

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

Освітня програма чинна з 31.08.2017 р.
затверджена рішенням вченої ради ДДПУ
(протокол № 1 від 30.08.2017 р.)



СНОВЛЕНА ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ПЕРЕГЛЯДУ
Голова вченої ради С. О. Омельченко
(протокол № 2 від 23.09.2020 р.)

Вводиться в дію 1 з вересня 2020 р.
Ректор С. О. Омельченко
(наказ по ДДПУ № 1 від 28.08. 2020 р.)

ОСВІТНЯ (ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА) ПРОГРАМА

«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»

Рівень вищої освіти	<u>другий (магістерський)</u>
Ступінь вищої освіти	<u>магістр</u>
Галузь знань	<u>01 Освіта/Педагогіка</u>
Спеціальність	<u>012 Дошкільна освіта</u>

Слов'янськ, 2020

ПЕРЕДМОВА
освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»
другого (магістерського) рівня спеціальності 012 Дошкільна освіта

I. Розроблена відповідно до *Стандарту спеціальності 012 Дошкільна освіта*, затвердженого МОН України, наказ МОН України № 572 від 29.04.2020 р.

II. Розробники освітньої програми – робоча група кафедри дошкільної освіти та соціальної роботи у складі:

1. Бондаренко Наталія Борисівна – гарант освітньої програми, диплом в/о за спец.: Педагогіка і психологія (дошкільна); кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.07 – теорія і методика виховання (012 Дошкільна освіта), доцент кафедри дошкільної освіти та соціальної педагогіки – доцент кафедри дошкільної освіти та соціальної роботи.

2. Курінна Світлана Миколаївна, диплом в/о за спец.: Педагогіка і психологія (дошкільна); доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.05 – соціальна педагогіка (231 Соціальна робота), професор кафедри дошкільної освіти – професор кафедри дошкільної освіти та соціальної роботи.

3. Садова Тетяна Анатоліївна – диплом в/о за спец.: Педагогіка і психологія (дошкільна); кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – теорія і методика навчання (української мови) (011 Освітні, педагогічні науки; 014 Середня освіта), доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології – доцент кафедри дошкільної освіти та соціальної роботи.

4. Панасенко Елліна Анатоліївна, диплом в/о за спец.: Дошкільне виховання; доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (011 Освітні, педагогічні науки), професор кафедри практичної психології.

СТЕЙКХОЛДЕРИ, включені до робочої групи:

1. Безсонова Ольга Костянтинівна – завідувачка ЗДО № 67 «Сонячний» м. Краматорськ.
2. Золоторьова Галіна Яковлівна – завідувачка ЗДО № 3 «Ромашка» м. Слов'янськ.
3. Стягунова Ольга Олександрівна – завідувач відділу дошкільної освіти Донецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.
4. Мащенко Ніна Борисівна – завідувачка заочного відділення дошкільної освіти КЗ «Бахмутський педагогічний фаховий коледж».
5. Гусак Наталія Володимирівна – завідувачка відділення початкової освіти КЗ «Покровський педагогічний фаховий коледж».
6. Темнікова Інна Миколаївна – завідувач відділення дошкільної освіти та музичного мистецтва Дніпровський фаховий педагогічний коледж комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти».
7. Лугінець Наталія Вікторівна – директор Донецького обласного навчально-методичного центру психологічної служби системи освіти.

Рецензенти освітньої програми:

Стягунова Ольга Олександрівна – завідувач відділу дошкільної освіти Донецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

Безсонова Ольга Костянтинівна – завідувачка ЗДО № 67 «Сонячний» м. Краматорськ.

Рецензії додаються

Нормативні документи, на підставі яких розроблено освітню програму:

1. Положення «Про освітні програми ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».
2. Закон України «Про освіту».
3. Закон України «Про вищу освіту».
4. Закон України «Про дошкільну освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу :<http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2628-14>
5. Постанова КМУ від 30.12.2015 №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» зі змінами, внесеними постановою КМУ № 347 від 10.05.2018 р.
6. Постанова КМУ від 29.04.2015 №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», зі змінами згідно пост. КМУ від 27.09.2016 №674, від 01.02.2017 №53.
7. Постанова КМУ від 23.11.2011 №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» зі змінами, в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519.
8. Наказ МОН України від 11.07.2019 №977 «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».
9. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні [Електронний ресурс]. – Режим доступу:<http://mon.gov.ua/activity/education/doshkilna/basic1/>
10. Стандарт вищої освіти. Другий (магістерський рівень) вищої освіти. Ступінь «магістр». Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 Дошкільна освіта». Стандарт затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 29.04.2020 р. № 572.

З урахуванням вивченого досвіду таких ЗВО:

1. ОП «Дошкільна освіта» ОР магістр// вказати ЗВО - Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік затв. 2019 р.
<http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/proekt-doshkilna-osvita-magistr-2019.pdf>
2. ОП «Дошкільна освіта» ОР магістр// - ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», рік затв. 2020 р.
<https://pedagogical.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/7/2020/05/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0-012-%D0%94%D0%BE%D1%88%D0%BA%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0.pdf>
3. ОП «Дошкільна освіта» ОР магістр// - Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, рік затв. 2019 р.
https://fpp.npu.edu.ua/images/Programy/%D0%9E%D0%9F_2019_%D0%94%D0%BE%D1%88%D0%BA%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0_%D1%82%D0%B0_%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F_1.pdf

1. Профіль освітньої програми «Дошкільна освіта» другого (магістерського рівня) спеціальності 012 Дошкільна освіта.

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет»; педагогічний факультет; випускова кафедра дошкільної освіти та соціальної роботи
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь: магістр дошкільної освіти. Кваліфікація: магістр дошкільної освіти. Організатор дошкільної освіти. Викладач дошкільної педагогіки та психології. Практичний психолог у закладах освіти/ Соціальний педагог
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня спеціальності 012 Дошкільна освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання - 1 рік 4 місяці; На базі повної вищої освіти із неспоріднених спеціальностей: диплом магістра, одиничний, 120 кредитів ЄКТС, термін навчання - 1 рік 9 місяців (з урахування періоду компенсаційного навчання в обсязі 30 кредитів ЄКТС).
Наявність акредитації	Освітня програма 012 Дошкільна освіта, Акредитована <u>АК України</u>, прот. № 133 від 27.12.2018р Сертифікат: серія УД № 05003176 Період акредитації: до 01.07.2024 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень. FQ-EHEA – другий цикл. QF-LLL – 7 рівень.
Передумови	Прийом (зарахування) осіб здійснюється на конкурсній основі з урахуванням показників, які регламентуються Умовами вступу до ЗВО України та Правилами прийому до ДДПУ в 2020 р. На базі здобутого ступеня бакалавра за спорідненою спеціальністю – за результатами вступних випробувань із конкурсних предметів. На базі здобутого ступеня бакалавра або магістра за неспорідненою спеціальністю – за результатами вступних випробувань із конкурсних предметів та за умови успішного проходження <u>додаткового вступного випробування за фахом</u> . <u>Обов'язковою умовою є компенсаційне навчання протягом семестру (в обсязі 30 кредитів ЄКТС).</u>
Мова(и) викладання	Українська.
Термін дії освітньої програми	На період акредитації: до 01.07.2024р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Вебсайт ДДПУ – www.ddpu.edu.ua. Сторінки «Абітурієнту», «Студенту».

2 – Мета освітньої програми	
Створення цілісної системи підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 012 Дошкільна освіта, здатних розв'язувати складні завдання дошкільної освіти, що потребують досліджень та/або інновацій.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<p>Галузь знань 01 – Освіта/Педагогіка</p> <p>Спеціальність – 012 Дошкільна освіта</p> <p>Об'єкт вивчення та діяльності: організація дошкільної освіти, освітня і психолого-педагогічна інноватика, організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи дошкільної освіти.</p> <p>Ціль навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні завдання дошкільної освіти, що потребують досліджень та/або інновацій.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: дошкільна освіта, підготовка майбутніх фахівців до професійної діяльності, освітні технології навчання дошкільників, управління закладом дошкільної освіти, моніторинг якості дошкільної освіти.</p> <p>Методи, методики та технології: теоретичні, емпіричні методи, методи індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ- технології, особистісно-орієнтована технологія, технології відкритого навчання, інформаційно-комунікаційні технології, технологія співробітництва.</p> <p>Інструменти та обладнання: мультимедійне обладнання, інтерактивна дошка, онлайн інструменти інтерактивного навчання.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма - <i>професійної орієнтації</i>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>ОП спрямована на здобуття вищої освіти другого (магістерського) рівня в галузі дошкільної освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта з вибіркоким освітнім компонентом, представленим для можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії студента.</p> <p>Передбачає загальну та фахову (професійно-практичну) та психологічну підготовку здобувачів до професійної діяльності в закладах дошкільної освіти.</p> <p>Ключові слова: дошкільна освіта, організатор дошкільної освіти, методист, фахівець з дошкільної освіти.</p>
Особливості програми	<ul style="list-style-type: none"> - <u>стандартизована</u> відповідно до Стандарту спеціальності 012 Дошкільна освіта (наказ МОН України № 572 від 29.04.19 р.), який визначає підготовку випускників до впровадження новітніх педагогічних та інформаційних технологій в професійній діяльності. - <u>містить вибіркокі компоненти</u>, опанування якими створюють умови для розширення кваліфікаційних можливостей здобувача. - передбачає <u>обов'язкове проходження практичної підготовки</u> (виробничої практики) Асистентська практика: здобувач виконує обов'язки асистента кафедри, здійснює викладацьку діяльність під керівництвом викладачів кафедри дошкільної освіти та соціальної роботи.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 4 березня 2016 року № 394), магістр дошкільної освіти має право обіймати такі посади:

