагогів з родинами наших вихованців. Батьки виконують роль як асистента педагога, так і асистента дитини. Зміст та форми педагогічної роботи з батьками спрямовані на підтримку сім'ї, надання їй необхідної допомоги.

Правильно організувавши роботу з батьками, коли батьки і педагоги – партнери, можна неодмінно отримати якісні результати.

Список використаних джерел:

1. Дзвінчук Д. І. Мегатренд дистанційної освіти: переваги, недоліки, ризики. Освітній дискурс. 2020. Вип. 26. С. 7–18.
2. Задорожна О. М. Дистанційна освіта в Україні: реалії сьогодення. Освітній дискурс. 2020. Вип. 24. С. 56–67.
3. Закон України «Про освіту» від 5 вересня 2017 року № 2145-VIII. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> ISSN 2308-4855 (Print), ISSN 2308-4863 (Online) С. 269.
4. Ємчик О. Дистанційні форми роботи закладу дошкільної освіти. Актуальні питання гуманітарних наук. Випуск 34, том 1, 2020, С.265-268.
5. Лист МОН № 1/3845-22 від 02.04.2022 «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні.
5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2021 р. № 33 «Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція».
6. Наказ МОЗ України «Про затвердження Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів» від 24.03.2016 № 234.

**Гьоргян Інна Олександрівна**

в. о. директора комунального закладу
«Заклад дошкільної освіти (ясла-садок)
комбінованого типу № 11 «Струмочок»
Слов'янської міської ради Донецької області

**Шилова Марина Володимирівна**

вихователь комунального закладу
«Заклад дошкільної освіти (ясла-садок)
комбінованого типу № 11 «Струмочок»
Слов'янської міської ради Донецької області

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ

Рецензент: кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри практичної психології
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
м. Слов'янськ Донецької області *Аматьєва Олена Петрівна*

Навчання дітей – це мистецтво, а не ремесло – в цьому самий корінь викладацької справи. Перепробувати десять методів і вибрати свій, переглянути десять книг і журналів і не дотримуватись строго жодного з них – це єдино можливий спосіб живого навчання. Завжди винаходити, вимагати, вдосконалюватися – це єдино правильний курс для будь-якого педагога.

Психологи довели, що дітям вивчати іноземні мови набагато легше, ніж дорослим. Одні фахівці вважають, що самий вдалий вік – від 3 до 8 років, інші впевнені, що від 1,5 до 7. Як би там не було, багато батьків замислюються про те, як навчити свою дитину англійської мови, однієї з найпоширеніших мов у світі і в цьому на допомогу може прийти дитячий садок.

Викладання англійської мови – це педагогічний процес, який дозволяє за допомогою спеціальних прийомів донести до дитини необхідну інформацію про навколишнє середовище, сформувані відповідний словниковий запас, а також найважливіші мовленнєві навички та вміння.

Раннє навчання іноземної мови – один із важливих напрямів удосконалення і розвитку системи освіти, який був визначений Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти, Законом України «Про дошкільну освіту», а також Базовим компонентом дошкільної освіти в Україні.

Дошкільне навчання іноземних мов сьогодні набуло значного поширення, адже входження України в європейський освітній простір, міжнародний обмін інформацією в різних галузях знань значною мірою впливають на підвищення статусу іноземної мови як важливого засобу комунікації. Становлення України як демократичної держави, входження її в єдиний європейський простір зумовлюють прогресивні зміни у стратегії розвитку національної системи дошкільної освіти. В умовах глобалізаційних змін на часі модернізація змісту дошкільної освіти, гуманізація її цілей та принципів, переорієнтація на розвиток особистості дитини як основний ресурс, що визначає поступальний рух суспільства.

Одним із завдань раннього навчання є формування у дошкільників елементарної комунікативної компетенції, мовленнєвої активності на основі засвоєння лінгвістичного матеріалу та сприяння їх загальному розумовому розвитку. У цьому контексті саме опанування іноземної мови кваліфікується як одна з умов підвищення якості мовленнєвої активності дітей.

Якість дошкільної освіти неможлива без пошуку та впровадження інноваційних моделей життєдіяльності дітей. Сучасність вимагає відповідності змісту освіти життєвим потребам. Вивчення англійської мови з молодшими дошкільниками має свої специфічні сторони, але є результативним за умови виконання законів ефективного вивчення іноземної мови. Освітній напрям «Іноземна мова» входить до варіативної частини Базового компоненту дошкільної освіти в Україні. Іноземна мова в освіті дошкільників розглядається як засіб розвитку, виховання та особистісного становлення дитини; засобом соціалізації.

Вивчення іноземної мови дошкільниками не лише озброює малят основами іншомовного спілкування, а є дієвим засобом розвитку, виховання, особистісного становлення дитини. Сучасні концептуальні підходи до навчання дітей іноземній мові враховують психофізіологічні можливості дітей дошкільного віку й вже сьогодні ми маємо «сім законів ефективного навчання іноземній мові», детально відпрацьовані і обґрунтовані Тетяною Шкваріною – доцентом кафедри практики іноземних мов Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Навчання іноземній мові в ЗДО – це засіб соціалізації дошкільника. Тетяна Шкваріна визначає **основні умови ефективного навчання іноземній мові:**

1. Формувати іншомовну комунікативну компетентність.

Дошкільний період результативний не стільки для навчання, скільки для розвитку, загальної освіти дитини. Метою вивчення іноземної мови в цей період має бути сприяння повноцінному, своєчасному розвитку дитини, її адаптації до життя в суспільстві. Тому важливо формувати саме іншомовну комунікативну компетентність.

2. Навчати іншомовному спілкуванню, а не іноземній мові.

Процес навчання іноземній мові має бути організованим і керованим грамотним педагогом так, щоб у дитини виникла потреба вживати іншомовний

матеріал у власному мовленні. Така сформована потреба забезпечить дитині іншомовне спілкування у професійній діяльності дорослого життя.

3. Зразки мовлення – основа для формування іншомовної компетентності дітей дошкільного віку.

Навчання іноземній мові базується не на повторенні певних слів за педагогом, а в процесі спілкування. Тому важливо спонукати дитину до використання мовленнєвих кліше та часто вживаних висловів за темами близького та зрозумілого дитині оточення: наприклад, привітання, подяка, називання себе, команди до виконання дій тощо. Такі зразки підбираються з урахуванням потреб спілкування і виступають опорою для засвоєння мовного матеріалу. Формування мовленнєвої компетенції дошкільників реалізується саме у процесі засвоєння зразків мовлення.

4. Гра – провідний метод і форма навчання дітей дошкільного віку іноземній мові.

На заняттях з іноземної мови діти повинні постійно перебувати в умовах уявної мовної ігрової ситуації. Важливо використовувати форми і методи, які базуються на різноманітних компонентах ігрової діяльності. Дидактична гра виступає провідним методом розвитку іншомовного мовлення дітей дошкільного віку.

5. Провідна роль пізнавальної та ігрової діяльності.

За теорією діяльності, обґрунтованої Л. Виготським, П. Гальперінім, О. Запорожцем, О. Леонтьєвим, у діяльності виділяють три взаємопов'язані складові: мотив, мету та виконання. Вивчаючи з дітьми іноземну мову, учитель обов'язково мотивує мовленнєву діяльність. Діяльність стає можливою лише тоді, коли є розуміння мети, яке породжується мотивом. А сам мотив залежить від потреби розмовляти іноземною мовою. Нажаль, така потреба у дошкільників відсутня. Тому їй необхідно поєднати іншомовну мовленнєву діяльність із пізнавальною та ігровою, які є «рідними» видами діяльності дитини дошкільного віку.

6. Заняття в системі – базова форма навчання дітей дошкільного віку іноземної мови.

Однотипні комплексні заняття у вивченні іноземної мови не мають результативності. Слід практикувати цикли занять за типом домінуючої навчальної діяльності, коли заняття не розпадаються на окремі, де виконується конкретний новий програмовий матеріал, а забезпечується чітка низка взаємопов'язаних циклів – тем, що в результаті їй сприяє успішному засвоєнню іноземної мови.

7. Успіх породжує успіх.

Завдання, які підбирає вчитель, мають бути посильними для дітей дошкільного віку й цікавими. Лише відчуваючи ентузіазм, керуючись внутрішньою мотивацією, дитина буде успішною. Навчання дошкільників іноземній мові слід організовувати таким чином, щоб ситуацію успіху дошкільник і вчитель відчували якомога частіше.

Методика навчання іноземній мові передбачає формування вмінь із аудіювання, говоріння, читання і письма. У процесі навчання формуються лише перші два вміння: аудіювання (рецептивне) та говоріння (продуктивне). Проте, у деяких рекомендаціях щодо технології навчання іноземній мові передбачається започаткування формування графічних навичок письма та самостійне відтворення окремих лексичних одиниць за допомогою опори. Залишається також спірним питання вікової категорії дітей, з якими слід (або вже можливо) розпочинати вивчення англійської мови. Практичний досвід показав, що в дошкільному закладі під керівництвом вчителя діти з 3-х років результативно вивчають іноземну мову. Для такого навчання слід лише створити відповідні умови.

Період 3-х років характеризується активним розширенням лексичного запасу рідної мови. Вдало дібрана за темами двомовна лексика сприймається та закріплюється дошкільниками легко і невимушено. Можна зазначити, що відбуваються два паралельних процеси лексичної роботи з рідної та іноземної мови.

Яким чином позитивно зацікавити іншомовною діяльністю маленьких дошкільників і укріпити мотиви до вивчення англійської мови? Для старших дітей створюється умовна ситуація, в якій вони потрапляють в англійськомовні країни і дізнаються про такі цікаві далекі об'єкти, події тощо. Для найменших обов'язковий високий рівень зацікавленості. Необхідно бачити успіхи і «не помічати» невдачі.

Такі науковці, як Л. Виготський, О. Леонтьєв, Д. Ельконін, В. Мухіна наголошують, що у разі організації навчання дітей дошкільного віку слід враховувати особливості, якості та здібності, які вже є рисами особистості дитини.

Таким чином, як показав аналіз досліджень, існують певні **передумови до успішного опанування іноземної мови саме в дошкільному віці, а саме:**

- здатність цільового запам'ятовування необхідної інформації;
- початок формування процесу логічного мислення;
- формування уявлень та понять у дітей, які забезпечують успішний розумовий розвиток;
- формування здібності до початкових форм абстракції, узагальнення;
- розвиток образного мислення та початок поступового переходу до понятійного мислення;
- інтенсивне формування пізнавальних потреб, потреб у нових знаннях та способах розумової діяльності.

Головними цілями у навчанні дошкільників іноземній мові є:

- формування у дітей первинних навичок спілкування іноземною мовою;
- уміння користуватися іноземною мовою для досягнення своїх цілей, вираження своїх думок і почуттів в реальних ситуаціях спілкування;
- створення позитивної установки на подальше вивчення іноземних мов;
- пробудження інтересу до культури інших країн;

- виховання активно-творчого й емоційно-естетичного ставлення до слова;
- розвиток лінгвістичних здібностей вихованців з урахуванням вікових особливостей їх структури;
- децентрація особистості або можливість подивитися на світ із різних позицій.

Методичні принципи навчання іноземній мові достатньо широко вивчені в методичній літературі. Їх висвітлюють О. Бігич, А. Богуш, В. Бухбіндер, І. Зимняя, Р. Мартинова, С. Ніколаєва, Ю. Пассов, В. Скалкін, Н. Складенко та ін. Л. Федоренко обґрунтовує закономірності розвитку мовлення дітей дошкільного віку і загальнометодичні принципи вивчення мови. Аналіз останніх програм надає можливість визначити загальнометодичні принципи формування в дітей старшого дошкільного віку вмінь усного англомовного спілкування.

Розглянемо їх.

1. Принцип уваги до звукової системи мови реалізується через створення штучного англомовного середовища, вибір способів навчання, які мають стимулювати дітей на активні мовленнєві дії-тренування, доцільні для розвитку навичок артикуляції, інтонації тощо.

2. Принцип розуміння мовних значень і одночасний розвиток лексичних та граматичних навичок установлює залежність формування вмінь усного англомовного спілкування від здатності дитини сприймати та розуміти одиниці мови як знаки-коди з метою одержання певного змісту.

3. Принцип емоційної насиченості навчально-виховного процесу й експресивності спілкування зумовлений віковими особливостями і передбачає постійну зміну видів діяльності дітей.

4. Принцип спостереження за мовно-мовленнєвими нормами, розвитку чуття мови реалізується у формуванні несвідомого вміння наслідувати традиції використання одиниць мови в мовленні. Чуття мови досягається шляхом імітації, запам'ятовування мовлення, що сприймає дитина з навколишнього штучного мовного середовища.

5. Принцип усної основи навчання іноземної мови означає випереджальний розвиток усного мовлення.

6. Принцип комунікативності передбачає оволодіння дітьми мовою як засобом спілкування, а кінцевою метою навчання є формування практичних навичок і вмінь. Комунікативність передбачає ситуативність, тому реалізація принципу ситуативності є обов'язковою під час розвитку вмінь усного англомовного спілкування (відправним моментом мислення дитини є проблемна ситуація, яка визначає її участь у розумовому процесі).

7. Принцип побудови навчально-мовленнєвої діяльності як вмотивованого живого процесу спілкування між учасниками комунікації відбувається на основі зворотного зв'язку співрозмовників у конкретних видах мовленнєвої діяльності.

8. Принцип урахування рідної мови передбачає опору на рідну мову під час вивчення нових мовних явищ, адже ефективне формування динамічного стереотипу іноземної мови відбувається на основі сформованого динамічного стереотипу рідної мови.

9. Наступний принцип відбиває специфіку вивчення іноземної мови і передбачає навчання іноземній мові на основі типових зразків (моделей, структур, типових речень тощо). Використання типових моделей, структур полегшує дітям сприйняття, усвідомлення і запам'ятовування нового навчального матеріалу, заощаджує час на його засвоєння.

10. Принцип апроксимації навчання іноземній мові дозволяє ігнорувати помилки в мовленні дітей, якщо вони не порушують змісту висловлювання, комунікативного акту і не заважають розумінню англійського мовлення.

11. Принцип забезпечення максимальної мовленнєвої активності дітей під час оволодіння англійською мовою реалізується інтенсивною практикою в мовленні й активним говорінням. Він є одним із найголовніших, адже лише в практиці спілкування відбувається формування, удосконалення, доведення до автоматичності навичок і вмій спілкування.

12. Принцип варіативності добору змісту, форм, методів та прийомів навчання зумовлений відсутністю природного англійського середовища, віковими особливостями дітей, рівнем їхнього комунікативного розвитку рідною мовою та ін.

13. Принцип домінантної ролі ігрової діяльності в процесі вивчення дітьми англійської мови зумовлений розвитком пізнавальних процесів, сенсорного, особистісного розвитку старшого дошкільника. Цей принцип реалізується в дидактичних, рухливих, хороводних, сюжетно-рольових іграх тощо.

У методиці викладання іноземних мов в умовах дошкільного навчального закладу **було розроблено декілька стратегій навчання, серед яких основними є:**

а) стратегія навчання з опорою на імітаційні здібності дитини, що реалізуються в роботі із базовими зразками висловлювань (Т. К. Полонська, З. Я. Футерман, О. Чернякова, Т. М. Шкваріна, Oral Dunn, Penny A. Freppon, Ellen McIntyre, M. Williams, Ji Yuhua);

б) стратегія засвоєння мови у конкретно-практичній, зокрема пізнавальній діяльності дитини (І. Вронська, Н. В. Імедадзе, С. Brumfit, A. Feunteun, J. Moon, R. Tongue, D. Vale) в процесі малювання, засвоєння основ арифметики (О. Ю. Бахталіна), з використанням системи навчально-комунікативних ігор (О. І. Негневицька, О. М. Шахнарович, Т. М. Шкваріна), у різних за віковим складом групах (О. Д. Рейпольська);

в) стратегія опори на встановлення емоційно-особистісного контакту між дорослим і дитиною під час навчання іноземній мові (Н. О. Горлова);

г) стратегія інтегрування навчання мовам у кресназавчу підготовку дитини (О. О. Першукова). Проте, на жаль, оптимального психологічно обґрунтованого методу навчання дошкільників іноземній мові поки ще не розроблено. Таким

чином, психологи (В. Ю. Альперіна, Н. В. Імедадзе, О. І. Негневицька, Е. Л. Носенко, О. Протасова, О. М. Шахнарович, М. Williams) наполегливо підкреслюють доцільність розробки такого підходу до навчання дітей дошкільного віку іноземній мові, який би спирався на закономірності їхнього психічного розвитку й, зокрема, враховував пізнавальні можливості дитини цього віку.

Єдиним шляхом формування у дошкільників пізнавальних мотивів та інтересу до вивчення англійської мови має стати надання цим мотивам та інтересам ігрової спрямованості, оскільки ігрова діяльність у цьому віці є провідною. Дослідження підтвердили (О. Негневицька та ін.), що кожне заняття з англійської мови для дитини можна зробити цікавим, захопливим, бажаним, якщо його будуть проводити у формі дидактичної сюжетно-рольової гри.

Організація занять, що будуються на довільному запам'ятовуванні та довільній імітації без гри, не відповідає психічному розвитку дитини. Лише ігрова комунікативна спрямованість кожного заняття дає змогу зробити навчання таким, щоб іншомовний матеріал запам'ятовувався, осмислювався дитиною мимовільно.

У грі дитина буде мимовільно докладати зусиль, напружувати пам'ять, вправлятися у вимові звуків, вживанні іншомовних слів та фраз. Побудова заняття в ігровій формі, створення ситуації «чарівної казки» (О. Протасова) допомагає дитині розв'язувати завдання спілкування іншомовними засобами. Мова вивчається через особисту діяльність дітей на заняттях. Кожне заняття будується як ігрове спілкування педагога і дітей та під його керівництвом дітей між собою.

Словесні методи посідають провідне місце у системі методів навчання, адже дозволяють у найкоротший термін передати більшу за об'єм інформацію у порівнянні з іншими методами. На дошкільному етапі навчання використовують такі словесні методи, як: опис – чітку, образну, виразну характеристику предметів, явищ, подій, їхніх ознак, властивостей тощо; розповідь – багату на образні засоби мовлення, звернену до уяви та емоцій дітей, бесіду – діалог – робота в режимі: вихователь – група дітей-дошкільників, вихователь – дитина, вихователь – дитина – дитина, дитина – дитина тощо. Прикладом словесного методу є казка-розповідь, яку вихователь розповідає за допомогою ляльок або лялькового театру. Таку казку можна використовувати під час ознайомлення дітей з новою лексикою, а також закріплення і контролю використання нових лексичних одиниць в мовленні дітей. Словесний метод-розповідь широко використовується у навчанні дітей іноземній мові. Особливо ефективним він є під час використання рідної мови дітей на заняттях з англійської для пояснення складних явищ, розкриття значення тощо. Прикладом такого методу є розповідь – ознайомлення з лексичним матеріалом за певною темою, коли розповідь надається українською мовою з використанням слів англійською, про значення яких діти можуть здогадатися з контексту. Прикладом словесного методу-опису є справа на опис

улюбленої іграшки, яка передбачає зворотній зв'язок: опис іграшки вчителем супроводжується описом іграшки дитиною.

Таким чином, у процесі формування комунікативної компетенції слід враховувати низку чинників та деякі психологічні та вікові особливості вікового періоду. Тому особливості формування комунікативної компетенції дітей дошкільного віку є однією з актуальних проблем методики викладання іноземних мов.

Базовим компонентом дошкільної освіти України в розділі «результати освітньої роботи» освітнього напрямку «Іноземна мова» визначено: «здатність розуміти іноземну мову (звертання, ввічливі форми, тексти віршів, пісень, казок, мультфільмів, ігор)...». Такий орієнтир націлив вчителів іноземної мови на широке впровадження інформаційно-комунікативних технологій.

Вивчення англійської мови з 3-х річного віку має позитивні результати. Старші дошкільники продовжують вивчати іноземну мову із сформованою мотивацією, зацікавленістю, відповідальністю щодо досягнення навчальної мети. Пропоновані програми навчання іноземної мови не обмежують педагогів в творчості, залишають за ними право на варіативність та пошук нових форм, технологій, засобів організації діяльності з дітьми різного віку.

Самобутність та специфічність дошкільного віку, можливості сучасної дитини переконують, що варіативна частина Базового компоненту має виконуватись з молодшого дошкільного віку. Але слід пам'ятати, що кожна зростаюча особистість має право на радісне пізнання навколишнього світу і на комфортний пошук свого особистого місця в цьому світі.

На жаль, безпекова ситуація в країні та впровадження воєнного стану з 2022 року вносять свої корективи і в навчання дітей дошкільного віку. Комп'ютер та мультимедійна система стали незамінними і у навчанні іноземній мові дітей дошкільного віку, а разом з цим викликали ряд запитань проблемного характеру. Як забезпечити санітарно-гігієнічні умови? Яким чином урізноманітнити навчання щоб не втратити цікавість дітей до вивчення іншої мови? Які шляхи узгодження навчального матеріалу за темами пропонованого вчителем та комп'ютерними програмами? Чи варто демонструвати мультфільми на англійській мові в повному об'ємі чи давати уривки із зразками знайомої дітям іншомовної лексики?

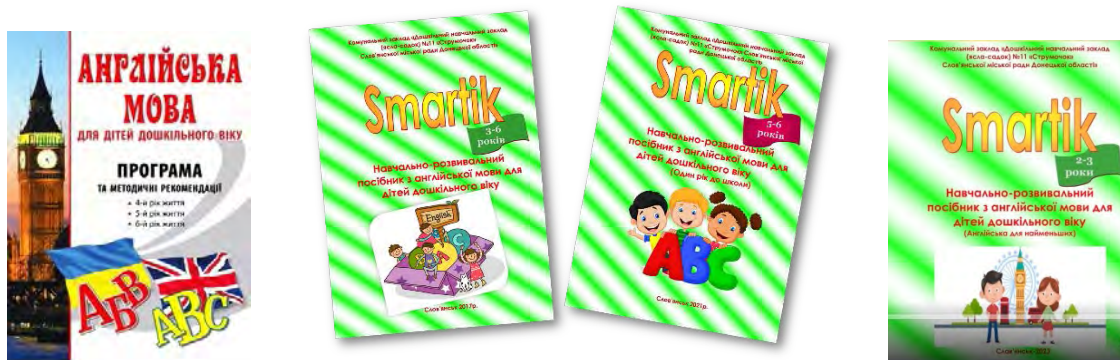
Аби організувати дистанційну роботу педагогу необхідно, перш за все, врахувати можливості учасників освітнього процесу (батьків і дітей зокрема) з передбаченням ресурсу, яким можна буде користуватися для обміну інформацією між вихователем та сім'ями.

На час дистанційного режиму вихователю слід мати індивідуальний план роботи. У плані необхідно зазначати зміст роботи (робота з дітьми, з батьками, самоосвіта, організаційно-педагогічна тощо), термін та форму виконання (платформи та сервіси за допомогою, яких буде відбуватися взаємодія з учасниками освітнього процесу, а також сайти, якими можна буде користуватися для самоосвіти та формування завдань для дошкільнят/батьків). Завдання для дошкільнят повинні подавати в ігровій формі.

Важливо при цьому організувати зворотній зв'язок з сім'ями вихованців, використовуючи різноманітні платформи, щоб переконатися, чи засвоїли дошкільнята запропоновану тему/завдання. Тому, вихователю слід інформувати всіх батьків здобувачів освіти про особливості освітнього процесу в період дистанції. Для цього необхідно створити закриті спільноти в соціальних мережах (Вайбер/Телеграм/Фейсбук/Інстаграм) за визначеними спільно з батьками принципами організації груп та правилами спілкування, навчання. Інструментами спілкування в дистанційній роботі можуть бути електронна пошта, форум, чат, блог тощо. Але при здійсненні відео-спілкування необхідно врахувати, що для дітей від 2 до 5 років встановлено ліміт гаджетів – не більше однієї години екранного часу на день (не має значення, чи це мультик, чи гра, чи корекційне заняття, які ви підготували), а одна форма заняття не може перевищувати 15 хвилин перед екранами.

Слід відмітити, що діти дошкільного віку із бажанням та емоційним позитивом ставляться до навчання засобами комп'ютерних технологій. Головне – дотримуватися правил дистанційного навчання. Вони з задоволенням переглядають як уривки мультфільмів, так і мультфільми у повному обсязі, виконують ігрові завдання за допомогою презентацій та інтерактивні вправи, передивляються відео коротеньких соціальних ситуацій із життя дітей та близького оточення. Зауважимо, що комп'ютерна програма, не підкріплена дієвою участю вчителя та спеціально організованим навчанням з його боку, не дасть результатів. Тому вчитель іноземної мови, який працює з дошкільниками, повинен варіювати тривалість та наповненість заняття за змістом навчального матеріалу.

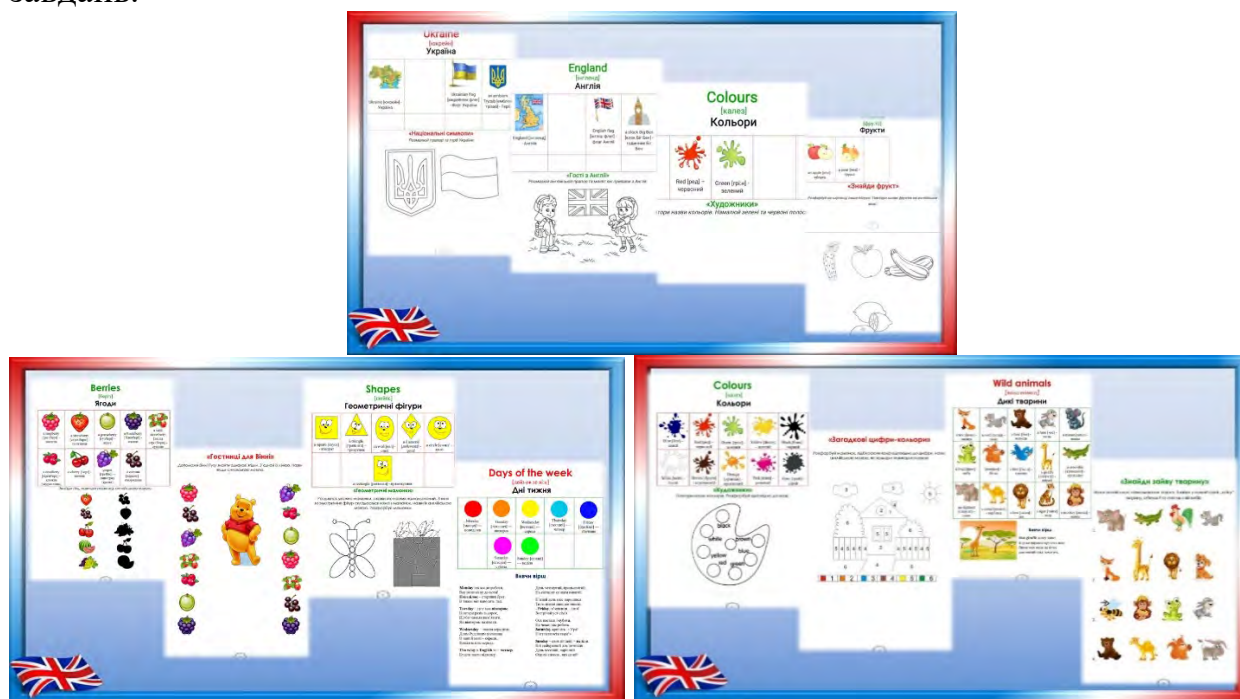
У нашому закладі дистанційне навчання дітей іноземній мові відбувається на основі програми Т. Шкваріної «Англійська мова для дітей дошкільного віку». У своїй роботі ми також використовуємо навчально-розвивальні посібники «SMARTIK. Для дітей 2-3 років. Англійська для найменших», «SMARTIK. Для дітей 3-6 років» та «SMARTIK. Один рік до школи», укладачами яких стали вихователь-методист Гьоргян Інна Олександрівна та вихователь Шилова Марина Володимирівна.



Практичний посібник «SMARTIK» створено у відповідності до варіативної частини «Іноземна мова» Базового компонента дошкільної освіти в Україні, спрямований на формування у дошкільнят елементарної англійської комунікативної компетенції, з урахуванням культурних, освітніх, педагогічних особливостей.

