

Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»
Педагогічний факультет
Кафедра соціальної роботи

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Перший проректор



Handwritten signature in blue ink.

О. Набока

«21» березня 2023 р.

**ПРОГРАМА
КОМПЛЕКСНОГО КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ІСПИТУ
підготовки здобувачів
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

спеціальності

232 Соціальне забезпечення

**за освітньо-професійною
програмою**

«Соціальне забезпечення»

Програма комплексного кваліфікаційного іспиту для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Соціальне забезпечення» спеціальності 232 Соціальне забезпечення

Розробники:

Коношенко С.В., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри соціальної роботи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Трубник І.В., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної роботи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Коношенко Н.А., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Стьопкіна А.С., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної роботи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри соціальної роботи

Протокол №8 від «2» березня 2023 р.

Завідувач кафедри
соціальної роботи



проф. С.В. Коношенко

Затверджено та рекомендовано до впровадження вченою радою
Державного вищого навчального закладу
«Донбаський державний педагогічний університет»
«21» березня 2023 р.,
протокол №6

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма до комплексного кваліфікаційного іспиту побудована згідно навчальних планів із дисциплін соціально-педагогічного вибіркового блоку.

Комплексний кваліфікаційний іспит визначає рівень знань бакалавра соціального забезпечення із соціальної педагогіки, теорії та історії соціального виховання, технологій роботи соціального гувернера з сім'єю, методики роботи з громадськими об'єднаннями, процесу організації і здійснення соціально-педагогічної роботи з різними категоріями дітей та молоді; ролі виховання та навчання у формуванні особистості тощо, а також визначає вміння застосовувати ці знання на практиці.

«Теорія та історія соціального виховання» розглядає виокремлення закономірностей соціального виховання на різних етапах розвитку суспільства, особливо на території сучасної України, розвиток у майбутніх соціальних працівників вміння аналізувати суспільні явища та їх вплив на соціально-виховний процес. Згідно з вимогами робочої програми студенти повинні знати сутність соціального виховання як виду соціально-педагогічної діяльності; зародження соціального виховання на ранніх етапах розвитку людства; сутність виховання дітей та молоді у східних слов'ян; соціальне виховання в період Київської Русі; ідеї соціального виховання у дореволюційний і післяреволюційний період; уміти визначати історичні періоди соціального виховання дітей та молоді; аналізувати форми соціального виховання в різні історичні періоди; будувати стратегію соціального виховання у наш час.

Основними завданнями навчальної дисципліни «Соціальна педагогіка» є формування професійно-орієнтованого світогляду майбутніх спеціалістів; розкриття основних теоретичних положень соціально-педагогічної діяльності; обґрунтування змісту провідних напрямів соціально-педагогічної діяльності представниками різних соціальних груп; створення оптимальних умов для соціалізації підростаючого покоління. Навчальна дисципліна спрямована на досягнення таких результатів навчання як діяти самостійно та автономно в

процесі професійної роботи; виявляти готовність до взаємодії з колегами по роботі, приймати управлінські рішення в організації роботи виконавців; налагоджувати та підтримувати зв'язки з організаціями та установами з метою залучення їх до соціальної / соціально-педагогічної роботи з населенням; застосовувати свої знання для фахового здійснення соціально-педагогічного супроводу населення, консультування споживачів послуг соціальної роботи; виявляти й оцінювати актуальні проблеми людей, схильної до девіантної поведінки, і допомагати у їх розв'язанні; розробляти шляхи соціально-педагогічної роботи серед неповнолітніх, схильних до правопорушень; проектувати, планувати, організовувати та аналізувати адекватні форми соціально-педагогічної роботи.

