

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

Освітня програма чинна з 01.09.2017 р.  
затверджена рішенням вченої ради ДДПУ  
(протокол № 1 від 29.08.2017 р.)



**О Н О В Л Е Н А   З А   Р Е З У Л Ь Т А Т А М И   П Е Р Е Г Л Я Д У**  
Голова вченої ради С. О. Омельченко  
(протокол № 1 від 28.08.2020 р.)

Вводиться в дію з 01 вересня 2020 р.  
Ректор С. О. Омельченко  
(наказ по ДДПУ № 463 від 28.08.2020 р.)

**ОСВІТНЯ (ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА) ПРОГРАМА**

**«Середня освіта (Мова і література (англійська))»**

<b>Рівень вищої освіти</b>	другий (магістерський)
<b>Ступінь вищої освіти</b>	магістр
<b>Галузь знань</b>	01 Освіта / Педагогіка
<b>Спеціальність</b>	014 Середня освіта
<b>Предметна спеціальність</b>	014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська))
<b>Спеціалізація</b>	014.021 Англійська мова і література

## ПЕРЕДМОВА

### **ОП «Середня освіта (Мова і література (англійська))» другого (магістерського) рівня ВО**

**I. Розроблена як тимчасовий Стандарт ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» для спеціальності Середня освіта (Мова і література (англійська)) відповідно до Національної рамки кваліфікацій (НРК) за освітнім рівнем магістра.**

#### **II. Розробники освітньої програми**

– робоча група кафедри германської та слов'янської філології у складі:

**НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРАЦІВНИКИ, які працюють в ДДПУ за основним місцем роботи:**

**1. Коротяєва Ірина Борисівна, – гарант освітньої програми, диплом в/о за спец.: Англійська і німецька мови; кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – теорія та історія педагогіки (011 Освітні, педагогічні науки), доцент кафедри іноземних мов – доцент кафедри германської та слов'янської філології; стаж наук.-пед. роботи – 39 р.**

**2. Глуценко Володимир Андрійович, диплом в/о за спец.: Мова і література (англійська); доктор філологічних наук за спеціальністю 10.02.15 – загальне мовознавство (035 Філологія), професор кафедри загального та російського мовознавства і теорії та історії літератури – завідувач кафедри германської та слов'янської філології; стаж наук.-пед. роботи – 45 р.**

**3. Лях Оксана В'ячеславівна, диплом в/о за спец.: Мова і література (англійська, німецька), кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – теорія та історія педагогіки (011 Освітні, педагогічні науки), доцент кафедри германської та слов'янської філології; стаж наук.-пед. роботи – 10 р.**

#### **СТЕЙКХОЛДЕРИ, включені до робочої групи:**

**4. Бабенко Оксана Анатоліївна, директор Слов'янського педагогічного ліцею Слов'янської міської ради Донецької області, вчитель української та англійської мов (роботодавець).**

**5. Дяченко Неля Миколаївна, заступник директора з навчально-виховної роботи Слов'янської загальноосвітньої школи І-ІІІ ст. № 9 Слов'янської міської ради Донецької області, вчитель математики (представник роботодавця).**

**6. Калатур Євгенія Миколаївна – заступник директора з навчально-виховної роботи КЗ "Олександрівський опорний ЗЗСО І-ІІІ ст." Черкаської селищної ради Слов'янського району Донецької області, вчитель російської мови та зарубіжної літератури (представник роботодавця).**

**7. Литвиненко Олена Олександрівна, в.о. завідувача філії Билбасівського опорного ЗЗСО Слов'янського району Донецької області, вчитель української мови і літератури (представник роботодавця).**

**8. Братерська Тетяна Олексіївна, заступник директора з виховної роботи ЗОШ І-ІІ ст. №19, Слов'янської міської ради Донецької області, вчитель української мови і літератури (представник роботодавця).**

**9. Кур'янович Ірина Сергіївна, заступник директора з навчально-виховної роботи ЗОШ І-ІІІ ст. №16, Слов'янської міської ради Донецької області, вчитель англійської та німецької мов (представник роботодавця).**

**10. Луганцова Євгенія Анатоліївна, методист Донецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, учитель англійської мови (вища кваліфікаційна**

категорія, старший вчитель) Лиманської ЗОШ I-III ст. № 3 Лиманської міської ради Донецької області (*фахівець*).

**11. Потапенко Марія Олександрівна**, здобувач ОП «Середня освіта (Мова і література (англійська))» спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) I курс, денне відділення, філологічний факультет.

**12. Жукова Марина Костянтинівна**, випускниця ОП спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)), 2017 рік випуску. Вчитель англійської мови, приватне підприємство «Лінгвістичний Центр Prime-Time».

**Рецензенти освітньої програми:** *рецензії та відгуки додаються.*

1. **Бабенко О. А.**, директор Слов'янського педагогічного ліцею Слов'янської міської ради Донецької області.

2. **Луганцова Є.А.**, методист Донецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, учитель англійської мови (вища кваліфікаційна категорія, старший вчитель) Лиманської ЗОШ I-III ст. № 3 Лиманської міської ради Донецької області.

3. **Потапенко Марія Олександрівна**, здобувач ОП «Середня освіта (Мова і література (англійська))» спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) I курс, денне відділення, філологічний факультет.

4. **Жукова Марина Костянтинівна**, випускниця ОП спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)), 2017 рік випуску. Вчитель англійської мови, приватне підприємство «Лінгвістичний Центр Prime-Time».

### **Нормативні документи, на підставі яких розроблено освітню програму:**

1. Положення «Про освітні програми ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».
2. Закон України «Про освіту».
3. Закон України «Про вищу освіту».
4. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (проект МОН, травень 2020 р.)
5. Постанова КМУ від 30.12.2015 №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» зі змінами, внесеними постановою КМУ № 347 від 10.05.2018 р.
6. Постанова КМУ від 29.04.2015 №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», зі змінами згідно пост. КМУ від 27.09.2016 №674, від 01.02.2017 №53.
7. Постанова КМУ від 23.11.2011 №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» зі змінами, в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519.
8. Наказ МОН України від 11.07.2019 №977 «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».

З урахуванням вивченого досвіду:

– Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка

- Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література)» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) / 2020 р.  
URL: <https://drive.google.com/file/d/1Qu1bj1uXIp6zavzzhz9TUiPnByDYQt6r/view>

– Univerzita Komenského v Bratislave

- Навчальна програма – Підготовка вчителів англійської мови та літератури. Магістерський рівень / STUDY PROGRAMME – Teacher Training for Teachers of English Language and Literature. MASTER STUDY. URL: [https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Sucasti/Katedry/KAJL/KAJL-MGR\\_PROGRAMME\\_in\\_English.pdf](https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Sucasti/Katedry/KAJL/KAJL-MGR_PROGRAMME_in_English.pdf)

**1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**  
**«Середня освіта (Мова і література (англійська))»**  
**другого (магістерського) рівня**  
**спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська))**