Мета нашого посібника – в доступній формі познайомити дошкільників з першими англійськими словами та стійкими виразами. Тут ви знайдете навчальні ігрові завдання, виконуючі які, дитина запам'ятає перші слова та фрази, оволодіє навчальними навиками спілкування англійською мовою. Також до кожних слів та виразів подана «українська транскрипція», де вимова англійських слів передається українськими літерами (звуками).

Посібник «SMARTIK» умовно складається з двох частин. Перша частина представлена у вигляді яскравого словника, друга у вигляді цікавих ігор та завдань.



Кожне заняття – це цікава та захоплююча подорож-гра, з використанням пісень, віршів, римовок, рухливих ігор, творчих завдань, читанням казок, переглядів мультфільмів, відзначенням свят, на яких діти зможуть продемонструвати свої знання з англійської.

Заняття офлайн проводилися з використанням фронтальної, підгрупової та індивідуальної форм навчання з урахуванням інтересів та можливостей дітей. Тривалість занять 15-25 хвилин, двічі-тричі на тиждень із щоденним повторенням.

Зміст навчального матеріалу

Навчально-виховний матеріал подано у формі занять з урахуванням:

- вікових особливостей фізичного, психічного та соціального розвитку дітей;
- забезпечення повторюваності мовного матеріалу;
- поступовим ускладненням;
- ігрового характеру навчання;
- забезпеченням наступності між дошкільною та шкільною ланками іншомовної освіти.

Вивчаючи англійську мову за допомогою нашого посібника, діти в ігровій формі починають з першого року навчання оволодівати лексичним

матеріалом за темами: «Привітання», «Моя країна – Україна», «Англія», «Моя сім'я», «Кольори», «Числа», «Фрукти», «Овочі», «Свійські тварини», «Дикі тварини». Обсяг знань на кінець року становить 35 лексичних одиниць (слів, словосполучень, граматичних структур).

Протягом другого року навчання діти розширюють та поглиблюють словниковий запас за темами: «Привітання», «Знайомство, ввічливі слова», «Моя країна – Україна», «Англія», «Моя сім'я», «Мій будинок, моя кімната», «Числа», «Кольори», «Частини нашого тіла», «Фрукти», «Овочі», «Ягоди», «Свійські тварини», «Дикі тварини», «Птахи», «Пори року», «Одяг, взуття», «Їжа», «Напої», «Новий рік», «Свято мам», «Великдень», «День народження». На кінець навчального року обсяг знань становить 133 лексичних одиниць.

Протягом третього року навчання діти засвоюють, розширюють, поглиблюють та систематизують вивчений матеріал за темами: «Привітання», «Знайомство», «Ввічливі слова», «Моя країна – Україна», «Англія», «Моя сім'я», «Мій будинок, моя кімната», «Числа, рахунок до 10», «Геометричні фігури», «Кольори», «Шкільне приладдя», «Частини нашого тіла», «Фрукти», «Овочі», «Ягоди», «Свійські тварини», «Дикі тварини», «Птахи», «Пори року», «Погода», «Одяг, взуття», «Їжа», «Напої», «Команди», «Посуд», «Іграшки», «Транспорт», «Хеллоуїн», «День подяки», «Новий рік, Різдво», «День Святого Валентина», «Свято мам», «Великдень», «День народження». На кінець навчання обсяг знань становить 317 лексичних одиниць (слів, словосполучень, граматичних структур).

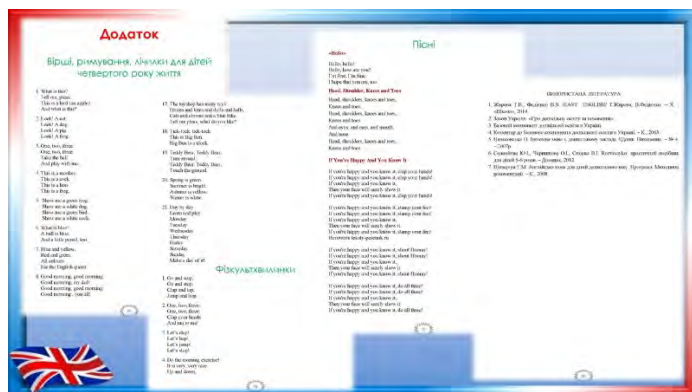
Вказівки для роботи

з навчально-розвивальним посібником «SMARTIK».

Навчально-розвивальний посібник призначений для проведення занять з дітьми 2-3, 3-6 років. Посібник складається з 34 занять – тем, кожна з яких розрахована (в залежності від рівня складності), на один тиждень чи місяць вивчення, з поступовим ускладненням. Деякі теми вивчаються з року в рік, але поступово ускладнюються та доповнюються новим лексичним матеріалом. Кожна тема завершується цікавими завданнями та іграми, над якими можна працювати як у дошкільному закладі, так і вдома з батьками. Запропоновані в посібнику свята можуть використовуватися на заняттях, відкритих заходах з батьками, святкових ранках.



Наприкінці посібника розміщені цікаві вірші, пісні та римовки, які урізноманітнять та полегшать ваші заняття, зроблять їх більш цікавими та захоплюючими.

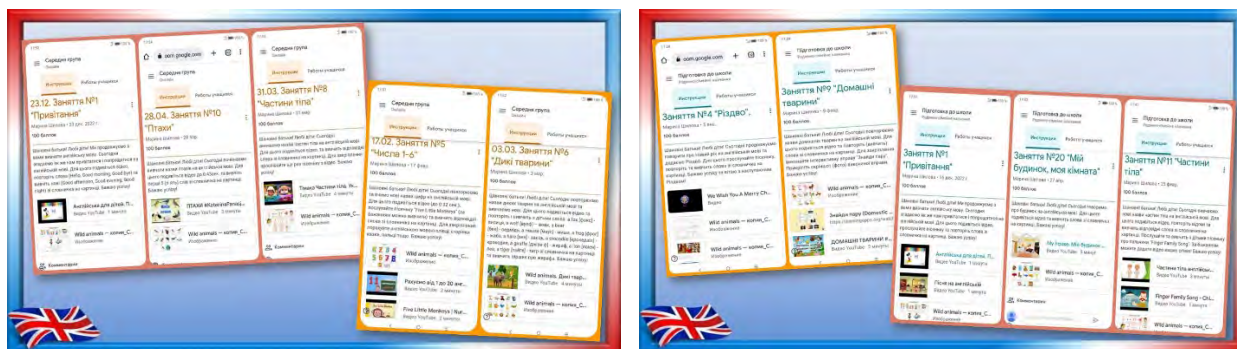


Під час роботи з посібником потрібно поступово переходити від теми до теми, від вправи до вправи. Не забувайте використовувати вивчені слова та вирази у повсякденному житті.

Адже головне – це розвинути в дитині бажання опанувати англійську мову та подарувати радість від навчання, зробити його більш цікавим та різноманітним. І ви будете приємно здивовані, коли дитина з легкістю зробить перший крок до засвоєння іноземної мови – це крок до легкого навчання у школі.

Для здійснення дистанційного навчання вихователями кожної групи, було створено власну сторінку в **Google Class** – це безкоштовний веб-сервіс, розроблений Google для шкіл, який полегшує створення, розповсюдження та оцінку завдань безпаперовим способом, основна мета якого спростити процес обміну файлами між вчителями та учнями.

Тож навчальний матеріал та завдання для асинхронного вивчення англійської мови дітьми викладаються у Google Class.



Синхронне навчання – взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої учасники одночасно перебувають в електронному освітньому середовищі або спілкуються за допомогою засобів аудіо-, відеоконференції, відбувається за допомогою застосунку **Google Meet** – сервісу відеотелефонного зв'язку, розробленого компанією Google.

Для занять педагогами використовуються власноруч створені презентації, фрагменти з розвиваючих відео-занять, мультиплікаційних фільмів, а також різноманітна наочність для урізноманітнення та більшої зацікавленості дітей вивчати іноземну мову.

Презентації створювалися у програмі **Microsoft PowerPoint** – це програмне забезпечення для підготовки та перегляду презентацій, яка є частиною Microsoft Office і доступна в редакціях для операційних систем Microsoft Windows та MacOS, а також для мобільних платформ Android та IOS та **Canva** – це онлайн-редактор шаблонів для створення графіки та презентацій для соціальних мереж.



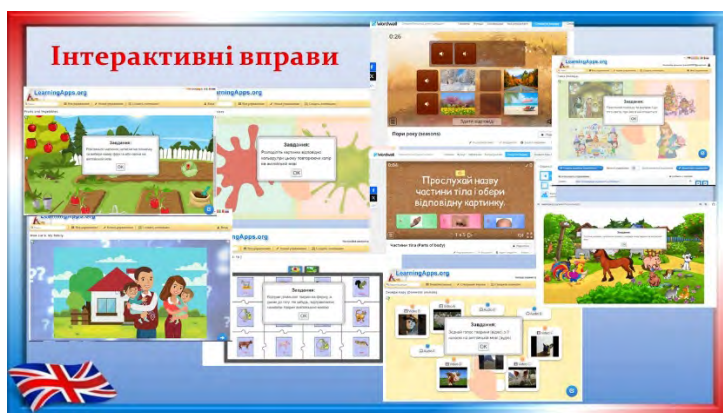
Для закріплення і засвоєння знань батькам дітей надавались завдання та вправи з навчально-розвивального посібника «SMARTIK» на різну тематику згідно навчального плану.



Вихователі створюють власні інтерактивні вправи у застосунку **LearningApps**, він є сервісом для підтримки процесів навчання та викладання за допомогою невеликих інтерактивних модулів. Ці модулі можуть використовуватись безпосередньо як навчальні ресурси або для самостійної роботи. Блоки (вони називаються Вправами) не включені в жодні конкретні сценарії чи програми, тому вони не розглядаються як цілісні уроки чи завдання, натомість їх можна використати у будь-якому доречному методичному сценарії. Також з цією метою використовують застосунок **Wordwall**, він

дозволяє створювати інтерактивні завдання та ігри, які залучають увагу дітей та роблять навчання більш цікавим і змістовним.

Завдяки використанню таких вправ діти можуть не тільки закріпити набуті знання, а й весело та цікаво пограти.



При навчанні англійській мові у роботі з дітьми доцільно використовувати вірші, вірші-домовлялки та римівки, артикуляційні вправи, а також пальчикові вправи. Відео з такими видами діяльності можна змонтувати у програмах **CapCut** – це безкоштовна програма для редагування, яка дозволяє створювати всілякі високоякісні короткі відео за лічені секунди, а потім ділитися ними в TikTok, Instagram та інших соціальних мережах, **Clideo** – сервіс, який дозволяє редагувати відеофайли, зображення та GIF-файли онлайн та **FilmForth** – це безкоштовна програма для редагування відео, доступна для Windows 10 і Windows 11, забезпечує простий, але потужний інтерфейс, який дозволяє користувачеві редагувати відеокліпи та створювати нові.

Розучуючи вірші чи римівки з дітьми на англійській мові потрібно дотримуватися принципу від простого до складного. Звуконаслідувальні вірші запам'ятовуються дітьми скоріше і легше. Для дітей необхідна наочність. Буде непогано, якщо батьки разом з дитиною намалюють героїв вірша.

Вірші допоможуть легко вивчати слова англійською мовою. У цьому допоможуть вірші, які називають «домовлялки». Вірші на англійській мові для дітей допоможуть й у постановці вимови. На початковому етапі у дітей розвинуто мимовільне запам'ятовування. Легко запам'ятовується те, що має емоційний відтінок. Допомогти дітям у процесі вивчення англійської мови у віршах можуть батьки, це не складно і захопливо.



Завдяки своєму ритму і римі, віршована мова в пальчиковій грі легко і надовго запам'ятовується. Рухи пальців і кистей рук можуть допомогти у постановці звуків, вони полегшують сприйняття іноземних слів і їх запам'ятовування. Пальчикові ігри готують руку дитини до письма, так як роблять пальчики спритними і рухливими, а кисті рук більш гнучкими.

Дітям дуже подобаються ритмічні пісеньки та пальчикові ігри англійською мовою. Їх позитивний вплив на розвиток мовлення широко відомий і, використовуючи їх, ви можете поєднати загальний розвиток дитини з вивченням англійської мови. В Англії дуже багато пальчикових ігор для дітей. Ось одна з них: англійський аналог «Сороки-білобоки». У ній розповідається про пригоди 5 поросят. Масажується кожен палець дитини, починаючи з великого. Дійшовши до мізинця, на слова: «Wee-wee», треба взвизнути, як порося (це малюкам подобається найбільше)

This little piggy went to market
This little piggy stayed at home
This little piggy had a roast beef
And this little piggy had none
And this little piggy cried Wee – Wee – Wee all the way home.



Не слід лишати без уваги використання музичних відеороликів, які є ефективним інструментом у дистанційному навчанні, так як вони представляють конкретний навчальний матеріал.

Відеокліп повинен відповідати таким вимогам:

- відеодоріжка повинна ілюструвати зміст пісні;
- відеоряд повинен бути чітким і зрозумілим для дітей;
- відеоролик повинен відповідати віку дітей;
- відеоряд повинен демонструвати реалії культури країни мови, що вивчається.

Пісня є одним із найбільш ефективних засобів навчання іноземній мові, зокрема, такого аспекту, як аудіювання. Це прекрасний засіб підвищення інтересу до країни мови, що вивчається, до самої мови, а також швидкий і легкий спосіб повторення мовного матеріалу.



Правильно дібраний музичний матеріал з урахуванням позитивного емоційного впливу на дітей впливає як на їх мотиваційну, так і на емоційну сфери. Тексти обраних пісень повинні відповідати тематиці занять. У них поряд з вивченою лексикою повинні з'явитися і нові лексичні одиниці. Чіткість ритму і рими в тексті полегшує процес сприйняття і засвоєння нового матеріалу.

При доборі пісенного матеріалу необхідно враховувати як вікові особливості дітей, так і рівень володіння іноземною мовою. Для дітей, які тільки почали вивчати англійську мову, слід вибирати пісні з максимально спрощеним лексичним і граматичним матеріалом.

Невід'ємними учасниками та помічниками в дистанційному вивченні англійської мови є батьки. Дуже важливо, щоб вони змогли правильно підготувати дитину до дистанційного навчання та змотивувати її, а не нашкодити чи відбити бажання займатися загалом. Щоб цього не сталося, вихователями налагоджений дуже тісний зв'язок із батьками вихованців через Google Class та **Viber** – це програма-месенджер, яка дозволяє надсилати повідомлення, здійснювати відео- та голосові VoIP-дзвінки через Інтернет.

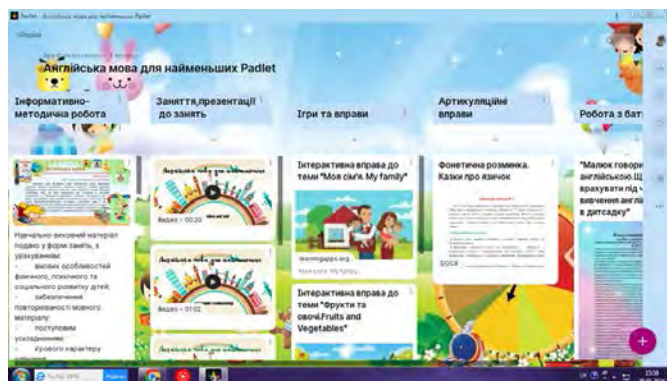
З боку вихователів батькам надається інформаційна підтримка, поради, консультації різноманітної тематики та напрямку.



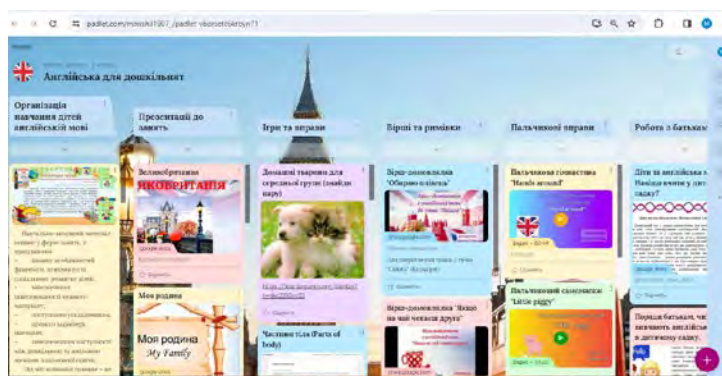
Задля зручності та систематизації матеріалу педагогами були створені дошки **Padlet** – це віртуальна дошка, на якій можна розміщувати текстові нотатки, зображення, фотографії (у тому числі з веб-камери вашого пристрою), файли і посилання на зовнішні ресурси.

На дошці «Англійська мова для найменших», яку створила вихователька закладу дошкільної освіти Ю. В. Яра, розміщені: інформація з організації

навчання англійській мові, власноруч створені заняття та презентації до занять, власні ігри та вправи, артикуляційні вправи та робота з батьками.



На дошці «Англійська для дошкільнят», яку створила вихователь закладу дошкільної освіти М. В. Шилова, розміщені: інформація з організації навчання англійській мові, власноруч створені презентації до занять, власні ігри та вправи, відеозаписи для розучування віршів та римівок, відеозаписи для виконання пальчикових вправ та робота з батьками.



Отже, як бачимо, вивчення англійської мови в дистанційному форматі – можливо!

Адже – це захоплюючий і важливий процес, який сприяє розвитку когнітивних та комунікативних навичок, відкриває безліч можливостей для розвитку та майбутнього маленького дитини. А, з правильними ресурсами та підходом діти можуть стати майбутніми мовними експертами та світовими громадянами.

Використані джерела:

1. Англійська мова для дітей дошкільного віку: програма та методичні рекомендації / І. А. Кулікова, Т. М. Шкваріна; за заг. ред. О. В. Низковської. 3-тє вид., зі змін. та доповн. Тернопіль: Мандрівець, 2015. 48 с.
2. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні.
3. Жирова Т. В., Федієнко В. В. / EASY ENGLISH / Т. Жирова, В. Федієнко. Харків: «Школа», 2014.
4. Закон України «Про дошкільну освіту та виховання».

5. Коментар до Базового компонента дошкільної освіти в Україні. Київ, 2021.
6. Малкіна Н. А. Раннє навчання англійської мови: теорія і практика. Санкт-Петербург, 2004.
7. Низьковська О. Іноземна мова у дошкільному закладі. // Дошк. Виховання. № 4. 2007.
8. Соловйова Ю. І., Чернишова О. І., Сніжко В. І. Rozvivayko: практичний посібник для дітей 5-6 років. Донецьк, 2012.

**Гьоргян Інна Олександрівна**

в. о. директора комунального закладу
«Заклад дошкільної освіти (ясла-садок)
комбінованого типу № 11 «Струмочок»
Слов'янської міської ради Донецької області

**Яра Юлія Віталіївна**

вихователь комунального закладу
«Заклад дошкільної освіти (ясла-садок)
комбінованого типу № 11 «Струмочок»
Слов'янської міської ради Донецької області

ДОСВІД СУЧАСНОГО НАВЧАННЯ ТА ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В ДИСТАНЦІЙНОМУ ФОРМАТІ РОБОТИ

Рецензент: кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри практичної психології
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
м. Слов'янськ Донецької області *Аматьєва Олена Петрівна*



Дистанційне навчання – це форма навчання з використанням комп'ютерних і телекомунікаційних технологій, які забезпечують інтерактивну взаємодію педагогів та дітей на різних етапах навчання і самостійну роботу з матеріалами інформаційної мережі.

Чи можливо організувати роботу з дистанційного навчання в закладах дошкільної освіти?

У статті 9 Закону України «Про освіту» відмічено, що однією з форм здобуття освіти є дистанційна форма здобуття освіти. Вона визначається, як «індивідуалізований процес здобуття освіти, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього

процесу у спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій». Але чи є придатною ця форма роботи для дітей дошкільного віку?

Основними нормативними документами, які визначають особливості організації дистанційного освітнього процесу є:

- Наказ Міністерства з питань реінтеграції тимчасово окупованих територій України № 309 «Про затвердження Переліку територій, на яких ведуться (велися) бойові дії тимчасово окупованих Російською Федерацією» від 22.12.22 р.;

- Ч. 1 Статті 57. Закону України «Про освіту»;

- Стаття 9. Закону України «Про дошкільну освіту»;

- Лист МОН України від 02.04.22 № 1/3845-22 «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні»;

- Лист МОН України від 21.08.2023 № 1/12490-23 «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році»;

У листах МОН від 11.10.2017 № 1/9-546 «Методичні рекомендації щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців» та від 27.09.2010 № 1/9-666 «Про організацію роботи з дітьми п'ятирічного віку» зазначено, що «оперативно обмінюватися інформацією з батьками найзручніше в Інтернеті. У пригоді стануть сторінки сайтів закладів дошкільної освіти, електронне листування, онлайн-спілкування у закритій групі в соціальних мережах тощо» та відмічена важливість «розроблення та запровадження медіа-освіти, створення інформаційних дошкільних програм. Це все стосується взаємодії з батьками та дає змогу навчити їх проводити час з дитиною з користю. Але педагоги мають змогу не тільки інформувати батьків, а також проводити освітню роботу з дітьми.

То як доцільніше організувати цю роботу?

Дистанційне навчання відбувається по-різному, стандартизований підхід до всіх тут не спрацює. У дошкільних закладах взаємодія з родинами в умовах впровадження дистанційної освіти можлива у форматі «педагог – батьки – дитина». Це пов'язане з несформованістю багатьох навичок у дітей, таких як опанування самостійного читання, вміння роботи з ІКТ, самоорганізації тощо.

Завданням педагога стає необхідність отримати підтримку батьків. Для цього необхідно створити комфортні умови для них. Необхідно продумати роботу так, щоб батьків зацікавила можливість виконувати завдання у зручний час, надання можливості дитині поспілкуватися з друзями, підвищення інтересу малюка до знань, запропонованою цікавою добіркою завдань тощо.

Інструментами спілкування при дистанційному навчанні можуть бути:

- **Електронна пошта** – це стандартний сервіс Інтернету, що забезпечує передавання повідомлень як у формі звичайних текстів, так і в інших формах (програмах, графіці, звуках, відео) у відкритому чи зашифрованому вигляді.

- **Чат** – спілкування користувачів мережі в режимі реального часу, засіб оперативного спілкування людей через Інтернет. Є кілька різновидів чатів:

текстовий, голосовий, аудіо-, відеочат. Найбільш поширений текстовий чат. Голосовий чат дозволяє спілкуватися за допомогою голосу, що під час навчання за дистанційною формою є важливим моментом.

• **Відеоконференція** – це конференція реального часу в online режимі. Вона проводиться у визначений день і в призначений час. Для якісного проведення відеоконференції необхідна її чітка підготовка: створення програм, своєчасна інформація на сайті і розсилка за списком. Відеоконференція – один із сучасних способів зв'язку, що дозволяє проводити заняття у «віддалених групах», коли вихованці та вихователь знаходяться на відстані. Отже, обговорення відбувається у режимі реального часу. Вихователь і діти можуть бачити один одного.

• **Соціальні мережі** Telegram та Viber дозволяють створювати закриті та відкриті канали, групи, чати, обговорення тем, завдань, проблем, інформації.

Наразі вже багато закладів дошкільної освіти впроваджують дистанційне навчання, де **робота здійснюється таким чином:**

- найпоширенішою практикою є створення в соціальній мережі Viber групи для батьків та надання рекомендацій щодо здійснення освітньої роботи за окремими темами (фото-, аудіо-, відео-, письмово тощо) та отримання фотозвітів;

- надсилання посилань на сторінки з розвиваючими завданнями, аудіоказками, піснями, поробками, фізичними вправами в мережі Інтернет;

- надсилання відео-роликів за темами занять;

- проведення конкурсів, марафонів, флешмобів;

- онлайн спілкування з дітьми;

- відео-конференції з групою дітей;

- створення та використання YouTube-каналів.

Освітню роботу в умовах дистанційного навчання здійснюють не лише вихователі. До цієї роботи долучаються музичні керівники, практичні психологи тощо.

Особливістю навчання дошкільників, є необхідність включення в навчальну діяльність ігор (дидактичних, предметних, розвивальних).

Навчально-методична робота

Навчально-методична робота ґрунтується на основі загальних державних документів. У роботі з дітьми дошкільного віку використовується:

- **Базовий компонент дошкільної освіти** – це державний стандарт (далі – Стандарт), що визначає вимоги до обов'язкових компетентностей та результатів освіти дитини дошкільного віку (6 (7) років), а також умови, за яких вони можуть бути досягнуті відповідно до міжнародних стандартів якості освіти.

Мета Стандарту – збереження самоцінності дошкільного дитинства, визначення особливостей та вимог до рівня розвиненості, освіченості та вихованості дитини дошкільного віку, забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою.

- Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля»

Мета програми – реалізація оптимального комплексу розвивальних, виховних і навчальних функцій та змістовних напрямків організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 2 до 6 років із поступовим ускладненням змістової наповнюваності на кожному віковому етапі.

Також широко використовуються навчальні плани, методичні рекомендації тощо.



У сучасному світі зростає розуміння, що навчання має проходити з активним використанням сучасних інформативних технологій. Наведемо приклад деяких із них.

Microsoft PowerPoint – програмне забезпечення для підготовки та перегляду презентацій, яка є частиною Microsoft Office і доступна в редакціях для операційних систем Microsoft Windows та MacOS, а також для мобільних платформ Android та IOS.

YouTube – відеохостинг, що надає користувачам послуги зберігання, доставки та показу відео.

Google Class – безкоштовний веб-сервіс, розроблений Google для шкіл, який полегшує створення, розповсюдження та оцінку завдань безпаперовим способом. Основна мета Google Class – спростити процес обміну файлами між вчителями та учнями.

Google Meet – сервіс відео-телефонного зв'язку, розроблений компанією [Google](https://www.google.com).

Viber – програма-месенджер, яка дозволяє надсилати повідомлення, здійснювати відео- та голосові VoIP-дзвінки через інтернет.

Padlet – це віртуальна дошка, на якій можна розміщувати текстові нотатки, зображення, фотографії (у тому числі з веб-камери вашого пристрою), файли і посилання на зовнішні ресурси.

Для створення цікавих презентацій, інтерактивних ігор на просторі Інтернет є теж багато цікавих сайтів для педагогів, дітей та батьків:

Canva – це онлайн-редактор шаблонів для створення графіки та презентацій для соціальних мереж.

InShot – найпопулярніший додаток для редагування відеоматеріалів, що можна застосувати на онлайн- або офлайн-заняттях.

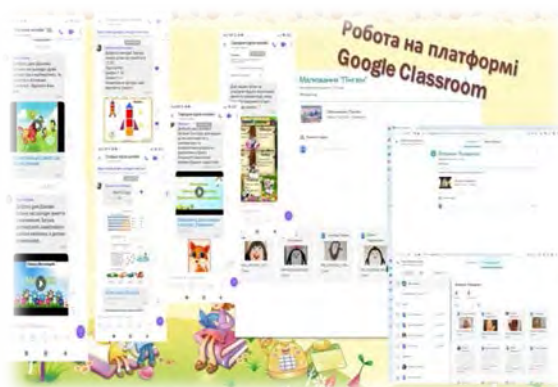
LearningApps – безкоштовне веб-авторське програмне забезпечення та платформа для підтримки освітнього процесу й організації викладання у закладах освіти за допомогою невеликих інтерактивних мультимедійних навчальних модулів, так званих мультимедійних програм.

Wordwall (з англ. стіна слів) – інтерактивний навчальний застосунок за допомогою якого можна створювати інтерактивні вправи для навчання.

LiveWorksheets дозволяє вам перетворити ваші традиційні робочі аркуші для друку та класні роботи (.doc, .pdf, .jpg) на інтерактивні онлайн-вправи з автоматичним оцінюванням, роблячи їх... живими!

Далі детальніше розглянемо дистанційну роботу на прикладі нашого дошкільного закладу № 11 «Струмочок» Слов'янської міської ради Донецької області.

У минулому навчальному році в дистанційному форматі працювало 3 групи: молодша, середня та старша група дітей дошкільного віку. Для кожної групи, було створено власну сторінку в Google Class, до якої долучились всі батьки, діти яких відвідують дошкільний заклад в онлайн-форматі.



За допомогою цифрових інструментів, які були описані вище, педагоги закладу очка створювали власні відео-заняття з малювання, аплікації, логіко-математичного розвитку, ліплення тощо. Були використані як звичайні методи художньої діяльності, так і нетрадиційні (штампування, малювання по вологому та багато інших).