Метою навчальної дисципліни «Технології роботи соціального гувернера з сім'єю» є ознайомити студентів із діяльністю педагога-гувернера, його професійними якостями. Значно поліпшити якість підготовки, підняти урівень психолого-педагогічної підготовки, тісніше зв'язати навчально-виховний процес в вузі з життям. Познайти студентів із підходами до здійснення оцінювання й оцінки потреб дитини у процесі розвитку, її основними принципами, складовими, етапами, методами тощо. Основними завданнями вивчення дисципліни є мотивувати студентів до: активного осмислення особливостей змісту, структури поняття «гувернерство»; пошуку інформації з науково-методичних періодичних видань; створення власного «банку» технологій роботи соціального гувернера з дітьми різних вікових груп; активного осмислення особливостей змісту, структури поняття «соціально-педагогічна оцінка»; пошуку інформації з науково-методичних періодичних видань; набуття навичок оцінки потреб дитини та її сім'ї;

Метою вивчення навчальної дисципліни «Методика роботи з громадськими об'єднаннями» є: ознайомити студентів із діяльністю об'єднань в Україні, з напрямками діяльності політичних партій, профспілок, молодіжних, жіночих, ветеранських організацій, козацьких формувань тощо. Дати уявлення про порядок створення недержавних організацій, прийому до них нових членів,

умови припинення їх діяльності. Результатом вивчення навчальної дисципліни є: застосовувати засоби соціально-правової політики в сфері соціального захисту, зокрема, в діяльності громадських організацій, базові знання з юриспруденції та законодавства України в галузі суспільного руху; приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки шляхом заснування громадських організацій.

ФОРМА ПРОВЕДЕННЯ КОМПЛЕКСНОГО КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ІСПИТУ ТА ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДЕЙ

Комплексний кваліфікаційний іспит проходить у письмовій формі. Екзаменаційний білет складається з тридцяти тестових завдань. За правильні відповіді на 1-2 тестове завдання (одиничний вибір відповідей) нараховується по 1 балу; 3-4 тестове завдання (доповнення речення) нараховується по 1 балу; 5-14 тестове завдання (вибір декількох вірних відповідей) нараховується по 2 бали; 15-27 тестове завдання (встановлення відповідностей) нараховується по 4 бали. Повні і ґрунтовні відповіді на 29 і 30 теоретичне питання максимально оцінюються по 10 балів.

Критерії оцінювання теоретичного питання:

(23-30 балів) оцінку одержують студенти, які при викладанні питання володіють достатнім обсягом науково-методичних знань, поняттями; простежують зв'язки в соціально-педагогічних дисциплінах; підтверджують теоретичні позиції прикладами з практики. Викладання логічне, послідовне, чітке.

(15-22 балів) одержують студенти, відповіді яких при достатній теоретичній та практичній основі мають певні недоліки: неповно розкриті окремі напрямки змісту; порушується логіка відповіді одного з питань; при викладанні одного з питань більше уваги приділяли практиці. Мова правильна, виразна, логіка іноді порушується.

(7-14 балів) одержують студенти, які порушують зв'язок теорії з практикою, припускають помилки в мові, логіці викладання; невдало аналізують соціально-педагогічні категорії; не виявляють головні закономірності процесу надання соціально-педагогічних послуг, не знають наукових досліджень із того чи іншого питання.

(1-6 балів) одержують студенти, які не володіють поняттями, закономірностями організації соціально-педагогічної роботи; відповіді скупі, не розкривають суттєві питання; не володіють як теорією, так і практикою

соціально-педагогічної роботи. У відповідях припускають стилістичні та орфографічні помилки, у викладанні відсутня логіка та виразність.

Загалом екзамен оцінюється від 0 до 100 балів.

Шкала оцінювання

За 100-бальною шкалою	За державною (національною) шкалою
90 – 100 балів	відмінно
89 – 75 балів	добре
60 – 74 балів	задовільно
0 – 59 балів	незадовільно

Питання з дисципліни «Соціальна педагогіка»

1. Соціальна педагогіка як наука.
2. Соціалізація особистості як поняття соціальної педагогіки.
3. Механізми й умови соціалізації.
4. Соціальна адаптація і соціальне виховання як поняття соціальної педагогіки.
5. Соціальні інститути.
6. Соціальна профілактика як напрям соціально-педагогічної діяльності.
7. Соціальна реабілітація і соціальні послуги як соціально-педагогічні категорії.
8. Характеристика соціально-педагогічної діяльності.
9. Принципи соціально-педагогічної діяльності.
10. Функції соціально-педагогічної діяльності.
11. Методи соціально-педагогічної діяльності.
12. Діти-сироти та форми їх утримання.
13. Особливості соціальної підтримки дітей та молоді з особливими потребами.
14. Волонтерство як ресурс соціально-педагогічної діяльності.
15. Система центрів соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді.
16. Девіантна поведінка дітей та молоді як форма соціальної дезадаптації.
17. Характеристика девіантної поведінки.
18. Характеристика різних форм девіантної поведінки.
19. Територіальна громада яксоціалізуючий простір особистості.

