Шановні здобувачі,

викладачі та стейкголдери!

Колективи кафедр психології та прикладної психології пропонують для громадського обговорення проєкт модернізованої Освітньої програми «Психологія» другого (магістерського) рівня для здобувачів 2021 року вступу.

Зауваження та пропозиції просимо надсилати **до 5 липня 2021 року** на електронну адресу:

pr.ps@i.ua - кафедра прикладной психологии
anaitmeloyan@gmail.com - гарант Мелоян А.Е.
alyona.shelepun@i.ua - лаборант А. Шелепун

ПРОЄКТ

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

ОСВІТНЯ (ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА) ПРОГРАМА «ПСИХОЛОГІЯ»

Рівень вищої освіти	другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	магістр
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія

Слов’янськ - 2021

ПЕРЕДМОВА

ОП «Психологія»
другого (магістерського) рівня вищої освіти

І. Розроблена відповідно до ***Стандарту вищої освіти спеціальності 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки,*** затвердженого МОН України, наказ №564 від 24.04.2019р.

ІІ. Розробники освітньої програми – робоча група кафедри психології та кафедри прикладної психології у складі:

НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРАЦІВНИКИ, ***які працюють в ДДПУ за основним місцем роботи:***

1. Мелоян Анаіт Едуардівна – ***гарант освітньої програми,*** диплом про во спеціаліста за спеціальністю практична психологія, кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія (053 Психологія), професор; посада – завідувач кафедри прикладної психології; стаж наук.-пед. роботи – 23 р.
2. Сергєєва Інеса Вікторівна – диплом про во спеціаліста за спеціальністю психологія; кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія (053 Психологія), доцент; посада - доцент кафедри психології; стаж наук.-пед. роботи – 20 р.
3. Свіденська Галина Миколаївна – диплом про во спеціаліста за спеціальністю психологія; кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія (053 Психологія), доцент; посада - доцент кафедри психології; стаж наук.-пед. роботи – 25 р.
4. Осика Ольга Вікторівна – диплом про во спеціаліста за спеціальністю психологія; кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія (053 Психологія), доцент; посада - доцент кафедри прикладної психології; стаж наук.-пед. роботи – 33р.

СТЕЙКГОЛДЕРИ, ***включені до робочої групи***

1. Кадук Оксана Миколаївна - завідувач відділу соціально-психологічного супроводу розвитку особистості Донецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.
2. Кайоткіна Тетяна Адамівна - завідувач психологічного центру та соціальної роботи управління освіти Костянтинівської міської ради.
3. Глущенко Світлана Іванівна - начальник відділу профорієнтації Слов'янського МЦЗ.
4. Канзюба Ольга Михайлівна - директор Донецького обласного палацу дитячої та юнацької творчості.
5. Гаража Марія Володимирівна - голова ГО Точка рівноваги (психосоціальна підтримка вразливим категоріям населення області).
6. Кравцова Олена Казимирівна - старший спеціаліст проекта по психосоціальній підтримці населення Чеської гуманітарної організації «Людина в біді».

Рецензенти освітньої програми: *(рецензії-відгуки додаються):*

1. Кайоткіна Тетяна Адамівна – завідувач психологічного центру та соціальної роботи управління освіти Костянтинівської міської ради.
2. Садчікова Олена Геннадіївна – випускниця спеціальності Психологія 2010 р. , аспірант кафедри психології, психолог громадської організації «ПОЛЬСЬКА ГУМАНІТАРНА АКЦІЯ».

Нормативні документи, на підставі яких розроблено освітню програму:

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс] (у редакції від 26.02.2021). http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18
2. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс] (у редакції від 01.01.2021). https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19
3. Закон України «Про повну загальну середню освіту» [Електронний ресурс] (зі змінами у редакції від 01.08.2020). https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20
4. Постанова КМУ від 30.12.2015 №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text
5. Національна рамка кваліфікацій. Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text).
6. Концепція розвитку педагогічної освіти [Електронний ресурс] / МОН України // Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti
7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584.) https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx
8. Постанова КМУ від 29.04.2015 №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (зі змінами у редакції від 01.02.2017). https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п
9. Наказ МОН України від 11.07.2019 №977 «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».
10. Положення «Про освітні програми ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Наказ ДДПУ від 28.08.2020 №463. https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/026.pdf
11. Стандарт вищої освіти спеціальності 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, затвердженого МОН України, наказ №564 від 24.04.2019р.