<b>1 - ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет». Факультет філологічний Кафедра германської та слов'янської філології
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Ступінь магістра Кваліфікація: магістр середньої освіти (Мова і література (англійська)). Вчитель мови англійської та зарубіжної літератури
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	«Середня освіта (Мова і література (англійська))»
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом <i>магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці.</i>
<b>Наявність акредитації</b>	Спеціальність «Середня освіта (Мова і література (англійська))» акредитована Акредитаційною Комісією України (протокол № 124 від 2 березня 2017 р.) Сертифікат: НД № 0595294 Термін дії сертифікату – до 01 липня 2022 р.
<b>Цикл/рівень</b>	<i>другий (магістерський) рівень: FQ-EHEA – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень, НРК України – 7 рівень.</i>
<b>Передумови</b>	Прийом (зарахування) осіб здійснюється на конкурсній основі з урахуванням показників, які регламентуються Умовами вступу до ЗВО України та Правилами прийому до ДДПУ в 2020 р. На базі здобутого ступеня бакалавра за спорідненою спеціальністю – за результатами вступних випробувань із конкурсних предметів. На базі здобутого ступеня бакалавра або магістра за неспорідненою спеціальністю – за результатами вступних випробувань із конкурсних предметів та за умови успішного проходження додаткового вступного випробування за фахом.
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська, англійська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	На період акредитації: до 1 липня 2022 р. з можливістю внесення змін або перегляду впродовж даного періоду.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	Вебсайт ДДПУ – <a href="http://www.ddpu.edu.ua">www.ddpu.edu.ua</a> . Сторінки «Абітурієнту», «Студенту».
<b>2 – МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>	
<p><b>Метою ОП</b> є підготовка фахівців з високою професійною майстерністю, творчим і духовним потенціалом, готовністю адаптуватися до змін, ефективно розв'язувати комплексні задачі та проблеми в педагогічній діяльності в ЗСО, виконувати завдання інноваційного характеру, що передбачає формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей через органічне поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності на основі студентоцентризму, академічної доброчесності та соціальної відповідальності.</p>	
<b>3 – ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>	

<p><b>Предметна область</b> (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</p>	<p><b>Галузь знань</b> – 01 Освіта / Педагогіка.  <b>Спеціальність</b> – 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)).</p> <p><b>Об’єкт вивчення:</b> освітній процес у закладах загальної середньої освіти (рівень профільної середньої освіти) за предметною спеціальністю «Мова і література (англійська)».</p> <p><b>Цілі навчання:</b> формування у здобувачів здатності розв’язувати складні спеціалізовані задачі та проблеми щодо організації освітнього процесу (рівень профільної середньої освіти), зумовлені закономірностями і особливостями сучасної теорії та методики навчання за предметною спеціальністю «Мова і література (англійська)», здатності до впровадження інновацій в освітній діяльності, що ґрунтується на принципах академічної доброчесності та студентоцентрованому підході навчання.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> сучасні теоретичні засади філологічної науки (достатні для формування предметних компетентностей), педагогіки та психології, методики навчання дисципліни «Мова і література (англійська)» (рівень профільної середньої освіти).</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> методи відповідних наук. Освітні технології та методики формування ключових і предметних компетентностей, моніторингу педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду, проведення освітніх вимірювань, ефективних способів взаємодії всіх учасників освітнього процесу.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> обладнання та устаткування, необхідне для формування предметних компетентностей, технічні засоби навчання, друковані та Інтернет-джерела інформації, необхідні в освітньому процесі; використання баз інших установ для проведення навчальних практик і педагогічної практики в середній профільній школі.</p>
<p><b>Орієнтація освітньої програми</b></p>	<p><b>Освітньо-професійна програма - професійної орієнтації</b></p>
<p><b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b></p>	<p>Освітня програма спрямована на здобуття вищої освіти другого (магістерського) рівня в галузі 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)).</p> <p>Освітньо-професійна програма спрямована на загально-філологічну, іншомовно-комунікативну, методичну та психолого-педагогічну підготовку у сфері викладання, здійснення інновацій та досліджень у межах англійської мови і зарубіжної літератури.</p> <p><b>Ключові слова:</b> середня освіта, англійська мова, зарубіжна література</p>
<p><b>Особливості програми/ Унікальність програми</b></p>	<p>Спеціалізована підготовка фахівців у галузі середньої освіти з фокусом на розвиток іншомовно-комунікативної та літературознавчої компетентностей, а також здатностей до впровадження новітніх педагогічних та інформаційних інновацій в професійній діяльності учителя закладу середньої профільної освіти. Містить вибіркові компоненти, опанування якими створюють умови для розширення кваліфікаційних можливостей здобувача як вчителя-філолога з білінгвальною підготовкою, що передбачає володіння другою іноземною мовою, а також як філолога-перекладача.</p>



	Передбачає обов'язкове проходження педагогічної практики на рівні профільної середньої освіти (з іноземної мови та зарубіжної літератури).		
4 – ПРИДАТНІСТЬ ВИПУСКНИКІВ ДО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПОДАЛЬШОГО НАВЧАННЯ			
Придатність до працевлаштування	Особа, яка здобула другий (магістерський) рівень за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) може займати первинні посади відповідно до професійних назв робіт (за ДК 003:2010), а саме: 232 Викладачі 2320 Викладачі закладів загальної середньої освіти Професійні назви роботи: <ul style="list-style-type: none"><li>• вчитель закладу загальної середньої освіти</li><li>• викладач закладу професійно-технічної освіти</li><li>• викладач закладу професійної освіти</li><li>• викладач закладу фахової передвищої освіти</li><li>• викладач-стажист, асистент закладу вищої освіти</li><li>• методист</li><li>• інспектор</li></ul>		
Подальше навчання	Випускники ОП «Середня освіта (Мова і література (англійська))» мають право продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти.		
5 – ВИКЛАДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ			
Викладання та навчання	Основні підходи, методи та технології, які використовуються в освітній програмі: студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через педагогічну практику, дистанційного навчання, на основі компетентнісного, системного, інтегративного підходів.		
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано/незараховано) та за накопичувальною бально-рейтинговою системою (100-бальною), що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження з освітньої програми. Шкала оцінювання в ДДПУ: відмінно – 90 – 100 б.; добре – 75 – 89 б.; задовільно – 60 – 74 б.; незадовільно – 26 – 59 б.; неприйнятно – 0 – 25 б. Види контролю: поточний контроль, поетапний, модульний, підсумковий контроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, есе, презентації, проекти, практика, захист курсової роботи, підсумкова атестація.		
6 – ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ			
Інтегральна компетентність (ІК)			
Здатність розв'язувати складні задачі та проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій у сфері освітніх, педагогічних наук, філології, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.			
Магістр – 7 рівень НРК			
Знання	Уміння	Комунікація	Автономність і

			<b>відповідальність</b>
Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
<i>ЗК1 ФК2, ФК7 ФК9, ФК10, ФК11, ФК12, ФК13</i>	<i>ЗК3, ЗК6, ЗК7, ЗК9, ФК1, ФК8, ФК13, ФК14, ФК16</i>	<i>ЗК1, ЗК5, ЗК11, ФК4, ФК5, ФК10, ФК15,</i>	<i>ЗК2, ЗК4, ЗК5, ЗК8, ЗК10, ЗК11 ФК3, ФК6, ФК15, ФК17</i>
<i>ПРН1, ПРН13, ПРН15, ПРН19, ПРН20, ПРН21, ПРН22, ПРН23</i>	<i>ПРН3, ПРН6, ПРН7, ПРН9, ПРН12, ПРН18, ПРН23, ПРН24, ПРН26</i>	<i>ПРН1, ПРН5, ПРН11, ПРН15, ПРН 16, ПРН20, ПРН25</i>	<i>ПРН2, ПРН4, ПРН5, ПРН8, ПРН10, ПРН11, ПРН14, ПРН17, ПРН25, ПРН27</i>
<b>ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (ЗК)</b>			
<b>ЗК1</b>	Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.		
<b>ЗК2</b>	Здатність бути критичним і самокритичним.		
<b>ЗК3</b>	Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.		
<b>ЗК4</b>	Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.		
<b>ЗК5</b>	Здатність працювати в команді та автономно.		
<b>ЗК6</b>	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.		
<b>ЗК7</b>	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.		