Список рекомендованої літератури

1. Баранник, Лілія Борисівна. Соціальний захист громадян: навч. посіб. / Л. Б. Баранник, Т. В. Корягіна ; Ун-т мит. справи та фінансів. - Вид. 3-тє, допов. і перероб. - Дніпро : Ун-т мит. справи та фінансів, 2020. - 271 с.
2. Гера, Тетяна. Супровід інтеграції сімей переселенців: технологія роботи асистента родини: [підручник] / Тетяна Гера ; Дрогобиц. держ. пед. ун-т ім. Івана Франка. - Дрогобич : РВВ Дрогоб. держ. пед. ун-ту ім. Івана Франка, 2018. - 243 с.
3. Дакал, Алла Василівна. Державна політика України у сфері захисту прав дітей: сучасний стан і напрями розвитку : монографія / А. В. Дакал ; Нац. акад. держ. упр. при Президентові України. - Київ : НАДУ, 2019. - 297 с.
4. Іванова, Ірина Борисівна. Методи соціальної роботи (на основі державних стандартів соціальних послуг): навч. посіб. / Іванова І. Б. - Київ : Ун-т "Україна", 2018. – 301 с.
5. Кириленко, Валентина Граціянівна. Консультативні практики в соціальній роботі: навч.-метод. посіб. / Кириленко В. Г. - Київ : Університет "Україна", 2020. - 357 с.
6. Соціальна педагогіка: Підручник, 4-е вида. випр. та доп. / За ред. проф. А.Й. Капської. К.: Центр учбової літератури, 2018. 488с.
7. Соціальна педагогіка : Курс лекцій / Укладач Коношенко С.В. Слов'янськ : Видавництво Б.І. Маторіна, 2021. 46 с.
8. Соціальна робота з вимушеними переселенцями в сучасній Україні: монографія / Борисова О. В. [та ін.] ; Луган. нац. аграр. ун-т. - Київ : Кондор, 2019. - 465 с.
9. Соціальна робота з особами з особливими потребами : навч. посіб. / [уклад. Г. В. Фещенко] ; Черкас. облдержадмін., Департамент освіти і науки, Комуна. ВНЗ "Уман. гуманітар.-пед. коледж ім. Т. Г. Шевченка". - Умань : Сочінський М. М. [вид.], 2020. - 134 с.

Питання з дисципліни «Теорія та історія соціального виховання»

1. Соціальне виховання в системі соціалізації підростаючого покоління.
2. Теорії виникнення феномену виховання.
3. Особливості соціального виховання.
4. Зародження соціального виховання на ранніх етапах розвитку людства (від первісного суспільства до античного світу).
5. Особливості соціального виховання на різних етапах первісного ладу.
6. Виховні ідеали Стародавнього сходу.
7. Соціальне виховання у Стародавній Греції та Стародавньому Римі.
8. Розвиток педагогічних ідей у філософії античного світу.
9. Виховання дітей і молоді у східних слов'ян у додержавний період
10. Розвиток гуманістичних національних традицій у східних слов'ян.
11. Зміст, форми і методи виховання підростаючого покоління у східних слов'ян.
12. Соціальне виховання у період Київської Русі
13. Поширення писемності і освіти в Стародавній Русі.
14. Розвиток теорії соціального виховання в літературних пам'ятках Київської Русі.
15. Виховання і освіта в Галицько-Волинському князівстві.
16. Соціальне виховання та освіта молоді в період великої козацької доби
17. Виховання та школа в Україні в XIV-XVI столітті.
18. Православна віра та духовність.
19. Система виховання лицаря-козака.
20. Виховні процеси в Україні в період її входження до Російської та Австрійської імперії.
21. Соціальне виховання у під російській Україні XVII – XVIII століття.
22. Проблеми сімейного та шкільного виховання у вітчизняній громадській думці XIX століття.
23. Педагогічні погляди Костянтина Ушинського.
24. Виховання в українських землях, що входили до складу Австрійської

імперії.