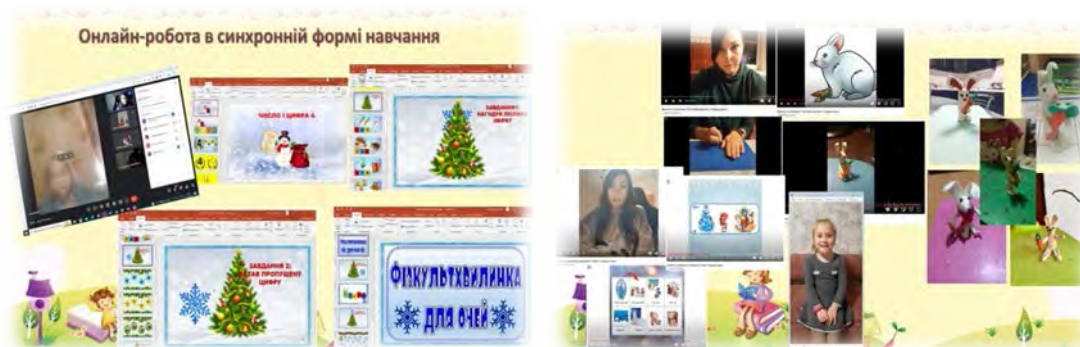


Для дітей старшого дошкільного віку велась робота з активної підготовки до навчання у школі.



У всіх вікових групах заняття проходили в цікавому форматі з використанням новітніх технологій.

Дистанційна робота була організована не тільки в асинхронному, а й в синхронному режимі роботи.



Синхронний режим навчання – це взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої учасники одночасно перебувають в електронному освітньому середовищі або спілкуються за допомогою засобів аудіо-, відеоконференції.

Педагогічні працівники за допомогою застосунку Google Meet проводили онлайн-заняття, де використовували власноруч створені презентації, фрагменти з розвиваючих відео-занять, мультиплікаційних фільмів, а також використовували різноманітну наочність для урізноманітнення та більшої зацікавленості дітей.

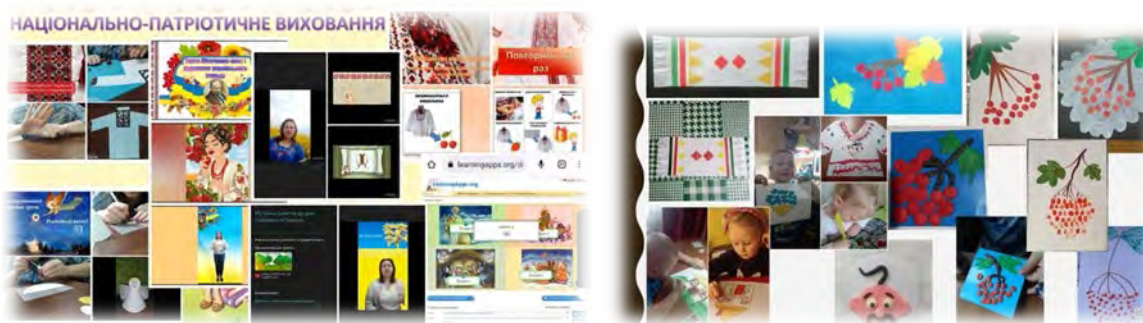
Для закріплення і засвоєння знань, батькам дітей надавались завдання та вправи на різну тематику згідно навчального плану.

Колективом дошкільного закладу було створено безліч інтерактивно-дидактичних ігор різної спрямованості.

Саме завдяки програмі LearningApps, педагоги створювали власні інтерактивні завдання для дітей з різних освітніх напрямів.



Особлива увага в роботі приділялась саме національно-патріотичному вихованню дошкільників.



Національно-патріотичне виховання дітей – це комплексна, системна і цілеспрямована діяльність освітніх закладів, щодо формування у молодого покоління високої патріотичної свідомості, почуття вірності, любові до Батьківщини. Найважливішим пріоритетом національно-патріотичного виховання є формування ціннісного ставлення особистості до українського народу, Батьківщини, держави, нації.

Педагогами активно проводились тематичні заняття, за допомогою мнемотаблиць вивчались вірші та проводились літературні челенджі.

Проводились місячник з патріотичного виховання, тематичні заняття до Дня захисників та захисниць України й інших свят патріотичної спрямованості та визначних дат.

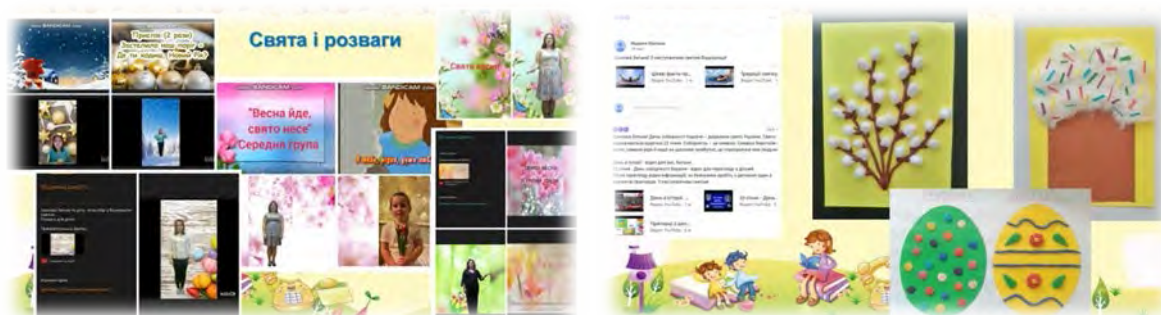


Також педагоги закладу взяли участь у Web-вітрині «Горизонти пізнання маленького українця», де розмістили власні доробки інтерактивних ігор: «Моє місто», «Пазли моє місто» (вихователь Ю. В. Яра), «Знайди символ України», «Добери одяг козаку», «Що принесе Святий Миколай?» (вихователь

Є. Ю. Костюченко); віртуальних екскурсій: «Віртуальна екскурсія по Слов'янському курорту», «Віртуальна екскурсія Слов'янським краєзнавчим музеєм» (вихователь Т. Ю. Кисіль), «Вулицями рідного міста» (вихователь Ю. В. Яра), «Слов'янськ: минуле і сучасне» (вихователь Є. Ю. Костюченко); презентації до заняття «Моє рідне місто – Слов'янськ» (вихователь Ю. В. Яра); музичних вправ для дітей всіх вікових груп «Відгадай пісню по емодзі» (керівник музичний К. А. Павлик).



До навчально-виховного процесу були залучені батьки: з ними проводились традиційні родинні свята, надавались інтерактивні завдання, виготовлялись спільно з дітьми поробки.



Проводячи заняття, керівник музичний вводив дітей у світ музичного мистецтва, знайомив із музикою та її творцями. Діти навчались співати, танцювати, слухати та відчувати музику.



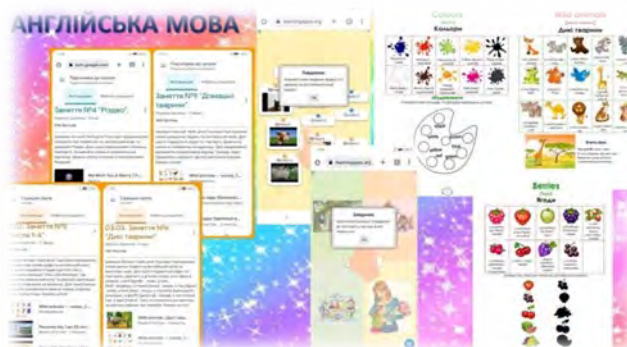
Важливою ланкою роботи керівника музичного було і є долучення дітей з особливими освітніми потребами до чудового світу музики.

Невід'ємною частиною роботи є свята та розваги, на яких діти дошкільного віку розвиваються і можуть відчувати себе справжніми артистами.

По завершенню навчального року керівником музичним було організоване випускне свято для вихованців старшої групи.

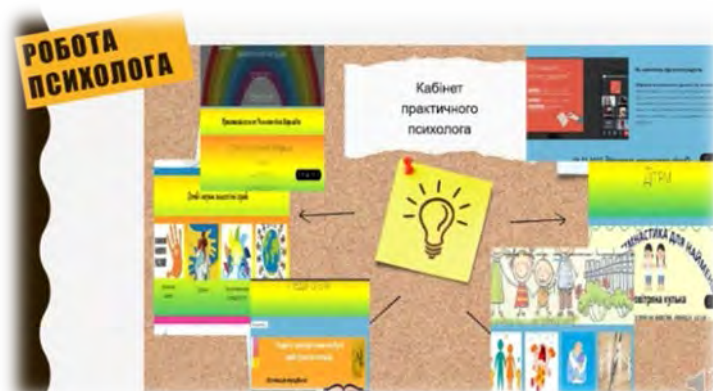


У нашому дошкільному закладі проходило навчання дітей англійській мові. Навчання відбувається на основі програми Т. Шкваріної «Англійська мова для дітей дошкільного віку». У своїй роботі ми використовували навчально-розвивальні посібники «Smartik. Для дітей 3-6 років» та «Smartik. Один рік до школи», укладачами яких стали вихователь-методист Інна Олександрівна Гьоргян та вихователь Марина Володимирівна Шилова.



Робота практичного психолога.

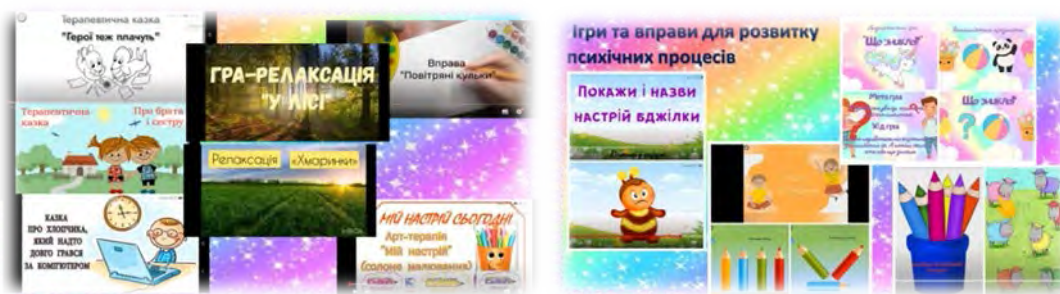
Психологічний стан та здоров'я дітей є дуже важливим в будь-який час. Тож дуже важливо надавати посильну психологічну підтримку всім учасникам освітнього процесу. Задля прозорі роботи психолога та допомоги батькам вихованців було створено «Кабінет практичного психолога».



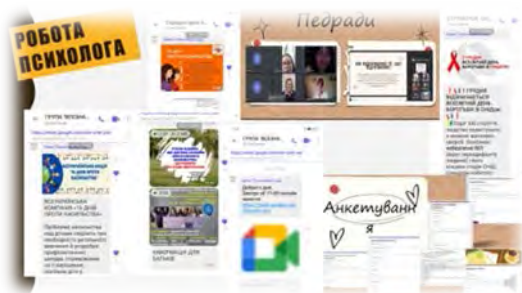
Так, психологом А. В. Тюльченко проводилась робота як з дітьми, так і з батьками вихованців. Для дітей практичний психолог використовував різноманітні заняття та вправи, психологічні ігри та хвилинки. Робота проводилась у застосунках Google Class, Google Meet, Viber-групах.



Активно використовувалася казкотерапія. Для зняття емоційної напруги та створення позитивного настрою психолог використовував арт-терапію та ігри на релаксацію. Задля розвитку психічних процесів використовувались різноманітні ігри та вправи, а також нейрогімнастика – потрібна для розвитку міжпівкульової взаємодії. Психологічна робота також отримувала зворотній зв'язок від батьків.



Особливе місце у діяльності практичного психолога посідає робота з педагогічним колективом, в якій активно використовувалася арт-терапія, консультації, онлайн-зустрічі, тестування, а також телефонні розмови для підтримки позитивного настрою колег.

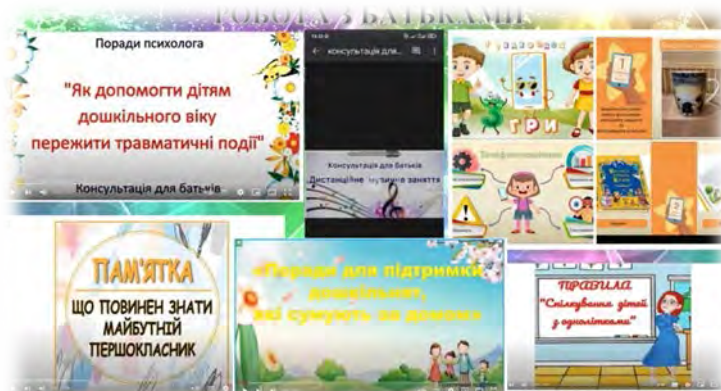


Робота з дітьми, які мають особливі освітні потреби, була спрямована на розвиток когнітивної та емоційно-вольової сфери.

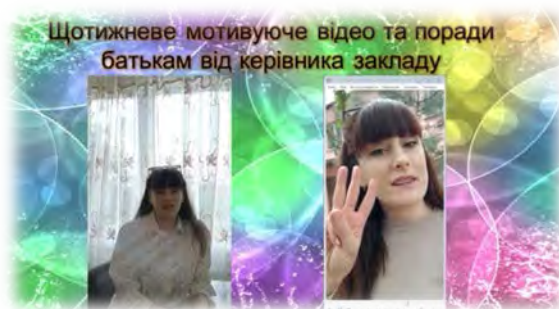
Основними видами роботи з дітьми з особливими освітніми проблемами є онлайн-заняття згідно з індивідуальною програмою розвитку дитини. Через месенджери підтримувався тісний зв'язок із батьками дітей, де дублювалися за необхідністю заняття, пропонувалися завдання для домашнього опрацювання.



Ще одним аспектом дистанційної роботи є робота з батьками. У процесі дистанційної освіти батькам надавались консультації, поради, проводились індивідуальні бесіди, надавалась активна підтримка у месенджерах та телефонному режимі щодо різноманітних аспектів навчання і виховання дітей і збереження їх психологічного здоров'я.



Керівник закладу також не залишалася осторонь дистанційної роботи. Щотижня батьки отримували від І. О. Гьоргян мотиваційні відео, поради та консультації з важливих питань навчання та виховання дітей.



По закінченню навчального року батькам було видано подяки за підтримку та допомогу у дистанційному навчанні.



У рамках організаційно-методичної роботи директором та методистом було проведено організаційно-методичні наради, педради, педради-п'ятихвилинки, семінар-практикум та коучінг. Для зручності вихователів вихователем-методистом М. В. Шиловою було створено дошку Padlet, де розміщуються різноманітні матеріали. Також робота ведеться у Вайбер-групі.



Починаючи з 2023 року наш дошкільний заклад бере участь у рамках проекту «Забезпечення безперервності навчання та розвитку дітей дошкільного віку в умовах кризи в Україні».



Проект реалізує Всеукраїнська громадська організація «Асоціація працівників дошкільної освіти» у рамках СПІЛЬНО – програми Дитячого фонду ООН ЮНІСЕФ для підтримки сімей з дітьми, які постраждали від війни. Програма СПІЛЬНО об'єднує зусилля ЮНІСЕФ з урядом, місцевими органами влади, громадським сектором, бізнес-партнерами заради кожної дитини в Україні».

Мета – сприяти набуттю компетентностей дітьми дошкільного віку відповідно до вимог державного стандарту дошкільної освіти (Базового компонента дошкільної освіти) перед вступом до школи, педагогічна підтримка батьків.

Очні зустрічі проводяться з дітьми, які не охоплені дошкільною освітою; які є у списку вихованців, але з різних причин не відвідували заклад дошкільної освіти; які отримували дошкільну освіту лише дистанційно.

Під час зустрічей педагогами були організовані різні види діяльності за освітніми напрямками, визначеними у Державному стандарті дошкільної освіти, які сприяють розвитку компетентностей, базових якостей особистості та збагачують досвід дитини. Усі зустрічі спрямовані на розвиток кожної дитини з урахуванням їх індивідуальних особливостей.



Не дивлячись на складні умови сьогодення, наші педагоги не занепали духом і активно здобували нові знання, підвищували та вдосконалювали свій професійний рівень за допомогою різноманітних курсів, вебінарів тощо.





Дистанційне навчання відбувається по-різному, стандартизований підхід до всіх тут не спрацює. У дошкільному закладі взаємодія з родинами в умовах впровадження дистанційної освіти можлива у форматі «педагог – батьки – дитина». Організація дистанційного навчання в ЗДО повинна враховувати, з одного боку, часткову несамостійність дитини (вона не орієнтується в часі, має труднощі у під'єднанні до онлайн-конференцій, потребує допомоги в підготовці матеріалу до заняття, може проявлятися мотиваційно-поведінкова неготовність брати участь у заняттях удома тощо), з іншого боку – потребує високої активності батьків, їх готовності брати участь у стимулюванні, організації дитячої ігрової, мовленнєвої, художньо-продуктивної, рухової діяльності та комунікувати з вихователем і дитиною одночасно.

Отже, дистанційне навчання в закладі дошкільної освіти можливе і потрібне. Дистанційну освіту слід сприймати як гарну нагоду підвищити свій професійний рівень, займаючись самоосвітою; дистанційна освіта – це слухний момент бути почутими батьками; дистанційна освіта – це також унікальна можливість узагальнення власного досвіду з індивідуальної роботи з дітьми, на яке нам вічно не вистачає часу; дистанційна освіта – це ще й можливість краще пізнати дитину, відчувати що їй цікаво, до чого саме прагне дитина; дистанційна освіта – це презентація наших власних досягнень та можливість підвищити свій авторитет серед батьків під час кожного онлайн-заняття з дитиною.

Використані джерела:

1. Бібліотека методичних матеріалів <https://vseosvita.ua/library?cat=85>
2. Дистанційне навчання дітей дошкільного віку на засадах партнерської педагогіки під час воєнного стану:
URL: <http://reposit.nupp.edu.ua/bitstream/PolntNTU/10837/1/264557-%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%96-610564-1-10-20220919.pdf>
3. Дистанційна освіта для дошкільнят
URL: http://saltruo.edu.kh.ua/doshkiljna_osvita/rekomendacii_pedagogam/distancijna_osvita_dlya_doshkiljnyat/
4. Доценко С. О., Ворожбіт-Горбатюк В. В., Собченко Т. М. Навчально-методичний посібник «Онлайн-безпека учасників освітнього процесу в умовах дистанційного і змішаного навчання».

URL: [http://imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/navchalno-metodychny-posibnyky/dlya-pedpraysivnykiv/NMP_Onlain-bezpeka_v_umovakh_dystantsiinoho_i_zmishanoho_navchannia_\(Dotsenko_S,_Vorozhbit_V,_Sobchenko_T\).pdf](http://imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/navchalno-metodychny-posibnyky/dlya-pedpraysivnykiv/NMP_Onlain-bezpeka_v_umovakh_dystantsiinoho_i_zmishanoho_navchannia_(Dotsenko_S,_Vorozhbit_V,_Sobchenko_T).pdf).

5. Лаврентьева Г. П. Застосування інформаційних технологій та їх вплив на результати навчально-виховного процесу в дошкільних закладах.

URL: <http://www.nbu.gov.ua/ejournals/ITZN/em1/content/06lgpppe.html>

6. Мардарова І. Інформатизація дошкільної освіти : проблеми та перспективи розвитку. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. № 5 (112). 2016. С. 78–82.

7. Мардарова І. Сучасні інформаційні технології як засіб організації пізнавальної діяльності дітей дошкільного віку.

URL: http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/Gnvp/2010_4_SV2/19.pdf

8. Платформа розвитку дошкільнят НУМО. URL: <https://numo.mon.gov.ua/>

9. Пошук офіційних документів <https://mon.gov.ua/ua/npa>

10. Ємчик О. Г. Інформаційні технології у дошкільній освіті : навчально-методичний посібник. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2022.



Задорожна Альона Олександрівна
вихователь комунального закладу
«Заклад дошкільної освіти (ясла-садок)
комбінованого типу № 55 «Лелека»
Слов'янської міської ради Донецької області

ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОЇ РОБОТИ В ДИСТАНЦІЙНОМУ ФОРМАТІ З ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Рецензент: кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри практичної психології
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
м. Слов'янськ Донецької області *Аматьєва Олена Петрівна*

У ситуації, в якій сьогодні опинилася Україна і весь світ, постає питання організації освітнього процесу в умовах воєнного стану. У школах це питання вирішується за допомогою дистанційного навчання. Чи потрібна така робота в закладах дошкільної освіти? Чи можливо організувати таку роботу в закладах дошкільної освіти? Чи є для цього нормативні підстави?

Щоб продовжити навчання та виховання дітей дошкільного віку, необхідно шукати нові рішення, які б допомогли отримати їм якісну дошкільну освіту та зберегти життя і здоров'я. У складний воєнний період заклади дошкільної освіти повинні забезпечити право дітей дошкільного віку на здобуття освіти. Міністерством освіти і науки України в листі «Про організацію освітнього процесу в умовах військових дій» було рекомендовано тимчасово призупинити освітній процес у ЗДО (Про організацію освітнього процесу, 2022). На початку квітня 2022 року МОН надало ряд методичних рекомендацій для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні щодо організації дистанційного навчання у ЗДО (Про рекомендації для працівників, 2022) [6].

Мета: в умовах поділу заняття на синхронну та асинхронну частини навчальні матеріали потрібно відповідно адаптувати. Подумати і визначити, над чим працювати під час онлайн-заняття, а яку частину матеріалу надати на самостійне опрацювання.

Завдання:

- оглянути та порівняти сервіси, за допомогою яких можна проводити онлайн-заняття у режимі реального часу;
- оглянути різні типи завдань та доцільність їх використання;
- опанувати сучасні онлайн-інструменти для створення різнопланових завдань.

Дистанційна робота

Синхронний режим передбачає взаємодію між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої учасники одночасно перебувають в електронному освітньому середовищі або спілкуються за допомогою засобів аудіо-, відеоконференції. Інакше кажучи, це проведення занять у режимі реального часу в обраному цифровому середовищі. Рівночасно присутні педагог та вихованець, спілкуючись приблизно так, як це відбувається на звичайному занятті.

У цьому режимі використовуємо такі платформи, як Viber, Google Meet, де педагог може взаємодіяти з дітьми та батьками безпосередньо.



Для пояснення матеріалу обрали такі засоби як демонстрація презентацій, навчальне відео, демонстрація дій. За цією формою навчання проводяться загальні заняття за розкладом.



Асинхронний режим означає взаємодію між суб'єктами дистанційного навчання, за якої учасники взаємодіють між собою із затримкою в часі, застосовуючи при цьому інтерактивні освітні платформи, електронну пошту, форуми, соціальні мережі тощо. Можна сказати, що це режим більш самостійного навчання, яке, водночас, підтримується вихователем з використанням відповідних цифрових інструментів.

При цьому режимі дітям надається свобода працювати за власним бажанням у зручний для них час, заручаючись допомогою батьків і самостійно.

Використовуємо такі платформи, як LearningApps, YouTube, Wordwall, Facebook.



Сучасне життя складно уявити без Інтернету. Стрімкий розвиток інформаційних технологій призвів до виникнення явища блогерства. Блогери, або так звані «лідери думок», – це харизматичні особи, які чинять вплив на інших і є зразком для наслідування багатьох людей.

Діти дошкільного віку теж не відстають і вони також полюбляють ігри, мультфільми тощо переглядати за допомогою різних інформаційних технологій.

Тому в нашій дистанційній роботі трохи легше те, що можна зацікавити дітей дидактичними іграми створені за допомогою програм Wordwall и LearningApps. Трохи розкажемо вам про ці програми.

Wordwall – багатофункціональний інструмент для створення як інтерактивних, так і друкованих матеріалів. Інтерактивні вправи відтворюються на будь-якому пристрої, що має доступ до Інтернету: на комп'ютері, планшеті, телефоні або інтерактивній дошці.

Сервіс пропонує багато шаблонів, за допомогою яких можна створити дидактичні ігри. Навіть у безкоштовній версії ви отримуєте доступ до великого арсеналу ігор. Алгоритм роботи приблизно такий же, як і в LearningApps.

Ви можете використовувати наявні версії гри або почати її створення з нуля. Є текстовий редактор, за допомогою якого використовуємо різні варіанти введення шрифту (жирний, підрядковий, надрядковий), вставляємо символ або математичну формулу.

Створивши ігрову вправу, надаємо посилання батькам, вбудовуємо на свій сайт, ділимося з колегами в соцмережах.

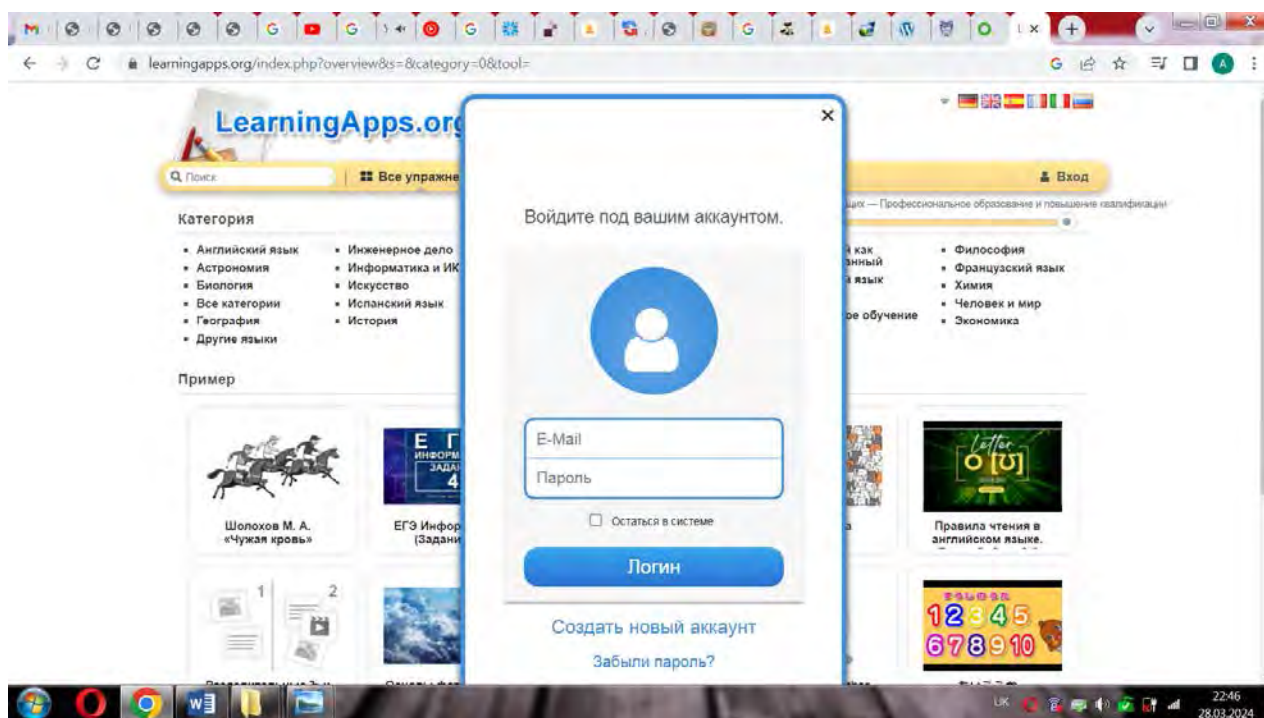
Ігрові вправи використовуємо як тренажер при повторенні, як навчальні завдання на інтерактивній дошці.