<b>ЗК8</b>	Здатність розробляти та управляти проектами, реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію, застосовувати принципи освітньої самоорганізації.
<b>ЗК9</b>	Здатність проведення інноваційної діяльності та досліджень на належному рівні.
<b>ЗК10</b>	Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
<b>ЗК11</b>	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність застосовувати softskills у практичних ситуаціях.
<b>ФАХОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (ФК)</b>	
<b>ФК1</b>	Здатність до формування в учнів загальних, фахових та спеціальних предметних компетентностей. Здатність до здійснення міжпредметних зв'язків з метою підвищення якості освіти (на рівні профільної середньої освіти).
<b>ФК2</b>	Здатність до планування, організації освітнього процесу та прогнозування результатів освітньої діяльності з урахуванням міжнародних та національних стандартів і практик в професійній діяльності (на рівні профільної середньої освіти).
<b>ФК3</b>	Здатність здійснювати моніторинг, оцінювання та аналіз рівня навчальних досягнень учнів. Здатність організовувати та забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання учнями результатів їхнього навчання (на рівні профільної середньої освіти).
<b>ФК4</b>	Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації учня до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання). Здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності.
<b>ФК5</b>	Здатність до проектування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища. Здатність створювати рівноправний і психологічно позитивний клімат для навчання, організовувати ефективну комунікацію між усіма учасниками освітнього процесу (рівень середньої профільної освіти).
<b>ФК6</b>	Здатність до забезпечення охорони праці, життєдіяльності учнів (зокрема з особливими потребами), використання здоров'язбережувальних технологій в освітньому процесі та позаурочній діяльності, надання домедичної допомоги учасникам освітнього процесу в надзвичайних станах.
<b>ФК7</b>	Здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів з урахуванням їхніх вікових та індивідуальних особливостей розвитку. Здатність виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури.
<b>ФК8</b>	Здатність до застосування наукових методів пізнання в освітньому процесі; проведення критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності; використання сучасних освітніх технологій та інновацій для оптимізації освітнього процесу.

<b>ФК9</b>	Здатність оперувати фаховими категоріями, спеціальними термінами; вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах, використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії англійської (другої іноземної) мови, теорії літератури в практиці навчання в профільній середній школі.
<b>ФК10</b>	Здатність дотримуватися сучасних мовних норм з англійської (другої іноземної) та державної мови, володіти англійською мовою на рівні не нижче С2, використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту.
<b>ФК11</b>	Здатність орієнтуватися в специфіці перебігу літературного процесу різних країн світу (від давнини до сучасності) у контексті розвитку літератури, історії, культури.
<b>ФК12</b>	Здатність використовувати знання мов і здобутків світового письменства для формування національної свідомості, морально-етичних цінностей, загальної і мовленнєвої культури учнів, міжкультурної толерантності, здійснення діалогу культур.
<b>ФК13</b>	Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки; інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу художнього тексту; створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та англійською (другою іноземною) мовами.
<b>ФК14</b>	Здатність доцільно застосовувати сучасні філологічні й дидактичні засади навчання іноземної мови та зарубіжної літератури; володіти методиками білінгвального й інтегрованого навчання мови; створювати навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять з англійської мови та зарубіжної літератури у профільній середній школі.
<b>ФК15</b>	Здатність взаємодіяти з професійними спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) на засадах партнерства та підтримки, дотримуючись морально-етичних цінностей, з метою розвитку професійних знань та фахових компетентностей; використовувати отриманий досвід для реалізації цілей освітнього процесу в закладах профільної середньої освіти.
<b>ФК16</b>	Здатний володіти педагогічною майстерністю, педагогічною технікою, професійними вміннями організовувати різні види та форми навчальної і пізнавальної діяльності учнів (рівень профільної середньої освіти).
<b>ФК17</b>	Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності й визначати індивідуальні професійні потреби. Здатність розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, здатність визначати умови та ресурси професійного зростання.

<b>7 – ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (ПРН)</b>	
<b>ПРН1</b>	Вільно використовувати державну та іноземну мови в ситуаціях професійної комунікації як усно, так і письмово.
<b>ПРН2</b>	Уміє бути професійно відповідальним, демонструючи сумлінність та активність до праці, чуйність, вимогливість, тактовність та принциповість до колективу, самокритичність та самоконтроль.
<b>ПРН3</b>	Володіє системою знань з інформаційно-аналітичної діяльності, використовує їх для збору, накопичення, обробки та аналізу професійно важливих даних.
<b>ПРН4</b>	Демонструє здатність виявляти, ставити проблему та через її всебічне вивчення знаходити професійне вирішення.
<b>ПРН5</b>	Уміє працювати як самостійно, так і в команді, готовий взяти на себе роль лідера за певних обставин, діє ефективно, сприяючи при цьому успіху спільного проєкту, уміє бути прикладом для наслідування.
<b>ПРН6</b>	Здатний критично мислити, розв'язувати професійні задачі, аналізувати, моделювати, регулювати, організовувати та спрямувати освітній процес; уміє визначити стратегію принципів пізнання суб'єктів професійно-педагогічної діяльності.
<b>ПРН7</b>	Уміє застосовувати інформаційно-комунікативні та цифрові технології для забезпечення ефективності освітнього процесу, демонструє методичну та мотиваційну готовність для їх застосування, знає правові та морально-етичні принципи, пов'язані з використанням цифрових інформаційних даних.
<b>ПРН8</b>	Здійснює самостійну інтелектуальну діяльність, усвідомлено та відповідально обирає шлях реалізації власного особистісно-професійного потенціалу, оптимізує всі можливі ресурси для самоорганізації та саморозвитку.
<b>ПРН9</b>	Уміє проводити інноваційну діяльність та дослідження відповідно до прийнятих стандартів і форматів професійного співтовариства, здатний відображати науково-методичні, експериментальні досягнення в наукових статтях, доповідях та мультимедійних презентаціях.
<b>ПРН10</b>	Здатний демонструвати оригінальність та своєрідність мислення, нестандартний підхід до проблеми, її нове вирішення, породжувати креативні ідеї.
<b>ПРН11</b>	Здатний до ефективної взаємодії з іншими людьми в професійному просторі, уміє працювати в умовах непередбачуваної ситуації, кризи та нести відповідальність за прийняття рішень, бачить складну ситуацію не як проблему, а як можливість розвитку, здатний до позитивної адаптації та успішної самореалізації в новій ситуації.
<b>ПРН12</b>	Знає сучасні тенденції, закономірності та перспективи розвитку предметної області; уміє формувати в учнів загальні, фахові та спеціальні предметні компетентності; здійснює міжпредметні зв'язки з метою підвищення якості освіти (на рівні профільної середньої