25. Період державного забезпечення з 1917 р. до 1991 р.

26. Звуження джерел пізнання соціальної допомоги дореволюційного періоду й оформлення нової парадигми знання про соціальне забезпечення й соціальне страхування в соціалістичному суспільстві.

27. Розвиток лікарсько-трудової експертизи, методики соціально-правової реабілітації інвалідів та правопорушників.

28. Діяльність видатних педагогів А. Макаренка, В. Сороки-Росинського, С. Швацького, Я. Корчака, В. Сухомлинського та ін.

29. Період соціального виховання з початку 90-х років до нашого часу

30. Переведення державної системи соціального виховання і захисту на ринкових засадах.

31. Залучення громадян, роботодавців до витрат на соціальне виховання.

Список рекомендованої літератури

1. Баранник, Лілія Борисівна. Соціальний захист громадян: навч. посіб. / Л. Б. Баранник, Т. В. Корягіна ; Ун-т мит. справи та фінансів. - Вид. 3-тє, допов. і перероб. Дніпро : Ун-т мит. справи та фінансів, 2020. 271 с.

2. Гера, Тетяна. Супровід інтеграції сімей переселенців: технологія роботи асистента родини: [підручник] / Тетяна Гера ; Дрогобиц. держ. пед. ун-т ім. Івана Франка. Дрогобич : РВВ Дрогоб. держ. пед. ун-ту ім. Івана Франка, 2018. 243 с.

3. Дакал, Алла Василівна. Державна політика України у сфері захисту прав дітей: сучасний стан і напрями розвитку : монографія / А. В. Дакал ; Нац. акад. держ. упр. при Президентові України. Київ : НАДУ, 2019. 297 с.

4. Іванова, Ірина Борисівна. Методи соціальної роботи (на основі державних стандартів соціальних послуг): навч. посіб. / Іванова І. Б. Київ : Ун-т "Україна", 2018. 301 с.

5. Історія соціального забезпечення: : Курс лекцій / Укладач Коношенко Н.А. Слов'янськ : Видавництво Б.І. Маторіна, 2021. 27 с.

6. Історія, теорія і практика соціальної роботи в Україні: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Упорядники: С.Я. Харченко, Л.Ц. Ваховський, О.П. Песоцька, В.О. Кратінова, О.Л. Караман. Старобільськ: Альма-матер, 2018. 408 с.

7. Соціальна робота з вимушеними переселенцями в сучасній Україні: монографія / Борисова О. В. [та ін.] ; Луган. нац. аграр. ун-т. Київ : Кондор, 2019. 465 с.

8. Соціальна робота з особами з особливими потребами : навч. посіб. / [уклад. Г. В. Фещенко] ; Черкас. облдержадмін., Департамент освіти і науки, Комунал. ВНЗ "Уман. гуманітар.-пед. коледж ім. Т. Г. Шевченка". - Умань : Сочінський М. М. [вид.], 2020. 134 с.

Питання з дисципліни «Технології роботи соціального гувернера з сім'єю»

1. Дайте визначення поняття «гувернерство». Професія соціальний гувернер.
2. Розкрийте тенденції розвитку гувернерства.
3. Розкрийте напрями роботи соціального гувернера.
4. Виникнення і тенденції розвитку гувернерства від найдавніших часів існування людства до епохи середньовіччя.
5. Характеристика гувернерства від Ренесансу до XVIII століття
6. Розвиток гувернерства у XIX столітті
7. Професійна придатність.
8. Визначення професійно важливих особистих рис характеру соціального гувернера.
9. Здатність до самоаналізу та самовдосконалення як важливі особистісні характеристики соціального гувернера
10. Основні етапи індивідуалізації освітнього процесу:
11. Назвати правила та вимоги до процесу налагодження взаємодії соціального гувернера з батьками.
12. Методики дослідження особистості дитини дошкільного віку.
13. Засоби психокорекції у роботі домашнього вихователя.
14. Пренатальна педагогіка: наукові основи здійснення педагогічного впливу на дитини у пренатальний період, основні види цього впливу.
15. Значення ігрової діяльності у розвитку дитини.
16. Розкрийте сутність окремих засобів психокорекційного впливу на дитину (казкотерапія, музикотерапія, ігротерапія)
17. Портрет “ідеального першокласника”.
18. Методики визначення готовності дитини до навчання в школі.
19. Адаптація до шкільного навчання
20. Огляд методик навчання дошкільників читанню і формування первинних правописних навичок.