	<p>2332 Методист з дошкільного виховання; 2351.2 (20305) Вихователь-методист; 2352 (22568) Інспектор-методист; 2351.2 Методист; – 1210.1 Директор дошкільного виховного закладу; – 1229.1 Завідувач відділу (у складі управління освітою); – 1229.4 Директор (завідувач) дошкільного навчального закладу; – 1493 Менеджер (управитель) систем якості (012 Дошкільна освіта); – 1210 Керівники підрозділів у сфері освіти та виробничого навчання – 2352 (22595) Інспектор з дошкільного виховання; – 3320 Фахівці з дошкільного виховання. Згідно з InternationalStandardClassificationofOccupation 2008 (ISCO-08) магістр може обіймати такі посади: - 1341 Child Care Services Managers; - 1345 Education Managers; - 2351 EducationMethodsSpecialists. <u>Сфери працевлаштування</u>– заклади дошкільної освіти, позашкільні навчальні заклади, навчально-виховні комплекси, реабілітаційні центри. Заклади системи МОН, МОЗ, Міністерства соціальної політики тощо.</p>
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Освітній процес побудований на принципах особистісно-орієнтованого навчання, на основі системного, аксіологічного, інтегративного, компетентнісного, культурологічного та праксеологічного підходів. Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через практику.</p> <p>Форми навчання: аудиторні (лекційні, практичні, семінарські), позааудиторні (індивідуальні заняття, консультації, написання та захист проєктів, практична підготовка, науково-дослідна робота), самостійна робота, майстер-класи. Можливе застосування електронного навчання і дистанційних освітніх технологій.</p> <p>Методи навчання: проблемного, інтерактивного навчання (диспути, дискусії, «круглі столи», модеративний семінар, конференції, тренінги, мозкові атаки, презентації, ділові й рольові ігри тощо).</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано/ незараховано) та за накопичувальною бально-рейтинговою (100-бальною) системою, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження з освітньої програми.</p> <p>Шкала оцінювання в ДДПУ: відмінно - 90-100 б.; добре - 89 – 75 б.; задовільно - 60 – 74 б.; незадовільно 26 – 59 б.; неприйнятно -0 – 25 б.</p> <p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, модульний, підсумковий контроль.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, есе, презентації, практика.</p>

6 – Програмні компетентності			
Інтегральна компетентність			
Магістр – 7 рівень НРК Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.			
Знання	Уміння	Комунікація	Автономність і відповідальність
Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам Національної рамки кваліфікацій

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
1. Загальні компетентності				
КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.	Знати основні принципи державної політики України у сфері освіти і національно-патріотичного виховання дітей та молоді, просвітницькі програми щодо популяризації національних традицій.	Вміти відстоювати власну громадянську позицію, застосовувати новітні освітні технології в реалізації заходів національного спрямування з дітьми та молоддю.	Створювати педагогічний соціум у закладах різних типів дошкільної освіти як модель демократичного суспільства; налагоджувати соціальну взаємодію з різними суб'єктами освітнього процесу.	Усвідомлювати відповідальність за формування світогляду майбутнього громадянина України; брати участь у житті демократичної, соціальної, правової держави і громадянського суспільства України.
КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).	Знати особливості та етапи творчого процесу, механізми реалізації інноваційних ідей в дошкільній освіті та забезпечення її якості.	Вміння генерувати нові ідеї для роботи з дітьми різного віку (зокрема з особливими потребами), використовувати оригінальні рішення, передбачати їх ефективність і результативність.	Залучати до інноваційної діяльності однодумців, активізувати колектив професіоналів до продукування й обговорення креативних ідей і їх успішного втілення.	Усвідомлювати необхідність впровадження нових ідей в закладах дошкільної освіти, урахування змін, що відбуваються в суспільстві.
КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.	Розуміння суті, способів організації наукової діяльності, її значення в підвищенні якості й ефективності освіти.	Володіння способами розробки освітніх проектів та їх упровадження в практику роботи зі студентами й дітьми дошкільного віку.	Здатність презентувати теми, зацікавлювати й переконувати учасників освітнього процесу в необхідності брати участь у розробці та впровадженні інноваційних проектів.	Ініціювати авторські ідеї і проекти, знаходити ресурси для їх реалізації, організовувати науково-дослідницьку діяльність.
КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	Розуміти зв'язки між розвитком, навчанням і вихованням дітей раннього і дошкільного віку та інтерпретувати їх у процесі практичної підготовки.	Уміти обігрувати педагогічні ситуації, спрямовані на формування й розвиток особистості дитини-дошкільника, аналізувати результати та проектувати шляхи вдосконалення освітнього процесу в закладах дошкільної освіти.	Презентувати результати своїх досліджень у формі доповідей на науково-практичних конференціях, семінарах, оформлювати у вигляді тез, статей; обмінюватись накопиченим досвідом.	Брати на себе відповідальність за впровадження інноваційних підходів у практику роботи з дітьми раннього й дошкільного віку.
КЗ-5. Здатність працювати в команді.	Знати та усвідомлювати необхідність роботи в команді для створення доброзичливої атмосфери та дружніх взаємовідносин в колективі	Володіти вмінням вибудовувати алгоритм ефективної взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу та планувати стратегію розвитку колективу.	Толерантно ставитись до думок і позицій інших учасників освітньо-виховного процесу та колективу в цілому, виявляючи педагогічний такт і повагу.	Відповідально ставитись до прийняття колективних рішень, аргументовано пропонувати й відстоювати власні ідеї, пропозиції.

	закладу дошкільної освіти та в роботі з батьками.			
КЗ-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.	Знати і керуватися в професійній діяльності загальнолюдськими цінностями та міжнародними нормами з дотримання прав і свобод людини. Знати і розуміти аксіологію етнічних особливостей різних народів, представники яких проживають в Україні.	Аналізувати та враховувати в професійній діяльності етнокультурне розмаїття сучасного українського суспільства та суб'єктів освітнього процесу. Оцінювати доцільність застосування надбань культури різних народів, представники яких проживають в Україні та регіоні, і впроваджувати їх у навчально-виховний процес закладів освіти.	Спілкуватися та співпрацювати в мультикультурному середовищі з представниками різних культур на засадах взаємоповаги й взаємопартнерства; залучати представників культурних національних товариств до співпраці з виховання та соціалізації дітей і студентської молоді.	Формувати стратегію подолання міжнаціональних проблем, брати на себе відповідальність за хід і результати співпраці з представниками різних культур, за реалізацію прийнятих рішень.
Додатково для освітньо-наукової програми:				
КЗ-7. Здатність виявляти, ставити й вирішувати проблеми.	Розуміння значення і сутності наукової проблеми та способів її вирішення в науковому дослідженні.	Уміти аналізувати державні документи, визначати суперечності щодо актуальності обраної проблеми та розробляти план експериментального дослідження.	Здатність презентувати тему дослідження, залучати й переконувати учасників експерименту в його важливості та знаходити спільні шляхи ефективного вирішення проблеми.	Відповідально ставитися до розробки методики експериментальної роботи та організації її проведення.
КЗ-8. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.	Знати види наукових джерел, способи пошуку, зберігання й опрацювання інформації. Дотримуватися етичних норм і правил поведінки з архівними і бібліотечними матеріалами.	Вміти аналізувати та систематизувати результати пошуку наукової інформації, застосовувати її в освітніх і дослідницьких проектах у різних сферах професійної діяльності. Використовувати потенціал інформаційних технологій для роботи з педагогічним колективом, батьками.	Здійснювати комунікативну взаємодію з педагогічним колективом закладу дошкільної освіти для накопичення фактичного матеріалу з обраної проблеми дослідження та визначення її достовірності й надійності.	Відповідально ставитися до аналізу накопиченого наукового матеріалу з проблеми дослідження. Послугуватися принципами етичності, дотримання достовірності використаного матеріалу та авторських прав.
2. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності				
КС-1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.	Знати сучасні концепції, програми, завдання, зміст, традиційні та інноваційні методи, форми, засоби, технології організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу;	Реалізовувати завдання сучасних концепцій та програм дошкільної освіти, надавати допомогу вихователям щодо вибору методик діагностування досягнень у розвитку дітей з різних розділів програм навчання та виховання. Аналізувати й інтерпретувати отримані	Знаходити та використовувати різноманітні засоби комунікації для мотивування педагогів опановувати та застосовувати в закладах дошкільної освіти сучасні засоби й технології навчання і виховання дітей.	Брати відповідальність за якість і результативність освітнього процесу в закладі дошкільної освіти та доцільність використання дібраних технологій.