З урахуванням вивченого досвіду інших ЗВО:

- ОП «Психологія» ОР магістр 2019 р. // Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка;
- ОП «Психологія» ОР магістр 2019 р. // Національний університет «Києво-Могилянська академія»;
- ОП «Психологія» ОР магістр 2020 р. // Одеський національний політехнічний університет.

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
«Психологія»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності 053 Психологія

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет»; факультет гуманітарної та економічної освіти випускова кафедра – психології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь магістра Кваліфікація: магістр психології.
Офіційна назва освітньої програми	«Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Освітня програма «Психологія» за спеціальністю 053 Психологія акредитована АКУ України (пр. № 133 від 27.12.2018 р.) Сертифікат УД № 05006857, Період акредитації *(термін дії сертифікату)* - до 01.07.2024 р.
Цикл/рівень	FQ-EHEA – другий цикл, QF-LLL-7 рівень, НРК України – 7 рівень,
Передумови	**Прийом (зарахування) осіб здійснюється на базі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти на конкурсній основі за результатами сертифікатів ЗНО з іноземної мови та вступних іспитів за фахом з дотриманням Умов вступу до ЗВО України та Правил прийому до ДДПУ в 2020 р.** На базі здобутого ступеня бакалавра за спорідненою спеціальністю – за результатами вступних випробувань із конкурсних предметів. На базі здобутого ступеня бакалавра або магістра за неспорідненою спеціальністю – за результатами вступних випробувань із конкурсних предметів та за умови успішного проходження додаткового вступного випробування за фахом.

Мова(и) викладання	Українська.
Термін дії освітньої програми	На період акредитації: до 01.07.2024 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Вебсайт ДДПУ - www. ddpu.edu.ua.
2 - Мета освітньої програми	
Метою ОП є формування спеціалізованих фахових знань про природу, функції та механізми психіки, розвиток загальних, спеціальних (професійних) компетентностей, необхідних для успішного здійснення освітньої, науково-дослідницької та дослідницько-інноваційної діяльності студентів.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	**Галузь знань -** 05 Соціальні та поведінкові науки **Спеціальність -** 053 Психологія **Об'єкт вивчення:** психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. **Цілі навчання:** підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні практичні задачі професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій, та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. **Теоретичний зміст предметної області:** поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо. **Методи, методики та технології:** методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові,

	психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації). **Інструменти та обладнання:** психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма професійної орієнтації.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітньо-професійна програма спрямована на здобуття вищої освіти другого (магістерського) рівня в галузі 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 053 Психологія з вибірковим компонентом, представленим для можливості формування індивідуальної траєкторії студента. Передбачає професійно-практичну, педагогічну та психологічну підготовку здобувачів до професійної діяльності в закладах освіти, науково-дослідних організаціях та центрах, направленої на розв'язанням проблем у галузі психології. Ключові слова: психологія, психологія творчості, психологія організації, психологічна служба, психокорекція, психотерапія, реабілітаційна психологія, психологія сім'ї.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма спрямована на вивчення теоретичних курсів, що забезпечують практичну реалізацію дослідницько-експериментальної роботи в галузі психології; розробку психологічних прогнозів; соціально-психологічних проектів; успішне здійснення психологічної інтервенції, психологічних та психотерапевтичних впливів.
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сферами професійної діяльності випускників є заклади системи загальної та вищої освіти; науково-дослідні організації, пов'язані з розв'язанням проблем у галузі психології. Магістр психології має право обіймати такі посади відповідно до чинного Національного класифікатора професій України ДК 003 : 2010: 2245 Професіонали в галузі психології; – 2445.2 Практичний психолог; – 2445.2 (24459) Психолог; – 1229.6 Завідувач центральної психолого-медико-