Як користуватися сервісом LearningApps.org

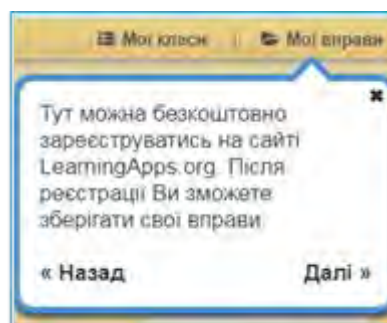
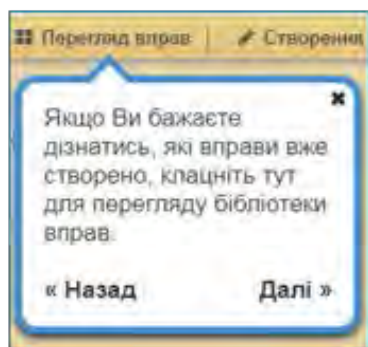
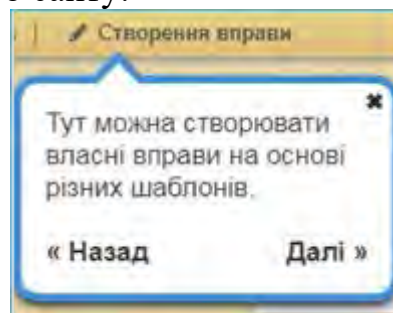
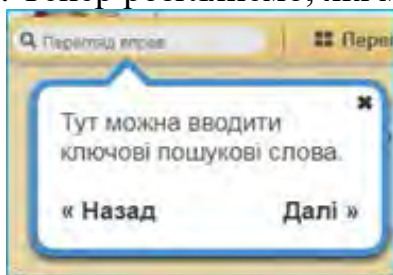
LearningApps.org – онлайнний сервіс, який дозволяє створювати інтерактивні вправи. Він є конструктором для розробки різноманітних завдань з різних предметних галузей для використання на заняттях.

Конструктор Learningapps призначений для розробки, зберігання інтерактивних завдань з різних занять, за допомогою яких батьки можуть перевірити і закріпити знання своїх дітей в ігровій формі, що сприяє формуванню їх пізнавального інтересу.

1. Заходимо на сайт LearningApps.org, натискаємо на кнопку «**Реєстрація**». Вводимо код безпеки та натискаємо «Створити обліковий запис». Все, реєстрація завершена. Ви зайшли на свій обліковий запис.

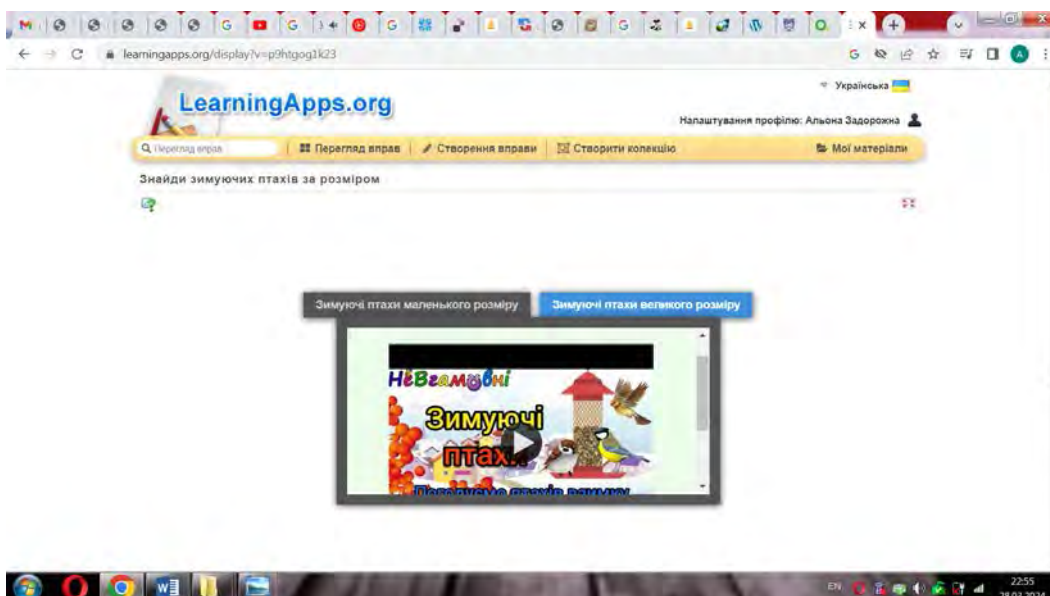
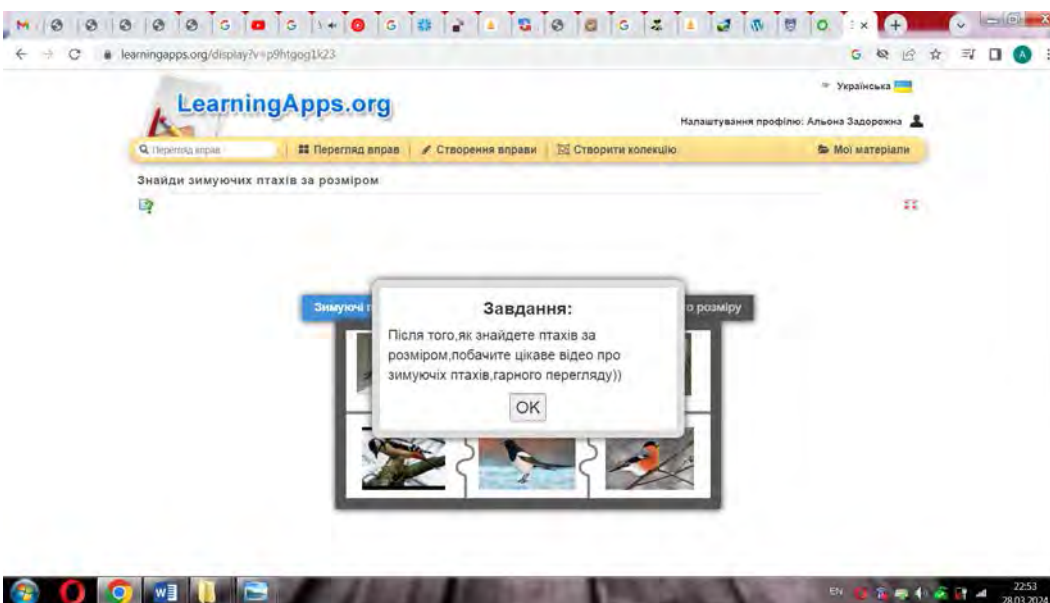
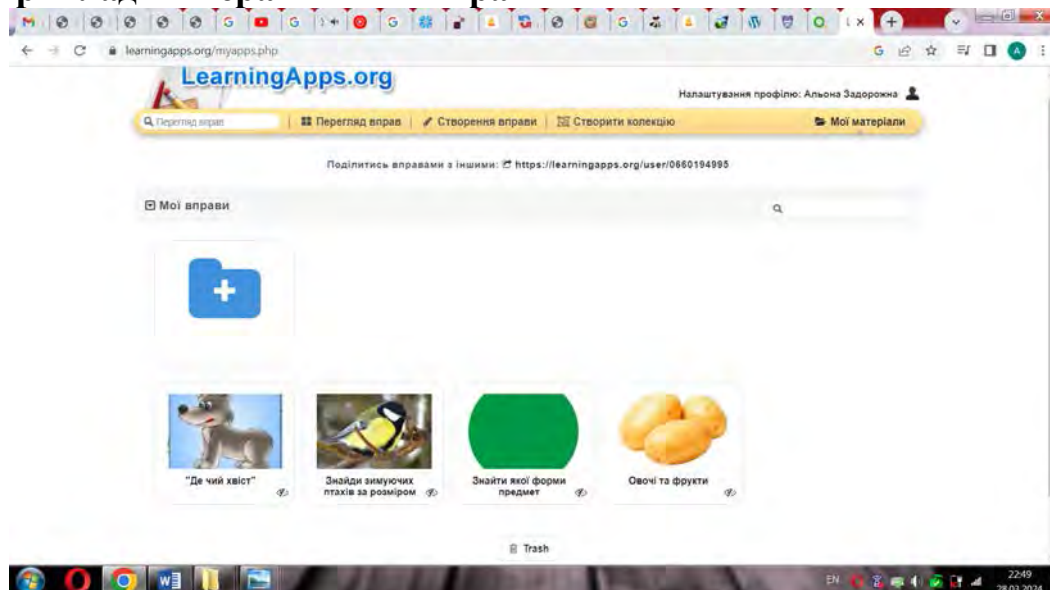


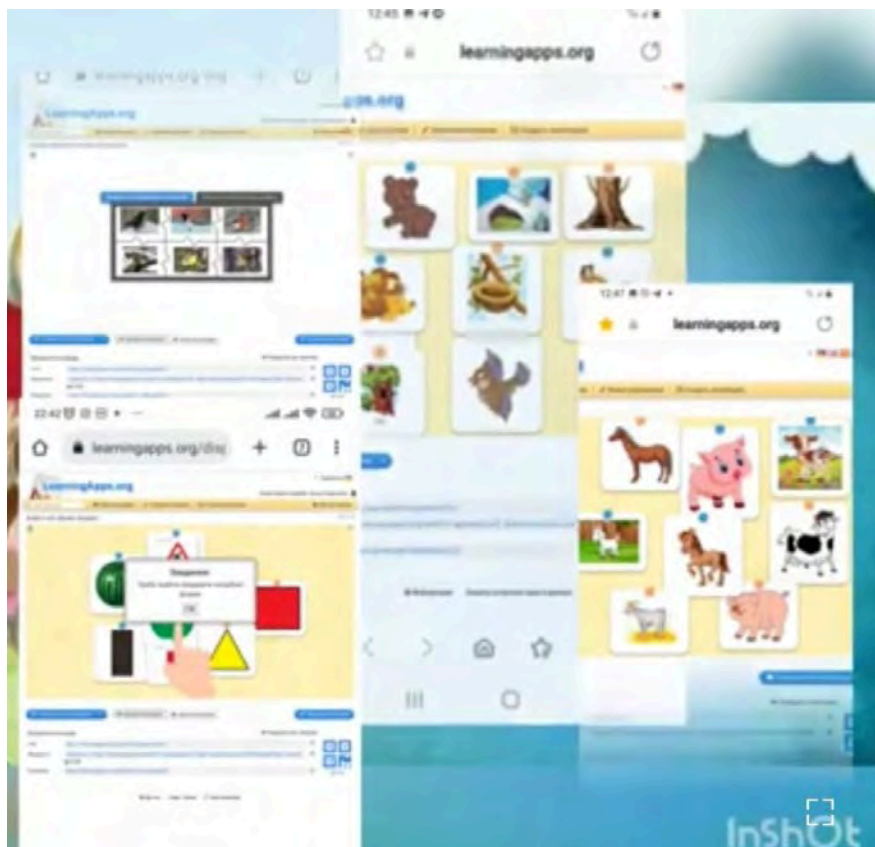
2. Тепер розглянемо, які можливості цього сайту:



- можна здійснити пошук за ключовими словами вправи;
- можна переглянути вже створені вправи;
- можна створити власну вправу;
- якщо ви зареєструвалися, то можна вправи зберегти у власній папці;
- можна у свою папку зберегти вправи, створені іншими користувачами;
- можна створити свої класи, де в папку кожного класу ви будете переміщати вправи, призначені саме для них.

Приклади інтерактивних вправ





YouTube – один із найбільш відвідуваних сайтів у світі. І не лише через котиків або музичні кліпи: нині тут розміщено понад 10000000 відеороликів з позначенням «освіта». Як абсолютно безкоштовний засіб, він надає величезні можливості для використання на занятті в якості додаткового освітнього ресурсу.

Пропонуємо вам кілька ідей, з яких можна почати знайомство з YouTube як із засобом навчання.

1. Використовуйте відео з елементами гри або інтерактиву.

Знайдіть відеозапис, який відповідає тематиці вашого заняття, має розважальний характер або містить додаткову інформацію.

2. Запишіть і опублікуйте своє заняття.

Зараз, щоб зробити якісний відеозапис, не потрібно спеціальних технічних засобів – буде достатньо навіть сучасного смартфона або планшета, а якщо у вас є фотоапарат з функцією відеознімання, то якість буде відмінна. Єдине додаткове пристосування, яке може знадобитися, – це штатив. Готове відео можна буде завантажити на ваш канал на YouTube.

У ньому можна публікувати відео. За допомогою ютубканалів вихователі створюють свої відео заняття.

Відео допомагають вчити кольори, цифри, абетку і геометричні фігури. До кожного відео подано короткий опис, що допоможе батькам попередньо ознайомитися зі змістом.

Також діти теж стають маленькими блогерами, розповіді віршів, виконання творчих завдань, батьки знімають і у зворотньому зв'язку надають

відео. Діти, навіть, іноді уявляють себе акторами, стають більш активними та не такими сором'язливими.

У своєму досвіді загалом використовую заняття, які знімаю і скидаю на свій ютубканал. Завжди намагаюся зацікавити дітей, так як вони звикли дивитися мультфільми у Ютубі, і тому перегляд заняття для них – теж саме, що і мультфільм, але при цьому вони розвиваються.



старша група, розвиток мовлення "Голосні та приголосні звуки"

7 просмотров 2 мес. назад Ещё

Алена Задорожная 4

0 Поделись Скачать Сох



ліплення "Горобчик", середня група

4 просмотра 2 мес. назад Ещё

Алена Задорожная 4

0 Поделись Скачать Сох



апликация "овочевий натюрморт", старша група

7 просмотров 3 мес. назад Ещё

Алена Задорожная 4

0 Поделись Скачать Сох

Дистанційна робота з дітьми дошкільного віку залежить від відповідальності батьків.

У дистанційній роботі беру участь як зі сторони педагога, також і з боку батьків. Вона допомагає мені знімати заняття, а також виконує завдання, які нам скидає вихователь, я їх знімаю і скидаю у свій Ютубканал.

Таким чином, завдяки диснаційній роботі у дошкільному закладі, моя донька стала «маленьким блогером».

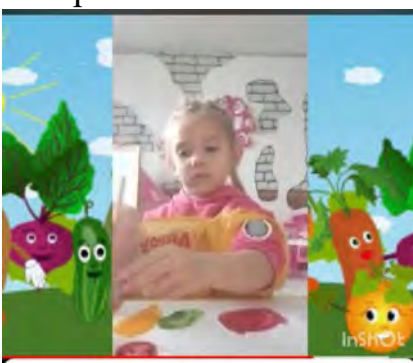


Апликация "Колосок", середня група

10 просмотров 4 мес. назад Ещё

Алена Задорожная 4

0 Поделись Скачать Сох



Адель Задорожна, малювання овочів

5 просмотров 3 мес. назад Ещё

Алена Задорожная 4

0 Поделись Скачать Сох



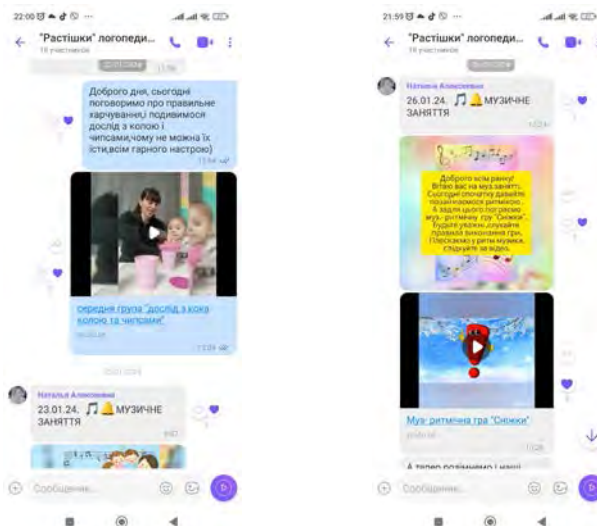
Апликация "Колосок", середня група

10 просмотров 4 мес. назад Ещё

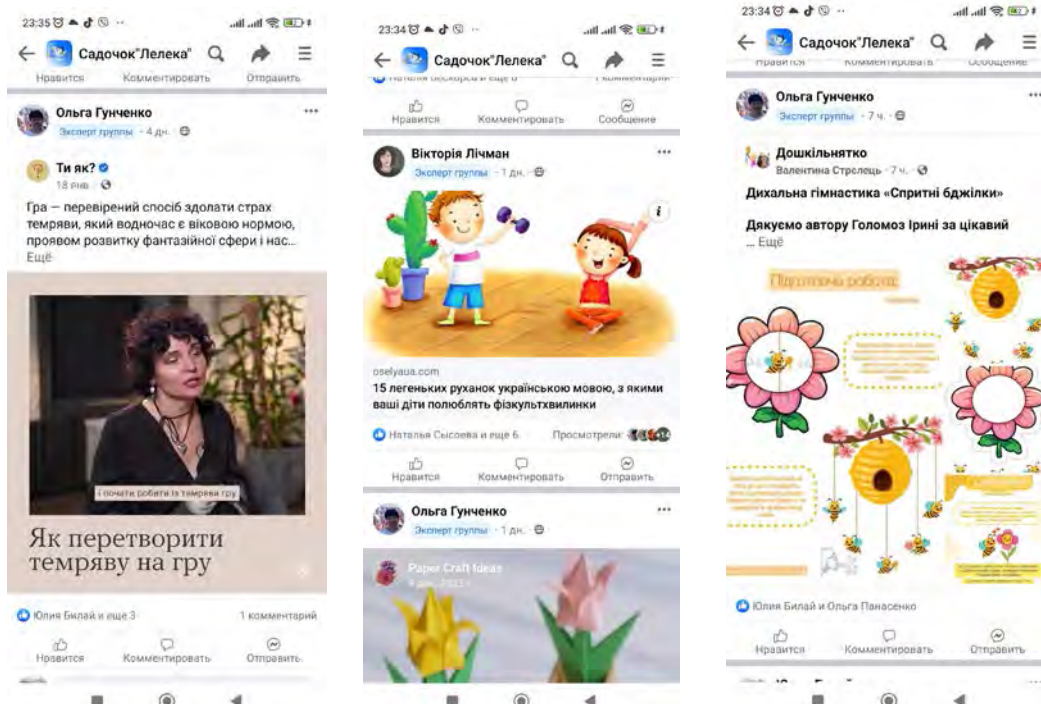
Алена Задорожная 4

0 Поделись Скачать Сох

Підтримуємо зв'язок за допомогою групових чатів у Вайбер: відеозаписи занять, майстер класи для дітей, а вже батьки у зворотньому звязку надають відео- та фотозвіти.



Під час дистанційного навчання ми не забуваємо про батьків. Ми розміщуємо на офіційній групі дошкільного закладу у Фейсбуці. Також за допомогою відеоконференцій проводяться індивідуальні консультації для батьків



Отже, дистанційне навчання – сукупність інформаційних технологій та методик викладання, які передбачають надання освітніх послуг без фізичної присутності вихованців у закладі дошкільної освіти. Аналіз впровадження дистанційного навчання має як багато переваг: дозволяє більш зручне використання інтерактивних технологій, вирішує питання фактору відстані, виключає фактори затримки у переміщенні до навчальних занять, дозволяє краще використовувати принцип наочності. Недоліками дистанційного навчання є потреба у надійному технічному оснащенні, покращення методичного забезпечення, перенавчання педагогів та оволодіння новими знаннями та навичками педагогічної майстерності, які будуть працювати у

дистанційному режимі за умов недостатньої чи відсутньої візуальної, емоційної та психологічної комунікації із учасниками освітньо-виховного процесу.

Використані джерела:

1. <https://koliganka.jimdofree.com>
2. Алгоритм підготовки відеозаняття для дошкільників / ПЕДРАДА портал освітян України. – режим доступу: <https://www.pedrada.com.ua/article/3059-algoritm-pdgotovki-vdeozanyattya-dlya-doshklniky>
3. Крутій К. Проблеми дистанційної освіти дошкільнят. Дошкільне виховання, 2020, № 3, № 5
4. <http://internet-servisi.blogspot.com/p/learning-apps.html>

**Курбанова Наталія Юрївна**

практичний психолог комунального закладу
«Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 3 «Ромашка»
Слов'янської міської ради Донецької області

ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД УСІХ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗАСОБАМИ ЕЛЕКТРОННОГО КАБІНЕТУ ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА

Рецензент: кандидат психологічних наук,
доцент кафедри практичної психології
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
м. Слов'янськ Донецької області *Дметерко Наталія Володимирівна*

Реалії сьогодення вимагають від практичних психологів закладів дошкільної освіти пошуку дієвих, ефективних засобів і методів для здійснення психологічного супроводу всіх учасників освітнього процесу в дистанційному режимі.

Одним із таких універсальних засобів є електронний Кабінет психологічної служби КЗ ДНЗ №3 «Ромашка».



Переваги електронного Кабінету психологічної служби:

- ✓ швидкий та необмежений доступ до сайту для розміщення будь-якої інформації;
- ✓ сайт може мати необмежену кількість сторінок (розділів), які постійно можна додавати та редагувати;
- ✓ самостійне ведення та наповнення сайту;
- ✓ розробник сайту може запрошувати інших користувачів для спільної роботи над сайтом, контролювати їх доступ до матеріалів.

Завдання електронного Кабінету психологічної служби :

- ✓ презентація закладу освіти та фахівців, які там працюють, в мережі Інтернет;
- ✓ інформування про особливості закладу, освітні стандарти, навчальні програми та плани, запроваджені в освітньому процесі;
- ✓ інформаційно-освітнє забезпечення діяльності учасників освітнього процесу, зокрема доступу до необхідних інформаційних та освітніх ресурсів, дистанційної форми здобуття освіти та інформації тощо;
- ✓ взаємодія всіх учасників освітнього процесу: адміністрації, педагогічного колективу, здобувачів освіти, їхніх батьків (осіб, які їх замінюють), соціальних партнерів закладу;
- ✓ забезпечення відкритості діяльності фахівців закладу освіти, висвітлення їх діяльності в мережі Інтернет;
- ✓ стимулювання творчої активності педагогів, батьків (осіб, які їх замінюють), здобувачів освіти;
- ✓ обмін досвідом;
- ✓ надання можливості відвідувачам сайту поставити питання й отримати на них відповіді;
- ✓ підвищення рівня психолого-педагогічної компетенції педагогів, батьків (осіб, які їх замінюють), здобувачів освіти.

Під час дистанційної роботи з усіма учасниками освітнього процесу практичні психологи закладів дошкільної освіти можуть ефективно працювати, використовуючи потужні можливості електронного Кабінету психологічної служби, а саме:

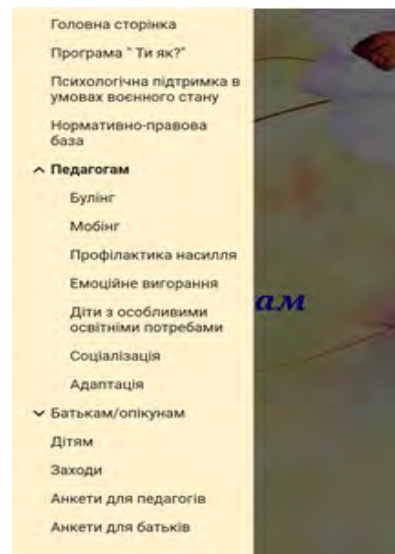
- ✓ інформувати про проведення (онлайн) тематичних психологічних вебінарів, конференцій, навчальних проєктів тощо;
- ✓ організувати проведення (онлайн) групових або індивідуальних консультацій для батьків, педагогів (тематичних або за запитом);
- ✓ систематично викладати просвітницьку інформацію для батьків, педагогів;
- ✓ здійснювати систематичну комунікацію з батьками та педагогічним колективом;
- ✓ рекомендувати доступні для самостійного застосування батьками психолого-педагогічні техніки щодо зниження рівня тривожності дітей, вправи з психогімнастики, рухливі, розвивальні ігри тощо;
- ✓ здійснювати корекційно-розвиткову роботу з дітьми в асинхронному режимі;
- ✓ інформувати про літературу та художні фільми/мультфільми для спільного перегляду батьків і дітей;
- ✓ рекомендувати батькам, педагогам книги щодо підвищення рівня їх педагогічної компетенції, які можна читати на Інтернет-ресурсах безкоштовно.

Інформаційне наповнення сайту відбувається з урахуванням основних завдань, функцій, напрямів діяльності практичного психолога.

Переміщення між сторінками сайту/кабінету здійснюється за допомогою навігаційного меню.

Електронний Кабінет психологічної служби КЗ ДНЗ №3 «Ромашка» має такі сторінки:

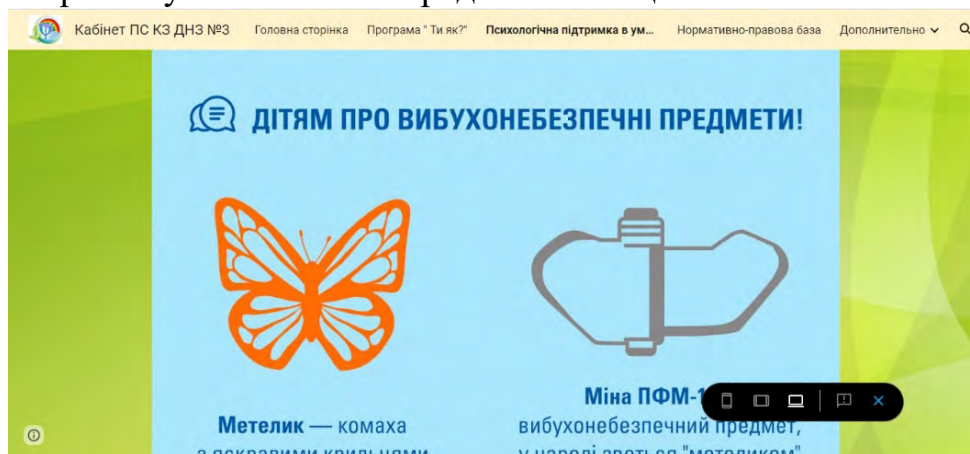
- ✓ Головна сторінка;
- ✓ Нормативно-правова база;
- ✓ Психологічна підтримка в умовах воєнного стану;
- ✓ Програма «Ти як?»;
- ✓ Дітям;
- ✓ Педагогам;
- ✓ Батькам/опікунам;
- ✓ Заходи;
- ✓ Анкети для педагогів;
- ✓ Анкети для батьків.



ГОЛОВНА СТОРІНКА містить в собі інформацію про фахівця психологічної служби (прізвище, ім'я, по-батькові, посада), графік роботи, основні завдання, функції, пріоритетні напрями діяльності практичного психолога.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВА БАЗА регламентує професійну діяльність практичного психолога. На цій сторінці наданий перелік нормативних документів та посилання на сайт Донецького обласного навчально-методичного центру психологічної служби, де можна ознайомитися зі змістом цих документів.

Наразі є актуальним створення сторінки ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ. Першочергово це телефони «Гарячих ліній» психосоціальної підтримки та центрів допомоги евакуйованим та біженцям, куди за потреби можуть звернутися учасники освітнього процесу. На сторінці розміщена інформація для батьків (осіб, які їх замінюють): «Як говорити з дітьми про війну: поради психологів», «Світлана Ройз про те, чим зайняти дитину в сховищі чи в дорозі», «Перша психологічна допомога дітям від рідних», «Як розповісти дитині, що сталася трагедія: про що згадати, а про що – ні», «Дітям про вибухонебезпечні предмети!» тощо.



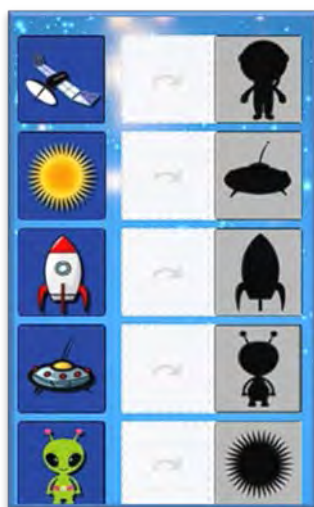
Україна зараз переживає дуже важкі часи, тому підтримка психологічного здоров'я всіх учасників освітнього процесу є пріоритетом. Психологічна служба ЗДО приймає активну участь та забезпечує всебічну підтримку і комунікацію Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?» за ініціативою першої леді Олени Зеленської. На сторінці «ТИ ЯК?» розміщені та постійно оновлюються інформаційні матеріали щодо профілактики та підтримки ментального здоров'я дорослих і дітей: «Як підтримати дитину в стресі», «Емоційний зв'язок – базове правило підтримки дітей у складні часи», «Чому виникає м'язова напруга?», «Ознаки психологічної травми у дітей», «Що таке панічна атака і як допомогти у разі її появи дитині», «Що треба знати про посттравматичний стресовий розлад», «Депресія та її симптоми» та інше.