	методи діагностики та розвитку дітей дошкільного віку, види і зміст контролю за його перебігом.	результати та розробляти індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами.		
КС-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.	Знати традиційні та інноваційні технології методичного супроводу навчально-виховного процесу в закладі дошкільної освіти. Знати сучасні методичні розробки та досягнення вітчизняних і зарубіжних педагогів у галузі дошкільної освіти.	Уміти застосовувати в практичній діяльності здобутки сучасних науковців (вітчизняних і зарубіжних) та педагогів-практиків, спрямовуючи їх на особистісний розвиток кожної дитини дошкільного віку.	Будувати комунікативну стратегію, тактику та техніку взаємодії з колективом закладу дошкільної освіти, організовувати спільну діяльність для обміну досвідом, впровадження в роботу наукових наробок з метою підвищення особистісного рівня.	Відповідально ставитись до добору матеріалів методичного супроводу освітньої діяльності та рівня володіння сучасними техніками.
КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.	Знати вікові та психолого-педагогічні особливості розвитку дітей дошкільного віку та специфіку розвитку дітей з особливими потребами. Добирати відповідно особливостям розвитку кожної дитини необхідний методичний супровід.	Володіти діагностувальними методиками щодо розвитку особистості дитини, уміти вчасно здійснювати корекцію її індивідуальної програми.	Здатність до надання батькам педагогічної освіти щодо вміння взаємодіяти з дітьми, управляти їхнім психічним станом і забезпечувати психолого-педагогічну підтримку, створюючи позитивний психологічний клімат у сім'ї.	Створювати комфортне освітнє середовище, яке б сприяло особистісному розвитку дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами. Нести відповідальність за збереження психологічного здоров'я дітей та їхню психологічну готовність до навчання у школі.
КС-4. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти.	Знати джерела фінансування, кошторис доходів та видатків як основний планово-фінансовий документ, його структуру, принципи фінансування, показники та контрольні цифри для складання кошторису; правила ведення та зберігання фінансової документації.	Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти: розробляти та контролювати кошторис доходів та видатків, раціонально використовувати кошти, економити ресурси, залучати додаткові джерела фінансування для розвитку закладу дошкільної освіти, вести та зберігати звітну документацію.	Здійснювати ділове спілкування з різними категоріями працівників, відповідальних в закладі дошкільної освіти за виконання фінансово-господарської діяльності. Колегіально вирішувати питання планування бюджету та раціонального використання коштів.	Забезпечувати прозорість та ефективність розподілу й використання коштів. Дотримуватись фінансової дисципліни, норм планування і термінів фінансової звітності.
КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в	Усвідомлювати важливість впровадження наукових розробок в навчально-виховний процес закладів дошкільної освіти та розуміти власні можливості щодо їх використання в практичній	Уміти здійснювати відбір наукових розробок галузі дошкільної та інклюзивної освіти, та вміло адаптувати їх до рівня розвитку дітей в освітньо-виховному середовищі закладів	Інформувати колег по роботі про власні результати пошуку шляхів підвищення рівня розвитку дітей.	Проявляти самостійність в організації освітнього середовища для реалізації наукових розробок та проведення власного наукового дослідження.

системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.	діяльності.	різного типу.		
КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.	Розуміти сучасні вимоги щодо рівня власної професійної компетентності, а також до організації просвітницької діяльності серед громадськості, колег та батьків.	Уміти аналізувати й оцінювати актуальність дібраного матеріалу, інноваційних методик та нестандартних форм для підвищення інтересу вихователів, батьків та громадськості в досягненні спільної мети – підготовки дітей до дорослого життя.	Висловлювати критичні й об'єктивні судження щодо результатів своєї роботи та просвітницької діяльності колег.	Спрямовувати необхідну інформацію на підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості, застосовуючи інтерактивні методи взаємодії.
КС-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.	Знати і розуміти соціально-психологічні підходи до взаємодії закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями. Знати форми партнерської роботи з батьками, індивідуальні, групові, масові технології соціально-педагогічного патронажу сімей, зміст та форми просвітницької роботи серед громадськості.	Уміти поширювати і застосовувати у власній педагогічній діяльності досвід сімейного виховання; планувати роботу з проблемними сім'ями; організовувати співпрацю з органами місцевого самоврядування, з науковими, соціальними, медичними та іншими установами та працівниками.	Ініціювати і розвивати партнерські відносини з батьками, соціальними, громадськими, професійними інституціями. Активно впливати на проблемні сім'ї через різні форми комунікативної взаємодії, поширювати психолого-педагогічні знання серед населення й батьків.	Нести спільну відповідальність з батьками, соціальними, громадськими, професійними інституціями за розвиток і виховання дітей. Розширювати повноваження батьків у роботі закладу дошкільної освіти через діяльність батьківських зборів, батьківського комітету тощо.
КС-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.	Знати законодавчу базу, нормативно-правові документи, що регламентують діяльність закладів дошкільної освіти. Розуміти принципи, завдання та зміст адміністративної, методичної, проектної, освітньої діяльності в закладах дошкільної освіти.	Уміти планувати роботу закладу дошкільної освіти, опираючись на державні нормативно-правові документи; застосовувати різні форми управлінської діяльності, дотримуючись професійної етики.	Доводити до відома працівників та обговорювати зміст законів, нормативно-правових актів, що регулюють діяльність закладів дошкільної освіти.	Нести відповідальність за функціонування закладу дошкільної освіти як осередка культури, здатного до організації безпечної життєдіяльності дітей в рамках нормативно-правового регулювання.
КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.	Усвідомлювати сучасні вимоги суспільства до професії педагога, оцінювати й співвідносити рівень своєї професійної готовності зі світовими та вітчизняним тенденціям розвитку освіти, володіти інформацією про систему безперервного навчання впродовж життя.	Використовувати широкий спектр форм, засобів, методів самоосвіти і самовдосконалення. Проектувати подальше особистісне зростання, володіти технологіями самовдосконалення.	Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для професійної самоосвіти та особистісного зростання.	Підвищувати свій інтелектуальний рівень у сфері професійних інтересів, проектувати подальше особистісне зростання, володіти технологіями самовдосконалення, проявляти творчість, активність, прагнути досягнення успіху на ринку праці.
Додатково для освітньо-наукової програми:				
КС-10. Здатність розробляти	Володіти інформацією про стан,	Уміти збирати, систематизувати	Взаємодіяти з різними	Залучати колег, батьків, інших

і реалізовувати дослідницькі та інноваційні проекти у сфері дошкільної освіти.	потреби й тенденції розвитку дошкільної освіти, про державні установи та громадські організації, що реалізують різні проекти спрямовані на покращення якості освіти, в тому числі й інклюзивної. Знати вимоги та порядок розробки проектів, подання їх на конкурс, процедуру реєстрації, джерела можливого фінансування.	інформацію про проблеми й перспективи розвитку дошкільної освіти, налагоджувати співпрацю з установами, громадськими організаціями, професійними асоціаціями, діяльність яких спрямована на підвищення якості дошкільної освіти. Розробляти та реалізовувати спільні інноваційні проекти, проводити різні форми методичної роботи з підвищення рівня педагогічної майстерності фахівців галузі дошкільної освіти.	інституціями, знаходити партнерів, проводити з ними конструктивні переговори, вносити пропозиції при вирішенні завдань покращення якості освіти, в тому числі й інклюзивної.	зацікавлених осіб до створення, обговорення, реалізації інноваційних проектів, спрямованих на забезпечення якісної доступної освіти, у тому числі й для осіб із особливими освітніми потребами. Організовувати роботу в командах.
КС-11. Здатність організовувати науково-експериментальну та методичну діяльність в системі дошкільної освіти.	Знати особливості та форми організації науково-експериментальної і методичної роботи в закладах дошкільної освіти.	Уміти визначити педагогічні умови організації експерименту дослідження та методику їх реалізації на кожному етапі.	Встановлювати комунікативну взаємодію експериментатора з іншими учасниками експерименту на його пропедевтичному етапі. Використовувати ігрові ситуації та ігрові завдання під час організації експерименту й отримання контрольних результатів обстеження дітей.	Відповідально ставитись до методичного забезпечення і організації експериментального дослідження, до отримання фактичного матеріалу та його достовірних даних.