	педагогічної консультації; – 1229.7 Завідувач психолого-медико-педагогічної консультації; – 1229.7 Начальник центру (психологічного забезпечення, соціально-трудової реабілітації дорослих, з надання соціальних послуг тощо); – 1232 Головний психолог; – 2340 Консультант центральної психолого-медико-педагогічної консультації; — 2310.2 Викладач вищого навчального закладу (психологія).
Подальше навчання	Навчання на наступному третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти.
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудований на принципах особистісно-орієнтованого навчання, студентсько-центрованого навчання, самонавчання, проблемно-орієнтованого навчання, дистанційного навчання, на основі компетентнісного, системного, інтегративного підходів.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано/незараховано) та за накопичувальною бально-рейтинговою системою (100-бальною), що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження з освітньої програми. **Шкала оцінювання в ДДПУ:** відмінно – 90 – 100 б.; добре – 89 –75 б.; задовільно – 60 – 74 б.; незадовільно – 26 – 59 б.; неприйнятно – 0 – 25 б. **Види контролю:** поточний контроль, поетапний, модульний, підсумковий контроль. **Форми контролю:** усне та письмове опитування, тестові завдання, есе, презентації, практика.
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	
Здатність розв’язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.	

Знання	Уміння	Комунікація	Автономність і відповідальність
Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	спеціалізовані уміння/ навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів
ЗК1, ЗК4, ЗК5, ЗК8. СК1, СК2, СК9.	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК8, ЗК11. СК2, СК3, СК5, СК7, СК10.	ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11. СК4, СК5, СК6, СК9, СК10.	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК11. СК2, СК3, СК4, СК5, СК8, СК10.
ПРН1, ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН10, ПРН12, ПРН13, ПРН14.	ПРН2, ПРН3, ПРН5, ПРН9, ПРН11, ПРН15, ПРН16.	ПРН6, ПРН7, ПРН17.	ПРН4, ПРН8, ПРН9, ПРН11, ПРН18, ПРН19.

Загальні компетентності (ЗК)	
ЗК1	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК2	Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК3	Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
ЗК4	Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
ЗК5	Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.
ЗК6	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
ЗК7	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
ЗК8	Здатність розробляти та управляти проектами.
ЗК9	Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
ЗК10	Здатність спілкуватися іноземною мовою.
ЗК11	Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	
СК1	Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.
СК2	Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.
СК3	Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.
СК4	Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.
СК5	Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.
СК6	Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.
СК7	Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.
СК8	Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.
СК9	Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.
СК10	Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи

	психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.
7 - Програмні результати навчання (ПРН)	
ПРН1	Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
ПРН2	Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.
ПРН3	Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.
ПРН4	Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.
ПРН5	Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.
ПРН6	Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.
ПРН7	Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.
ПРН8	Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.
ПРН9	Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.
ПРН10	Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.
ПРН11	Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.
ПРН12	Знання методології та теоретичних проблем психології, методологічних основ наукового дослідження та професійної практики.
ПРН13	Знання шляхів та засобів психологічної допомоги, психологічних методів та технологій.
ПРН14	Знання принципів організації та функціювання психологічної служби в освіті.
ПРН15	Вміти розкривати сутність психічних явищ, аналізувати шляхи вирішення проблем в умовах суперечливих вимог дослідницько-професійної діяльності.
ПРН16	Забезпечувати психологічну допомогу, психологічний супровід засобами різних видів психологічної практики.
ПРН17	Використовувати мовний потенціал в умовах надання психологічної допомоги, формувати власний стиль професійного