21. Педагогіка співтворчості в процесі індивідуальної роботи з дитиною
22. Проаналізуйте діяльність домашніх наставників у родинах дворянства. Порівняйте її зі змістом освіти у царській родині.
23. Окресліть погляди видатних педагогів на домашню освіту.
24. Назвіть особистісні якості, які забезпечують соціальному гувернеру попит на сучасному ринку освітніх послуг.
25. Охарактеризуйте особистісні риси, які протипоказані для діяльності соціального гувернера.
26. Охарактеризуйте базові та спеціальні знання, професійні уміння соціального гувернера.
27. Поясніть особливості взаємодії соціального гувернера з батьками вихованців.
28. Поясніть роль гри у розвитку дитини.
29. Наведіть різновиди ігор, які сприяють пізнанню світу дитиною.
30. Визначте роль комп'ютерних ігор у житті дитини.

Список рекомендованої літератури

1. Акіншева І. П. Технологія роботи соціального гувернера: метод. посіб. для студ. спец. «Соціальна педагогіка та практична психологія», «Соціальна педагогіка та основи правознавства» / Луганський національний ун-т ім. Тараса Шевченка. Луганськ : Альма-матер, 2018. 164с.
2. Стинська В. Г. Робота гувернера: історико-педагогічний аспект: Метод. рек. / Прикарпатський національний ун-т ім. Василя Стефаника. Кафедра історії педагогіки. Івано-Франківськ, 2017. 72 с.
3. Хлєбїк С. Р. Гувернерське виховання в Україні: досвід, перспективи // Вісник Чернігівського державного педагогічного університету: [зб. наук. пр.]. Вип. 61, Чернігів. 2019.
4. Шароватова О.П. Модель гувернерської діяльності соціального педагога // Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова : [зб. наук. пр.]. Вип. 4 К. 2018.
5. Шароватова О.П. Підготовка гувернерів: історія та сучасність // Наукові записки кафедри педагогіки Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна. Вип. 17. Х. 2019.
6. Шароватова О.П. Підготовка майбутніх соціальних педагогів до гувернерської діяльності в умовах сучасного вищого навчального закладу // Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді : зб. наук. пр./Акад. пед. наук України, Ін-т пробл. виховання. Вип. 13, К.1.–Х. 2019.

Питання з дисципліни «Методика роботи з громадськими об'єднаннями»

1. Основні етапи розвитку громадських організацій.
2. Поняття “громадська організація” та основні види громадських організацій.
3. Причини виникнення громадських організацій.
4. Порядок створення громадської організації.
5. Загальні правила реєстрації громадської організації.
6. Функції та загальні правила створення і роботи місцевих осередків громадської організації.
7. Правила прийому до членів громадської організації.
8. Етапи стратегічного планування діяльності громадської організації.
9. Визначення поняття проект. Основні ознаки та типи проектів.
10. Етап розробки (планування) проекту.
11. Етап реалізації і оцінювання досягнень проекту.
12. Основні завдання оцінювання соціальних проектів.
13. Етапи та методи оцінювання ефективності соціальних проектів.
14. Мета та завдання PR-діяльності громадської організації.
15. Поняття цільової групи громадської організації. Основні цільові аудиторії громадської організації.
16. Принципи діяльності PR.
17. Особливості взаємодії громадської організації зі ЗМІ.
18. Поняття прес-конференція та прес-реліз. Факт-лист, його структура.
19. Етичні засади діяльності громадських організацій.
20. Поняття фандрайзингу. Основні завдання фандрайзингу.
21. Поняття стратегія фандрайзингу. Основні фактори успіху звернення організації до потенційного донора.
22. Етапи моделі планування фандрайзингу. Поняття: заявник, донор, грант.