Ресурси електронного Кабінету психологічної служби дозволяють нам ефективно здійснювати корекційно-розвиткову роботу з дошкільниками в асинхронному режимі. Так, сторінка ДІТЯМ наповнена авторськими інтерактивними іграми для розвитку пізнавальних процесів (мислення, пам'ять, увага, уява, сприйняття). Ці онлайн-ігри, де можна дозволити дитині використовувати комп'ютер або планшет, не тільки корисні, а й дуже цікаві. У процесі гри діти не тільки весело проводять час, а й розвиваються та навчаються новому. Наводимо приклади деяких з них:

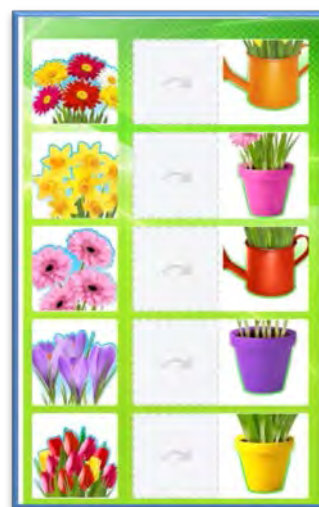
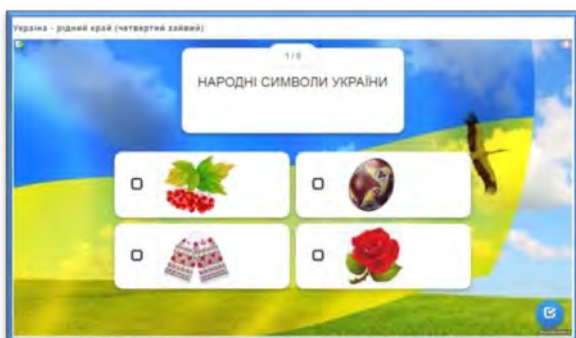
«Залатай килимок»



«Знайди пару»



«Знайди тінь»

«Україна – рідний край»
(четвертий зайвий)«Морські мешканці»
(мемо)

«Дружба: так чи ні»



«Ялинкова іграшка»



«Пазли»



Також на цій сторінці є посилання на авторські корекційно-розвиткові заняття, дидактичні ігри, вправи на Ютуб-каналі практичного психолога. Це нейрогімнастика «Вправні рученята», дидактична гра «Чого не стало?», графічний диктант «Зайчик», дидактична гра «Хто сховався за кущем?» тощо.

Кабінет ПС КЗ ДНЗ №3 Головна сторінка Програма "Ти як?" Психологічна підтримка в умо... Нормативно-правова база Додатково

**КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВІ ЗАНЯТТЯ,
ІГРИ, ВПРАВИ**

Дидактична гра "Яка тваринка сховалася за сніжинку?" https://youtu.be/kVTLLbtY7_s?si=9NT8C3Uhlbu0CHyP

Нейрогімнастика "Вправні рученята"
https://youtu.be/YuwA9-awzY4?si=euXvx05_hPxPTDXM

Дидактична гра "Чого не вистачає сніговику?" <https://youtu.be/Y5T02pxqQXQ?si=4-xP5B00FEW4kNxi>

Графічний диктант "Зайчик"
<https://youtu.be/wtp6EQ64tsw?si=t63zMIXIOHV6-cAc>

Одним з ефективних інструментів розвитку і виховання дитини є мультфільми. Але у структурі сучасних мультфільмів переважає пропаганда агресії, жорстокості, вульгарності, насилля. Багато з них демонструють соціально-патологічні форми поведінки. На сторінці ДІТЯМ ми пропонуємо

повчальні короткометражні мультфільми для спільного перегляду батьків і дітей та подальшого обговорення. Ці мультфільми виховують дитину, підвищують її обізнаність, розвивають мислення та уяву, формують світогляд. Персонажі цих мультфільмів показують дітям різні можливості взаємодії зі світом, зразки поведінки, формують у них здатність до співпереживання, уявлення про добро і зло, навчають долати труднощі та боротися зі страхами. Ми наполягаємо саме на спільному перегляді дітей і батьків, після якого обов'язково треба обговорити з дитиною побачене.


Можливості електронного Кабінету психологічної служби закладу дошкільної освіти дозволяють ефективно здійснювати навіть в дистанційному режимі такий напрям роботи практичного психолога як просвіта та профілактика.

Наповнення сторінки ПЕДАГОГАМ відбувається з урахуванням найбільш актуальних проблем. Це булінг, мобінг, профілактика насилля, емоційне вигорання, діти з особливими освітніми потребами, соціалізація.

В розділі БУЛІНГ педагоги можуть знайти інформацію про те, що таке булінг (цькування), його види, порядок реагування на випадки булінгу (цькування) з боку адміністрації закладу та педагогів, а також переглянути відеоролик «Булінг: міфи та реальність».

В розділі ПРОФІЛАКТИКА НАСИЛЛЯ можна дізнатися про види насильства та типи жорстокого поводження з дітьми, зміст профілактичної роботи щодо протидії жорстокого поводження з дітьми, наданий перелік міжнародних правових документів, які спрямовані на подолання насильства над людьми. Педагоги мають можливість переглянути відеоролики «Домашнє насильство: діти між двох вогнів» і «Дій проти насильства!».

Кабінет ПС КЗ ДНЗ №3 Головна сторінка Програма "Ти як?" Психологічна підтримка в умо... Нормативно-правова база Дополнительно Q



Попередження насильства над дітьми

В основі насильства над дитиною лежить нерозуміння цінності дитини, відсутність системи демократичних цінностей, які визначають модель сімейного життя і родинного виховання в конкретній сім'ї.

У правовій базі України визначення насильства, яке є складовою жорстокого поводження з дітьми, представлено Законом України №2789-III "Про попередження насильства в родині" від 15.11.2001 р. У статті 1 "Визначення термінів" визначено види насильств:

- **фізичне насильство** – навмисне нанесення одним членом родини іншому побиттів, тілесних ушкоджень, що можуть привести або привели до смерті постраждалого, порушення фізичного або психічного здоров'я, нанесення шкоди його честі та достоїнству. Всі дії, спрямовані на спричинення дитині фізичної шкоди, заборонені законом;
- **сексуальне насильство** – проти

родини на статеву недоторканність інш...
сексуального характеру стосовно неповнолітнього члена родини.
Поняття "сексуальне насильство" містить в собі не лише зґвалтування.

Проблема емоційного вигорання педагогів завжди актуальна. Тож в розділі ЕМОЦІЙНЕ ВИГОРАННЯ педагогам надана інформація про синдром професійного (емоційного) вигорання, його основні ознаки та причини виникнення, надаються рекомендації щодо зменшення впливу стресу в педагогічній діяльності, пам'ятка «Стоп вигоранню». Пропонуються для перегляду короткометражні мотивуючі мультфільми.

В розділі ДІТИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ розкрита концепція інклюзивної освіти, принципи та цінності інклюзії, надані поради вихователям. Розкриті важливі аспекти, що стосуються ІРЦ. Можна переглянути відеоролик «Як дитині з особливими освітніми потребами потрапити до ДНЗ».

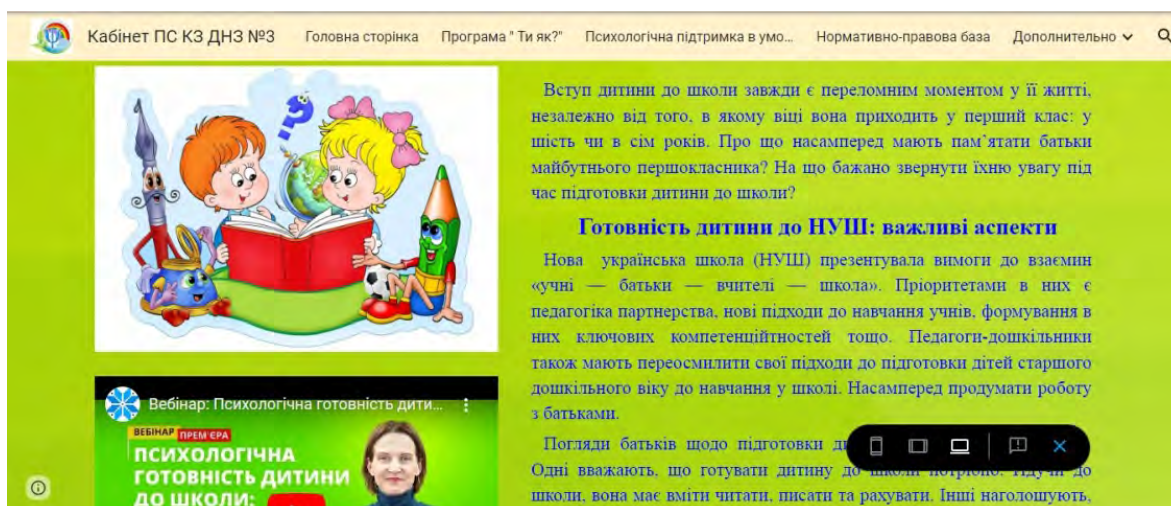
У розділі СОЦІАЛІЗАЦІЯ розглядаються особливості соціалізації дітей дошкільного віку, фактори соціалізації особистості дитини-дошкільника. Можна переглянути відеоролик «Дитячі садки чи виховання вдома».

У розділі АДАПТАЦІЯ надається консультація вихователям «Складності адаптаційного періоду дітей» та форми корекційної роботи для вихователів.

Наповнення сторінки БАТЬКАМ/ОПКУНАМ відбувається з урахуванням найбільш актуальних проблем, які хвилюють батьків (осіб, які їх замінюють).

Дитина вперше приходять у дошкільний заклад і найбільше, що хвилює батьків – це процес АДАПТАЦІЇ. Тому цій проблемі присвячений окремий розділ електронного Кабінету психологічної служби, де розкривається поняття адаптація, її ступені. Надані поради та рекомендації «Як допомогти дитині швидко звикнути до умов закладу дошкільної освіти». У «Пам'ятках для батьків. Ранній вік» можна знайти інформацію про вікові особливості мовленнєвого розвитку; кризу трьох років; значення пальчикових ігор для розвитку дитини тощо. Надані поради для батьків «Збираємося в дитячий садок: список речей і секрети легкої адаптації». Батьки також можуть переглянути вебінар «Психологічна готовність дитини до дошкільного закладу» (Наталія Петрівна Євсейчик).

Ще одне питання, яке хвилює батьків (осіб, які їх замінюють) – це готовність дитини до шкільного навчання. У розділі ГОТУЄМОСЬ ДО ШКОЛИ РАЗОМ розкриті важливі аспекти готовності дитини до НУШ. Батьки мають можливість переглянути вебінар «Психологічна готовність дитини до школи: діагностика та рекомендації» (Наталія Петрівна Євсейчик), провести «Домашню діагностику готовності дитини до школи» та філіппінський тест. Розміщена консультація для батьків «Готовність дитини до школи».



Кабінет ПС КЗ ДНЗ №3 Головна сторінка Програма "Ти як?" Психологічна підтримка в умо... Нормативно-правова база Дополнительно ▾ 🔍

Вступ дитини до школи завжди є переломним моментом у її житті, незалежно від того, в якому віці вона приходять у перший клас: у шість чи в сім років. Про що насамперед мають пам'ятати батьки майбутнього першокласника? На що бажано звернути їхню увагу під час підготовки дитини до школи?

Готовність дитини до НУШ: важливі аспекти

Нова українська школа (НУШ) презентувала вимоги до взаємин «учні — батьки — вчителі — школа». Пріоритетами в них є педагогіка партнерства, нові підходи до навчання учнів, формування в них ключових компетенційностей тощо. Педагогично-дошкільники також мають переосмислити свої підходи до підготовки дітей старшого дошкільного віку до навчання у школі. Насамперед продумати роботу з батьками.

Погляди батьків щодо підготовки дитини до школи різні. Одні вважають, що готувати дитину до школи потрібно: ідути до школи, вона має вміти читати, писати та рахувати. Інші наголошують,

Відео: Вебінар: Психологічна готовність дитини до школи: діагностика та рекомендації

ВЕБІНАР ПЕРМОЖЕРА
ПСИХОЛОГІЧНА ГОТОВНІСТЬ ДИТИНИ ДО ШКОЛИ:

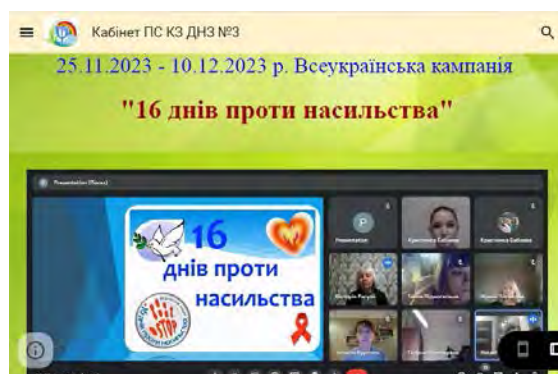
Розділ ПОРАДИ БАТЬКАМ/ОПКУНАМ наповнений інформацією з питань виховання та розвитку дітей, а саме : «Поради для батьків, які прагнуть дбати про безпеку дітей в Інтернеті», «Види дитячої агресії: що робити батькам?», «Самостійність дитини і підтримка батьків», «Не залишайте дитину біля телевізора саму», «Дитина і комп'ютер: аргументи “за”» і “проти”» та багато інших.

Ми звикли до проявів булінгу у шкільному житті, але і в дошкільному закладі теж можна їх зустріти. Отже БУЛІНГ у дошкільному закладі – міф чи реальність можуть дізнатися батьки в цьому розділі. Які види булінгу, хто може провокувати, які зміни спостерігаються в поведінці дитини. Наданий зразок заяви про випадки булінгу (цькування). Батьки мають можливість переглянути відеоролик «Як зупинити булінг: поради для батьків».

У розділі ДІТИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ розкрита концепція інклюзивної освіти та переваги інклюзивної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, для інших дітей, для педагогів та фахівців. Розміщена пам'ятка «Про що мають знати батьки дошкільника з ООП». Можна переглянути короткометражний мультфільм «Політ» (про дитину з ООП) та відеоролик «Інклюзивна освіта. Дошкілля».

У розділі ПРОФІЛАКТИКА НАСИЛЛЯ батьки (особи, які їх замінюють) можуть дізнатися про види насильства та типи жорстокого поводження з дітьми, причини виникнення жорстокого поводження до дітей, переглянути відеоролики «Що таке домашнє насильство або насильство в сім'ї?», «Насилля в сім'ї». Розміщені пам'ятки «Закон України про запобігання та протидію домашньому насильству. Положення, які стосуються дітей», «Тільки не мовчи!», «Що таке відчуження батьків?».

Електронний Кабінет психологічної служби дає можливість практичному психологу закладу дошкільної освіти ефективно здійснювати в асинхронному режимі такий напрямок роботи як діагностика. На сторінках АНКЕТИ ДЛЯ ПЕДАГОГІВ/БАТЬКІВ можна розміщувати Google-форми анкет, діагностичних опитувальників.



На сторінці ЗАХОДИ систематично викладається інформація про психологічні просвітницькі онлайн-заходи, які відбулися в нашому закладі дошкільної освіти.

Ознайомитись з електронним Кабінетом психологічної служби КЗ ДНЗ №3 «Ромашка» можна за посиланням: <https://sites.google.com/view/kabinet-pp-ps-zdo3/%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0-%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%B0>

Використані джерела:

1. Донецький обласний навчально-методичний центр психологічної служби системи освіти. URL: <https://dnmcps.com.ua/>
2. Національна освітня платформа «Всеосвіта». URL: <https://vseosvita.ua/>
3. Програма «Ти як?». *Facebook*. URL: <https://www.facebook.com/howareu.program>
4. Програма «Ти як?». URL: <https://www.howareu.com/>
5. ЦПРПП Слов'янськ. URL: <https://sites.google.com/view/cprpp-slovyansk/>

**Найда Вікторія Володимирівна**

вихователь комунального закладу
«Дошкільний навчальний заклад (ясла – садок)
комбінованого типу № 56 «Катюша»
Слов'янської міської ради Донецької області

ДОСВІД ДИСТАНЦІЙНОЇ РОБОТИ ВИХОВАТЕЛЯ

Рецензент: кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри спеціальної педагогіки та інклюзії
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
м. Слов'янськ Донецької області *Кузнецова Тетяна Григорівна*

Кожна дитина має право на освіту, під час складних умов сьогодення, актуальна дистанційна освіта. Що ж сказано про дистанційну освіту в нормативно правових документах?

У статті 9 Закону України «Про освіту» відмічено, що однією з форм здобуття освіти є дистанційна форма. Вона визначається, як «індивідуалізований процес здобуття освіти, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій» [1].

У листах МОНУ від 11.10.2017 № 1/9-546 «Методичні рекомендації щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців» [2] та від 27.09.2010 № 1/9-666 «Про організацію роботи з дітьми п'ятирічного віку» зазначено, що «оперативно обмінюватися інформацією з батьками найзручніше в Інтернеті. У нагоді стануть сторінки сайтів закладів дошкільної освіти, електронне листування, онлайн-спілкування у закритій групі в соціальних мережах тощо». Відмічена важливість «розроблення та запровадження медіа-освіти, створення інформаційних дошкільних програм, зокрема «Електронної пошти для батьків з питань розвитку дітей п'ятирічного віку». Це все стосується взаємодії з батьками та дає змогу навчити їх проводити час з дитиною з користю [3].

Санітарний регламент для ДНЗ 24.03.2016 № 234, розділ XII наголошує, що заняття з використанням комп'ютерів дозволяється проводити для дітей старшого дошкільного віку два рази на тиждень (не більше одного разу протягом дня) Безперервна тривалість роботи з комп'ютером не повинна перевищувати 10 хвилин. Діти з хронічними захворюваннями, що часто хворіють; після перенесених захворювань (протягом 2 тижнів); дітей з порушеннями зору тривалість занять з комп'ютером зменшується до 5-7 хвилин.

Перегляд розважальних телепередач, м/ф допускається не частіше 1 разу на день, не перевищувати 20 хвилин на день для дітей 3-4 років і 30 хвилин для дітей 5-6 років.

Заняття з використанням електронних технічних засобів навчання (далі – ТЗН) з дітьми молодшого та середнього дошкільного віку проводяться у разі згоди батьків не більше 10 хвилин. Для дітей старшого дошкільного віку безперервна тривалість занять із використанням ТЗН (інтерактивні дошки, відеопроєктори тощо) не повинна перевищувати 15 хвилин».

Необхідно чергувати розумову активність із фізичною, пропонуючи руханки, ігри, гімнастику для очей тощо [4].

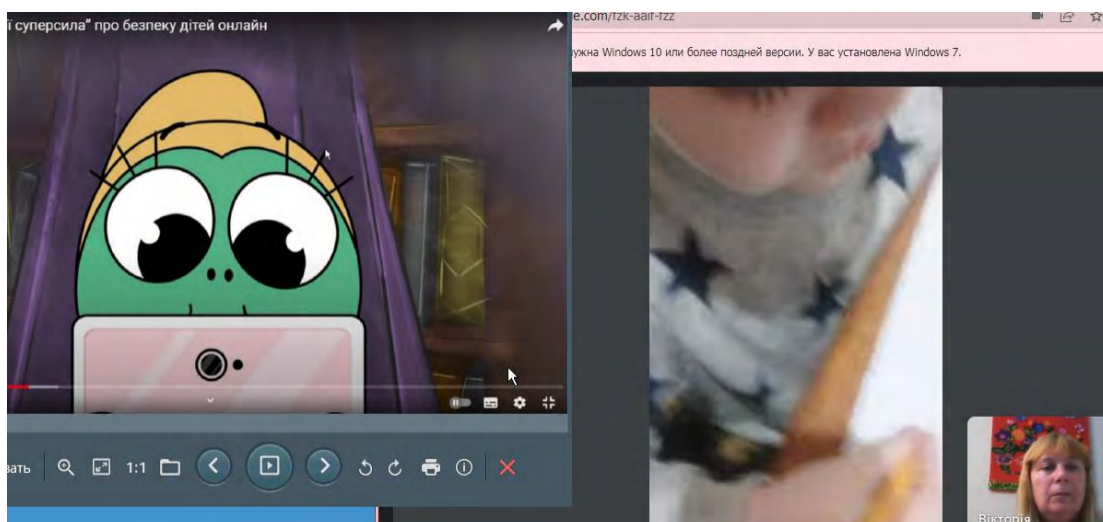
Спочатку навчального року було проведено комплекс підготовчої роботи з метою оптимальної організації дистанційної освіти дошкільнят упродовж року.



Було створено та проведено опитування батьків з метою встановлення зручного часу проведення та складено розклад занять: понеділок – четвер заняття для всієї групи дітей в асинхронному режимі. Підгрупове заняття по середам та у неділю групова зустріч у синхронному форматі. Індивідуальні заняття з розвитку мовлення: понеділок, вівторок, четвер синхронно та індивідуальні заняття по надолуженню освітніх втрат у різних видах діяльності – среда, п’ятниця у синхронному режимі.

Батькам надана інформація щодо компетентності учасників освітнього процесу (які ризики є в Інтернеті для дітей, способи профілактики та реагування на потенційні виклики для дітей у цифровому середовищі, створення сприятливих умов для роботи в інформаційному онлайн-просторі діти-батьки-педагог. Мною були пройдені вебінари «Перша дитяча подорож безпечним Інтернетом: що про це має знати вихователь» [5] та «Організація безпечного цифрового освітнього середовища: запобігання онлайн-ризикам» [6].

Рекомендовано батькам створювати спільний інформаційний простір із дитиною за допомогою перегляду мультфільмів, спільних онлайн-ігор та інших джерел на тему онлайн-безпеки: «Правила безпеки в Інтернеті» <https://www.youtube.com/watch?v=D3-gzPt-R9s>, соціальний ролик щодо онлайн-безпеки дітей: <https://youtu.be/e-vsl2Xr5Cw>, інформаційне відео щодо особливостей Інтернет безпеки дітей дошкільного віку https://www.youtube.com/watch?v=xYgSyomd0w&t=9s&ab_channel=DialogHub та інше.






Розвивальне відео «Як з'явився Інтернет?»





Мультфільм «Халпі та її суперсила»


ФОРМИ РОБОТИ З БАТЬКАМИ


- ❖Бесіди
- ❖Правила роботи в онлайн просторі
- ❖Інструкції-пояснення до проведення занять
- ❖Онлайн-опитування та тестування
- ❖Відеоконференції - Google Meet зустрічі
- ❖Консультації, поради, рекомендації
- ❖Презентації
- ❖Майстер – класи
- ❖Онлайн-виставки
- ❖Падлет дошки
- ❖Освітнянський сайт, ютуб канал


 Класс
  YouTube
  Meet





 Поиск


 Диск

 Почта

 Фото


 Chat

 Контакты



Padlet

<https://ru.padlet.com>





ВСЕОСВІТА


Велику увагу було приділено роботі з батьками, створено «Батьківську скарбничку» з рекомендаціями, інструкціями, правилами, порадами до проведення занять для батьків (додаток 1) та іншим матеріалом.


БАТЬКІВСЬКА СКАРБНИЧКА


Інструкції-пояснення, правила до проведення онлайн-занять та моніторингу, консультації, презентації, майстер – класи.







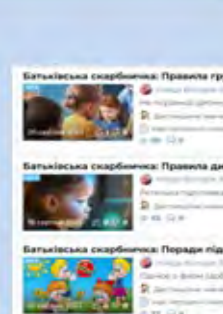


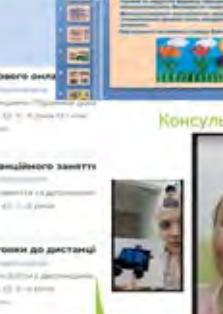











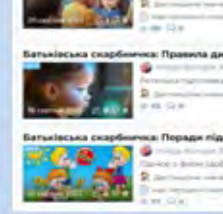


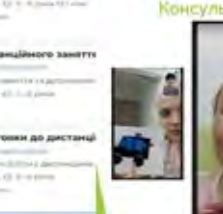















Додаток 1

Працюючи дистанційно, батькам треба ретельно готуватися до онлайн-занять, у нагоді стануть наступні поради.

«Батьківська скарбничка»**Поради підготовки до дистанційного заняття**

1. Батьки готують необхідне для певної теми обладнання, яке вказано педагогом заздалегідь разом із повідомленням про тему заняття, день тижня та час зустрічі.

2. Дитина повинна знати, що сьогодні в неї заняття. Якщо ви дотримуєтеся розпорядку дня, то дитина повинна знати, що сьогодні після (наприклад, сніданку) буде заняття та після заняття ви, як завжди будете гуляти, грати тощо.

3. Для заняття обирають зручне місце, без зайвих речей.

4. Бажано нагодувати дитину до заняття, щоб вона не відволікалася.

5. Відвідати туалет.

6. Одяг зручний, відповідно температури в приміщенні.

7. Гарний настрій.

8. Поблизу поставити воду, якщо захочеться пити.

9. Нічого та ніхто навкруги не повинен відволікати від заняття. Якщо є старші чи молодші діти, їх треба чимось зайняти, при необхідності під наглядом дорослого.

10. Батьки теж повинні закінчити розпочаті справи, не відволікатися. Присвятити певний час тільки заняттю разом із дитиною.

Розпорядок дня з дитиною організовує її діяльність упродовж дня.

Плануйте роботу на день, на вихідні, не забувайте про активний відпочинок, прогулянки. Чергуйте розумову діяльність із фізичною.

Джерело: Батьківська скарбничка: Поради підготовки до дистанційного заняття <https://vseosvita.ua/library/batkivska-skarbnychka-porady-pidhotovky-do-dystantsiinoho-zaniattia-713067.html>

«Батьківська скарбничка»**Правила дистанційного заняття**

1. Привітання на початку заняття

2. Озвучити тему, мету заняття

3. Дотримуватися алгоритму дій

4. По можливості давати дитині можливість діяти самостійно, але бути завжди поруч, якщо виникають складності в роботі допомогти

5. Не поспішати та одразу не відволікатися від теми

6. Підбадьорювати, хвалити дитину

7. Підвести підсумки заняття, похвалити

8. Якщо після заняття є продукт праці, можна по черзі показати його, дати йому ім'я, назву. Якщо час заняття сплив, скинути фото у робочу вайбер групу та подивитися пізніше (виставка дитячих робіт)

9. Для звітування надати педагогу фото продукту праці

10. Якщо виникали труднощі під час заняття, повідомити педагога, для планування індивідуальної роботи з дитиною за цією темою.

Ретельна підготовка до заняття та дотримання правил зустрічі – запорука ефективного дистанційного навчання.

Чергуйте розумову діяльність із фізичною.

Джерело: Батьківська скарбничка: Правила дистанційного заняття
<https://vseosvita.ua/library/batkivska-skarbnychka-pravyla-dystantsiinoho-zaniattia-713615.htm>

«Батьківська скарбничка»

Поради батькам до проведення заняття І тижня вересня: «Моя сім'я»

Мета: формувати уявлення про сім'ю та розширювати знання про родину. Виховувати повагу та любов до рідних.

Алгоритм дій:

1. Перегляд відео «Моя сім'я» за посиланням
<https://www.youtube.com/watch?v=8qxcgfNVwnIhttps://www.youtube.com/watch?v=8qxcgfNVwnI>
2. Пальчикова гра <https://www.youtube.com/watch?v=YRvoiQgy37g>
3. Дидактична гра «Назви членів своєї родини».
4. Виготовлення батьками разом з дітьми «Родинного дерева» (аплікація, малювання).
5. Руханка «Обійми свою сім'ю»
<https://www.youtube.com/watch?v=fEi4pBFpRpA>
6. Робота з «Родинним деревом» (викладати): коріння – дідусі, бабусі; стовбур – матуся і тато; гілочки, листя – діти.
++++ дитина логічно й послідовно, самостійно буде відповідь на запитання;
+++ розповідає з частковою допомогою дорослого;
++ відповідає з допомогою дорослого;
+ дитина не може відповісти на запитання, потребує додаткові пояснення, підказки.
Запитання:
1) скажи, будь ласка, своє повне ім'я (наприклад Віка – Вікторія), повне ім'я сестри, брата, якщо є?
2) знає та називає своє прізвище та по батькові.
3) може назвати ім'я та по батькові, стать (жінка, чоловік) членів своєї сім'ї (мати, батька, дідуся, бабусі).
4) знає професії батьків.
5) знає сестер і братів матусі, тата і ким вони доводяться їм. Хто вони для дідусів та бабусь?
6) виявляє інтерес до спільних родинних справ, свят, зустрічей.
7) виявляє повагу до членів своєї сім'ї.
8) знає обов'язки членів родини, відповідає на запитання: «Які обов'язки в сім'ї у твоїх батьків?», «Які обов'язки в сім'ї маєш ти (сестри, брати)?».