	спілкування.
ПРН18	Розробляти програми психологічної допомоги (тренінг, психотерапія, консультування, тощо) для роботи у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.
ПРН19	Планувати і вирішувати завдання власного професійного та особистісного розвитку.
8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Підготовку студентів здійснюють випускова кафедра психології та кафедра прикладної психології, до складу яких входить: 1 доктор психологічних наук, професор; 1 кандидат психологічних наук, професор; 9 кандидатів психологічних наук, доценти; 1 кандидат педагогічних наук, доцент. Освітній процес за ОП здійснюють 20 викладачів. 12 науково-педагогічних працівників задіяно у викладанні дисциплін освітнього компоненту програми, мають наукові ступені та вчені звання за спеціальністю 100%.
Матеріально-технічне забезпечення	Наявна матеріально-технічна база повністю дозволяє забезпечити успішну організацію освітнього процесу за ОП. Забезпечення навчальними приміщеннями: - лекційних приміщень – 5 (№ 706, 709, 713, 714, 719); - приміщень для практичних занять – 5 (№ 701, 702, 710, 711, 718); - спеціалізованих лабораторій (лабораторій) – 1 (№ 709); - комп’ютерних класів – 2 (№ 615, № 703). 30 % аудиторій мають мультимедійне обладнання (№ 615, № 703, № 709). Кількість ПК для студентів спеціальності становить – 25 одиниць. Усі навчальні аудиторії під’єднані до мережі Інтернет та локальної мережі університету.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення достатнє для забезпечення освітнього процесу за ОП. Усі дисципліни навчального плану ОП забезпечені: а) силабусами; б) навчально-методичними комплексами дисциплін: - робочими програмами навчальних дисциплін; - завданнями та методичними рекомендаціями до практичних, лабораторних робіт;

	- завданнями для організації самостійної роботи студентів; - завданнями для поточного та підсумкового контролю; - робочими програмами практичної підготовки; - методичними вказівками та тематикою курсових робіт; - матеріалами для проведення підсумкової атестації; в) підручниками, навчальними та навчально-методичними посібниками; г) фаховими періодичними виданнями. Підтримується в актуальному стані: - офіційний сайт ДДПУ – http://ddpu.edu.ua; - інформаційний ресурс – офіційна сторінка факультету; - діють точки доступу WiFi; - упроваджена система дистанційного навчання Moodle; - електронна бібліотека, електронний архів-репозиторій.
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можлива: відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ та за умови укладання двосторонніх угод між ДДПУ та закладами-партнерами України
Міжнародна кредитна мобільність	Можлива: відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ та за умови укладання двосторонніх угод між ДДПУ та іноземними закладами- партнерами
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	—

2. Перелік освітніх компонентів (ОК) освітньої програми «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія

2.1. Перелік освітніх компонентів ОП, кредитний розподіл та форми ПК

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практика)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю	Семестри вивчення
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Обов'язкові компоненти ОП				
ОК1	Філософія освіти і науки	4	екзамен	1
ОК2	Іноземна мова	3	залік	1
ОК3	Сучасні інформаційні технології	5	екзамен	1
ОК4	Менеджмент організацій	3	залік	3
ОК5	Психологія паблік рілейшнз	3	залік	1
ОК6	Глибинна психологія	3	екзамен	1
ОК7	Психологія масової поведінки	3	залік	1
ОК8	Психологія травмуючих ситуацій	3	екзамен	1
ОК9	Психологія вищої школи	3	екзамен	1
ОК10	Проектування теоретичного та емпіричного дослідження	4	екзамен	2
ОК11	Реабілітаційна психологія	3	екзамен	2
ОК12	Теорія та практика психокорекційної роботи	4	екзамен	2
ОК13	Теоретико-методологічні проблеми психології	4,5	екзамен	2
ОК14	Психологічна служба	4	екзамен	2
ОК15	Виробнича практична підготовка	9		3
ОК16	Кваліфікаційна робота	9		3
Загальний обсяг обов'язкових компонент: 67,5 кредитів				
Вибіркові компоненти ОП				
ВК1	Дисципліна широкого вибору*	3	залік	2
Вибір фахового компоненту з поданого переліку**				
ВК2	Дисципліна фахового вибору	5	залік	2
ВК3	Дисципліна фахового вибору	5,5	залік	2

ВК4	Дисципліна фахового вибору	3	екзамен	3
ВК5	Дисципліна фахового вибору	3	залік	3
ВК6	Дисципліна фахового вибору	3	залік	3
Загальний обсяг вибіркових компонент: 22,5 кредитів				
Загальний обсяг освітньої програми: 90 кредитів				