23. Вимоги фонду до заявника. Етапи розгляду заявок фондом. Поняття: пропозиція, програми, проект.

24. Шляхи посилення надання допомоги іншим.

25. Аналіз психологічних механізмів спонсорства.

26. Сутність методів звернення до потенційного спонсора.

27. Волонтерська діяльність та її характеристика.

28. Волонтери — члени громадських організацій.

29. Етапи розробки та створення волонтерської програми.

30. Створення мотивації волонтерської праці.

Список рекомендованої літератури

1. Воронянський О. В., Кулішенко Т. Ю., Скубій І. В. Політологія: підручник. Харків, ХНТУСГ імені Петра Василенка, 2018. 180с.
2. Міжнародні організації : навчальний посібник [Електронний ресурс] / укладачі: Т.В. Андросова, О.В. Кот, В.О. Козуб; вид. 2-ге, перероб. та доп. – Електрон. дані. Х. : ХДУХТ, 2018. 235 с.
3. Роль неурядових організацій у становленні та розвитку правозахисного руху (приклади успішного правозахисного активізму) : навч. посіб. / О. М. Шуміло, Н. Ю. Кравчук. Київ: ФОП Голембовська О.О., 2018. 227 с.
4. Соціальна робота з громадськими об'єднаннями : курс лекцій / Упорядник Стьопкіна А.С. Слов'янськ: Вид-во Б. І. Маторіна, 2021. 58 с.
5. Теорія організації : підручник / Ю. В. Білявська, Н. В. Микитенко. Київ : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2019. 424 с.
6. Громадські і благодійні організації в Україні. Реєстрація та діяльність / М. В. Лациба, С. П. Старосольська, Д. В. Сидоренко [та ін.]. Київ, ТОВ «Агентство «Україна», 2019. 148 с.
7. Довідник громадського активіста [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://dovidnyk.org.ua/42-reiestratsiia-ohs-vsi-statti/33-yak-zareiestruvaty-hromadsku-orhanizatsiiu>
8. Л. Сідельнік. Як залучити громадські організації до надання соціальних послуг [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://www.ucipr.kiev.ua/modules.php?op>

ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Рівень вищої освіти Бакалаврський

Атестація

Спеціальність 232 Соціальне забезпечення

Освітня програма «Соціальне забезпечення»

Навчальна дисципліна Комплексний кваліфікаційний іспит із соціально-педагогічних дисциплін

Екзаменаційний білет №100

1. Соціальна підтримка - це:

- а) особлива форма захисту прав особистості, майна недієдатних та інших громадян у випадках, передбачених законом;
- б) проведення в домашніх умовах профілактичних, оздоровчих санітарно-просвітницьких заходів;
- в) система заходів, яка спрямована на вирішення проблем осіб, які перебувають у складних життєвих обставинах шляхом надання їм допомоги та необхідних видів соціальних послуг.

2. До соціологічних методів соціально-педагогічної діяльності відносять:

- а) спостереження, опитування, аналіз документів, біографічний метод, експертна оцінка;
- б) психологічне консультування, аналіз соціуму, метод вуличної роботи;
- в) тести інтелекту та здібностей, проєктивні тести, соціометрія, сімейна психотерапія;

3. До якої групи методів належить натуральна та грошова допомога, моральне заохочення клієнта, встановлення пільг, здійснення патронажу, соціального супроводу, допомога в побутовому обслуговуванні? (*соціально-економічні*).

4. Як називається фіксування людиною на рецепторному і підсвідомому рівнях особливостей життєво важливих об'єктів, що впливають на неї? (*Імпринтинг*)

5. Види громадських організацій за соціальним складом:

- а) легальна;
- б) масова;
- в) нелегальна;
- г) елітарна.

6. У структурі готовності найчастіше прийнято виділяти наступні компоненти:

- а) фізіологічна готовність;
- б) особистісна готовність;

- в) психологічна готовність;
- г) соціальна готовність.