Корекційна робота з дітьми за темою «Моя сім'я»

№	Показники	Обладнання	Рівні засвоєння	Корекційна робота
Соціально-громадянська компетентність				
1.	Знає і називає своє ім'я, по батькові, прізвище та свої стать, вік	Іграшка, м'яч або будь-який інший безпечний предмет	++ виникають труднощі в називанні себе, виконує завдання частково з допомогою; + розуміє, але потребує постійної допомоги дорослого	Дидактична гра «Хто Я?»
2.	Знає, що таке сім'я; називає ім'я та по батькові, стать і вік своїх родичів	Фотографії членів сім'ї, потім родичів, родинне дерево, світлина, м'яч	++ виникають труднощі в називанні членів своєї родини, виконує завдання частково з допомогою; + розуміє, але потребує постійної допомоги дорослого	Дидактична гра «Назви членів своєї сім'ї (родини)» Називати людей, які живуть разом із тобою
3.	Виявляє повагу до членів своєї сім'ї	Малюнки, родинне дерево фотографії, відео по темі «Моя сім'я»	++ може називати склад сім'ї, але при цьому не називає імен членів родини, на запитання відповідає охоче, хоч і неповно, виявляє невпевненість; + розуміє, але потребує постійної допомоги дорослого	Дидактична гра «Моя сім'я» Дидактична гра «Знайди своє родинне дерево»
4.	Виявляє інтерес до професії батьків, уміє цінувати їхню працю	Ілюстрації різних професій, лото: «Що для кого?», «Професії»	+++ про професії батьків розповідає неповно; ++ не може розповісти про професії своїх батьків; + розуміє, але не може самостійно відповісти на запитання і відповідає з допомогою дорослого	Дитина розповідає й розкладає картки з відповідними професіями своєї родини. Дидактична гра «Моя сім'я»
5.	Розуміє, що родина об'єднує всіх родичів матері та	Перегляд відео «Моя сім'я» «Родинне дерево»	+++ ступінь родинної спорідненості з'ясовує з частковою допомогою дорослого; ++ потребує допомоги дорослого як у з'ясуванні ступеня спорідненості, так і	Запитання до дитини: «Чи твоя мама має сестер і братів?», «Ким вони тобі доводяться?»,

	батька підтримує родинні зв'язки		у відповіді на запитання; + розуміє, але потребує значної допомоги дорослого	«Хто вони для твоїх дідусів та бабусь?», «Чому в тебе два дідусі й дві бабусі?»
б.	Виявляє інтерес до спільних родинних справ, свят. Відчуває себе повноцінним членом родини	Серія картинок «Моя сім'я»	+++ цікавиться родинними справами, за підтримки дорослих бере в них участь; ++ бере участь у родинних справах, потребує підказок дорослих; + розуміє, але потребує постійної допомоги дорослого	Запропонувати дитині ігрові ситуації: «Готуємося до зустрічі свята», «У матері день народження». Запитання до дитини: «Що роблять тато, мама?», «Що робиш ти?»

Дидактична гра «Хто Я»

Обладнання: іграшка, м'яч або любий інший безпечний предмет.

Хід гри

Дорослий дає дитині будь який предмет та задає питання, дитина відповідає на запитання, віддаючи предмет знов ведучому.

Запитання:

- Як тебе звати?
- Твоє прізвище?
- Ти дівчинка чи хлопчик?
- Скільки тобі років?
- Як тебе звати по батькові?

Дидактична гра «Моя сім'я»

Хід гри

Спочатку ім'я, потім по батькові, скільки років, професія....

Відповідати реченнями (ускладнювати поступово)

- Як ім'я та по батькові матері (Ольга...)?
- Скільки років татусеві?
- Скільки в сім'ї хлопчиків, чоловіків?
- Скільки в сім'ї дівчаток, жінок?
- Ким працює матуся?

Джерела: Освітня програма для дітей від 2 до 7 років «ДИТИНА»

<https://oplatforma.com.ua/article/2326-programa-ditina>

Онлайн-заняття для дітей різновікової групи, робота з презентацією виставки дитячих робіт «Родинне дерево» <https://vseosvita.ua/library/onlain-zaniattia-dlia-ditei-riznovikovoї-hrupy-roboty-z-prezentatsiieiu-vystavky-dytiachykh-robit-rodynne-derevo-720778.html>

«Батьківська скарбничка»

Поради батькам до проведення занять II тижня вересня: «Осінь»

Комплексне заняття: Ознайомлення із природним довкіллям («Осінь. Осінні місяці», «Як звірі готуються до зими», «Осінні турботи» + Руханка + Малювання)

Алгоритм дій

1. Переглянути розвивальне відео про осінь.
2. Відповісти на запитання по темі.
3. Зробити фізкультпаузу Руханка-танок «Осінь».
4. Пограти у дидактичну гру «Яка осінь?».
5. Відповісти на запитання.
6. Малювання нетрадиційними методами на вибір «Осіннє дерево».

I. Переглянути розвивальне розвивальне відео «Осінь» за посиланням https://www.youtube.com/watch?v=pdRoTItq_Fc та відповісти на запитання.

1. Які дерева були у відео? (берізка, дуб, горобина, осика), за кожне дерево, що впізнає, ставиться «+».

2. Які дерева ти ще знаєш? (якщо доповнює, за кожне дерево до 4+ при умові, що дитина логічно й послідовно, самостійно будує відповідь на запитання)

3. Які кущі були у відео? (калина, шипшина), якщо запам'ятовує, за кожен кущ ставиться «+». Які кущі ти ще знаєш? (можна доповнювати до 4+ при умові, що дитина логічно й послідовно, самостійно будує відповідь на запитання)

4. Назви ознаки осені: осінню холодає, йдуть дощі, збирають врожаї овочів та фруктів тощо (за кожен ознаку ставиться «+», до 4+ при умові, що дитина логічно й послідовно, самостійно будує відповідь на запитання;

+++ розповідає з частковою допомогою дорослого;

++ відповідає з допомогою дорослого;

+ дитина не може відповісти на запитання, потребує додаткові пояснення, підказки.

5. Які турботи у людини восени?

++++ дитина логічно й послідовно, самостійно будує відповідь на запитання;

+++ розповідає з частковою допомогою дорослого;

++ відповідає з допомогою дорослого;

+ дитина не може відповісти на запитання, потребує додаткові пояснення, підказки.

6. Як звірі готуються до зими? (білочка робить запаси горіхів тощо).

7. Скільки місяців у кожній порі року? Який зараз місяць?

II. Руханка-танок «Осінь» за посиланням

<https://www.youtube.com/watch?v=UGfEdUJGcPE>

III. Дидактична гра «Яка осінь?» за посиланням

<https://www.youtube.com/watch?v=VOSzSbleCCg>

8. Яка осінь? Охарактеризуй осінь за допомогою прикметників: золота, дощова, холодна тощо

++++ дитина логічно й послідовно, самостійно буде відповідь на запитання;

+++ розповідає з частковою допомогою дорослого;

++ відповідає з допомогою дорослого;

+ дитина не може відповісти на запитання, потребує додаткові пояснення, підказки.

9. Які назви у осінніх місяців? Пригадай які зміни настають у вересні, жовтні та листопаді.

10. Чим тобі подобається осінь? (міркує та пояснює чому).

IV. Малювання нетрадиційними методами «Осіньне дерево» на вибір (штампування поролоном, ватними паличками) за посиланнями:



1. Малюємо вушними паличками «Осіньне дерево»
<https://www.youtube.com/watch?v=K0ZLD-W4-lc>

2. «Осіньне дерево» нетрадиційне малювання (штампування поролоном)
<https://www.youtube.com/watch?v=B7qNwbDTwTY>

3. Образотворча діяльність малювання: «Осіньне дерево»
<https://www.youtube.com/watch?v=sdALZL0XA6s>

Використані джерела:

1. Закон України «Про освіту».
2. Лист МОНУ від 11.10.2017 № 1/9-546 «Методичні рекомендації щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців».
3. Лист МОНУ від 27.09.2010 № 1/9-666 «Про організацію роботи з дітьми п'ятирічного віку».
4. Санітарний регламент для дошкільних навчальних закладів, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України 24.03.2016 р.

№ 234 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 квітня 2016 р. № 563/28693.

5. Вебінар «Перша дитяча подорож безпечним інтернетом що про це має знати вихователь» https://www.youtube.com/watch?v=O_sA-AJToc0

6. Вебінар «Організація безпечного цифрового освітнього середовища: запобігання онлайн-ризикам» <https://vseosvita.ua/webinar/orhanizatsiia-bezpechnoho-tsyfrovoho-osvitnoho-seredovyshcha-zapobihannia-onlain-ryzykam-942.html>

**Слепцова Оксана Анатоліївна**

вчитель-логопед комунального закладу
«Заклад дошкільної освіти (ясла-садок)
комбінованого типу № 55 «Лелека»
Слов'янської міської ради Донецької області

ДОСВІД ДИСТАНЦІЙНОЇ РОБОТИ ВЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Рецензент: кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри спеціальної педагогіки та інклюзії
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
м. Слов'янськ Донецької області *Кузнецова Тетяна Григорівна*

Нещодавно комп'ютер використовувався в основному для офісної роботи: складання документів, написання звітів та розробка навчальних матеріалів. Однак, сучасні реалії змусили його стати невід'ємною частиною роботи вчителя-логопеда, психолога та інших фахівців освітнього процесу.

Нещодавно ми особливо відчули необхідність у знаннях та вміннях з використання інформаційно-цифрових технологій. Під час воєнних дій це стає єдиною можливістю надати дітям освітні послуги.

Для педагогів стало важливим питання: як проводити корекційно-освітню роботу та ефективно розвивати мовленнєві навички учнів у форматі дистанційного навчання. Я б хотіла поділитися своїм досвідом роботи.

З чого почати?

Для забезпечення дистанційного навчання логопед може створювати власні веб-ресурси або використовувати інші веб-ресурси на свій вибір.

Основні форми онлайн-комунікації:

- відеоконференція,
- форум,
- чат,
- блог,
- електронна пошта,
- анкетування,
- онлайн-консультації.



Існує широкий спектр платформ для онлайн-роботи. Наприклад: Skype, Viber, Telegram, Zoom, YouTube, Google Meet, Google Classroom...

Я обрала для роботи такі платформи:

1. **Viber:** створений загальний чат для взаємозв'язку з батьками, де надається інформація про тижневий розклад занять, загальні поради і консультації, надсилаються посилання на заняття.

2. Google Meet:

платформа для синхронних занять, де можна отримати зворотній зв'язок із дитиною.

Платформа є доволі зручною та зрозумілою в користуванні.

3. You Tube:

використовую для зберігання, доставки та показу відео.

4. Padlet – онлайн-дошка,

яка може бути використана для проектної роботи. Я рідко користуюся нею у своїй роботі, оскільки доступ до безкоштовної версії обмежений часом

5. **Facebook** – створено загальну групу всього дошкільного закладу для обміну досвідом роботи між всіма учасниками виховного процесу

6. **Wordwall** і **LearningApps** – це захоплюючі сервіси онлайн для створення ігор, які використовуються в роботі для закріплення та узагальнення знань.

На початковому етапі виконання роботи виникало багато питань: як зареєструватися на платформах, як працювати ефективніше та як освоювати знання з ІКТ. Тому я б хотіла поділитися короткою порадою: краще вивчати новий матеріал і одразу випробовувати навички практично на комп'ютері. Щоб уникнути необґрунтованих витрат на вебінари, просто введіть потрібний запит у пошуку на YouTube. Наприклад: «Інструкція по роботі в Google Meet» або «Як створити інтерактивні завдання для уроку на Wordwall.net». Виберіть найбільш зрозумілу для вас інструкцію і поетапно робіть дії на комп'ютері, припиняючи або перечитуючи пункти, відео інструкції.

Основні завдання на первинному етапі роботи це:

1. Налагодження первинної комунікації між учасниками виховного процесу, батьками та педагогами, оперативне інформування.

2. Створення простору для організації дистанційного навчання.

Організація дистанційного навчання

Кожен педагог, зіткнувшись із викликом організації дистанційного навчання, має необхідні скоригувати власні календарно-тематичні плани, оптимізувати матеріал та очікувані результати, заплановані на період дистанційного навчання.

Під час планування своєї роботи я користуюся такими програмами розвитку для дітей дошкільного віку, як «Українське довілля», корекційною програмою І. Кравцова та Л. Стахової «Корекційно-розвиткова робота з дітьми із загальним та фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення».



Складаючи розклад занять, необхідно враховувати такі умови:

- забезпечення рівномірного навантаження на дитину з урахуванням санітарно гігієнічних норм;
- забезпечення гнучкості графіка педагога з графіком батьків.
- регламент часу.

Заняття з використанням електронних технічних засобів навчання з дітьми молодшого та середнього дошкільного віку проводяться в разі згоди батьків не більше 10 хвилин.



Приклад розкладу занять

Дата	Зміст роботи	Час роботи	Примітка о виконанні. Джерело
Перший тиждень 3.04.2023 Понеділок	1.Перевірка зв'язку ,підготовка матеріалів до занять. Індивідуальні заняття: «Автоматизація ізольованої вимови звука «Ш»» Тимохін Натан	11:10-11:20 11:20-11:30	https://meet.google.com/neh-yqzr-bvu (Не було)
	2.Перевірка зв'язку ,підготовка матеріалів до занять Індивідуальне заняття «Автоматизація звука «Ш» у складах» Попченко Кирило	11:50 -12:00 12:10-12:20	https://meet.google.com/neh-yqzr-bvu (Виконано)
	3.Підготовка матеріалів до занять публікації матеріалів у групі facebook	12:20-13:00 (40 хв)	3.1. " https://youtu.be/BWUxZk-hgg0
	4.1.Заняття: Ознайомлення із соціумом Тема: «Хоч дитина я мала, але маю вже права» Мультик про права дитини UNICEF Ukraine (українською)	13 :00-13:10	4.1 https://youtu.be/A16LaNycH_U
	4.2.Розвиток мовлення (навчання елементів грамоти)Тема: «Звук [в], буква В. Звуковий аналіз»	13:10-13:20	4.2. https://youtu.be/Sc8_lGXJ0UE
	5.1.Перевірка зв'язку ,підготовка матеріалів до занять.	13:20-13:30	https://meet.google.com/neh-yqzr-bvu (Виконано)
	5.2. Індивідуальне заняття «Автоматизація звука «Ш» у словах зі збігом приголосних» Старкова Марія		
	6.1. Перевірка зв'язку ,підготовка матеріалів до занять.	14:50-15:00	https://meet.google.com/neh-yqzr-bvu
	6.2.Індивідуальні заняття Тема: «Автоматизація звука «Ш» у складах словах » Кононенко Олег.	15:00-15:10	(Хворіє)
7.Перевірка зв'язку ,підготовка матеріалів до занять. Індивідуальні заняття. «Автоматизація звука «С» у збігу приголосних ,робота складовою структурою слів» Конопля Артем	15:30-15:40 15:40-15:50	https://meet.google.com/neh-yqzr-bvu (Виконано)	
8.Перевірка зв'язку ,підготовка матеріалів до занять. Індивідуальні заняття. «Логоритмика горішки» Посметухов Микола	15:50-16:00 16:00-16:10	Група Viber за номером телефону (Виконано)	
9.Добірка завдань для домашнього опрацювання». Розсилка Viber за номером телефону батьків.	16:10-17:00(50 хв.)	https://youtu.be/kZUTrLqDJVQ https://wordwall.net/uk/resource/34447950	

Для дітей старшого дошкільного віку безперервна тривалість занять не повинна перевищувати 15 хвилин (пункт 9 розділу 12 Санітарного регламенту) Деякі індивідуальні заняття у розкладі заплановані після денного сну дитини та узгоджені з розкладом батьків, які допомагають дитині з підключенням технічних засобів та супроводжують її протягом занять.

Після закінчення організаційних моментів, подумайте над тематикою та визначте, які допоміжні засоби та матеріали будуть потрібні. Повідомте батьків про те, що саме необхідно підготувати до занять, узгодьте наявність цих матеріалів та запропонуйте альтернативи у разі їх відсутності.

Перші етапи логопедичної роботи: діагностика, підготовка до постановки звуків і постановка звуків повинні проходити в синхронному режимі, щоб логопед міг побачити (артикуляційний уклад, вірність виконання вправ), усвідомити і вірно спланувати етапи корекційної-освітньої діяльності. Вже на етапі автоматизації та диференціації звуків можна застосовувати змішану форму (синхронно-асинхронно).

При підготовці до занять іде постійний пошук та створення дидактичного матеріалу (презентації, онлайн-ігри, практичні завдання з логопедичної ритміки).

Презентації до занять можна створювати за програмою Microsoft PowerPoint. У презентації розміщуються артикуляційні вправи, логоритміка, ігри зі звуками і ефектами.

Розглянемо приклад створення інтерактивної гри у програмі Microsoft Power Point поетапно.

Методика створення презентації з дітьми з порушення мовлення.

Мета: ознайомити педагогів з технологією створення інтерактивних дидактичних ігор для дітей дошкільного віку за допомогою прикладу гри «Знайди тінь».

Поради до створення презентації для логопедичних занять:

1. При створенні презентації педагог повинен враховувати вік дітей та їхні особливості мовленнєвого розвитку.

2. Для досягнення ефективності на занятті важливо чітко визначити мету вашої роботи і обдумати методи досягнення цієї мети.

3. Визначити, які навчальні матеріали будуть потрібні. Слід скласти список необхідних ілюстрацій, що знадобляться вам для створення презентації.

4. Уважно ставтеся до деталей: кожен слайд має логічно пов'язуватися з іншими. Картинки не повинні бути занадто маленькими, щоб не навантажувати зір дитини.

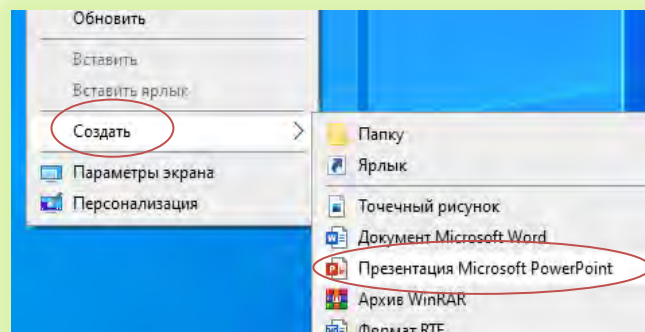
5. Якщо презентація буде відправлена дитині, додайте підказки або інструкції для батьків, щодо правильного використання презентації.

6. Розумно використовуйте анімацію та спеціальні ефекти. Не перебільшуйте з анімацією, аудіо- та візуальними ефектами. Вони мають бути обґрунтованими, щоб привертати увагу, а не відволікати її.

Технологія створення інтерактивних дидактичних ігор у програмі PowerPoint

1. Для створення презентацій на вашому комп'ютері потрібно мати встановлений пакет Microsoft Office, який містить програму PowerPoint.

2. Давайте розпочнемо роботу з відкриття документа на вашому робочому столі. Для цього натисніть праву кнопку миші на робочому столі, щоб відкрити контекстне меню. Потім у цьому меню оберіть пункт «Створити», а після цього оберіть новий документ PowerPoint (мал. 1.).



Мал. 1

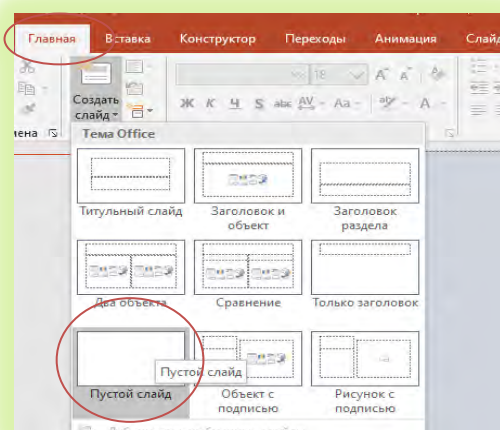
3. На робочому столі з'явився документ, це ваша майбутня презентація. Відкриваємо презентацію. Кожен слайд є окремою сторінкою в презентації.

4. Як додати новий слайд?

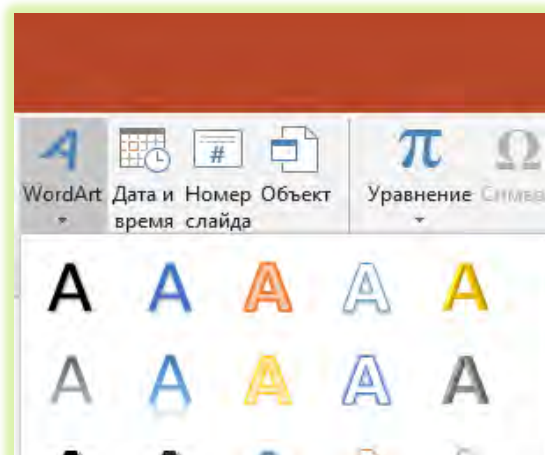
На вкладці «Головне» в розділі «Слайди» натисніть кнопку «Створити» порожній слайд (мал. 2).

5. Додавання та форматування тексту на порожньому слайді. Текстові анімації.

5.1. У меню «Вставка» оберіть об'єкт WordArt. Виберіть шрифт і напишіть назву гри «Знайди тварину за тінню» (мал. 3).



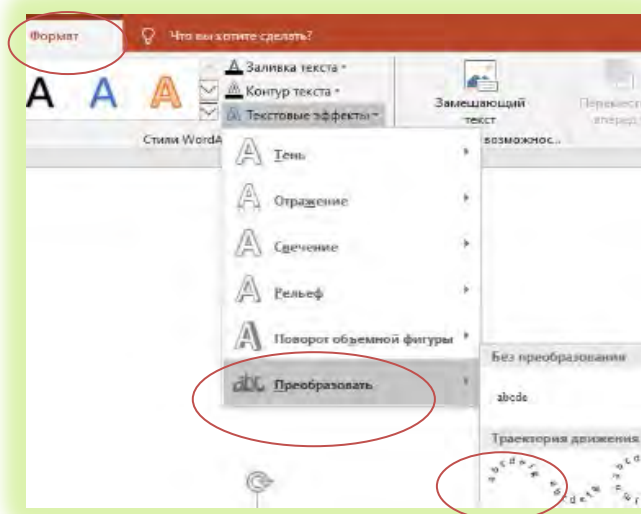
Мал. 2



Мал. 3

5.2. Щоб зменшити або збільшити розмір шрифту, поверніться у «Головне» і змініть шрифт за бажанням я обрала шрифт Bahnschrift Condensed, розмір 72.

5.3. Щоб зробити шрифт півколом, натисніть на ваш (текст). В меню з'явиться колонка «Формат». Оберіть потрібний шрифт, а також можна додати до нього текстові ефекти. (мал. 4).



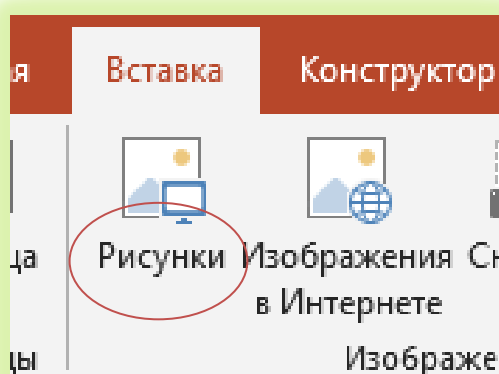
Мал. 4

5.4. Як зробити, щоб текст з'являвся або зникав?

- Виберіть текст, до якого потрібно додати анімацію.
- Перейдіть на вкладку. Анімація та виберіть потрібну анімацію.
- Клацніть Параметри ефектів і виберіть потрібний ефект.

6. Як налаштувати привабливий задній план?

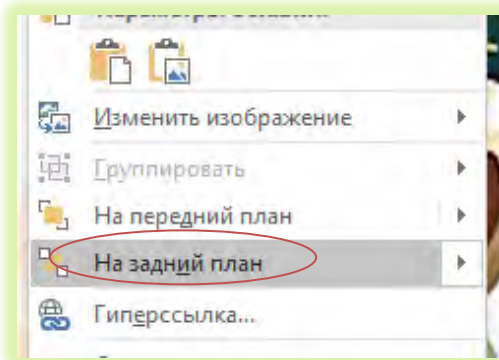
6.1. Пишемо запит у пошуковій Інтернет-системі: «Фон тварини», обираємо фон та зберігаємо його на свій робочий стіл. У програмі PowerPoint перейдіть на вкладку «Вставка», потім виберіть «Малюнок» і знайдіть зображення, яке ви зберегли. Оберіть його і натисніть кнопку «Вставити» (див. мал. 5).



Мал. 5

6.2. Як зробити так, щоб текст, розташований під зображенням, був поверх нього?

Натисніть правою кнопкою миші на картинку «Фон тварини». Оберіть інструкцію «На задній план» (мал. 6).



Мал. 6

7. Створюємо наступний слайд (повернись до 4 пункту).

8. Як знайти картинку тварини з прозорим фоном ?

Зробіть запит у пошуковій Інтернет-системі: знайти зображення тварин у форматі PNG. Скачайте зображення тварин на робочий стіл. У мене це будуть тварини зі звуком «Л» на початку слова. (Лама, лев, лось, лис)

9. Додавання зображення, фігури у презентацію.

Перейдіть на вкладку «Вставка», потім виберіть «Малюнок» і знайдіть зображення, яке ви зберегли.

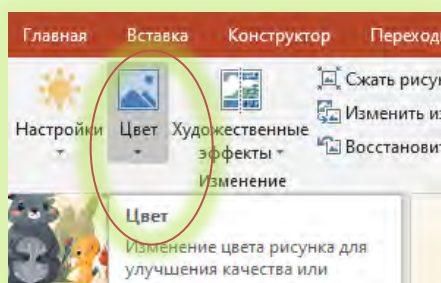
9.1. Зробіть копію зображення тварини для створення тіні. Для цього натисніть правою кнопкою миші на зображення, оберіть «Копіювати» і вставте копію у презентацію.

10. Як зробити тінь зображення?

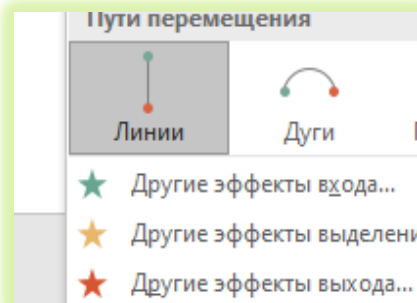
Для змінення кольору зображення клацніть зображення, яке потрібно змінити. Перейдіть на вкладку «Формат» зображення, а потім у групі налаштування натисніть кнопку «Колір» (мал. 7).

11. Як зробити так, щоб зображення тварини рухалося в напрямку своєї тіні?

Клацніть об'єкт, до якого потрібно додати анімацію. Перейдіть на вкладку «Анімація» та виберіть анімацію «Шляхи переміщення» → «Лінії» (мал. 8).



Мал. 7



Мал. 8

Зелена крапка вказує початок шляху об'єкта, а червона стрілочка – його кінець. Клацнувши на лінію переміщення, оберіть необхідний шлях від тварини до тіні. Після цього відкрийте слайд у повноекранний режим і перевірте, як

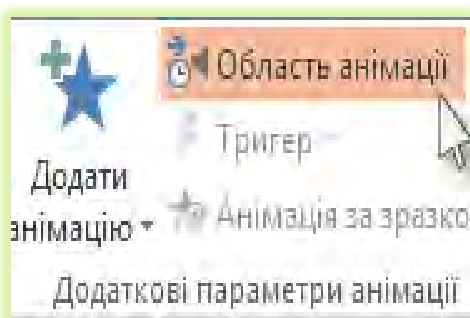
працює анімація. Якщо кольорове зображення сховалося під тінь, виберіть картинку і перенесіть її на передній план (як у пункті 6. 2).

11. Як зробити, щоб анімація рухалась після натискання на картинку?

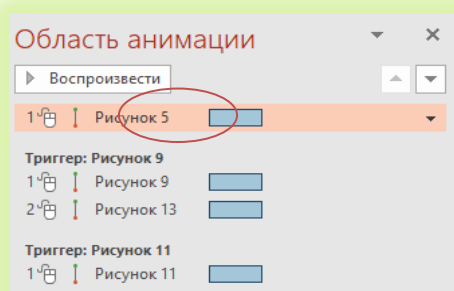
11.1. Натисніть на створену картинку, щоб її позначити, бо ви працюєте з саме цією картинкою.