**ДШВ – широкий вибір здійснюється із загальноуніверситетського переліку вибіркових дисциплін.*

***ДФВ – вибір здійснюється із переліку вибіркових дисциплін фахового компоненту.*

** ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ДИСЦИПЛІН ФАХОВОГО ВИБОРУ

Методи планування та діагностики в психологічних експериментах	5	залік	2
Психогенетика	5	залік	2
Методи арт-терапії в психології	5	залік	2
Наукові школи і теорії в психології	5,5	залік	2
Гендерна психологія	5,5	залік	2
Психологія організацій	5,5	залік	2
Психологія сім’ї	3	екзамен	3
Психологія емоційної саморегуляції	3	екзамен	3
Етнопсихологія	3	екзамен	3
Психологія особистісного зростання і розвитку	3	залік	3
Генетика поведінки і психічних розладів	3	залік	3
Психологія стреса	3	залік	3
Основи психосоматики	3	залік	3
Психологія творчості	3	залік	3
Сімейне психологічне консультування	3	залік	3

2.2. ТАБЛИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ освітніх компонентів (ОК) компетентностям (ЗК/СК) та програмним результатам навчання (ПРН)

Освітні компоненти (ОК)	Компетентності (ЗК та ФК)	Програмні результати навчання (ПРН)
ОК1 Філософія освіти і науки	ЗК 2 Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК 3 Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 4 Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 6 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ФК 6 Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. ФК 7 Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. ФК 8 Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.	ПРН 1 Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. ПРН 9 Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. ПРН 10 Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності. ПРН 19 Планувати і вирішувати завдання власного професійного та особистісного розвитку.
ОК2 Іноземна мова	ЗК 1 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 2 Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК 5 Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК 10 Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 11 Здатність застосовувати softskills-	ПРН 1 Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. ПРН 7 Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.

	навички в практичних ситуаціях. ФК 6 Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. ФК 8 Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. ФК 9 Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.	ПРН 17 Використовувати мовний потенціал в умовах надання психологічної допомоги, формувати власний стиль професійного спілкування.
ОК3 Сучасні інформаційні технології	ЗК 1 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 3 Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 4 Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 8 Здатність розробляти та управляти проектами. ФК 7 Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. ФК 8 Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. ФК 9 Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.	ПРН 1 Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. ПРН 10 Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності. ПРН 19 Планувати і вирішувати завдання власного професійного та особистісного розвитку.

ОК4 Менеджмент організацій	ЗК 1 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 3 Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 4 Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 8 Здатність розробляти та управляти проектами. ЗК 9 Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ФК 6 Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. ФК 7 Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. ФК 9 Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.	ПРН 1 Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. ПРН 9 Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. ПРН 10 Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності. ПРН 19 Планувати і вирішувати завдання власного професійного та особистісного розвитку.
ОК5 Психологія паблік рілейшнз	ЗК 1 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 3 Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 4 Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 6 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК 11 Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях. ФК 5 Здатність	ПРН 1 Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. ПРН 5 Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

	організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. ФК 8 Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. ФК 9 Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.	ПРН 8 Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації. ПРН 9 Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. ПРН 11 Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності. ПРН 19 Планувати і вирішувати завдання власного професійного та особистісного розвитку.
ОК6 Глибинна психологія	ЗК 1 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 3 Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 4 Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 6 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК 9 Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ФК 1 Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. ФК 2 Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.	ПРН 1 Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. ПРН 2 Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. ПРН 3 Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. ПРН 4 Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. ПРН 13 Знання шляхів та засобів психологічної допомоги, психологічних

	ФК 3 Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. ФК 8 Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. ФК 10 Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.	методів та технологій. ПРН 17 Використовувати мовний потенціал в умовах надання психологічної допомоги, формувати власний стиль професійного спілкування. ПРН 19 Планувати і вирішувати завдання власного професійного та особистісного розвитку.
ОК7 Психологія масової поведінки	ЗК 1 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 4 Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 5 Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК 6 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК 9 Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК 11 Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях. ФК 1 Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. ФК 4 Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.	ПРН 1 Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. ПРН 2 Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. ПРН 4 Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. ПРН 5 Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. ПРН 9 Вирішувати етичні

	ФК 9 Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. ФК 10 Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.	дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. ПРН 11 Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності. ПРН 16 Забезпечувати психологічну допомогу, психологічний супровід засобами різних видів психологічної практики. ПРН 17 Використовувати мовний потенціал в умовах надання психологічної допомоги, формувати власний стиль професійного спілкування.
ОК8 Психологія травмуючих ситуацій	ЗК 1 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 4 Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 6 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК7 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК 11 Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях. ФК 1 Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. ФК 2 Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або	ПРН 1 Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. ПРН 2 Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. ПРН 4 Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. ПРН 8 Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації. ПРН 9 Вирішувати етичні