7. До методик раннього розвитку дитини належать:

- а) „Структура інтелекту” Дж. Гілфорда;
- б) Теорія М. Ібука;
- в) Методика М. Монтесорі.

8. Форми спілкування:

- а) діалогічне;
- б) монологічне;
- в) особистісне;
- г) інтерактивне.

9. За сферою діяльності неурядові громадські організації поділяють на:

- а) нелегальні та легальні;
- б) місцеві, національні чи інтернаціональні;
- в) політично чи суспільно зорієнтовані НПО;
- г) елітистські та корпоративні;
- д) операційні та адвокаційні.

10. Релігійне об'єднання створено з метою спільного віросповідання та поширення віри і володіє відповідними для цієї мети ознаками:

- а) віросповідання;
- б) проведення богослужінь інших релігійних обрядів і церемоній;
- в) навчання релігії і релігійне виховання своїх послідовників;
- г) поширення власних релігійних поглядів серед населення.

11. Установчі документи благодійної організації повинні містити:

- а) дані соціологічних опитувань громади;
- б) найменування благодійної організації;
- в) цілі та сфери благодійної діяльності;
- г) інформацію про етнічний склад населення;
- д) порядок внесення змін до установчих документів благодійної організації.

12. Цільові групи громадськості:

- а) представники державних органів влади;
- б) члени професійних спілок;
- в) спонсори та грантодавці;
- г) реципієнти, або клієнти;

- д) населення або місцева громада;
- е) представники апарату Президента України.

13. Принципи діяльності Public Relations:

- а) ґрунтовність та актуальність;
- б) безперервність та послідовність;
- в) легкість сприйняття;
- г) вибір каналів комунікації.

14. Основні комунікаційні канали громадських організацій:

- а) мережа Інтернет;
- б) підготовка й розповсюдження власної PR- продукції;
- в) організація і проведення власних PR-заходів;
- г) засоби масової інформації;
- д) радіо.

15. Встановіть відповідність:

- 1)втрата чи аномалія психічних або фізіологічних функцій, елементів анатомічної структури, що утруднює певну діяльність; А – недуга
- 2)втрата здатності (внаслідок наявності дефекту) виконувати певну діяльність в межах того, що вважається нормою для людини; Б – обмежена можливість
- 3)наслідок дефекту чи обмежена можливість, що перешкоджає чи обмежує виконання людиною певної нормативної ролі, виходячи з вікових, статевих чи соціальних факторів. В – недієздатність

16. Встановіть відповідність:

- 1)розвиток взаємодії з клієнтом в позитивному емоційному напрямку; А – вміння соціального педагога
- 2)здійснення соціально-педагогічної підтримки сімей з дітьми-інвалідами; Б – функції соціального педагога
- 3)вивчення та поширення кращого досвіду соціального виховання;
- 4)здійснення відбору необхідних методів та форм діяльності;
- 5)захист конституційних прав і статусу, законних інтересів дитини;
- 6)прогнозування розвитку особистості з урахуванням її проблем.

17. Встановіть відповідність:

Виберіть правильну комбінацію варіантів відповіді:

Спеціалізовані формування ЦСССДМ:

Варіанти відповідей:

- 1) служба соціальної підтримки сімей;
- 2) школа волонтерів;
- 3) студентська соціальна служба;
- 4) служба «Телефон довіри»;
- 5) Інформаційно-ресурсний центр;
- 6) служба роботи з ін'єкційними споживачами наркотиків.

А – тільки 1

Б – тільки 1, 5

Г – тільки 1, 4, 5

18. Встановіть відповідність:

Напрями роботи:

- 1) лікувально-оздоровча робота з дітьми та молоддю;
- 2) пошук, відбір навчання та забезпечення соціального супроводу прийомних сімей та дитячих будинків сімейного типу;
- 3) діагностика та корекція соціально-психологічного стану дітей та молоді;
- 4) соціальний патронаж багатодітних сімей, які опинились в складних життєвих ситуаціях.