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК - 1	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
	ЗК - 2	Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
	ЗК - 3	Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
	ЗК - 4	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
	ЗК - 5	Здатність працювати в команді.
	ЗК - 6	Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.
	ЗК - 7	Здатність грамотно спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
	ЗК - 8	Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.
	ЗК - 9	Здатність шляхом самостійного навчання освоїти нові науково-педагогічні теорії.
	ЗК - 10	Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.
	ЗК - 11	Здатність забезпечувати сприятливий психологічний клімат.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК - 1	Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.
	ФК - 2	Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.
	ФК - 3	Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.
	ФК - 4	Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти.
	ФК - 5	Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.
	ФК - 6	Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.
	ФК - 7	Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.
	ФК - 8	Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.
	ФК - 9	Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.
	ФК - 10	Здатність організовувати науково-методичну та інноваційну діяльність в системі дошкільної освіти.
	ФК - 11	Здатність до здійснення контролю за діяльністю дошкільних навчальних закладів, проведення атестації ЗДО.

	ФК - 12	Здатність керувати роботою управління освіти щодо кадрового забезпечення системи дошкільної освіти району (міста).
	ФК - 13	Здійснювати аналіз якості кадрового забезпечення, підбір, розстановку працівників дошкільної освіти; сприяти підвищенню якості фахової підготовки кадрового складу.
	ФК - 14	Здатність брати участь у створенні, координації та реалізації комплексних міжвідомчих програм для підвищення управління якістю освіти, в тому числі для осіб з особливими освітніми потребами.
	ФК - 15	Здатність здійснювати моніторингову діяльність в управлінні ЗДО і системою дошкільної освіти.
	ФК - 16	Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів у професійній діяльності.
7 – Програмні результати навчання		
Програмні результати навчання (ПРН)	ПРН - 1	Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.
	ПРН - 2	Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.
	ПРН - 3	Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.
	ПРН - 4	Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.
	ПРН - 5	Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.
	ПРН - 6	Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.
	ПРН - 7	Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.
	ПРН - 8	Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.
	ПРН - 9	Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.
	ПРН - 10	Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.

	ПРН - 11	Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.
	ПРН - 12	Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.
	ПРН - 13	Визначати зміст роботи спеціаліста з дошкільної освіти управління освіти з кадрового забезпечення: типові штатні нормативи, порядок підбору і розстановки кадрів у ЗДО, процедуру проведення атестації педагогічних працівників.
	ПРН - 14	Володіти вміннями стратегічного і оперативного планування. Розробляти різні види планів: перспективний, річний, календарний, план окремого заходу.
	ПРН - 15	Використовувати усну та письмову комунікацію українською мовою для здійснення професійної діяльності.
	ПРН - 16	Організовувати роботу методичного кабінету ЗДО. Надавати допомогу вихователям щодо вибору методик діагностування досягнень у розвитку дітей з різних розділів програм навчання та виховання
	ПРН - 17	Аналізувати та оцінювати отримані результати, інтерпретувати та розробляти індивідуальні корекційно-розвивальні програми для дітей у нормі та з відхиленнями в психофізичному розвитку.
	ПРН - 18	Ідентифікувати причинно-наслідкові зв'язки розвитку суспільства.
	ПРН - 19	Аналізувати та оцінювати ефективність роботи вихователя у сфері фізичного, інтелектуального, естетичного, мовленнєвого, морального, екологічного, трудового виховання дітей; розробляти критерії оцінки та самооцінки його діяльності.
	ПРН - 20	Розробляти шляхи формування сприятливого соціально-психологічного клімату в педагогічному колективі та у взаємодії з батьками, управляти конфліктною ситуацією, застосовувати структурні і міжособистісні методи подолання і попередження конфліктів.
	ПРН - 21	Проводити інспектування, атестацію, експертизу дошкільного навчального закладу, складати робочу програму та акт атестаційної експертизи, готувати мотивований висновок щодо атестації ДНЗ.
	ПРН - 22	Застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях
	ПРН - 23	Виявляти навички до самовдосконалення, самоосвіти та самореалізації в професійній діяльності.
	ПРН-24	Володіти навичками збереження та зміцнення психофізичного й соціального здоров'я дошкільників.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	<p>Підготовку за ОП здійснює випускова кафедра дошкільної освіти та соціальної роботи, до складу якої входять 15 НПП, з них 14 з наук.ст., вч.зв., 1 докт н., проф.</p> <p>Освітній процес за ОП здійснюють 15 викладачів.</p> <p>Науково-педагогічні працівники, що задіяні до викладання дисциплін професійно-практичного циклу, мають наукові</p>
-----------------------------	--

	ступені та вчені звання за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» чи спорідненими спеціальностями.
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Наявна матеріально-технічна база повністю дозволяє забезпечити успішну організацію освітнього процесу за ОП Дошкільна освіта.</p> <p>Загальна площа аудиторного фонду факультету складає <u>1211,8 м²</u></p> <p>Забезпечення навч. приміщеннями ОП:</p> <p>лекційних прим. – 3 (№7, №11, №13);</p> <p>прим. для пр.з, с/з. – 9 (№2, №3, №4, №5, №8, №9, №10, №14, №16);</p> <p>спец.лаб. та лаб. – 3 (№6, №14, №16);</p> <p>комп. класи – 4 (№9, №321, №501, №515 (головний корпус);</p> <p>30% аудиторій мають мультимедійне обладнання.</p> <p>Кількість ПК для студентів спеціальності становить - 26 одиниць.</p> <p>– Усі навчальні аудиторії під'єднані до мережі Інтернет та локальної мережі університету.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення достатнє для забезпечення освітнього процесу за ОПП.</p> <p><u>Усі дисципліни навчального плану ОП забезпечені на 100%:</u></p> <p>а) силабусами;</p> <p>б) навчально-методичними комплексами дисциплін:</p> <ul style="list-style-type: none"> - робочими програмами навчальних дисциплін; - завданнями та методичними рекомендаціями до практичних, лабораторних робіт; - завданнями для організації самостійної роботи студентів; - завданнями для поточного та підсумкового контролю; - робочими програмами практичної підготовки; - методичними вказівками та тематикою курсових робіт; - матеріалами для проведення підсумкової атестації; <p>в) підручниками, навчальними та навчально-методичними посібниками;</p> <p>г) фаховими періодичними виданнями.</p> <p>Підтримується в актуальному стані:</p> <ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт ДДПУ – http://ddpu.edu.ua; - інформаційний ресурс – офіційна сторінка факультету. - діють точки доступу WiFi; - впроваджена система дистанційного навчання Moodle; - електронна бібліотека, електронний архів- репозиторій.
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Передбачає можливість національної кредитної мобільності за деякими освітніми компонентами, що забезпечують набуття загальних або спеціальних (фахових) компетентностей.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх партнерських угод (договорів) про співробітництво між ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	-

2. ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня

2.1. Перелік освітніх компонентів ОП «Дошкільна освіта» для студентів з нормативним терміном навчання 1 рік 4 місяці.

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю	Семестри вивчення
1	2	3	4	5
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП				
Загальна підготовка				
ОК 1	Філософія освіти і науки	4	Іспит	1
ОК 2	Університетські студії	3	Залік	2
ОК 3	Іноземна мова	3	Залік	1
ОК 4	Педагогіка вищої школи	4	Іспит	3
ОК 5	Психологія вищої школи	5	Іспит	3
Фахова (професійно-практична) підготовка				
ОК 6	Системи керівництва дошкільними зкладами різних типів	4	Іспит	1
ОК 7	Педагогіка гри дошкільника	5	Іспит	2
ОК 8	Методика викладання педагогічних дисциплін	5	Іспит	3
ОК 9	Етнопедагогіка дитинства	4	Іспит	2
ОК 10	Соціальна педагогіка	3	Залік	1
ОК 11	Методологія педагогічної діяльності фахівця дошкільної освіти	4	Іспит	2
ОК 12	Педагогічна філософія батьківства	3,5	Іспит	3
ОК 13	Актуальні проблеми дошкільної педагогіки	4	Залік, курсова робота	2
ОК 14	Сучасні технології виховання і навчання дітей дошкільного віку	5	Іспит	1
ОК 15	Гендерна педагогіка	3,5	Іспит	3
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		60	14/8	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП				
ВБ 1.1.	Інтелектуальна власність	3	Залік	2
ВБ 1.2.	Авторське право і суміжні права			
ВБ 2.1.	Сучасні інформаційні технології	3	Залік	1
ВБ 2.2.	Сучасні технології захисту інформації			
ВБ 3.1.	Управління закладами освіти	3	Залік	2
ВБ 3.2.	Управління якістю освіти в НЗ			
ВБ 4.1.	Охорона праці в галузі освіти та життєзабезпечення в надзвичайних станах	4	Залік	1
ВБ 4.2.	Безпека організації навчально-виховного процесу			
ВБ 5	Асистентська педагогічна практика у ВНЗ	3		

БЛОЧНИЙ ВИБІР				
Вибір 1 «Практична психологія в закладах освіти»				
BC 1	Практична психологія в закладах освіти	4	Іспит	1
BC 2	Методика викладання психології	4	Іспит	2
BC 3	Теорія і технологія проектування тренінгів	3	Залік	3
BC 4.	Виробнича практика	3	Захист звіту	
Вибір 2 «Соціальна педагогіка»				
BC 5	Технології соціально-педагогічної діяльності	4	Іспит	1
BC 6	Світові моделі і стандарти підготовки фахівців соціальної сфери	4	Іспит	2
BC 7	Соціально-педагогічна робота з різними типами сімей	3	Залік	3
BC 8.	Виробнича практика	3		
Загальний обсяг вибіркового компонента		30		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	16/13	

ПЕРІОД КОМПЕНСАЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

2.1.а. Перелік додаткових освітніх компонентів ОП для студентів з неспоріднених спеціальностей (термін навч. – 1р.10 м.)