	освіти).
<b>ПРН13</b>	Володіє формами та методами організації освітнього процесу, уміє застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики з метою забезпечення ефективного управління і реалізації освітнього процесу (на рівні профільної середньої освіти).
<b>ПРН14</b>	Уміє відстежувати та аналізувати динаміку особистісного розвитку учня, здійснювати моніторинг та оцінювання рівня його навчальних досягнень у середній профільній школі.
<b>ПРН15</b>	Уміє визначати й враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості розвитку учнів, використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності.
<b>ПРН16</b>	Уміє створювати сприятливий психологічний клімат з метою підвищення якості освітнього процесу, уміє виявляти булінг серед учнів та протидіяти йому, здатний зробити освітнє середовище максимально комфортним для кожного учасника освітнього процесу (рівень середньої профільної освіти).
<b>ПРН17</b>	Знає науково-обґрунтовані санітарні вимоги до забезпечення охорони праці, життєдіяльності учнів (зокрема з особливими потребами), уміє оцінювати санітарно-гігієнічні норми, виконання яких дозволяє створити безпечні умови для організації освітнього процесу та гарантувати фізичне здоров'я учнів.
<b>ПРН18</b>	Уміє використовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі; здатний проводити критичний аналіз, діагностику й корекцію власної педагогічної діяльності. Добирає й застосовує прогресивні освітні технології та інноваційні методики для забезпечення ефективності освітнього процесу.
<b>ПРН19</b>	Уміє оперувати фаховими категоріями та науковими поняттями предметної спеціальності, використовує знання про мову як особливу знакову систему, застосовує методи сучасних літературознавчих досліджень у практиці навчання в профільній середній школі.
<b>ПРН20</b>	Володіє комунікативною компетентністю з англійської (другої іноземної) та української мов (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти); здатний використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній та письмовій формах англійською (другою іноземною), державною мовою; уміє обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту.
<b>ПРН21</b>	Знає специфіку перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, характеризує літературні епохи, художні напрями, течії, жанри, стилі, здобутки національних літератур,

	інтерпретує художні твори класики й сучасності.
<b>ПРН22</b>	Забезпечує створення умов для міжкультурної комунікації в процесі вивчення англійської (другої іноземної) мови та зарубіжної літератури; формування морально-етичних цінностей юного покоління громадян України.
<b>ПРН23</b>	Порівнює та аналізує мовні та літературні факти, явища, оригінали творів (англійською, другою іноземною) й українські переклади автентичних художніх текстів; застосовує різні методи й методики аналізу художнього тексту, визначає його жанрово-стильову своєрідність; здатний створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та англійською (другою іноземною) мовами.
<b>ПРН24</b>	Уміє доцільно застосовувати ефективні сучасні дидактичні ресурси для навчання іноземної мови та зарубіжної літератури, володіє дидактикою багатомовності та методикою паралельного навчання споріднених мов; використовує методики білінгвального й інтегрованого навчання мови; уміє створювати організаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу (рівень профільної середньої освіти).
<b>ПРН25</b>	Здатний цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності; уміє взаємодіяти з професійними спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) на засадах партнерства та підтримки для розвитку професійних знань і фахових компетентностей.
<b>ПРН26</b>	Володіє педагогічною майстерністю; знає, розуміє і демонструє здатність реалізовувати різні види та форми навчально-пізнавальної активності учнів, спираючись на теоретичні й методичні засади професійної діяльності (рівень профільної середньої освіти).
<b>ПРН27</b>	Володіє основами професійної культури; уміє аналізувати, критично оцінювати, нести відповідальність за результати власної професійної діяльності. Демонструє потенціал до самонавчання та самоосвіти; ефективно організує процес постійного вдосконалення набутого фахового досвіду.
<b>8 – РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<i>Підготовку за ОП здійснює кафедра германської та слов'янської філології, до складу яких входять 12 науково-педагогічних працівників, із них: 12 – із науковими ступенями, вч. званнями, 1 – доктор наук, професор. Освітній процес за ОП здійснюють 20 викладачів. 20 науково-педагогічних працівників задіяно у викладанні дисциплін освітнього компонента програми, мають наукові ступені та вчені звання за спеціальностями Філологія, Психологія, Педагогіка чи спорідненими спеціальностями.</i>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<i>Наявна матеріально-технічна база повністю дозволяє забезпечити успішну організацію освітнього процесу за ОП</i> Загальна площа аудиторного фонду факультету становить 1119 м <sup>2</sup> ; приміщення для науково-педагогічного персоналу (кафедри і викладацькі) – 234 м <sup>2</sup> ;

	<p>використовуються також загальноуніверситетські приміщення загальною площею 1226 м<sup>2</sup>.</p> <p>Забезпечення навчальними приміщеннями:</p> <p>лекційних приміщень – 9 (№№1-5, № 209, №307, №№317-318);</p> <p>приміщень для практичних занять – 6 (№№301-302, №№304-306);</p> <p>спеціалізованих лабораторій – 3 (№303, № 322, №331);</p> <p>комп'ютерних класів – 3 (№№515-517).</p> <p>≈30% аудиторій мають мультимедійне обладнання (№209, №307, №322, №№515-517)</p> <p>Кількість ПК для студентів спеціальності становить – 32 одиниці.</p> <p>Усі навчальні аудиторії під'єднані до мережі Інтернет та локальний мережі університету.</p>
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p><b><i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення достатнє для забезпечення освітнього процесу за ОП.</i></b></p> <p><u>Усі дисципліни навчального плану ОП забезпечені:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) силабусами;</li> <li>б) навчально-методичними комплексами дисциплін: <ul style="list-style-type: none"> <li>- робочими програмами навчальних дисциплін;</li> <li>- завданнями та методичними рекомендаціями до практичних, лабораторних робіт;</li> <li>- завданнями для організації самостійної роботи студентів;</li> <li>- завданнями для поточного та підсумкового контролю;</li> <li>- робочими програмами практичної підготовки;</li> <li>- методичними вказівками та тематикою курсових робіт;</li> <li>- матеріалами для проведення підсумкової атестації;</li> </ul> </li> <li>в) підручниками, навчальними та навчально-методичними посібниками;</li> <li>г) фаховими періодичними виданнями.</li> </ul> <p>Підтримується в актуальному стані:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- офіційний сайт ДДПУ – <a href="http://ddpu.edu.ua">http://ddpu.edu.ua</a>;</li> <li>- інформаційний ресурс – офіційна сторінка факультету.</li> <li>- діють точки доступу WiFi;</li> <li>- впроваджена система дистанційного навчання Moodle;</li> <li>- електронна бібліотека, електронний архів-репозиторій.</li> </ul>
<b>9 – АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	<b>Можлива: відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ та за умов укладання двосторонніх угод між ДДПУ та закладами-партнерами України</b>
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	<b>Можлива: відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ та за умов укладання двосторонніх угод між ДДПУ та іноземними закладами-партнерами</b>
<b>Навчання інозем. здобувачів ВО</b>	-



**2. ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ (ОК) ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**  
**«Середня освіта (Мова і література (англійська))» освітнього рівня магістр**

**2.1. Перелік освітніх компонентів ОП, кредитний розподіл та форми ПК**

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю	Семестри вивчення
1	2	3	4	5
<b>ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП</b>				
ОК 1	Філософія освіти і науки	4	Екзамен	1
ОК 2	Професійний імідж фахівця в галузі освіти	4	Екзамен	1
ОК 3	Психологія педагогічної діяльності	4	Екзамен	1
ОК 4	Академічна доброчесність університетської спільноти	4	Залік	2
ОК 5	Сучасні інформаційні технології	5	Екзамен	1
ОК 6	Управління закладами освіти	5	Екзамен	2
ОК 7	Охорона праці в галузі освіти та життєзабезпечення в надзвичайних станах	4	Залік	1
ОК 8	Методика викладання англійської мови в середній профільній школі	4	Екзамен, курсова робота	2
ОК 9	Загальне мовознавство	4	Екзамен	1
ОК 10	Теорія літератури	3	Екзамен	3
ОК 11	Практика усного та писемного мовлення (англ.)	11	Залік Залік Екзамен	1 2 3
ОК 12	Зарубіжна література з методикою викладання в середній профільній школі	5	Залік Екзамен	1 2
ОК 13	Виробнича педагогічна практична підготовка	9	Диф. залік (у формі захисту звіту з практики)	3
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент: 75% (66 кредитів )</b>				