А – Центри соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді

Б – Центр соціально-психологічної реабілітації для дітей та молоді з функціональними можливостями

19. Встановіть відповідність:

Приклади поведінки:

- 1) бродяжничество;
- 2) наркоманія;
- 3) токсикоманія;
- 4) здирництво, крадіжки, кривдження інших;

А – делінквентна поведінка

Б – адиктивна поведінка

20. Встановіть відповідність:

- 1) формування сприятливого соціально-педагогічного середовища;
- 2) сприяння закріпленню у дитини мотивації до законотворчої поведінки;
- 3) контроль за поведінкою неповнолітнього, за дотриманням ним умов звільнення від покарання;
- 4) подолання особистісних чинників, що спричиняють протиправну

А – напрями соціальної реабілітації неповнолітніх злочинців

Б – завдання соціальної реабілітації неповнолітніх злочинців

поведінку або заважають соціальній адаптації.

21. Встановіть відповідність суб'єктів соціально-педагогічної діяльності:

- | | |
|--|----------------------------|
| 1) реабілітологи; | А – державні організації |
| 2) заклади соціального обслуговування; | Б – недержавні організації |
| 3) громадські об'єднання. | В – фізичні особи |

22. Встановіть відповідність серед чинників, що пов'язані з сім'єю дитини або з навчальними закладами, що призводять до дезадаптації дитини

- | | |
|--|-----------------------|
| 1) жорстоке поводження з дитиною, вчинення щодо неї насильницьких дій жорсткої методи виховання; | А – сім'я |
| 2) навішування на дитину ярликів «важковиховуваної» «нездібної»; | Б – навчальний заклад |
| 3) відсутність індивідуального педагогічного підходу до дитини з боку вчителів; | |
| 4) виховування дитини в дусі асоціальних цінностей. | |

23. Встановіть відповідність:

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 1) школа волонтерів; | |
| 2) соціальна служба супровід сімейних форм виховання, опіки та сприяння усиновленню; | А – інтегровані соціальні служби |
| 3) соціальна служба реінтеграції та підтримки випускників інтернатних закладів; | |
| 4) служба раннього втручання при отриманні фактів жорстокого поводження з дітьми та порушення їх прав; | Б – спеціалізовані формування ЦСССДМ |
| 5) служба роботи з ін'єкційними споживачами наркотиків; | |
| 6) студентська соціальна служба. | |

24. Встановіть відповідність:

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| 1) рефлексія; | |
| 2) засоби масової інформації; | А – механізми соціалізації |
| 3) наслідування; | |
| 4) сім'я; | Б – фактори соціалізації |
| 5) планета; | |
| 6) соціальний педагог. | В – агенти соціалізації |

25. Встановіть відповідність:

Назви принципів:

- 1) принцип конфіденційності;
- 2) принцип цілеспрямованості;
- 3) принцип інтеграції;
- 4) принцип системності;
- 5) принцип контролю та перевірки виконання;
- 6) принцип максимізації ресурсів.

Групи принципів:

- А – Педагогічно-психологічні
- Б – Особливі принципи
- В – Організаційні

26. Встановіть відповідність:

- 1) обґрунтування проблем дослідження;
- 2) вибір об'єкта і предмета дослідження;
- 3) формування мети, завдань, гіпотези дослідження;
- 4) вирішення поставлених завдань;
- 5) теоретичний аналіз результатів

А Етапи педагогічного дослідження

Б Структурні елементи педагогічного дослідження

27. Встановіть відповідність:

Встановіть відповідність між видом та метою соціальної профілактики:

Мета:

- 1) зменшення ризику відновлення негативних видів поведінки;
- 2) попередження виникнення проблеми;
- 3) попередження загострення проблеми, мотивація людини до зміни поведінки.

Види:

- А – первинна соціальна профілактика
- Б – вторинна соціальна профілактика
- В – третинна профілактика

29. Тенденції розвитку суверенізму.

30. Індивідуальне виховання в епоху середнього палеоліту.

Затверджено на засіданні кафедри соціальної роботи
Протокол № від „ ” 202 року

Екзаменатори _____

Зав. кафедри _____

Коношенко Н.А.

Трубник І.В.

Коношенко С.В.