Код н/д	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма контролю	Семестри вивчення
1	2	3	4	5
ОК 16	Педагогіка українського дошкілля	4	Іспит	3
ОК 17	Художньо-естетичний розвиток дошкільника	4	Залік	4
ОК 18	Медіапедагогіка в дошкільній освіті	4	Залік	4
ОК 19	Основи природничо-математичної освіти	4	Залік	4
ОК 20	Мовленнєво-комунікативний практикум	3	Залік	4
ОК 21	Педагогічна творчість дошкільника	4	Іспит	4
ОК 22	Основи громадянського виховання дітей дошкільного віку	4	Іспит	4
ОК 23	Курсова робота «Актуальні проблеми дошкільної педагогіки»	3	захист	
Загальний обсяг компенсаційного навчання		30 кредитів ЄКТС		

2.2. Таблиця відповідності освітніх компонентів (ОК) компетентностям (ЗК/ФК) та програмним результатам навчання (ПРН)

Освітні компоненти (ОК)	Компетентності (ЗК та ФК)	Програмні результати навчання (ПРН)
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ		
Філософія освіти і науки (ОК 1)	ЗК-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-9. Здатність шляхом самостійного навчання освоїти нові науково-педагогічні теорії. ЗК-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК-7. Здатність грамотно спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ФК-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.	ПРН-18. Ідентифікувати причинно-наслідкові зв'язки розвитку суспільства. ПРН-15. Використовувати усну та письмову комунікацію українською мовою для здійснення професійної діяльності.
Університетські студії (ОК 2)	ЗК-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК-4. Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях. ЗК-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК-7. Здатність грамотно спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ФК-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.	ПРН-18. Ідентифікувати причинно-наслідкові зв'язки розвитку суспільства. ПРН-15. Використовувати усну та письмову комунікацію українською мовою для здійснення професійної діяльності.
Іноземна мова (ОК 3)	ЗК-8. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях. ЗК-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК-5. Здатність працювати в команді.	ПРН-15. Використовувати усну та письмову комунікацію українською мовою для здійснення професійної діяльності. ПРН-23. Виявляти навички до самовдосконалення, самоосвіти та самореалізації в професійній діяльності.

	ФК-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.	
Педагогіка вищої школи (ОК 4)	ЗК-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) ЗК-3. Здатність шляхом самостійного навчання освоїти нові науково-педагогічні теорії. ЗК-7. Здатність грамотно спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-9. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ФК-16. Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів у професійній діяльності. ФК – 9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.	ПРН-1. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики. ПРН-2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу. ПРН-9. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.
Психологія вищої школи (ОК 5)	ЗК-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) ЗК-3. Здатність шляхом самостійного навчання освоїти нові науково-педагогічні теорії. ЗК-7. Здатність грамотно спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-9. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ФК-16. Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів у професійній діяльності. ФК – 9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.	ПРН-17. Аналізувати та оцінювати отримані результати, інтерпретувати та розробляти індивідуальні корекційно-розвивальні програми для дітей у нормі та з відхиленнями в психофізичному розвитку. ПРН-20. Виявляти навички до самовдосконалення, самоосвіти та самореалізації в професійній діяльності. ПРН-23. Розробляти шляхи формування сприятливого соціально-психологічного клімату в педагогічному колективі та у взаємодії з батьками, управляти конфліктною ситуацією, застосовувати структурні і міжособистісні методи подолання і попередження конфліктів.
Фахова (професійно-практична) підготовка		
Системи керівництва дошкільними закладами різних типів (ОК 6)	ЗК-8. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях. ЗК-9. Здатність шляхом самостійного навчання освоїти нові науково-педагогічні теорії. ЗК-11. Здатність забезпечувати сприятливий психологічний	ПРН-10. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання,

	<p>клімат.</p> <p>ФК-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.</p> <p>ФК-4. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти.</p> <p>ФК – 8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.</p> <p>ФК-11. Здатність до здійснення контролю за діяльністю дошкільних навчальних закладів, проведення атестації ЗДО.</p> <p>ФК-13. Здійснювати аналіз якості кадрового забезпечення, підбір, розстановку працівників дошкільної освіти; сприяти підвищенню якості фахової підготовки кадрового складу.</p>	<p>особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</p> <p>ПРН – 7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.</p> <p>ПРН-12. Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.</p> <p>ПРН-11. Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.</p> <p>ПРН-13. Визначати зміст роботи спеціаліста з дошкільної освіти управління освіти з кадрового забезпечення: типові штатні нормативи, порядок підбору і розстановки кадрів у ЗДО, процедуру проведення атестації педагогічних працівників.</p> <p>ПРН-21. Проводити інспектування, атестацію, експертизу дошкільного навчального закладу, складати робочу програму та акт атестаційної експертизи, готувати мотивований висновок щодо атестації ДНЗ.</p> <p>ПРН-14. Володіти вміннями стратегічного і оперативного планування. Розробляти різні види планів: перспективний, річний, календарний, план окремого заходу.</p> <p>ПРН-15. Використовувати усну та письмову комунікацію українською мовою для здійснення професійної діяльності.</p>
Педагогіка гри дошкільника (ОК 7)	<p>ЗК-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ФК-1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>ФК-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.</p>	<p>ПРН – 8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.</p> <p>ПРН-2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.</p> <p>ПРН-1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.</p>

<p>Методика викладання педагогічних дисциплін (ОК 8)</p>	<p>ЗК-9. Здатність шляхом самостійного навчання освоїти нові науково-педагогічні теорії.</p> <p>ЗК-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-7. Здатність грамотно спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ФК-10. Здатність організовувати науково-методичну та інноваційну діяльність в системі дошкільної освіти.</p> <p>ФК – 9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</p> <p>ФК-1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p>	<p>ПРН – 8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.</p> <p>ПРН-10. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</p> <p>ПРН-9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.</p> <p>ПРН-2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.</p>
<p>Етнопедагогіка дитинства (ОК 9)</p>	<p>ЗК-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК-10. Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p> <p>ФК-1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>ФК-10. Здатність організовувати науково-методичну та інноваційну діяльність в системі дошкільної освіти.</p> <p>ФК – 9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</p>	<p>ПРН-5. Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.</p> <p>ПРН-2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.</p> <p>ПРН-10. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</p>

<p>Соціальна педагогіка (ОК 10)</p>	<p>ЗК-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК-8. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ФК-16. Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів у професійній діяльності.</p> <p>ФК – 9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</p> <p>ФК-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.</p> <p>ФК-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.</p> <p>ФК-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.</p>	<p>ПРН-18. Ідентифікувати причинно-наслідкові зв'язки розвитку суспільства.</p> <p>ПРН-3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.</p> <p>ПРН-10. Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</p>
<p>Методологія педагогічної діяльності фахівця дошкільної освіти (ОК 11)</p>	<p>ЗК-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК-9. Здатність шляхом самостійного навчання освоїти нові науково-педагогічні теорії.</p> <p>ЗК-7. Здатність грамотно спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ФК-1 Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>ФК-2.Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.</p> <p>ФК-10. Здатність організовувати науково-методичну та інноваційну</p>	<p>ПРН-1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.</p> <p>ПРН – 8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.</p> <p>ПРН-9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.</p> <p>ПРН-2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в</p>