<b>ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП</b>				
<i><b>I. Загальноуніверситетський вибір *</b></i>				
ВК1	Дисципліна широкого вибору	3	Залік	2
<i><b>II. Вибір фахового компоненту з пропонованого переліку**</b></i>				
ВК2	Дисципліна фахового вибору	3	Залік	3
ВК3	Дисципліна фахового вибору	3	Залік	3
ВК4	Дисципліна фахового вибору	3	Залік	3
<i><b>III. Вибір блоками***</b></i>				
<i><b>Вибірковий блок «Німецька мова» // Вибірковий блок «Російська мова»</b></i>				
ВК5	Вибіркова дисципліна з другої іноземної мови (1)	3	Залік	2
ВК6	Вибіркова дисципліна з другої іноземної мови (2)	3	Залік	2
ВК7	Вибіркова дисципліна з другої іноземної мови (3)	3	Залік	3
ВК8	Вибіркова дисципліна з другої іноземної мови (4)	3	Залік	3
<b>Загальний обсяг вибірових компонент:</b>		<b>25% (24 кредити)</b>		
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОП</b>		<b>90 кредитів</b>		

\*ДШВ – широкий вибір здійснюється із загальноуніверситетського переліку вибірових дисциплін (розміщеному на сайті ДДПУ)

\*\*ДФВ – вибір здійснюється із переліку вибірових дисциплін фахового компоненту

\*\*\* Вибірковий блок – здійснюється вибір блоку дисциплін з другої іноземної мови

**\*\*Орієнтовний перелік дисциплін фахового вибору**

(ФВ – вибір до ВК 2-4)

<b>Методичний напрям</b>
ФВ1. Методика викладання англійської мови у закладах вищої освіти
ФВ2. Інноваційні технології навчання іноземної мови
ФВ3. Сучасна зарубіжна методика викладання іноземних мов
ФВ4. Лінгводидактика в загальноосвітніх та спеціалізованих закладах середньої освіти.
<b>Перекладацький напрям</b>
ФВ5. Теорія і практика перекладу (англ.)
ФВ6. Переклад текстів різних жанрів
ФВ7. Основи перекладацького аналізу та редагування
ФВ8. Переклад ділового усного та писемного мовлення (англ.)
<b>Лінгвістичний напрям</b>
ФВ9. Література країни, мова якої вивчається
ФВ10. Аналіз художнього тексту
ФВ11. Комунікативні стратегії англійської мови
ФВ12. Лінгвокраїнознавство англослов'янських країн

**\*\*\*Орієнтовний перелік вибіркового дисциплін блочного вибору  
(з другої іноземної мови)**

***Вибірковий блок «Німецька мова»***

Практика усного та писемного мовлення (нім.)
Ділова іноземна мова (нім.)
Теоретичний курс німецької мови
Країнознавство та література Німеччини

***Вибірковий блок «Російська мова»***

Сучасна російська літературна мова
Практикум з російської мови
Історія російської літературної мови
Активні процеси в сучасній російській мові

## 2.2. ТАБЛИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ (ОК) КОМПЕТЕНТНОСТЯМ (ЗК/ФК) ТА ПРОГРАМНИМ РЕЗУЛЬТАТАМ НАВЧАННЯ (ПРН)

Назва та шифр освітніх компонентів	Компетентності (ЗК та ФК)	Програмні результати навчання (ПРН)
<b>ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП</b>		
Філософія освіти і науки (ОК1)	<p>ЗК1 – Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК2 – Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК4 – Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК6 – Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ФК8 – Здатність до застосування наукових методів пізнання в освітньому процесі; проведення критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності; використання сучасних освітніх технологій та інновацій для оптимізації освітнього процесу.</p>	<p>ПРН1 – Вільно використовувати державну та іноземну мови в ситуаціях професійної комунікації як усно, так і письмово.</p> <p>ПРН2 – Уміє бути професійно відповідальним, демонструючи сумлінність та активність до праці, чуйність, вимогливість, тактовність та принциповість до колективу, самокритичність та самоконтроль.</p> <p>ПРН4 – Демонструє здатність виявляти, ставити проблему та через її всебічне вивчення знаходити професійне вирішення.</p> <p>ПРН6 – Здатний критично мислити, розв'язувати професійні задачі, аналізувати, моделювати, регулювати, організовувати та спрямувати освітній процес; уміє визначити стратегію принципів пізнання суб'єктів професійно-педагогічної діяльності.</p> <p>ПРН18 – Уміє використовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі; здатний проводити критичний аналіз, діагностику й корекцію власної педагогічної діяльності. Добирає й застосовує прогресивні освітні технології та інноваційні методики для забезпечення ефективності освітнього процесу.</p>
Професійний імідж фахівця в галузі освіти (ОК2)	<p>ЗК1 – Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК2 – Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК8 – Здатність розробляти та управляти проектами, реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію,</p>	<p>ПРН1 – Вільно використовувати державну та іноземну мови в ситуаціях професійної комунікації як усно, так і письмово.</p> <p>ПРН2 – Уміє бути професійно відповідальним, демонструючи сумлінність та активність до праці,</p>

	<p>застосовувати принципи освітньої самоорганізації.</p> <p>ЗК11 – Здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність застосовувати softskills у практичних ситуаціях.</p> <p>ФК15 – Здатність взаємодіяти з професійними спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) на засадах партнерства та підтримки, дотримуючись морально-етичних цінностей, з метою розвитку професійних знань та фахових компетентностей; використовувати отриманий досвід для реалізації цілей освітнього процесу в закладах профільної середньої освіти.</p>	<p>чуйність, вимогливість, тактовність та принциповість до колективу, самокритичність та самоконтроль.</p> <p>ПРН8 – Здійснює самостійну інтелектуальну діяльність, усвідомлено та відповідально обирає шлях реалізації власного особистісно-професійного потенціалу, оптимізує всі можливі ресурси для самоорганізації та саморозвитку.</p> <p>ПРН11 – Здатний до ефективної взаємодії з іншими людьми в професійному просторі, уміє працювати в умовах непередбачуваної ситуації, кризи та нести відповідальність за прийняття рішень, бачить складну ситуацію не як проблему, а як можливість розвитку, здатний до позитивної адаптації та успішної самореалізації в новій ситуації.</p> <p>ПРН25 – Здатний цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності; уміє взаємодіяти з професійними спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) на засадах партнерства та підтримки для розвитку професійних знань і фахових компетентностей.</p>
Психологія педагогічної діяльності (ОК3)	<p>ЗК1 – Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК4 – Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК6 – Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК10 – Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК11 – Здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність застосовувати softskills у практичних ситуаціях.</p> <p>ФК5 – Здатність до проектування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища.</p>	<p>ПРН1 – Вільно використовувати державну та іноземну мови в ситуаціях професійної комунікації як усно, так і письмово.</p> <p>ПРН4 – Демонструє здатність виявляти, ставити проблему та через її всебічне вивчення знаходити професійне вирішення.</p> <p>ПРН6 – Здатний критично мислити, розв’язувати професійні задачі, аналізувати, моделювати, регулювати, організовувати та спрямувати освітній процес; уміє визначити стратегію принципів пізнання суб’єктів професійно-педагогічної діяльності.</p> <p>ПРН10 – Здатний демонструвати оригінальність та</p>