	практичної значущості. ФК 4 Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ФК 10 Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.	дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. ПРН 16 Забезпечувати психологічну допомогу, психологічний супровід засобами різних видів психологічної практики. ПРН 17 Використовувати мовний потенціал в умовах надання психологічної допомоги, формувати власний стиль професійного спілкування. ПРН 18 Розробляти програми психологічної допомоги (тренінг, психотерапія, консультування, тощо) для роботи у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.
ОК9 Психологія вищої школи	ЗК 3 Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 4 Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 6 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК 7 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ФК 1 Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. ФК 5 Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для	ПРН 1 Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. ПРН 10 Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності. ПРН 11 Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності. ПРН 14 Знання

	різних категорій населення у сфері психології. ФК 7 Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. ФК 9 Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.	принципів організації та функціювання психологічної служби в освіті. ПРН 19 Планувати і вирішувати завдання власного професійного та особистісного розвитку.
ОК10 Проектування теоретичного та емпіричного дослідження	ЗК 2 Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК 3 Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 4 Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 8 Здатність розробляти та управляти проектами. ФК 1 Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. ФК 2 Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості. ФК 3 Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.	ПРН 1 Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. ПРН 2 Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. ПРН 3 Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. ПРН 7 Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. ПРН 8 Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації. ПРН 10 Здійснювати аналітичний пошук

		відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності. ПРН 12 Знання методології та теоретичних проблем психології, методологічних основ наукового дослідження та професійної практики. ПРН 15 Вміти розкривати сутність психічних явищ, аналізувати шляхи вирішення проблем в умовах суперечливих вимог дослідницько-професійної діяльності. ПРН 18 Розробляти програми психологічної допомоги (тренінг, психотерапія, консультування, тощо) для роботи у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.
ОК11 Реабілітаційна психологія	ЗК 1 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 4 Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 6 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК 7 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ФК 1 Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або	ПРН 1 Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. ПРН 2 Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. ПРН 4 Робити психологічний прогноз щодо розвитку

	практики. ФК 7 Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. ФК 8 Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. ФК 9 Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.	особистості, груп, організацій. ПРН 9 Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. ПРН 13 Знання шляхів та засобів психологічної допомоги, психологічних методів та технологій. ПРН 16 Забезпечувати психологічну допомогу, психологічний супровід засобами різних видів психологічної практики. ПРН 18 Розробляти програми психологічної допомоги (тренінг, психотерапія, консультування, тощо) для роботи у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.
ОК12 Теорія та практика психокорекційної роботи	ЗК 1 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 3 Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 4 Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 11 Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях. ФК 3 Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. ФК 4 Здатність здійснювати	ПРН 5 Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. ПРН 6 Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. ПРН 7 Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь

	практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік. ФК 9 Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. ФК 10 Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.	у фахових дискусіях. ПРН 8 Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації. ПРН 13 Знання шляхів та засобів психологічної допомоги, психологічних методів та технологій. ПРН 16 Забезпечувати психологічну допомогу, психологічний супровід засобами різних видів психологічної практики. ПРН 17 Використовувати мовний потенціал в умовах надання психологічної допомоги, формувати власний стиль професійного спілкування.
ОК13 Теоретико-методологічні проблеми психології	ЗК 3 Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 4 Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 6 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК 11 Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях. ФК 1 Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. ФК 6 Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. ФК 7 Здатність приймати	ПРН 1 Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. ПРН 7 Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. ПРН 10 Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності. ПРН 11 Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових

	фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. ФК 8 Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.	підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності. ПРН 12 Знання методології та теоретичних проблем психології, методологічних основ наукового дослідження та професійної практики. ПРН 19 Планувати і вирішувати завдання власного професійного та особистісного розвитку.
ОК14 Психологічна служба	ЗК 1 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 4 Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 5 Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК 6 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК 11 Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях. ФК 4 Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік. ФК 5 Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. ФК 7 Здатність приймати	ПРН 2 Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. ПРН 6 Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. ПРН 7 Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. ПРН 8 Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації. ПРН 13 Знання шляхів та засобів психологічної допомоги, психологічних методів та технологій. ПРН 14 Знання принципів організації та функціювання психологічної служби в

	фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. ФК 9 Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. ФК 10 Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.	освіті. ПРН 16 Забезпечувати психологічну допомогу, психологічний супровід засобами різних видів психологічної практики. ПРН 17 Використовувати мовний потенціал в умовах надання психологічної допомоги, формувати власний стиль професійного спілкування. ПРН 18 Розробляти програми психологічної допомоги (тренінг, психотерапія, консультування, тощо) для роботи у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.
ОК 15 Виробнича практична підготовка	ЗК 1 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 4 Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 6 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК 7 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ФК 1 Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. ФК 3 Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки	ПРН 2 Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. ПРН 4 Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. ПРН 5 Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. ПРН 6 Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх,

	практичної діяльності. ФК 4 Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік. ФК 5 Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.	отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. ПРН 7 Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. ПРН 8 Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації. ПРН 10 Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності. ПРН 11 Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності. ПРН 13 Знання шляхів та засобів психологічної допомоги, психологічних методів та технологій. ПРН 14 Знання принципів організації та функціювання психологічної служби в освіті. ПРН 15 Вміти розкривати сутність психічних явищ, аналізувати шляхи вирішення проблем в умовах суперечливих вимог дослідницько-професійної діяльності.
ОК 16	ЗК 2 Здатність проведення	ПРН 2 Вміти

Кваліфікаційна робота	досліджень на відповідному рівні. ЗК 3 Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 4 Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 6 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК 7 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ФК 1 Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. ФК 2 Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості. ФК 3 Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. ФК 4 Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.	організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. ПРН 3 Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. ПРН 4 Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. ПРН 7 Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. ПРН 8 Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації. ПРН 10 Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності. ПРН 11 Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності. ПРН 12 Знання методології та теоретичних проблем психології, методологічних основ наукового дослідження та професійної практики.

		ПРН 13 Знання шляхів та засобів психологічної допомоги, психологічних методів та технологій. ПРН 15 Вміти розкривати сутність психічних явищ, аналізувати шляхи вирішення проблем в умовах суперечливих вимог дослідницько-професійної діяльності. ПРН 18 Розробляти програми психологічної допомоги (тренінг, психотерапія, консультування, тощо) для роботи у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування. ПРН 19 Планувати і вирішувати завдання власного професійного та особистісного розвитку.

2.2. Структурно-логічна схема підготовки магістрів

1 курс		2 курс
1 семестр	**2 семестр**	**3 семестр**
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ		
ОК 1 Філософія освіти і науки	**ОК 10** Проектування теоретичного та емпіричного дослідження	**ОК 4** Менеджмент організацій
ОК 2 Іноземна мова	**ОК 11** Реабілітаційна психологія	**ОК 15** Виробнича практична підготовка
ОК 3 Сучасні інформаційні технології	**ОК 12** Теорія та практика психокорекційної роботи	**ОК 16** Кваліфікаційна робота
ОК 5 Психологія паблік рілейшнз	**ОК 13** Теоретико-методологічні проблеми психології	
ОК 6 Глибинна психологія	**ОК 14** Психологічна служба	
ОК 7 Психологія масової поведінки		
ОК 8 Психологія травмуючих ситуацій		
ОК 9 Психологія вищої школи		
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ***(формування індивідуальної освітньої траєкторії)***		
	ВК 1	**ВК 4**
	ВК 2	**ВК 5**
	ВК 3	**ВК 6**
АТЕСТАЦІЯ: **Захист кваліфікаційної роботи** **Атестаційний екзамен**		

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

До підсумкової атестації допускаються студенти, які успішно виконали всі вимоги навчального плану освітньо-професійної програми «Психологія» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія.

Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 053 Психологія здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену з психології з обов'язковим урахуванням вимог Стандарту спеціальності.

Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.

Атестаційний екзамен за спеціальністю 053 Психологія перевіряє досягнення програмних результатів навчання, визначених Стандартом та Освітньою програмою. Атестаційний екзамен за спеціальністю 053 Психологія включає питання з таких навчальних дисциплін: теорія та практика психокорекційної роботи, теоретико-методологічні проблеми психології та психологічна служба.