	діяльність в системі дошкільної освіти.	організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.
Педагогічна філософія батьківства (ОК 12)	<p>ЗК-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК-10. Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p> <p>ФК-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.</p> <p>ФК-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.</p> <p>ФК-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.</p>	<p>ПРН-3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.</p> <p>ПРН-20. Розробляти шляхи формування сприятливого соціально-психологічного клімату в педагогічному колективі та у взаємодії з батьками, управляти конфліктною ситуацією, застосовувати структурні і міжособистісні методи подолання і попередження конфліктів.</p> <p>ПРН-4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.</p>
Актуальні проблеми дошкільної педагогіки (ОК 13)	<p>ЗК-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК-9. Здатність шляхом самостійного навчання освоїти нові науково-педагогічні теорії.</p> <p>ЗК-7. Здатність грамотно спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ФК-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.</p> <p>ФК-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ФК-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.</p>	<p>ПРН-4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.</p> <p>ПРН-1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.</p> <p>ПРН-19. Аналізувати та оцінювати ефективність роботи вихователя у сфері фізичного, інтелектуального, естетичного, мовленнєвого, морального, екологічного, трудового виховання дітей; розробляти критерії оцінки та самооцінки його діяльності.</p> <p>ПРН-2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.</p>

<p>Сучасні технології виховання і навчання дітей дошкільного віку (ОК 14)</p>	<p>ЗК-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ФК-1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. ФК-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами. ФК-10. Здатність організовувати науково-методичну та інноваційну діяльність в системі дошкільної освіти. ФК-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.</p>	<p>ПРН-5. Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії. ПРН-2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу. ПРН-10. Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії. ПРН-6. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.</p>
<p>Гендерна педагогіка (ОК 15)</p>	<p>ЗК-10. Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях. ЗК-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ФК-16. Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів у професійній діяльності. ФК-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками. ФК-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.</p>	<p>ПРН-5. Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії. ПРН-6. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини. ПРН-10. Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'я збереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</p>

**Освітні компоненти ОП періоду компенсаційного навчання /додаткові/
(для студентів неспоріднених спеціальностей з терміном навч.1 р.10 м.)**

<p>Педагогіка українського дошкілля (ОК 16)</p>	<p>ЗК-7. Здатність грамотно спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК-9. Здатність шляхом самостійного навчання освоїти нові науково-педагогічні теорії. ЗК-10. Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях. ФК-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти. ФК-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти. ФК-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.</p>	<p>ПРН-1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні. ПРН-2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу. ПРН-3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів. ПРН-19. Аналізувати та оцінювати ефективність роботи вихователя у сфері фізичного, інтелектуального, естетичного, мовленнєвого, морального, екологічного, трудового виховання дітей; розробляти критерії оцінки та самооцінки його діяльності.</p>
<p>Художньо-естетичний розвиток дошкільника (ОК 17)</p>	<p>ЗК-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК-5. Здатність працювати в команді. ЗК-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ФК – 9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці. ФК-10. Здатність організовувати науково-методичну та інноваційну діяльність в системі дошкільної освіти.</p>	<p>ПРН-19. Аналізувати та оцінювати ефективність роботи вихователя у сфері фізичного, інтелектуального, естетичного, мовленнєвого, морального, екологічного, трудового виховання дітей; розробляти критерії оцінки та самооцінки його діяльності. ПРН-2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу. ПРН-5. Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.</p>

<p>Медіапедагогіка в дошкільній освіті (ОК 18)</p>	<p>ЗК-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК-8. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ФК-1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>ФК-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.</p>	<p>ПРН-5. Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.</p> <p>ПРН-2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.</p> <p>ПРН-19. Аналізувати та оцінювати ефективність роботи вихователя у сфері фізичного, інтелектуального, естетичного, мовленнєвого, морального, екологічного, трудового виховання дітей; розробляти критерії оцінки та самооцінки його діяльності.</p> <p>ПРН-10. Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</p>
<p>Основи природничо-математичної освіти (ОК 19)</p>	<p>ЗК-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-8. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-9. Здатність шляхом самостійного навчання освоїти нові науково-педагогічні теорії.</p> <p>ФК-10. Здатність організовувати науково-методичну та інноваційну діяльність в системі дошкільної освіти.</p> <p>ФК-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.</p>	<p>ПРН – 8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.</p> <p>ПРН-9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.</p> <p>ПРН-19. Аналізувати та оцінювати ефективність роботи вихователя у сфері фізичного, інтелектуального, естетичного, мовленнєвого, морального, екологічного, трудового виховання дітей; розробляти критерії оцінки та самооцінки його діяльності.</p> <p>ПРН-10. Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування,</p>

		<p>планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</p>
<p>Мовленнєво-комунікативний практикум (ОК 20)</p>	<p>ЗК-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК-7. Здатність грамотно спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-5. Здатність працювати в команді. ЗК-10. Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях. ФК-1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. ФК – 9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</p>	<p>ПРН-19. Аналізувати та оцінювати ефективність роботи вихователя у сфері фізичного, інтелектуального, естетичного, мовленнєвого, морального, екологічного, трудового виховання дітей; розробляти критерії оцінки та самооцінки його діяльності. ПРН-9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики. ПРН – 8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень. ПРН-10. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</p>
<p>Педагогічна творчість дошкільника (ОК 21)</p>	<p>ЗК-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК-5. Здатність працювати в команді. ЗК-8. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях. ФК-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти. ФК-1. Здатність організовувати</p>	<p>ПРН-2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу. ПРН – 8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень. ПРН-9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-</p>

	освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.	педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики. ПРН-10. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.
Основи громадянського виховання дітей дошкільного віку (ОК 22)	ЗК-7. Здатність грамотно спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК-10. Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях. ФК-16. Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів у професійній діяльності. ФК-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.	ПРН-10. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії. ПРН-18. Ідентифікувати причинно-наслідкові зв'язки розвитку суспільства. ПРН-3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів. ПРН-5. Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.
Курсова робота «Актуальні проблеми дошкільної освіти» (ОК 23)	ЗК-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК-7. Здатність грамотно спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-8. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях. ФК-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього	ПРН-9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики. ПРН-15. Використовувати усну та письмову комунікацію українською мовою для здійснення професійної діяльності. ПРН-17. Аналізувати та оцінювати отримані результати, інтерпретувати та розробляти

	середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти. ФК – 9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.	індивідуальні корекційно-розвивальні програми для дітей у нормі та з відхиленнями в психофізичному розвитку. ПРН-19. Аналізувати та оцінювати ефективність роботи вихователя у сфері фізичного, інтелектуального, естетичного, мовленнєвого, морального, екологічного, трудового виховання дітей; розробляти критерії оцінки та самооцінки його діяльності. ПРН- 22. Ідентифікувати причинно-наслідкові зв'язки розвитку суспільства.
Вибіркові компоненти ОП		
Інтелектуальна власність (ВБ 1.1.)	ЗК-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК-8. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях. ФК – 9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.	ПРН-15. Використовувати усну та письмову комунікацію українською мовою для здійснення професійної діяльності. ПРН-18. Ідентифікувати причинно-наслідкові зв'язки розвитку суспільства.
Авторське право і суміжні права (ВБ 1.2.)	ЗК-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ФК-16. Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів у професійній діяльності.	ПРН- 22. Застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях
Сучасні інформаційні технології (ВБ 2.1.)	ЗК-8. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях. ЗК-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ФК-1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.	ПРН-2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.
Сучасні технології захисту інформації (ВБ 2.2.)	ЗК-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ФК-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.	ПРН- 22. Ідентифікувати причинно-наслідкові зв'язки розвитку суспільства.

<p>Управління закладами освіти (ВБ 3.1.)</p>	<p>ЗК-5. Здатність працювати в команді. ЗК-7. Здатність грамотно спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-11. Здатність забезпечувати сприятливий психологічний клімат. ФК-11. Здатність до здійснення контролю за діяльністю дошкільних навчальних закладів, проведення атестації ЗДО. ФК-10. Здатність організовувати науково-методичну та інноваційну діяльність в системі дошкільної освіти. ФК-12. Здатність керувати роботою управління освіти щодо кадрового забезпечення системи дошкільної освіти району (міста). ФК-15. Здатність здійснювати моніторингову діяльність в управлінні ЗДО і системою дошкільної освіти. ФК-13. Здійснювати аналіз якості кадрового забезпечення, підбір, розстановку працівників дошкільної освіти; сприяти підвищенню якості фахової підготовки кадрового складу.</p>	<p>ПРН-21. Проводити інспектування, атестацію, експертизу дошкільного навчального закладу, складати робочу програму та акт атестаційної експертизи, готувати мотивований висновок щодо атестації ДНЗ. ПРН-10. Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії. ПРН-11. Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей. ПРН-13. Визначати зміст роботи спеціаліста з дошкільної освіти управління освіти з кадрового забезпечення: типові штатні нормативи, порядок підбору і розстановки кадрів у ЗДО, процедуру проведення атестації педагогічних працівників. ПРН-16. Організовувати роботу методичного кабінету ЗДО. Надавати допомогу вихователям щодо вибору методик діагностування досягнень у розвитку дітей з різних розділів програм навчання та виховання.</p>
<p>Управління якістю освіти в НЗ (ВБ 3.2.)</p>	<p>ЗК-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК-8. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях. ФК-14. Здатність брати участь у створенні, координації та реалізації комплексних міжвідомчих програм для підвищення управління якістю освіти, в тому числі для осіб з особливими освітніми потребами.</p>	<p>ПРН-12. Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти. ПРН-14. Володіти вміннями стратегічного і оперативного планування. Розробляти різні види планів: перспективний, річний, календарний, план окремого заходу.</p>
<p>Охорона праці в галузі освіти та життєзабезпечення в надзвичайних станах</p>	<p>ЗК-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК-5. Здатність працювати в команді.</p>	<p>ПРН-24. Володіти навичками збереження та зміцнення психофізичного й соціального здоров'я дошкільників.</p>