	<p>Здатність створювати рівноправний і психологічно позитивний клімат для навчання, організовувати ефективну комунікацію між усіма учасниками освітнього процесу (рівень середньої профільної освіти).</p> <p>ФК17 – Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності й визначати індивідуальні професійні потреби. Здатність розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, здатність визначати умови та ресурси професійного зростання.</p>	<p>своєрідність мислення, нестандартний підхід до проблеми, її нове вирішення, породжувати креативні ідеї.</p> <p>ПРН11 – Здатний до ефективної взаємодії з іншими людьми в професійному просторі, уміє працювати в умовах непередбачуваної ситуації, кризи та нести відповідальність за прийняття рішень, бачить складну ситуацію не як проблему, а як можливість розвитку, здатний до позитивної адаптації та успішної самореалізації в новій ситуації.</p> <p>ПРН16 – Уміє створювати сприятливий психологічний клімат з метою підвищення якості освітнього процесу, уміє виявляти булінг серед учнів та протидіяти йому, здатний зробити освітнє середовище максимально комфортним для кожного учасника освітнього процесу (рівень середньої профільної освіти).</p> <p>ПРН27 – Володіє основами професійної культури; уміє аналізувати, критично оцінювати, нести відповідальність за результати власної професійної діяльності. Демонструє потенціал до самонавчання та самоосвіти; ефективно організує процес постійного вдосконалення набутого фахового досвіду.</p>
Академічна доброчесність університетської спільноти (ОК4)	<p>ЗК1 – Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК3 – Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК7 – Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК9 – Здатність проведення інноваційної діяльності та досліджень на належному рівні.</p> <p>ФК15 – Здатність взаємодіяти з професійними спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) на засадах партнерства та підтримки, дотримуючись</p>	<p>ПРН1 – Вільно використовувати державну та іноземну мови в ситуаціях професійної комунікації як усно, так і письмово.</p> <p>ПРН3 – Володіє системою знань з інформаційно-аналітичної діяльності, використовує їх для збору, накопичення, обробки та аналізу професійно важливих даних.</p> <p>ПРН7 – Уміє застосовувати інформаційно-комунікативні та цифрові технології для забезпечення ефективності освітнього процесу, демонструє методичну та мотиваційну готовність для їх застосування, знає правові та морально-етичні принципи, пов'язані з використанням</p>



	морально-етичних цінностей, з метою розвитку професійних знань та фахових компетентностей; використовувати отриманий досвід для реалізації цілей освітнього процесу в закладах профільної середньої освіти.	цифрових інформаційних даних. ПРН9 – Уміє проводити інноваційну діяльність та дослідження відповідно до прийнятих стандартів і форматів професійного співтовариства, здатний відображати науково-методичні, експериментальні досягнення в наукових статтях, доповідях та мультимедійних презентаціях. ПРН25 – Здатний цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності; уміє взаємодіяти з професійними спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) на засадах партнерства та підтримки для розвитку професійних знань і фахових компетентностей.
Сучасні інформаційні технології (ОК5)	ЗК1 – Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово. ЗК3 – Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. ЗК7 – Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.	ПРН1 – Вільно використовувати державну та іноземну мови в ситуаціях професійної комунікації як усно, так і письмово. ПРН3 – Володіє системою знань з інформаційно-аналітичної діяльності, використовує їх для збору, накопичення, обробки та аналізу професійно важливих даних. ПРН7 – Уміє застосовувати інформаційно-комунікативні та цифрові технології для забезпечення ефективності освітнього процесу, демонструє методичну та мотиваційну готовність для їх застосування, знає правові та морально-етичні принципи, пов'язані з використанням цифрових інформаційних даних.
Управління закладами освіти (ОК6)	ЗК1 – Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово. ЗК2 – Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК4 – Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.	ПРН1 – Вільно використовувати державну та іноземну мови в ситуаціях професійної комунікації як усно, так і письмово. ПРН2 – Уміє бути професійно відповідальним, демонструючи сумлінність та активність до праці,

	<p>ЗК5 – Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p>ЗК11 – Здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність застосовувати softskills у практичних ситуаціях.</p> <p>ФК15 – Здатність взаємодіяти з професійними спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) на засадах партнерства та підтримки, дотримуючись морально-етичних цінностей, з метою розвитку професійних знань та фахових компетентностей; використовувати отриманий досвід для реалізації цілей освітнього процесу в закладах профільної середньої освіти.</p>	<p>чуйність, вимогливість, тактовність та принциповість до колективу, самокритичність та самоконтроль.</p> <p>ПРН4 – Демонструє здатність виявляти, ставити проблему та через її всебічне вивчення знаходити професійне вирішення.</p> <p>ПРН5 – Уміє працювати як самостійно, так і в команді, готовий взяти на себе роль лідера за певних обставин, діє ефективно, сприяючи при цьому успіху спільного проєкту, уміє бути прикладом для наслідування.</p> <p>ПРН11 – Здатний до ефективної взаємодії з іншими людьми в професійному просторі, уміє працювати в умовах непередбачуваної ситуації, кризи та нести відповідальність за прийняття рішень, бачить складну ситуацію не як проблему, а як можливість розвитку, здатний до позитивної адаптації та успішної самореалізації в новій ситуації.</p> <p>ПРН25 – Здатний цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності; уміє взаємодіяти з професійними спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) на засадах партнерства та підтримки для розвитку професійних знань і фахових компетентностей.</p>
Охорона праці в галузі освіти та життєзабезпечення в надзвичайних станах (ОК7)	<p>ЗК1 – Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК4 – Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК11 – Здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність застосовувати softskills у практичних ситуаціях.</p> <p>ФК6 – Здатність до забезпечення охорони праці, життєдіяльності учнів (зокрема з особливими</p>	<p>ПРН1 – Вільно використовувати державну та іноземну мови в ситуаціях професійної комунікації як усно, так і письмово.</p> <p>ПРН4 – Демонструє здатність виявляти, ставити проблему та через її всебічне вивчення знаходити професійне вирішення.</p> <p>ПРН11 – Здатний до ефективної взаємодії з іншими людьми в професійному просторі, уміє працювати в умовах непередбачуваної ситуації, кризи та нести</p>