Структура білету Комплексного атестаційного іспиту передбачає чотири складові:

перша – теоретичне питання з теорії та практики психокорекційної роботи, відповідь на яке готується в письмовій формі; максимальна кількість балів – 30;

друга – теоретичне питання з теоретико-методологічних проблем психології, відповідь на яке готується в письмовій формі; максимальна кількість балів – 30;

третя – питання з психологічної служби, відповідь на яке готується в письмовій формі; максимальна кількість балів – 30;

четверта – презентація власного (наукового та / або методичного) доробку (опубліковані тези або стаття, або посібник); максимальна кількість балів – 10.

При відповіді на запитання студент повинен вміти в необхідних випадках підкріпити теоретичні положення прикладами з досвіду своєї роботи. Кваліфікаційний атестаційний іспит здійснюється у формах особистої презентації студентом здобутих компетентностей, які дозволяють визначити рівень досягнення програмних результатів навчання.

Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня вищої освіти магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації: магістр психології.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей програмним результатам навчання освітньої програми «Психологія»

	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10
ПРН1	+			+			+				+	+					+				+
ПРН2	+			+	+	+	+						+	+	+			+	+	+	+
ПРН3		+				+		+		+		+			+	+		+		+	
ПРН4			+	+		+	+							+					+	+	
ПРН5	+		+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+		+	+	+	+	+
ПРН6	+		+	+	+	+	+		+		+			+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН7	+			+	+	+	+			+						+	+		+	+	+
ПРН8			+	+	+		+	+			+						+	+	+		
ПРН9	+				+	+	+		+		+			+	+		+	+	+	+	+
ПРН10	+					+		+		+		+				+	+			+	+
ПРН11			+		+			+			+	+			+		+	+	+	+	+
ПРН12			+	+			+					+		+				+	+		
ПРН13	+	+	+		+	+	+		+		+		+	+	+	+		+	+	+	+
ПРН14	+		+	+		+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН15	+	+		+		+	+					+						+	+	+	+
ПРН16	+			+	+	+	+		+		+			+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН17					+	+	+		+	+					+	+		+		+	
ПРН18	+		+	+	+	+	+		+		+			+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН19			+	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5. Матриця відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам освітньої програми «Психологія»

	ОК 1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16
ЗК1		+	+	+	+	+	+	+			+	+		+	+	
ЗК2	+	+								+						+
ЗК3	+		+	+	+	+			+	+		+	+			+
ЗК4	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК5		+					+							+		
ЗК6	+				+	+	+	+	+		+		+	+	+	+
ЗК7								+	+		+				+	+
ЗК8			+	+						+						
ЗК9				+		+	+									
ЗК10		+														
ЗК11		+			+		+	+				+	+	+		
СК1						+	+	+	+	+	+		+		+	+
СК2						+		+		+						+
СК3						+				+		+			+	+
СК4							+	+				+		+	+	+
СК5					+				+					+	+	
СК6	+	+		+									+			
СК7	+		+	+					+		+		+	+		
СК8	+	+	+		+	+					+		+			
СК9		+	+	+	+		+		+		+	+		+		
СК10						+	+	+				+		+		

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами освітньої програми «Психологія»

	ОК 1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16
ПРН1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			
ПРН2						+	+	+		+	+			+	+	+
ПРН3						+				+						+
ПРН4						+	+	+			+				+	+
ПРН5					+		+					+			+	
ПРН6												+		+	+	
ПРН7		+								+		+	+	+	+	+
ПРН8					+			+		+		+		+	+	+
ПРН9	+			+	+		+	+			+					
ПРН10	+		+	+					+	+			+		+	+
ПРН11					+		+		+				+		+	+
ПРН12										+			+			+
ПРН13						+					+	+		+	+	+
ПРН14									+					+	+	
ПРН15										+					+	+
ПРН16							+	+			+	+		+		
ПРН17		+				+	+	+				+		+		
ПРН18								+		+	+			+		+
ПРН19	+		+	+	+	+			+				+			+

Гарант освітньої програми _____ Мелоян А.Е.