(ВБ 4.1.)	ФК-1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.	
Безпека організації навчально-виховного процесу (ВБ 4.2.)	ЗК-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК-5. Здатність працювати в команді. ФК-1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.	ПРН-24. Володіти навичками збереження та зміцнення психофізичного й соціального здоров'я дошкільників.
Асистентська педагогічна практика у ВНЗ (ВБ 5.)	ЗК-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК-7. Здатність грамотно спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-10. Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях. ФК-5 Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти. ФК – 9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці. ФК-16. Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів у професійній діяльності.	ПРН-2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу. ПРН-9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики. ПРН-17. Аналізувати та оцінювати отримані результати, інтерпретувати та розробляти індивідуальні корекційно-розвивальні програми для дітей у нормі та з відхиленнями в психофізичному розвитку. ПРН – 8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.
Блочний вибір		
Вибір 1 «Практична психологія в закладах освіти»		
Практична психологія в закладах освіти (ВБ 1)	ЗК-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК-5. Здатність працювати в команді. ЗК-10. Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях. ЗК-11. Здатність забезпечувати сприятливий психологічний клімат.	ПРН-23. Виявляти навички до самовдосконалення, самоосвіти та самореалізації в професійній діяльності. ПРН-4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності. ПРН-6. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво

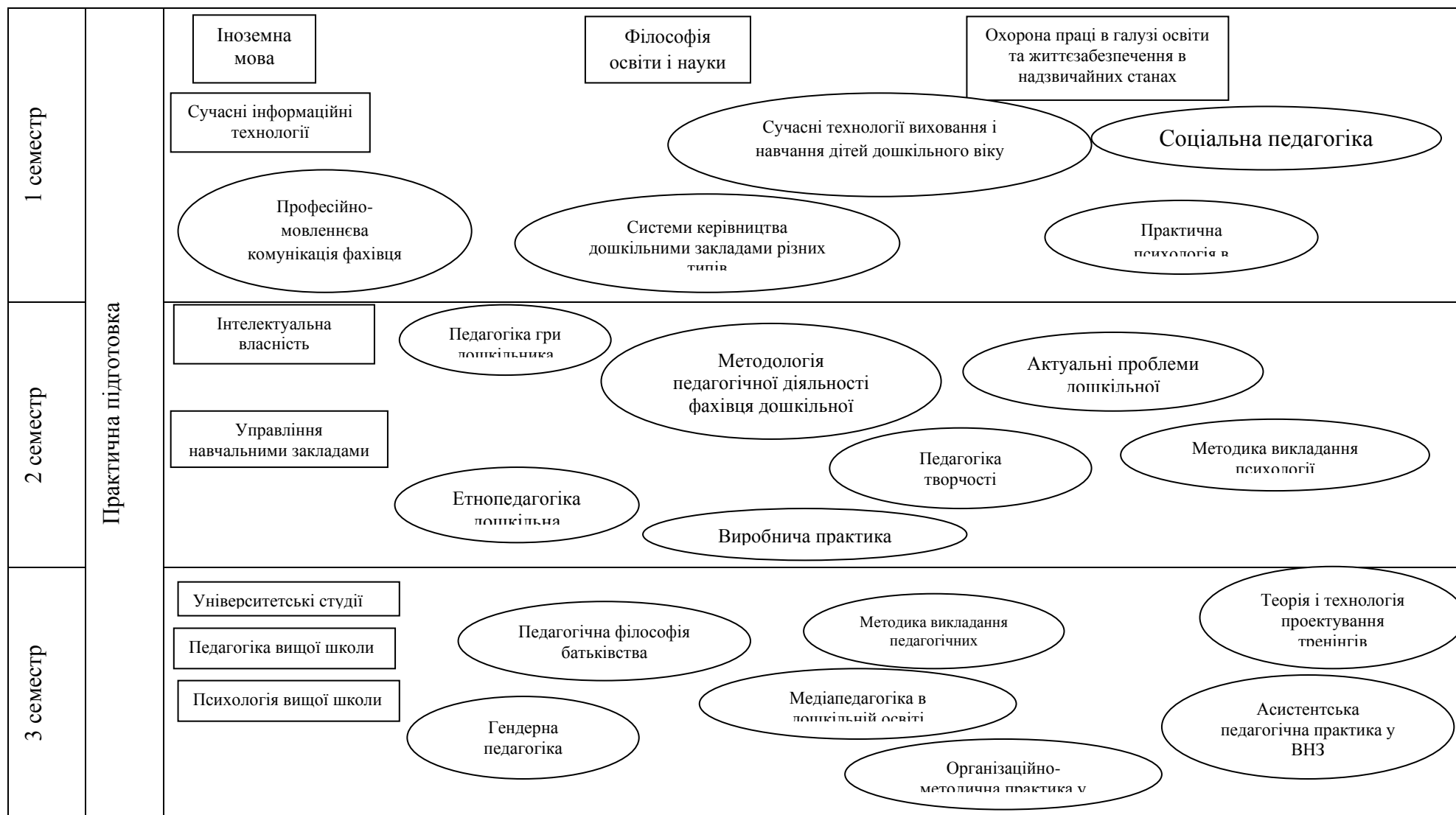
	<p>ЗК-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ФК – 9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</p> <p>ФК-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.</p> <p>ФК-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.</p>	<p>індивідуальним розвитком особистості дитини.</p> <p>ПРН-17. Аналізувати та оцінювати отримані результати, інтерпретувати та розробляти індивідуальні корекційно-розвивальні програми для дітей у нормі та з відхиленнями в психофізичному розвитку.</p> <p>ПРН-20. Розробляти шляхи формування сприятливого соціально-психологічного клімату в педагогічному колективі та у взаємодії з батьками, управляти конфліктною ситуацією, застосовувати структурні і міжособистісні методи подолання і попередження конфліктів.</p>
Методика викладання психології (ВС 2)	<p>ЗК-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК-5. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-8. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-11. Здатність забезпечувати сприятливий психологічний клімат.</p> <p>ФК-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ФК-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.</p>	<p>ПРН-9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.</p> <p>ПРН-4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.</p> <p>ПРН-17. Аналізувати та оцінювати отримані результати, інтерпретувати та розробляти індивідуальні корекційно-розвивальні програми для дітей у нормі та з відхиленнями в психофізичному розвитку.</p> <p>ПРН-20. Розробляти шляхи формування сприятливого соціально-психологічного клімату в педагогічному колективі та у взаємодії з батьками, управляти конфліктною ситуацією, застосовувати структурні і міжособистісні методи подолання і попередження конфліктів.</p>
Теорія і технологія проектування тренінгів (ВС 3)	<p>ЗК-5. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p>	<p>ПРН-2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.</p>

	<p>ЗК-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК-10. Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p> <p>ФК-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.</p> <p>ФК-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.</p>	<p>ПРН-20. Розробляти шляхи формування сприятливого соціально-психологічного клімату в педагогічному колективі та у взаємодії з батьками, управляти конфліктною ситуацією, застосовувати структурні і міжособистісні методи подолання і попередження конфліктів.</p>
Виробнича практика (BC 4)	<p>ЗК-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК-8. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-10. Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p> <p>ФК-1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>ФК-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ФК-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.</p>	<p>ПРН-2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.</p> <p>ПРН-4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.</p> <p>ПРН-9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.</p> <p>ПРН-10. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</p>
<p align="center">Блочний вибір</p> <p align="center">Вибір 2 «Соціальна педагогіка»</p>		
Технології соціально-педагогічної діяльності (BC 5)	<p>ЗК-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p>	<p>ПРН-18. Ідентифікувати причинно-наслідкові зв'язки розвитку суспільства.</p> <p>ПРН-10. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування,</p>