	потребами), використання здоров'язбережувальних технологій в освітньому процесі та позаурочній діяльності, надання домедичної допомоги учасникам освітнього процесу в надзвичайних станах.	відповідальність за прийняття рішень, бачить складну ситуацію не як проблему, а як можливість розвитку, здатний до позитивної адаптації та успішної самореалізації в новій ситуації. ПРН 17 – Знає науково-обґрунтовані санітарні вимоги до забезпечення охорони праці, життєдіяльності учнів (зокрема з особливими потребами), уміє оцінювати санітарно-гігієнічні норми, виконання яких дозволяє створити безпечні умови для організації освітнього процесу та гарантувати фізичне здоров'я учнів.
Методика викладання англійської мови в середній профільній школі (ОК8)	ЗК1 – Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово. ЗК11 – Здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність застосовувати softskills у практичних ситуаціях. ФК1 – Здатність до формування в учнів загальних, фахових та спеціальних предметних компетентностей. Здатність до здійснення міжпредметних зв'язків з метою підвищення якості освіти (на рівні профільної середньої освіти). ФК2 – Здатність до планування, організації освітнього процесу та прогнозування результатів освітньої діяльності з урахуванням міжнародних та національних стандартів і практик в професійній діяльності (на рівні профільної середньої освіти). ФК3 – Здатність здійснювати моніторинг, оцінювання та аналіз рівня навчальних досягнень учнів. Здатність організовувати та забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання учнями результатів їхнього навчання (на рівні профільної середньої освіти). ФК4 – Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації учня до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання).	ПРН1 – Вільно використовувати державну та іноземну мови в ситуаціях професійної комунікації як усно, так і письмово. ПРН11 – Здатний до ефективної взаємодії з іншими людьми в професійному просторі, уміє працювати в умовах непередбачуваної ситуації, кризи та нести відповідальність за прийняття рішень, бачить складну ситуацію не як проблему, а як можливість розвитку, здатний до позитивної адаптації та успішної самореалізації в новій ситуації. ПРН12 – Знає сучасні тенденції, закономірності та перспективи розвитку предметної області; уміє формувати в учнів загальні, фахові та спеціальні предметні компетентності; здійснює міжпредметні зв'язки з метою підвищення якості освіти (на рівні профільної середньої освіти). ПРН13 – Володіє формами та методами організації освітнього процесу, уміє застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики з метою забезпечення ефективного управління і реалізації освітнього процесу (на рівні профільної середньої освіти). ПРН14 – Уміє відстежувати та аналізувати динаміку особистісного розвитку учня, здійснювати моніторинг та

	<p>Здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності.</p> <p>ФК7 – Здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів з урахуванням їхніх вікових та індивідуальних особливостей розвитку. Здатність виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури.</p> <p>ФК8 – Здатність до застосування наукових методів пізнання в освітньому процесі; проведення критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності; використання сучасних освітніх технологій та інновацій для оптимізації освітнього процесу.</p> <p>ФК14 – Здатність доцільно застосовувати сучасні філологічні й дидактичні засади навчання іноземної мови та зарубіжної літератури; володіти методиками білінгвального й інтегрованого навчання мови; створювати навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять з англійської мови та зарубіжної літератури у профільній середній школі.</p> <p>ФК16 – Здатний володіти педагогічною майстерністю, педагогічною технікою, професійними вміннями організовувати різні види та форми навчальної і пізнавальної діяльності учнів (рівень профільної середньої освіти).</p>	<p>оцінювання рівня його навчальних досягнень у середній профільній школі.</p> <p>ПРН15 – Уміє визначати й враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості розвитку учнів, використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності.</p> <p>ПРН18 – Уміє використовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі; здатний проводити критичний аналіз, діагностику й корекцію власної педагогічної діяльності. Добирає й застосовує прогресивні освітні технології та інноваційні методики для забезпечення ефективності освітнього процесу.</p> <p>ПРН 24 – Уміє доцільно застосовувати ефективні сучасні дидактичні ресурси для навчання іноземної мови та зарубіжної літератури, володіє дидактикою багатомовності та методикою паралельного навчання споріднених мов; використовує методики білінгвального й інтегрованого навчання мови; уміє створювати організаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу (рівень профільної середньої освіти).</p> <p>ПРН26 – Володіє педагогічною майстерністю; знає, розуміє і демонструє здатність реалізовувати різні види та форми навчально-пізнавальної активності учнів, спираючись на теоретичні й методичні засади професійної діяльності (рівень профільної середньої освіти).</p>
Загальне мовознавство (ОК9)	<p>ЗК1 – Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК3 – Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ФК9 – Здатність оперувати фаховими категоріями, спеціальними термінами; вільно орієнтуватися в</p>	<p>ПРН1 – Вільно використовувати державну та іноземну мови в ситуаціях професійної комунікації як усно, так і письмово.</p> <p>ПРН3 – Володіє системою знань з інформаційно-аналітичної діяльності, використовує їх для збору, накопичення, обробки та аналізу професійно важливих</p>

	<p>різних лінгвістичних напрямках і школах, використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії англійської (другої іноземної) мови, теорії літератури в практиці навчання в профільній середній школі.</p> <p>ФК13 – Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки; інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу художнього тексту; створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та англійською (другою іноземною) мовами.</p>	<p>даних.</p> <p>ПРН19 – Уміє оперувати фаховими категоріями та науковими поняттями предметної спеціальності, використовує знання про мову як особливу знакову систему, застосовує методи сучасних літературознавчих досліджень у практиці навчання в профільній середній школі.</p> <p>ПРН23 – Порівнює та аналізує мовні та літературні факти, явища, оригінали творів (англійською, другою іноземною) й українські переклади автентичних художніх текстів; застосовує різні методи й методики аналізу художнього тексту, визначає його жанрово-стильову своєрідність; здатний створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та англійською (другою іноземною) мовами.</p>
Теорія літератури (ОК10)	<p>ЗК1 – Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК3 – Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ФК9 – Здатність оперувати фаховими категоріями, спеціальними термінами; вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах, використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії англійської (другої іноземної) мови, теорії літератури в практиці навчання в профільній середній школі.</p> <p>ФК11 – Здатність орієнтуватися в специфіці перебігу літературного процесу різних країн світу (від давнини до сучасності) у контексті розвитку літератури, історії, культури.</p> <p>ФК13 – Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки;</p>	<p>ПРН1 – Вільно використовувати державну та іноземну мови в ситуаціях професійної комунікації як усно, так і письмово.</p> <p>ПРН3 – Володіє системою знань з інформаційно-аналітичної діяльності, використовує їх для збору, накопичення, обробки та аналізу професійно важливих даних.</p> <p>ПРН19 – Уміє оперувати фаховими категоріями та науковими поняттями предметної спеціальності, використовує знання про мову як особливу знакову систему, застосовує методи сучасних літературознавчих досліджень у практиці навчання в профільній середній школі.</p> <p>ПРН21 – Знає специфіку перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, характеризує літературні епохи, художні напрями, течії, жанри, стилі, здобутки національних літератур, інтерпретує художні</p>

	інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу художнього тексту; створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та англійською (другою іноземною) мовами.	твори класики й сучасності. ПРН23 – Порівнює та аналізує мовні та літературні факти, явища, оригінали творів (англійською, другою іноземною) й українські переклади автентичних художніх текстів; застосовує різні методи й методики аналізу художнього тексту, визначає його жанрово-стильову своєрідність; здатний створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та англійською (другою іноземною) мовами.
Практика усного та писемного мовлення (англ.) (OK11)	<p>ЗК1 – Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК10 – Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК11 – Здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність застосовувати softskills у практичних ситуаціях.</p> <p>ФК10 – Здатність дотримуватися сучасних мовних норм з англійської (другої іноземної) та державної мови, володіти англійською мовою на рівні не нижче С2, використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту.</p> <p>ФК12 – Здатність використовувати знання мов і здобутків світового письменства для формування національної свідомості, морально-етичних цінностей, загальної і мовленнєвої культури учнів, міжкультурної толерантності, здійснення діалогу культур.</p> <p>ФК13 – Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки; інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу художнього тексту; створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною</p>	<p>ПРН1 – Вільно використовувати державну та іноземну мови в ситуаціях професійної комунікації як усно, так і письмово.</p> <p>ПРН10 – Здатний демонструвати оригінальність та своєрідність мислення, нестандартний підхід до проблеми, її нове вирішення, породжувати креативні ідеї.</p> <p>ПРН11 – Здатний до ефективної взаємодії з іншими людьми в професійному просторі, уміє працювати в умовах непередбачуваної ситуації, кризи та нести відповідальність за прийняття рішень, бачить складну ситуацію не як проблему, а як можливість розвитку, здатний до позитивної адаптації та успішної самореалізації в новій ситуації.</p> <p>ПРН20 – Володіє комунікативною компетентністю з англійської (другої іноземної) та української мов (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти); здатний використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній та письмовій формах англійською (другою іноземною), державною мовою; уміє обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту.</p> <p>ПРН22 – Забезпечує створення умов для міжкультурної</p>