11.2. Далі на верхній панелі оберіть «Анімація», «Область анімації» (мал. 9).

Відкрилась панель, праворуч подивіться номер анімаційної картинки, що ви обрали (мал. 10).

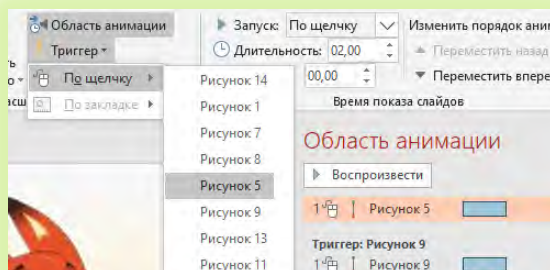


Мал. 9



Мал. 10

11.3. Натисніть кнопку «Тригер», наведіть вказівник миші на картинку з обраним номером. У мене це «5» (мал. 11).



Мал. 11

12. Як вставити музичний супровід?

Обираємо «Вставка» після відкривається вікно, обираємо віконце з «Звук», файл з музикою для слайда. Натискаємо «Вставити». Чекаємо. На слайді презентації з'являється позначка звуку. Розміщуємо його так, щоб він не заважав (пересовуємо, затиснувши ліву клавішу миші)

Клацаємо на позначці звуку 2 рази лівою клавішею миші, відчиняється вкладка «Робота зі звуком», де обираємо потрібні вам функції.

13. Переконайтеся, щоб презентація була збережена.

На вкладці «Файл» виберіть елемент «Зберегти».

До презентації також можна додати відео, запис свого голосу, голоса тварин, звукові ефекти. Такі презентації можна використовувати на всіх етапах роботи від діагностики до автоматизації, а, за необхідністю, відсилати презентації батькам для подальшого опрацювання та закріплення матеріалу.



**Авторські сценарії-конспекти логопедичних занять
для створення презентацій**

Тема: Підготовка мовленнєвого апарату до правильної вимови звука «С».

Мета: формувати точні рухи органів артикуляційного апарату до вимови звука «С», розвивати спрямований струмінь видихуваного повітря, розвивати дрібну моторику, виховувати вміння розрізняти правильну і викривлену вимову звуків, заохочувати до занять в ігровій формі.

Час заняття: 10 хвилин.

Вікова група: середня.

Обладнання: презентація; музична гра «Бегемотики».

Методи, прийоми, технології: ІКТ демонстрація презентації, казка терапія, показ рухів «артикуляційна гімнастика», нейрогімнастика.

Хід діяльності:**I. Комунікативна діяльність****1. Організаційний момент (Загадка)**

- Любий друже, відгадай загадку:
- Завжди в роті, а не проковтнеш. Що це? (Язик)
- Наш язичок запрошує тебе у казку. Пропоную цю казочку розповісти разом і навіть показати за допомогою нашого язичка.

II. Пізнавальна діяльність**Артикуляційна гімнастика:**

- Нумо, ротик відчиняй,
Та у казку завітай.
Ось як відчиняє рот
Наш казковий бегемот.
1, 2, 3, 4, 5 – ротик можна
зачиняти. (Дитина утримує рот
відкритим)

Напечемо ми млинців,
Бегемотів пригостим. (Вправа
«Млинець»)

Ой, млинці гарячі.

Ти подмухай краще. (Дуємо на широкий кінчик язика, «Млинець»)

Поплескай бегемотика,

По ситому животу: «Пя, пя, пя» (Язик між губами)

Бегемот розумний став,

Швидко зубки рахував:

1, 2, 3, 4, 5, ти теж вмєш рахувати. (Вправа «Чистимо зубки»)

Бегемот засумував,

Гірку будувати почав. (Вправа «Гірка»)

Бегемот побудував, ослик в гості завітав,

Ослик заспівав: «І-І-І-А» (Голосно, тихо проспівуємо голосні звуки.)

- Радий з тобою грати я. (Вправа «Посмішка»)

Доки ослик посміхається,

Вітер з гірочки катається. (Об'єднуємо вправи «Посмішка», «Гірка»,
«Вітер»)

Друзів вже прийшло багато, разом будемо з ними грати.

4. Логоритмічна нейро-вправа:

Далі запропонуйте дитині зробити вправу «Кулак – Долоня» під музичний супровід. Музична гра «Бегемотики» автора Оксани Вдовиченко.

III. Перетворювальна діяльність

Гра «Спіймай Вітерець».

Логопед називає різні звуки. Якщо дитина чує звук «С», вона плескає в долоні, а якщо ні – присідає.



IV. Контрольно-оцінювальна діяльність

- Язичку дуже сподобалось, як ти вмієш показувати казки. Пропоную тобі показати цю казочку ще для мами, бабусі або для тата. Цікаво, а у них вийде розповідати казку за допомогою язичка.

Тема: Підготовка мовленнєвого апарату до правильної вимови шиплячих звуків.

Мета: формувати точні рухи органів артикуляційного апарату для постановки звука «Ш», розвивати спрямований струмінь повітря, розвивати дрібну моторику пальців рук у пальчиковій гімнастиці та заохочувати до занять у ігровій формі.

Час заняття: 10 хвилин.

Обладнання: презентація, ватна паличка, аудіо запис «лай собаки»

Методи, прийоми, технології: ІКТ демонстрація презентації, казкотерапія, показ рухів «артикуляційна гімнастика», «пальчикова гімнастика».

I. Комунікативна діяльність (Мотивація до діяльності)

- Добрий день, малятко!

- Як ти вважаєш, хто мешкає у цьому будиночку?

Вправа «Впізнай за голосом» (аудіо запис «лай собаки»)

- Вірно, це песик.

II. Пізнавальна діяльність

1. Артикуляційна гімнастика

Будинок відчиняємо, казку починаємо.

Чемний песик в хаті жив, посміхатися любив. (Вправа «Посмішка»)

На прогулянку пішов, друга там собі знайшов. Кого побачив песик?

Я наслідую слону – губки хоботом тягну. (Вправа «Хоботок»)

Слоник чемним другом був, псу він кістку роздобув. (Зубами утримати ватну паличку як у вправі «Паркан»)

Вітер сильний налетів, подарунок загубив. (Здування вати з носа)

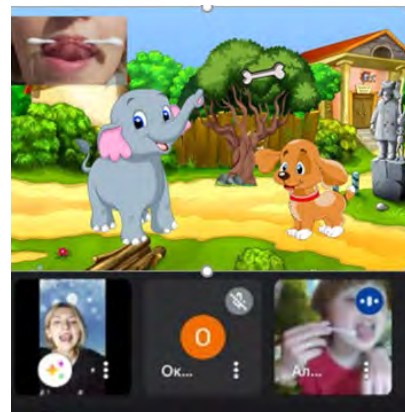
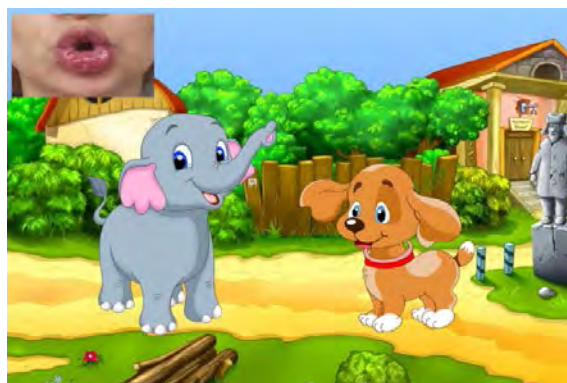
Слоник, ти у нас силач як, справжнісінький циркач.

Хоботок підняв, кістку вже дістав. (Утримання ватної палички язиком на верхній губі)

Та пішли вони додому, пити чай із чашок нових із вареннячком!

(Вправа «Смачне варення» і «Чашечка»)

Ось і казочці кінець, хто робив вправи – молодець!



2. Пальчикова гімнастика

Дін-дон, дін-дон, (вправа «Дзвоник» (мал. 1))

До пса в гості прийшов слон,

(вправа ліва рука «Пес» права «Слон» (мал. 2-3.))

Пес і слоник – друзі,



Мал. 1



Мал. 2



Мал. 3

Купаються в джакузі. (імітація плавання)

Ну, а як пограються? (потискаємо долоньки)

У ліжечко вкладаються. (імітація рухів сну)

Всі тихіше! Не шуміти! (палець до губ)

Друзів щоб не розбудити! Ш-ш-ш! (звукоімітація за наслідуванням)

Ш. Контрольно-оцінювальна діяльність

- Добре разом гратися але час прощатися!

- Чи сподобалось тобі показувати казки разом із язичком?

- Чому?

- Що було найважче?

- Пропоную розповісти цю казочку мамі самотійно.

Тема: Автоматизація звуку «Л» у складах за мотивами казки «Колосок»

Мета: формувати правильну вимову звуку «Л» ізольовано та в складах, розвивати фонематичний слух: удосконалювати вміння визначати перший звук у слові, спрямований струмінь повітря, розвивати дрібну моторику пальців рук у пальчиковій гімнастиці, заохочувати до занять в ігровій формі.

Попередня робота: відео заняття ознайомлення з навколишнім «Звідки хліб на стіл прийшов?».

Словник: колосок, ціпок, обмолотити.

Методи, прийоми, технології: ІКТ демонстрація презентації, казкотерапія, показ рухів «артикуляційна гімнастика», «пальчикова гімнастика».

Час заняття: 15 хвилин.

Вікова група: (старша)

I. Комунікативна діяльність

1. Пальчикова вправа.

По доріжці підемо, (крокуємо пальчиками)

- Скриня? Що в ній знайдемо? (Вправа «Бінокль»)

Щоб ту скриньку нам відкрити,

Замок треба відчинити! (Вправа «Замок»)

Ми замочок покрутили,

Стукали та відчинили.

Скрина відчиняється – казка починається.

2. Перегляд відео наступного змісту: (1 хв)

- Жили собі двоє мишенят – Круть та Верть і півник Голосисте Горлечко.

Півник удосвіта встане, всіх пісню збудить та й до роботи береться.

II. Пізнавальна діяльність

1. Артикуляційна гімнастика:

- А що тим часом робили мишенята?

(На екрані демонстрація символів артикуляційної гімнастики)

- А мишенята тим часом посміхалися і надсилали один одному повітряні поцілунки. (Вправа «Посмішка», «Хоботок»)

- Ще з годинником пограли, разом в сторони стрибали. (Вправа «Годинник»)

- Дмухали на хмари, щоб вони літали. (Здуванні вати з носа)

- На гойдалці каталися, вгору вниз вони гойдалися. (Вправа «Гойдалка»)

- Миші на коня сідали, разом із коником скакали. (Вправа «Коник»)

- Потім ще на яхту сіли, під вітрилами поплили (Вправа «Вітрила»)

2. Розповідь логопеда (1хв.)

Повернулися мишенята до дому і бачать півника.

А півень їх кличе: «Круть, Верть, дивіться, я колосся знайшов. Допоможіть їх позбирати».

- «Тільки не я!» – сказав Круть і зник.

- «Тільки не я!» – сказав Верть і також зник.

- Допоможемо півнику колосся зібрати!

3. Уточнення артикуляційного укладу, після чого дитина декілька раз промовляє звук «Л»

- Колосся збирай, звук «Л» вірно вимовляй.

- Згадай, де знаходиться язичок, коли ми промовляємо звук «Л»?

- Що роблять губи?

А як ти вважаєш, навіщо півник збирає колосся? Що можна з нього виготовити?

Розповідь логопеда:

З пшеничного колоска можна виготовити борошно, а з цього борошна випікають хліб та булочні вироби.

На сучасних комбайнах проводять збірку колосся та його обмолот, тоді як у минулому використовували спеціальну паличку, що називалася «ціпок»,

Ціпком ударяли по колосю і воно розсипалося.



- Давай допоможемо півнику обмолотити колосок, для цього промов склад сліпки раз, скільки ударів ціпка ти почувеш.

4. Автоматизація звука «Л» у складах

Логопед стукає олівцем по столу, дитина промовляє склади: Ла-ла; Ли-ли-ли; Ла; Ло-ло; Лу-лу-лу; Ле-ле; Ло-ло-ло-ло.

- Тепер треба віднести зерно до млина і намолотити борошно! Проте мишенята не хочуть допомагати півнику. Без твоєї допомоги півник би не впорався.

Ось йде півник на млин, сонечко в очі світить. Закрив він очі.

III. Перетворювальна діяльність

1. Відпочинок для очей (релаксація)

- Давай і ми з тобою закриємо очі і послухаємо звуки навкруги. Не відчиняючи очей, скажи, що ти почув. Які звуки є навкруги?

-А півник почув як віє вітерець і уявив....

2. Ігрова вправа «Вгадай слово за першим звуком»

- Вгадай, що уявив півник?

Ти можеш визначити слово, якщо розпізнаєш перші звуки на малюнках.

Що намальовано на першому малюнку? (Каструля)

- Який перший звук у слові каструля?

- Звук «К» це голосний чи приголосний ?

- З якого звуку починається слово «Огірок»?

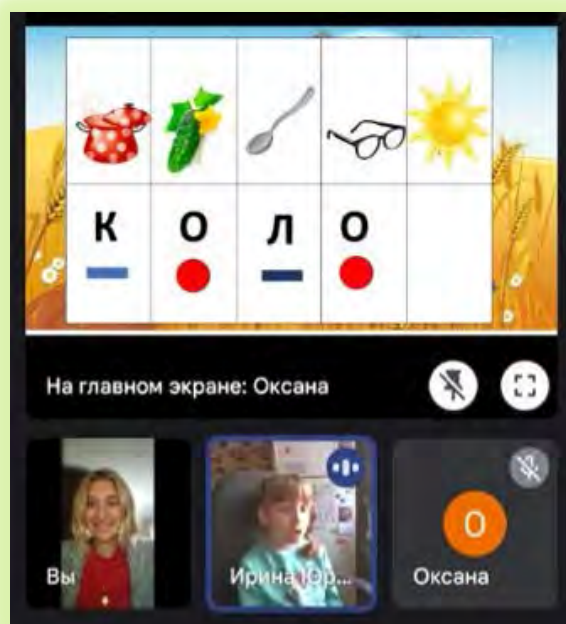
Таким чином дитина відгадує слово «Колос».

- Тепер я швидко промовлю всі звуки, які ти розгадав, а ти спробуй скласти з них слово: «К-О-Л-О-С». Доки ми з тобою слова розгадували, півник на млин сховався і борошна намолотив, вже пиріжки пече. А ми йому заспіваємо.

4. Логоритмична вправа «Пиріжки»

Я печу, печу, печу,
Дітям всім по пиріжку,
Із малинкою пиріг,
Ще із сливою пиріг,
А який же найсмачніше?
(Ім'я дитини) кажи нам швидше.

- Спеклися пироги, півник їх вийняв і поклав на стіл. А мишенята тут як тут і кликати їх не довелося.



Контрольно-оцінювальна діяльність:

Перегляд відео наступного змісту:

- А півник їм і каже: Стривайте, стривайте! Ви мені спочатку скажіть: хто знайшов колосок?

- Ти знайшов! – голосно закричали мишенята.

- А хто колосок обмолотив? – знову спитав півник.

- Ти обмолотив! – тихіше сказали вони.

- А хто його до млина відніс?

- Теж ти, – зовсім тихо відказали Круть і Верть.

- А тісто хто місив? Хто дрова носив? Піч топив? Хто пироги пік?

- Все ти, все ти, – ледве чутно пропищали мишенята.

- А ви що робили?

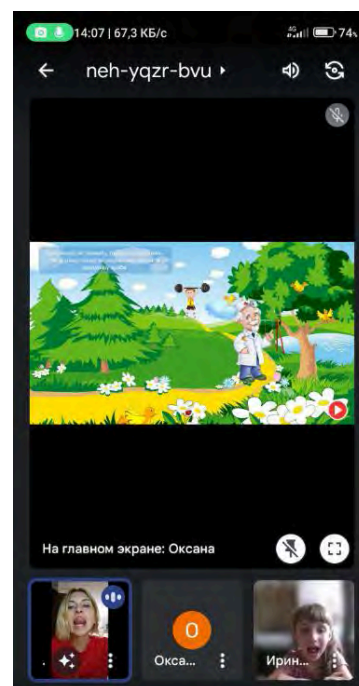
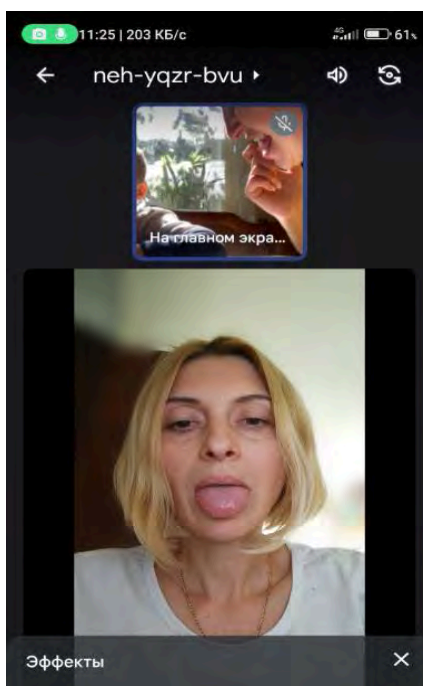
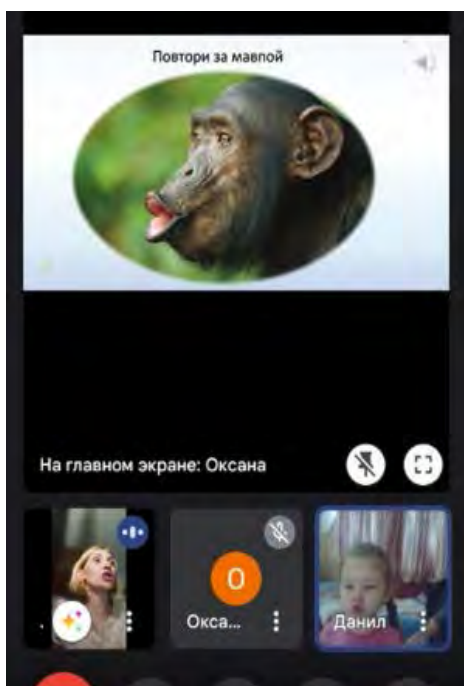
Що відповісти мишенятам? І сказати нічого.

Почали Круть і Верть вилазити з-за столу.

- Як вважаєш, чому мишенята залишились голодні?

Так, на відміну від тебе, мишенята були ледарі. А ось ти молодець! Тож зростаєш працьовитим, допомагай мамі і татові. А сьогодні ти дуже добре попрацював, а тепер час добре відпочити.

До побачення!

**Використані джерела:**

1. <https://naurok.com.ua/stattya-efektivne-vikoristannya-interaktivnih-vprava-na-zanyattiah-z-korekci-movlennya-u-uchniv-pochatkovih-klasiv-z-ooop-v-umovah-nush-pid-chas-distanciynogo-navchannya-354033.html>

2. Сайт МОН України «Дистанційні платформи для навчання, саморозвитку та отримання допомоги й перевіреної інформації»

<https://mon.gov.ua/ua/news/distancijni-platformi-dlya-navchannya-samorozvitku-ta-otrimannya-dopomogi-j-perevirenoyi-informaciyi>

3. Інструкція по роботі в Google Meet https://ктеп.kiev.ua/wp-content/uploads/2020/06/Instrukcziya-google-meet_watermark.pdf

4. «Організація дистанційного навчання в школі методичні рекомендації навчання» 2020 рік Авторки : А. Лотоцька, О. Пасічник Упорядниці: Іванна Коберник, Зоя Звinyaцьківська

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/metodichni%20recomendazii/2020/metodichni%20recomendazii-dustanciyna%20osvita-2020.pdf>

5. «Методика застосування комп'ютерних технологій при навчанні дітей із вадами мовлення» для здобувачів спеціальність 016.01 «Спеціальна освіта. Логопедія», першого бакалаврського рівня вищої освіти, Ч.І. / укладач О.І. Чекан. Мукачево: МДУ, 2022. – 54 с. (др.арк.1,9).

6. Сайт Microsoft, розділ «Довідкові та навчальні матеріали, присвячені PowerPoint» <https://support.microsoft.com/uk-ua/office/анімація-тексту-й-об-єктів-305a1c94-83b1-4778-8df5-fcf7a9b7b7c6#:~:text=Відкрийте%20область%20анімації.,порядок%20відтворення%20якого%20потрібно%20змінити> .

7. Колосок. Українська народна казка / Мультфільм для дітей <https://youtu.be/gcTpD5yMaPg?si=drxZt3PCtihwdhcE>

**Черепанова Олена Петрівна**

вихователь комунального закладу
«Заклад дошкільної освіти (ясла-садок)
комбінованого типу № 55 «Лелека»
Слов'янської міської ради Донецької області

**РОБОТА З ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ
У ДИСТАНЦІЙНОМУ ФОРМАТІ**

Рецензент: кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри спеціальної педагогіки та інклюзії
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
м. Слов'янськ Донецької області *Кузнецова Тетяна Григорівна*

Дистанційне навчання – це нова форма навчання, яка, разом із тим, має однаковий до будь-якої форми навчання, компонентний склад; цілі; зміст; методи; організаційні форми; засоби навчання. Але форма подачі матеріалу, форма взаємодії «вихователь і вихованці» – інші.

Перевагами дистанційного навчання є:

- доступ до освітнього процесу;
- економія часу та коштів на дорогу до навчального закладу;
- легкий доступ до навчальних матеріалів;
- проведення навчання у важкодоступних регіонах;
- індивідуальна робота з кожним вихованцем.

До явних недоліків дистанційної освіти можна віднести:

- відсутність особистого спілкування;
- діти погано засвоюють матеріал із екрана телефону.

Мета дистанційного навчання – створити і систематизувати цифровий інформаційно-освітній ресурс, що надає дитині можливості отримати освіту вдома, зробити педагогічну підтримку і консультативну допомогу батькам.

Педагогічна мета: допомогти дізнатись багато нового та розширити світогляд; виконати цікаві завдання та отримати новий навчальний досвід, який неодмінно знадобиться під час навчання у школі; розважити, відволікти дитину від буденності, з користю проводити спільний час; спілкуватися, гратися, слухати та читати казки, оповідання; обмінюватися враженнями; дивуватися звичним речам; знаходити перлинки – секрети у звичайнісіньких предметах довкілля.

Педагогічні завдання: сприяти становленню та розвитку пізнавальної активності, дослідницької поведінки, спостережливості, вправності, наполегливості, фантазії, образного мислення.

Дидактичні принципи організації дистанційного навчання:

- природовідповідність – збереження особливостей дошкільного віку, відповідність «природі» дитини, спрямованість на реалізацію базових потреб;
- доступність, що виражається в наданні усім учасникам освітнього процесу можливості отримання якісної і своєчасної інформації безпосередньо за місцем проживання;
- інтерактивність, що виражається в можливості постійних контактів усіх учасників освітнього процесу з допомогою інформаційно-освітнього середовища;
- гнучкість, що дає можливість учасникам освітнього процесу працювати в необхідному для них темпі і в слухний для них час;
- науковість, що передбачає розкриття причинно-наслідкових зв'язків, явищ, процесів, подій;
- системність, систематичність та послідовність, що вимагає чіткої структурної організації навчального матеріалу, раціонального розподілу його на окремі смислові фрагменти і поетапного засвоєння їх дітьми;
- принцип розвиваючого навчання, враховуючи «зону найближчого розвитку»;
- наочність.

Форма взаємодії вихователя і вихованців:

- взаємодія між учасниками освітнього процесу відбувається з затримкою у часі за допомогою інтерактивних освітніх платформ, електронної пошти, соціальних мереж тощо (асинхронний режим). Асинхронний режим більш доступніший. Батьки мають змогу у зручний для них час переглянути завдання та попрацювати з дітьми;
- учасники одночасно перебувають в електронному освітньому середовищі або спілкуються за допомогою засобів аудіо-, відеоконференції (синхронний режим). Заняття в синхронному режимі здійснюються через Google Meet.

Форми та методи навчання

- онлайн-заняття;
- запис занять;
- гра;
- завдання.

Алгоритм організації дистанційного навчання

Для дієвої організації дистанційного навчання користуюсь наступним алгоритмом:

1. Робота з методичною літературою, з рекомендаціями щодо організації дистанційного навчання в ЗДО. Перегляд та вибір ресурсів для організації дистанційного навчання.

Проведення онлайн-конференції з батьками «Дистанційна форма навчання у дітей дошкільного віку». Під час зустрічі батьки отримали консультацію щодо дистанційних форм роботи та переглянули презентацію. Планування роботи. Робота включає складання індивідуального плану роботи

на тиждень з посиланням на використаний матеріал; час на виготовлення, монтаж пізнавальних відеозанять, майстер-класів із цікавими творчими завданнями та іграми.

2. Відповідно до Базового компонента дошкільної освіти та програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» створення навчально-розвиваючих занять, дидактичних ігор, презентацій, відеороликів, що допоможуть викликати цікавість та інтерес до навчання.

3. Ознайомлення батьків із розкладом пізнавальної, ігрової, музичної, творчої діяльності на тиждень.

Враховую, що не всі вихованці однаково активно можуть бути залучені до освітньої діяльності.

4. Для отримання зворотнього зв'язку використовуємо додаток Viber.

Навчально-методичне забезпечення дистанційного навчання

Для ефективної організації дистанційного навчання використовую наступні програми та платформи:

- **Google Meet** проведення відео зустрічей та онлайн-занять в синхронному режимі;
- **Viber** для інформування дітей та батьків щодо розкладу занять, організації відеозустрічей; для консультування в режимі реального часу; проведення опитування;
- **PowerPoint** для розробки інтерактивних навчальних матеріалів, активізації навчальної діяльності;
- **LearningApps.org** для створення інтерактивних ігор;
- **Bandicam** для запису занять;
- **Davinci Resolve** – обрізки відеофрагментів, редагуванню, корекції та плавного монтажу відео матеріалу.

На дистанційному навчанні продовжуємо працювати за програмою «Українське дошкілля». У роботі активно використовуємо посібники «Розгорнутий календарний план» С. М. Ванжа, Т. В. Власова; «Розгорнутий перспективний план» Р. Я. Корендо, С. В. Бабіч; «Мій конспект» О. С Тарасової; «Мій конспект» В. О. В'юнник та іншими.

Згідно вимог Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України 24.03.2016 р. № 234 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 квітня 2016 р. № 563/28693 з метою запобігання проблемам зору та серцево-судинним захворюванням, заняття з використанням комп'ютерів проводимо наступним чином:

- 1) для дітей старшого дошкільного віку два рази на тиждень (не більше одного разу протягом дня);
- 2) безперервна тривалість роботи з комп'ютером не перевищує 10 хвилин;
- 3) для дітей старшого дошкільного віку безперервна тривалість занять із використанням ТЗН не перевищує 15 хвилин.