	<p>ЗК-5. Здатність працювати в команді.</p> <p>ФК-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ФК-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.</p> <p>ФК-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.</p>	<p>планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</p> <p>ПРН-24. Володіти навичками збереження та зміцнення психофізичного й соціального здоров'я дошкільників.</p>
Світові моделі і стандарти підготовки фахівців соціальної сфери (ВС 6)	<p>ЗК-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК-10. Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-9. Здатність шляхом самостійного навчання освоїти нові науково-педагогічні теорії.</p> <p>ФК-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.</p> <p>ФК-16. Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів у професійній діяльності.</p> <p>ФК-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.</p>	<p>ПРН-18. Ідентифікувати причинно-наслідкові зв'язки розвитку суспільства.</p> <p>ПРН-10. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</p> <p>ПРН-24. Володіти навичками збереження та зміцнення психофізичного й соціального здоров'я дошкільників.</p>
Соціально-педагогічна робота з різними типами сімей (ВС 7)	<p>ЗК-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК-8. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-10. Здатність застосовувати softskills-навички в практичних</p>	<p>ПРН-3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.</p>

	<p>ситуаціях.</p> <p>ФК-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.</p> <p>ФК-16. Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів у професійній діяльності.</p> <p>ФК-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.</p>	<p>ПРН-10. Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</p> <p>ПРН-24. Володіти навичками збереження та зміцнення психофізичного й соціального здоров'я дошкільників.</p>
<p>Виробнича практика (ВС 8)</p>	<p>ЗК-7. Здатність грамотно спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ФК-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.</p> <p>ФК – 9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</p>	<p>ПРН-2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.</p> <p>ПРН-3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.</p> <p>ПРН-4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.</p> <p>ПРН-17. Аналізувати та оцінювати отримані результати, інтерпретувати та розробляти індивідуальні корекційно-розвивальні програми для дітей у нормі та з відхиленнями в психофізичному розвитку.</p>

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми «Дошкільна освіта»



4 семестр		<div>Педагогіка українського дошкілля</div> <div>Художньо-естетичний розвиток дошкільника</div> <div>Основи природничо-математичної освіти</div> <div>Основи громадянського права дітей дошкільного віку</div> <div>Медіапедагогіка в дошкільній освіті</div> <div>Мовленнєво-комунікативний практикум</div> <div>Педагогічна творчість дошкільника</div> <div>Курсова робота</div>			
		Комплексний екзамен з педагогічних дисциплін Комплексний екзамен за вибірковою частиною			

3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньої програми «Дошкільна освіта» спеціальності 012 Дошкільна освіта магістерського освітнього рівня проводиться у формі двох атестаційних іспитів:
Вимоги до атестаційного іспиту	<p>Атестаційний іспит за спеціальністю 012 Дошкільна освіта перевіряє досягнення програмних результатів навчання, визначених Стандартом та цією Освітньою програмою.</p> <p>Атестаційний іспит І. за спеціальністю 012 Дошкільна освіта включає питання з педагогічних дисциплін: «Педагогіка українського дошкілля» та «Методика викладання педагогічних дисциплін»; питання з психологічних дисциплін.</p> <p>Атестаційний іспит ІІ. включає екзамен за вибірковою частиною та питання з дисциплін: «Практична психологія в закладах освіти» та «Методика викладання психології» /або «Технології соціально-педагогічної діяльності», «Соціально-педагогічна робота з різними типами сімей».</p>

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр дошкільної освіти. Організатор дошкільної освіти. Викладач дошкільної педагогіки та психології. Практичний психолог в закладах освіти / Соціальний педагог.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Інтегральна компетентність	Компетентності																		
		Загальні компетентності								Спеціальні (фахові, предметні) компетентності										
		КЗ 1	КЗ 2	КЗ 3	КЗ 4	КЗ 5	КЗ 6	КЗ 7	КЗ 8	КС 1	КС 2	КС 3	КС 4	КС 5	КС 6	КС 7	КС 8	КС 9	КС 10	КС 11
5.1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.					+			+		+	+	+	+					+		
5.2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології, генерувати нові ідеї в організацію освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.			+						+	+				+				+	+	+
5.3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів.		+	+			+	+	+						+		+			+	+
5.4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.		+		+	+	+				+				+		+				+
5.5. Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.		+	+		+		+			+	+	+			+	+		+		
5.6. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.		+		+	+	+				+		+			+			+		+
5.7. Знати і використовувати в практичній		+											+			+	+	+		

діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.																				
5.8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.					+			+	+	+	+				+			+	+	+
5.9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обрати відповідні технології та методики.			+		+				+	+	+			+				+		
5.10. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт- суб'єктної взаємодії.		+		+	+		+		+	+		+			+			+		+
5.11. Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.		+				+							+		+	+	+	+	+	
5.12. Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.		+											+			+	+	+		
Додатково для освітньо-наукової програми:				Додатково для освітньо-наукової програми:																
5.13. Визначати проблему та понятійний апарат дослідження в сфері дошкільної освіти, збирати та аналізувати необхідну інформацію з різних джерел.				+	+			+	+		+			+	+			+	+	+
5.14. Планувати, організовувати і здійснювати експериментальні дослідження в сфері дошкільної освіти, обробляти результати досліджень з використанням статистичних методів, аргументувати висновки і презентувати результати досліджень.			+	+	+	+		+	+	+	+			+				+	+	+

**5. Матриця відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам
освітньої програми «Дошкільна освіта»**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23
ЗК-1	+	+										+										1	
ЗК-2	+			+	+		+							+		+	+				+		
ЗК-3		+		+	+		+				+												+
ЗК-4	+	+						+										+	+				
ЗК-5			+														+			+	+		
ЗК-6		+	+						+	+				+	+		+	+		+			
ЗК-7	+	+		+	+			+			+		+			+				+		+	+
ЗК-8			+			+				+								+	+		+		+
ЗК-9	+			+	+	+		+			+					+			+				
ЗК-10		+							+			+			+	+				+		+	
ЗК-11						+																	
ФК-1							+	+	+		+			+				+		+	+		
ФК-2						+					+		+			+							
ФК-3							+			+			+	+				+					
ФК-4						+																	
ФК-5										+		+	+	+		+			+		+		+
ФК-6												+			+	+							
ФК-7										+		+			+							+	
ФК-8						+																	
ФК-9	+	+	+	+				+	+	+							+			+			+
ФК-10								+	+		+			+			+		+				
ФК-11						+																	
ФК-12																							
ФК-13						+																	
ФК-14																							
ФК-15																							
ФК-16				+	+					+					+							+	

5.1. Продовження. Матриця відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам освітньої програми «Дошкільна освіта»

	ВБ 1.1.	ВБ 1.2.	ВБ 2.1.	ВБ 2.2.	ВБ 3.1.	ВБ 3.2.	ВБ 4.1.	ВБ 4.2.	ВБ 5.	ВС 1	ВС 2	ВС. 3	ВС 4	ВС 5	ВС 6	ВС 7	ВС 8
ЗК-1	+					+	+	+						+		+	
ЗК-2				+					+		+	+					
ЗК-3			+						+	+	+		+	+			+
ЗК-4		+								+	+						
ЗК-5					+		+	+		+	+	+		+			
ЗК-6												+			+		
ЗК-7					+				+		+		+				+
ЗК-8	+		+			+										+	
ЗК-9															+		
ЗК-10									+	+		+	+		+	+	
ЗК-11					+					+	+						
ФК-1			+				+	+					+				
ФК-2																	
ФК-3										+	+	+	+	+			
ФК-4																	
ФК-5									+				+	+			+
ФК-6				+						+	+	+		+	+	+	
ФК-7															+	+	
ФК-8																	
ФК-9	+	+							+	+							+
ФК-10					+												
ФК-11					+												
ФК-12					+												
ФК-13					+												
ФК-14						+											
ФК-15					+												
ФК-16	+								+						+	+	

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми «Дошкільна освіта»

[illegible]

[illegible]

6.1. Продовження. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми «Дошкільна освіта»

	ВБ 1.1.	ВБ 1.2.	ВБ 2.1.	ВБ 2.2.	ВБ 3.1.	ВБ 3.2.	ВБ 4.1.	ВБ 4.2.	ВБ 5.	ВС 1	ВС 2	ВС. 3	ВС 4	ВС 5	ВС 6	ВС 7	ВС 8
ПРН-1																	
ПРН-2			+						+			+	+				+
ПРН -3																+	+
ПРН -4										+	+		+				+
ПРН -5																	
ПРН -6										+							
ПРН -7																	
ПРН -8									+								
ПРН -9									+		+		+				
ПРН -10					+								+	+	+	+	
ПРН- 11					+												
ПРН -12						+											
ПРН 13					+												
ПРН -14						+											
ПРН -15	+																
ПРН -16					+												
ПРН -17									+	+	+						+
ПРН -18	+													+	+		
ПРН-19																	
ПРН-20										+	+	+					
ПРН-21					+												
ПРН-22		+		+													
ПРН-23										+							
ПРН-24							+	+						+	+	+	

Гарант освітньої програми
Н.Б. Бондаренко