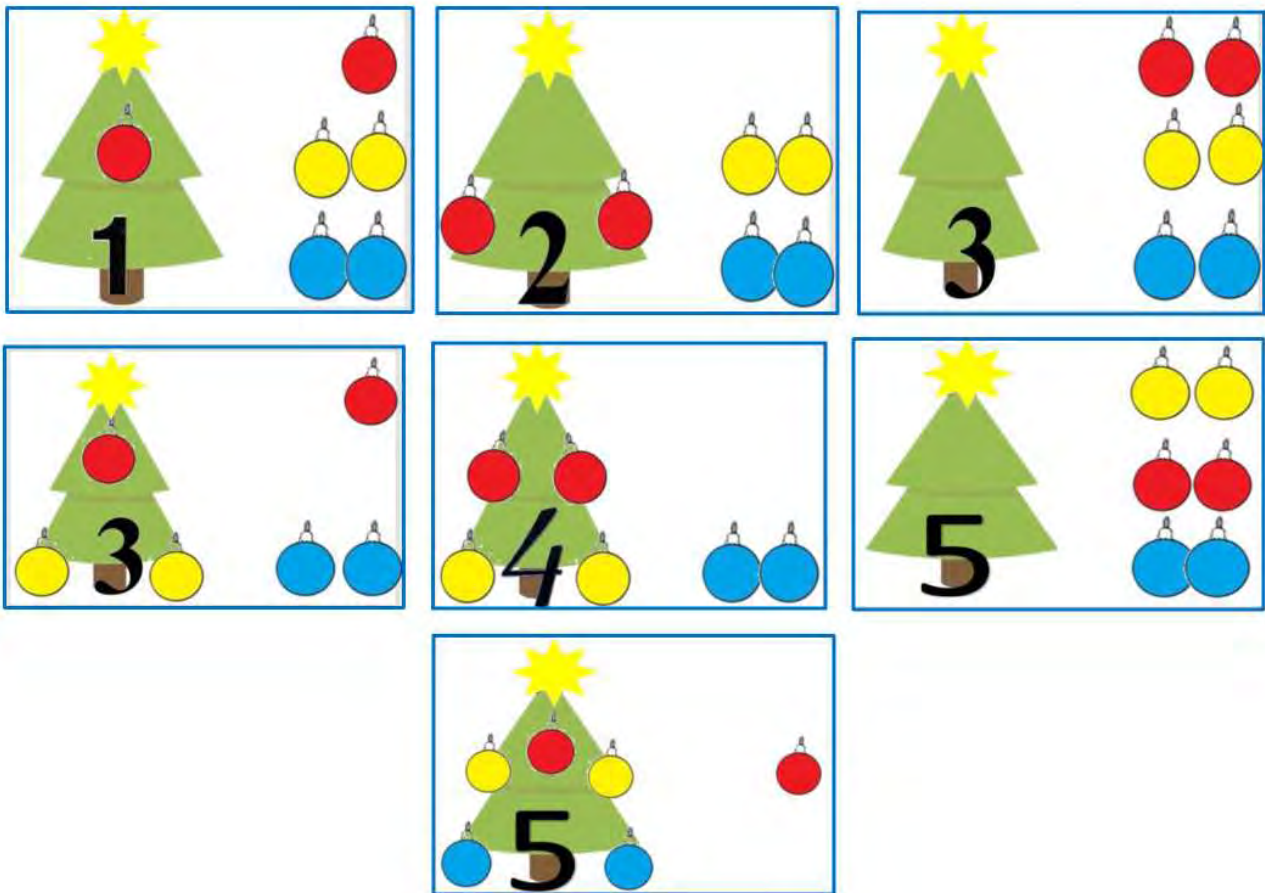
Вся навчальна діяльність дошкільника побудована на грі. Гра завжди бажана для дитини, зацікавлює дитину, викликає інтерес до предмету, активізує розумову діяльність; створює емоційний позитивний настрій на якому всі психічні процеси протікають активно. У грі розвивається мовлення, пам'ять, увага, мислення. Під час гри краще засвоюється матеріал. Гра навчає та виховує разом із іншими видами роботи.

Пропонуємо вашій увазі деякі з дидактичних ігор та ігрових вправ, виготовлених у програмі PowerPoint.

ІГРИ ДО ЗАНЯТЬ ІЗ ЛОГІКО-МАТЕМАТИЧНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ 5-го РОКУ ЖИТТЯ

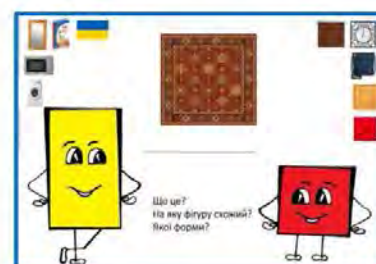
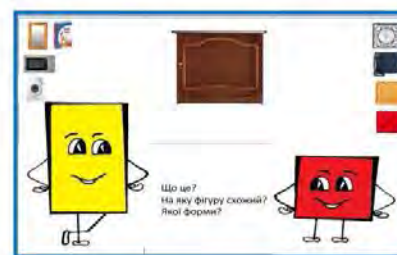
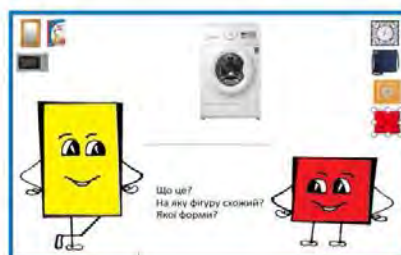
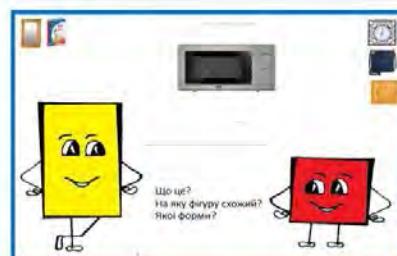
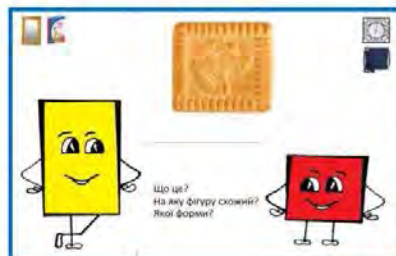
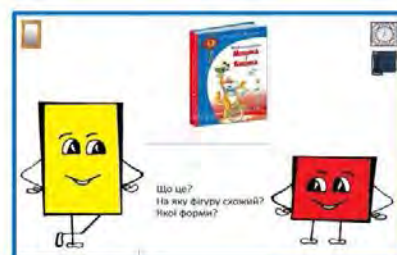
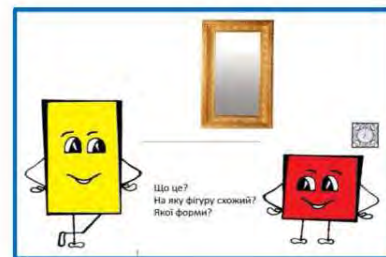
Гра «Прикрасимо ялинку кульками»

Мета: продовжувати вчити співвідносити цифри 1, 2, 3 з кількістю предметів. Вчити орієнтуватися на аркуші паперу, оперуючи поняттями «над», «під», «вище», «нижче», «посередині». Закріпити знання про цифри, як символи, що позначають кількість предметів.



Гра «На яку фігуру схожий предмет?»»

Мета: закріпити знання дітей про форму, назви геометричних фігур; вправляти в умінні співвідносити фігуру з формою предметів; розвивати мислення, пам'ять, увагу, мовлення.



Гра «Широкий – вузький»

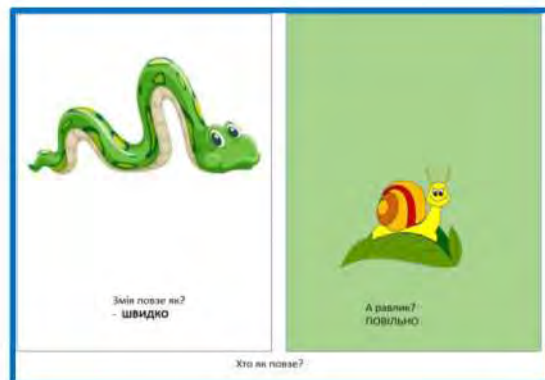
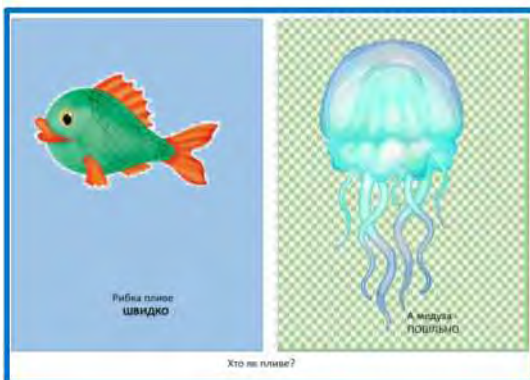
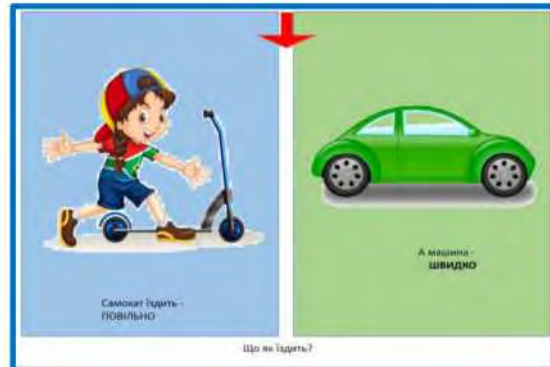
Мета: вчити порівнювати предмети за величиною, закріплювати під час вимови слова широкий/вузький. Активувати активний словниковий запас, тренувати концентрацію уваги.





Гра «Швидкий чи повільний?»

Мета: познайомити дітей зі стилем пересування живих істот – «швидко», «повільно»; вчити пояснювати свій вибір, розвивати мислення та мовлення, пам'ять, кмітливість.



Ігрові вправи «Лічба у прямому та зворотному напрямку»

Мета: закріпити знання чисел від 1 до 5; пряму та зворотню лічбу в межах 5; кількісну та порядкову лічбу в межах 5; вміння орієнтуватися на аркуші. Розвивати логічне мислення; виховувати у дітей прагнення виконувати ігрові математичні завдання.

ПРЯМИЙ ТА ЗВОРОТНІЙ РАХУНОК

Мета: продовжити навчати дітей порядковій лічбі, називати числа в межах п'яти у прямому та зворотньому порядку.

Допоможи порахувати будинки від 1 до 5, від 5 до 1.
 Біля якого будинку стоїть дівчинка, хлопчик?
 Який будинок знаходиться між будинками 1 і 3, 2 і 4, 3 і 5.
 Які будинки знаходяться біля будинку 2, (3, 4, 5)

Драбинка


Яка щабель найвища?
 Яка щабель нижча (вища) за щабель 2, 3, 4?

Проведи лабіринтом


Допоможи Легіку розставити побутову техніку по полицям



**"ЧИМ
ВІДРІЗНЯЮТЬСЯ
ПРЕДМЕТИ?"**



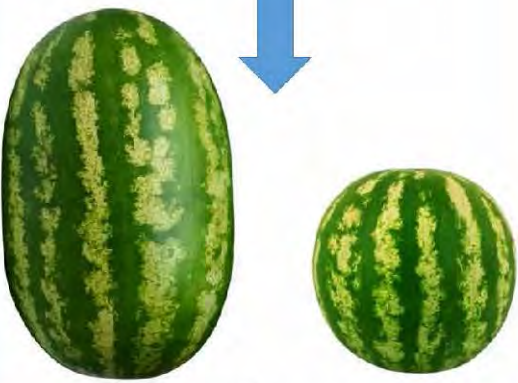
Чим відрізняються тарілки?
Праворуч яка тарілка?
А ліворуч?



Чим відрізняються дзеркала?...
Ліворуч (праворуч-) яке дзеркало?



Чим відрізняються годинники? (вельчиною та формою)
Праворуч великий круглий годинник, а ліворуч? Продовжуйте...



Чим відрізняються кавуни? ...




Чим відрізняються яблука? (кольором та вельчиною)
Праворуч яке яблуко? А ліворуч?




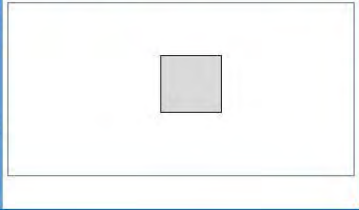
Чим відрізняються двері? (не відрізняються нічим, одні ікові)

Гра «Хто де знаходиться?»


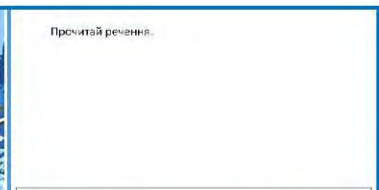


Мета: вчити визначати місце розташування предметів; скласти речення за допомогою умовних позначень.





Де знаходиться ведмідь?
Склади речення.

Прочитай речення.

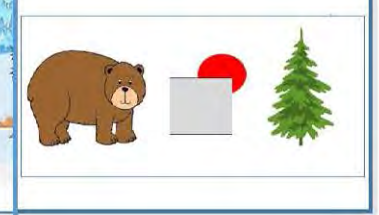






Де знаходиться ведмідь?
Склади речення.


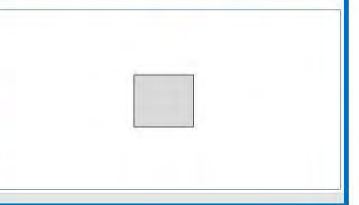



Прочитай речення.


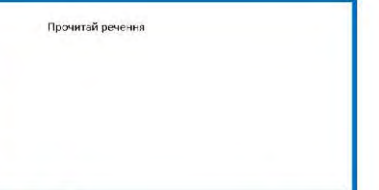




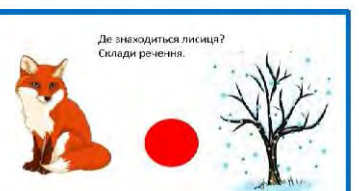
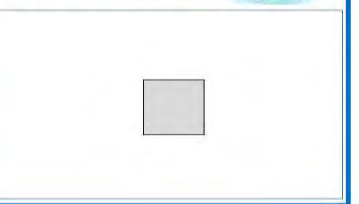
Де знаходиться заєць?
Склади речення.


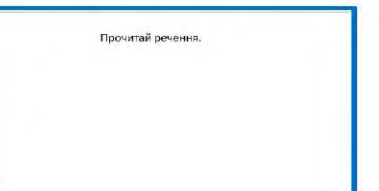

Прочитай речення.

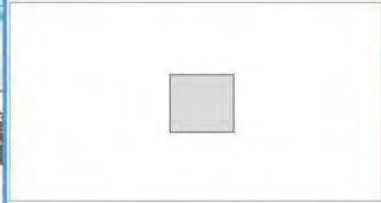


Де знаходиться лисиця?
Склади речення.



Прочитай речення.


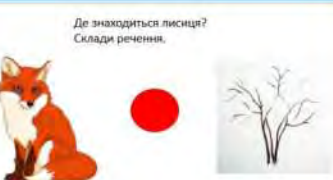

Де знаходиться лисиця?
Склади речення.



Прочитай речення.



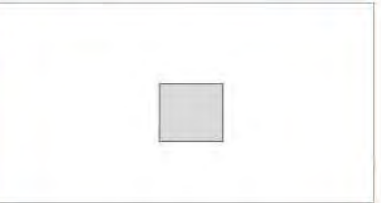


Де знаходиться лисиця?
Склади речення.




Прочитай речення.



Де знаходиться заяць?
Склади речення.



Прочитай речення.



Де знаходиться білка?
Склади речення.



Прочитай речення.



ІГРИ ДО ЗАНЯТЬ ІЗ ЛОГІКО-МАТЕМАТИЧНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ 6-го РОКУ ЖИТТЯ

Гра «Завантажимо потяг»

Мета: закріпити знання дітей про кількісну і порядкову лічбу, співвідношення числа і кількості предметів.



Гра «Числа-сусіди»

Мета: вчити визначати попереднє та наступне число; розвивати логічне мислення, увагу, пам'ять; виховувати інтерес до математики, ігрову активність.

Гра «Числа-сусіди»

Хто такий сусід? Той, хто живе поряд.
Уважно розглянемо числа, які живуть у будиночках і назвемо їх сусіди.
Назви число сусіда чисел один та три. Яке число більше на одиницю ніж один

Назви сусіда числа 4. Яке число менше/більше числа 4 на одиницю

Назви число сусіда чисел 2 і 4.

Назви числа сусіди числа 3.

Назви число сусіда чисел 3 і 5.

Назви числа сусіди числа 2.

Гра «Порахуй та покажи цифру»

Мета: розвивати увагу, швидкість реакції, мислення, спритність, закріплювати навички рахунку.

«Полічи та покажи цифру»
Що це за геометричні фігури?... Якого вони кольору?... Скільки їх, покажи цифру.

«Полічи та покажи цифру»
Що це за геометричні фігури?... Якого вони кольору?... Скільки їх, покажи цифру.

«Полічи та покажи цифру»
Що це за геометричні фігури?... Якого вони кольору?... Скільки їх, покажи цифру.

«Полічи та покажи цифру»
Що це за геометричні фігури?... Якого вони кольору?... Скільки їх, покажи цифру.

Гра «Математичні хованки»

Мета: сприяти закріпленню навичок нескладних усних обчислень

Підказка така, вони за предметами, де результат додавання буде 7. Як ти вважаєш, за яким предметом сховалося козенятко. Розв'язи приклад, знайди козенятко. За яким предметом хочеш пошукати спочатку?... Ми швидко порахували та знайшли всіх козенят!

Мама коза дуже вдячна нам, що знайшли всіх її дітки. Ви – молодці!

ІГРИ ДО ЗАНЯТЬ ІЗ НАРОДОЗНАВСТВА

Гра «Вишиванка для кого?»

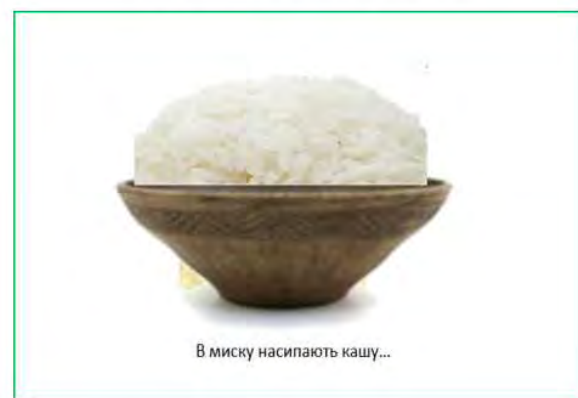
Мета: продовжити знайомити дітей з українською вишиванкою; вчити помічати відмінності в будові, оздобленні сорочок для дівчат і хлопчиків.





Гра «Для чого цей посуд?»

Мета: поглиблювати знання дітей про предмети українського національного глиняного посуду: мисочку, глечик, макітру, для якої страви він призначений. Розвивати у дітей чутливість до виразності лінії та форми виробів з кераміки. Виховувати інтерес до національної спадщини.



Гра «Якого посуду не стало?»



Гра «Одяг український, одяг сучасний»

Мета: формувати вміння дітей порівнювати та називати сучасний та національний одяг, помічати в ньому спільне та різне; виховувати інтерес до традицій минулого нашого народу.





ІГРИ ДО ЗАНЯТЬ ІЗ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ПРИРОДОЮ

Гра «Дикі тварини взимку»

Мета: закріпити знання дітей про життя диких тварин взимку. Розвивати пам'ять, логічне мислення. Виховувати пізнавальний інтерес до природного довкілля. Вчити складати невеликі речення про життя тварин.





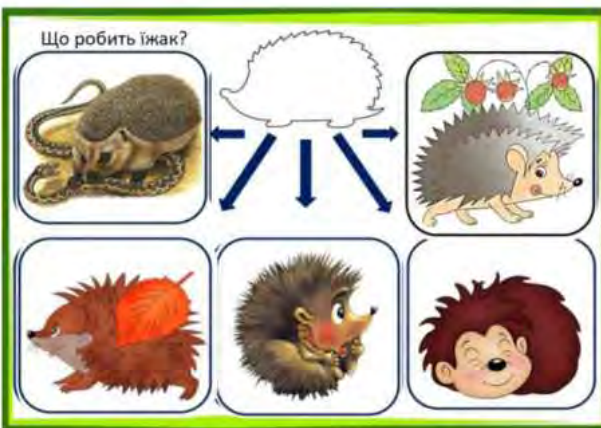
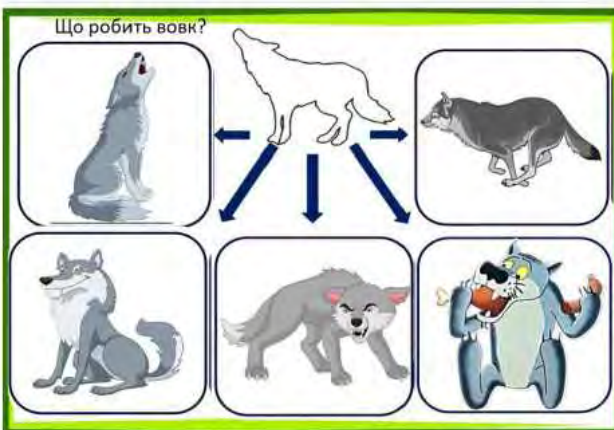


ІГРИ ДО ЗАНЯТЬ ІЗ МОВЛЕННЄВОГО РОЗВИТКУ

Гра «Що роблять дикі тварини?»

Мета: формувати вміння визначати і добирати потрібні дієслова, узгоджувати їх з іменниками, розширити уявлення дитини про «слово», «речення».





Гра «Подарунок для матусі»

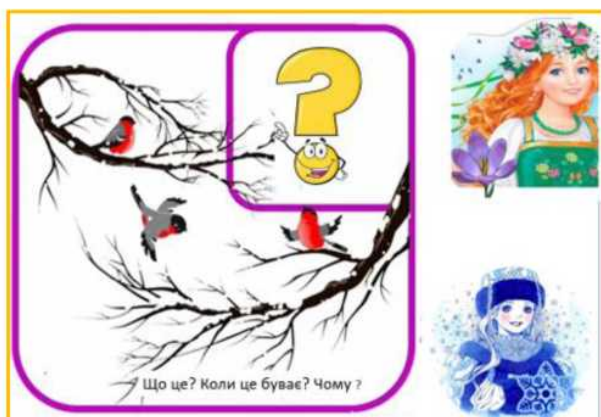
Мета: формувати вміння знаходити предмет за даними ознаками (розмір, колір, форма); розвивати пам'ять, мислення, увагу, мовлення; вміння описувати предмет простими реченнями.



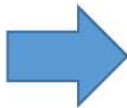
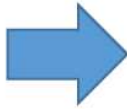
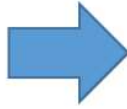
Гра «Що буває взимку, а що – весною?»

Мета: закріпити знання про пори року, їх характерні ознаки та сезонні явища; розвивати логічне мислення, увагу, кмітливість, зв'язне мовлення; виховувати любов до природи.









Використані джерела:

1. Ванжа С.М. Розгорнутий календарний план. Ранній вік. Серія «Сучасна дошкільна освіта» / Ванжа С. М., Власова Т. В., Лазюк Н. М., Моспан О. В., Ожимова Т. І. Київ: Ранок, 2014. 264 с.
2. В'юнник В. О. Мій конспект. 6-й рік життя / В. О. В'юнник, С. М. Ожимова, О. Г. Ханіна, Л. В. Чернишова. Харків: Основа, 2014. 174 с.
3. Герасименко Ю. Ю. Форми та методи організації дистанційного навчання дітей дошкільного віку. Режим доступу: <https://vseosvita.ua/library/formy-ta-metody-orhanizatsii-dystantsiinoho-navchannia-ditei-doshkilnoho-viku-693599.html>
4. Корендо Р. Я. Розгорнутий перспективний план. Серія «Сучасна дошкільна освіта» / Корендо Р. Я., Бабіч С. В., Пудло О. В. Київ: Ранок, 2020. 128 с.
5. Програма розвитку дитини дошкільного віку. «Українське дошкілля» / О. І. Білан; за заг. ред. О. В. Низковської. Київ: Ранок, 2022. 256 с.
6. Тарасова О. С. Мій конспект. 5-й рік життя (відповідно до вимог освітньої програми «Дитина»). Харків: Основа, 2019. 136 с.

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ

Горобець Ірина Василівна – вчитель-дефектолог комунального закладу «Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) компенсуючого типу № 16 «Рушничок» Слов'янської міської ради Донецької області, спеціаліст першої кваліфікаційної категорії, вихователь-методист.

Гьоргян Інна Олександрівна – в. о. директора комунального закладу «Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 11 «Струмочок» Слов'янської міської ради Донецької області.

Дунь Вікторія Євгенівна – здобувачка бакалаврату (4 курс), факультет спеціальної освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» м. Слов'янськ Донецької області.

Задорожна Альона Олександрівна – вихователь комунального закладу «Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 55 «Лелека» Слов'янської міської ради Донецької області.

Кузнецова Тетяна Григорівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної педагогіки та інклюзії ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» м. Слов'янськ Донецької області.

Курбанова Наталія Юріївна – практичний психолог комунального закладу «Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 3 «Ромашка» Слов'янської міської ради Донецької області, спеціаліст першої кваліфікаційної категорії.

Найда Вікторія Володимирівна – вихователь комунального закладу «Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 56 «Катюша» Слов'янської міської ради Донецької області, спеціаліст вищої категорії, вихователь-методист.

Слепцова Оксана Анатоліївна – вчитель-логопед комунального закладу «Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 55 «Лелека» Слов'янської міської ради Донецької області, спеціаліст другої кваліфікаційної категорії.

Черепанова Олена Петрівна – вихователь комунального закладу «Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 55 «Лелека» Слов'янської міської ради Донецької області, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії.

Шилова Марина Володимирівна – вихователь комунального закладу «Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 11 «Струмочок» Слов'янської міської ради Донецької області.

Яра Юлія Віталіївна – вихователь комунального закладу «Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 11 «Струмочок» Слов'янської міської ради Донецької області.

ВИМОГИ ДО ОФОРМЛЕННЯ МАТЕРІАЛІВ ДЛЯ РОЗМІЩЕННЯ НА СТОРІНКАХ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРУ

Для розміщення на сторінках офіційного сайту Ресурсного центру приймають науково-методичні матеріали провідного досвіду психолого-педагогічних працівників у вигляді перспективних планів, конспектів занять, сценаріїв, тренінгів, корекційних програм та ін.

Рукопис необхідно надсилати в електронному варіанті в форматі *.doc/*.docx/*.rtf текстового редактору Microsoft Word на адресу Ресурсного центру. Назви файлів (латиницею) мають відповідати прізвищу автора (наприклад: Petrenko.doc).

Вимоги до набору матеріалів. Основний текст рукопису необхідно друкувати через інтервал 1 без перенесень, 14 кеглем, шрифт – Times New Roman. Параметри сторінки: ліве поле – 2 см, праве – 2 см, верхнє – 2 см, нижнє – 2 см. Абзацний відступ – 1,25 см (не допускається створювати абзацний відступ за допомогою клавіші Tab і знаків пропуску).

Обов'язкове розрізнення знаків дефіс (-) та тире (–), а також використання лапок такого формату: «» («текст»).

Виділення фрагмента тексту можливе курсивом (підкреслення не допускається).

Бібліографічні посилання потрібно оформляти так: на одне джерело – [1, с. 4], на кілька джерел – [4, с. 55; 10, с. 15]. Можливе покликання без зазначення сторінки, якщо йдеться про джерело загалом.

Через один рядок після основного тексту – використана література.

Оформлювати бібліографію потрібно згідно з «Бюлетенем ВАК України» № 5, 2009 р.

До матеріалів на окремому аркуші необхідно додати інформацію про автора (українською мовою):

- фото;
- освіта;
- прізвище, ім'я, по батькові;
- кваліфікаційна категорія;
- посада;
- рік атестації;
- місце роботи;
- коло наукових інтересів;
- стаж роботи за фахом;
- e-mail, мобільний телефон.

Редакційна колегія Ресурсного центру залишає за собою право рецензувати, редагувати та проводити відбір матеріалів.

Після проходження рецензування буде надіслано повідомлення електронною поштою з повним розрахунком вартості та всіх можливих способів оплати за наукову обробку, розміщення та видачу сертифіката.

Відповідальність за достовірність фактів, покликань, власних імен, а також правильність перекладу покладено на автора.

Матеріали, опубліковані на сторінках Ресурсного центру, відображають погляди авторів, які не завжди можуть збігатися з позицією редакційної колегії.

Контакти: Донецька обл., м. Слов'янськ, пров. Вчительський, 1, каб.14.

E-mail: resurs.pedfak@gmail.com.

Науково-методичний журнал

**АЛЬМАНАХ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСВІДУ**

№17, 2024

Комп'ютерна верстка, художнє оформлення:
Роман Состін

*Статті подано в авторській редакції.
Відповідальність за допущені помилки та неточності
несуть автори публікацій.*

БАЗОВИЙ УНІВЕРСИТЕТ ДДПУ (м. Слов'янськ)

**Запрошує на навчання
на денну та заочну форми
за ступенем бакалавра або магістра
за рахунок коштів державного бюджету,
фізичних (юридичних) осіб.**

Терміни навчання

**за освітньо-професійними програмами
підготовки:**

бакалавра – 3 рік 10 місяців;

**1 рік 10 місяців на базі ОКР
молодшого спеціаліста;**

магістра – 1 рік 4 місяці

на базі бакалавра.

***Будемо раді бачити Вас
у складі наших студентів!***

Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»
тимчасово переміщено до м. Дніпра за адресою:
вул. Наукова, 13, корпус 9, ДНУ ім. Олесь Гончара,
м. Дніпро, Дніпропетровська обл., Україна