	та англійською (другою іноземною) мовами.	комунікації в процесі вивчення англійської (другої іноземної) мови та зарубіжної літератури; формування морально-етичних цінностей юного покоління громадян України. ПРН23 – Порівнює та аналізує мовні та літературні факти, явища, оригінали творів (англійською, другою іноземною) й українські переклади автентичних художніх текстів; застосовує різні методи й методики аналізу художнього тексту, визначає його жанрово-стильову своєрідність; здатний створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та англійською (другою іноземною) мовами.
Зарубіжна література з методикою викладання в середній профільній школі (ОК12)	ЗК1 – Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово. ФК1 – Здатність до формування в учнів загальних, фахових та спеціальних предметних компетентностей. Здатність до здійснення міжпредметних зв'язків з метою підвищення якості освіти (на рівні профільної середньої освіти). ФК2 – Здатність до планування, організації освітнього процесу та прогнозування результатів освітньої діяльності з урахуванням міжнародних та національних стандартів і практик в професійній діяльності (на рівні профільної середньої освіти). ФК3 – Здатність здійснювати моніторинг, оцінювання та аналіз рівня навчальних досягнень учнів. Здатність організовувати та забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання учнями результатів їхнього навчання (на рівні профільної середньої освіти). ФК4 – Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації учня до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання). Здатність використовувати стратегії роботи з учнями,	ПРН1 – Вільно використовувати державну та іноземну мови в ситуаціях професійної комунікації як усно, так і письмово. ПРН12 – Знає сучасні тенденції, закономірності та перспективи розвитку предметної області; уміє формувати в учнів загальні, фахові та спеціальні предметні компетентності; здійснює міжпредметні зв'язки з метою підвищення якості освіти (на рівні профільної середньої освіти). ПРН13 – Володіє формами та методами організації освітнього процесу, уміє застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики з метою забезпечення ефективного управління і реалізації освітнього процесу (на рівні профільної середньої освіти). ПРН14 – Уміє відстежувати та аналізувати динаміку особистісного розвитку учня, здійснювати моніторинг та оцінювання рівня його навчальних досягнень у середній профільній школі. ПРН15 – Уміє визначати й враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості розвитку учнів, використовувати стратегії роботи з учнями, які

	<p>які сприяють розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності.</p> <p>ФК11 – Здатність орієнтуватися в специфіці перебігу літературного процесу різних країн світу (від давнини до сучасності) у контексті розвитку літератури, історії, культури.</p> <p>ФК12 – Здатність використовувати знання мов і здобутків світового письменства для формування національної свідомості, морально-етичних цінностей, загальної і мовленнєвої культури учнів, міжкультурної толерантності, здійснення діалогу культур.</p> <p>ФК13 – Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки; інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу художнього тексту; створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та англійською (другою іноземною) мовами.</p> <p>ФК14 – Здатність доцільно застосовувати сучасні філологічні й дидактичні засади навчання іноземної мови та зарубіжної літератури; володіти методиками білінгвального й інтегрованого навчання мови; створювати навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять з англійської мови та зарубіжної літератури у профільній середній школі.</p> <p>ФК16 – Здатний володіти педагогічною майстерністю, педагогічною технікою, професійними вміннями організовувати різні види та форми навчальної і пізнавальної діяльності учнів (рівень профільної середньої освіти).</p>	<p>сприяють розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності.</p> <p>ПРН21 – Знає специфіку перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, характеризує літературні епохи, художні напрями, течії, жанри, стилі, здобутки національних літератур, інтерпретує художні твори класики й сучасності.</p> <p>ПРН22 – Забезпечує створення умов для міжкультурної комунікації в процесі вивчення англійської (другої іноземної) мови та зарубіжної літератури; формування морально-етичних цінностей юного покоління громадян України.</p> <p>ПРН23 – Порівнює та аналізує мовні та літературні факти, явища, оригінали творів (англійською, другою іноземною) й українські переклади автентичних художніх текстів; застосовує різні методи й методики аналізу художнього тексту, визначає його жанрово-стильову своєрідність; здатний створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та англійською (другою іноземною) мовами.</p> <p>ПРН 24 – Уміє доцільно застосовувати ефективні сучасні дидактичні ресурси для навчання іноземної мови та зарубіжної літератури, володіє дидактикою багатомовності та методикою паралельного навчання споріднених мов; використовує методики білінгвального й інтегрованого навчання мови; уміє створювати організаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу (рівень профільної середньої освіти).</p> <p>ПРН26 – Володіє педагогічною майстерністю; знає, розуміє і демонструє здатність реалізовувати різні види та форми навчально-пізнавальної активності учнів, спираючись на теоретичні й методичні засади професійної діяльності (рівень профільної середньої освіти).</p>
--	--	--

<p>Виробнича педагогічна практична підготовка (ОК13)</p>	<p>ФК1 – Здатність до формування в учнів загальних, фахових та спеціальних предметних компетентностей. Здатність до здійснення міжпредметних зв'язків з метою підвищення якості освіти (на рівні профільної середньої освіти).</p> <p>ФК2 – Здатність до планування, організації освітнього процесу та прогнозування результатів освітньої діяльності з урахуванням міжнародних та національних стандартів і практик в професійній діяльності (на рівні профільної середньої освіти).</p> <p>ФК3 – Здатність здійснювати моніторинг, оцінювання та аналіз рівня навчальних досягнень учнів. Здатність організовувати та забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання учнями результатів їхнього навчання (на рівні профільної середньої освіти).</p> <p>ФК4 – Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації учня до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання). Здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності.</p> <p>ФК5 – Здатність до проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища. Здатність створювати рівноправний і психологічно позитивний клімат для навчання, організовувати ефективну комунікацію між усіма учасниками освітнього процесу (рівень середньої профільної освіти).</p> <p>ФК7 – Здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів з урахуванням їхніх вікових та індивідуальних особливостей розвитку. Здатність виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури.</p>	<p>ПРН12 – Знає сучасні тенденції, закономірності та перспективи розвитку предметної області; уміє формувати в учнів загальні, фахові та спеціальні предметні компетентності; здійснює міжпредметні зв'язки з метою підвищення якості освіти (на рівні профільної середньої освіти).</p> <p>ПРН13 – Володіє формами та методами організації освітнього процесу, уміє застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики з метою забезпечення ефективного управління і реалізації освітнього процесу (на рівні профільної середньої освіти).</p> <p>ПРН14 – Уміє відстежувати та аналізувати динаміку особистісного розвитку учня, здійснювати моніторинг та оцінювання рівня його навчальних досягнень у середній профільній школі.</p> <p>ПРН15 – Уміє визначати й враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості розвитку учнів, використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності.</p> <p>ПРН16 – Уміє створювати сприятливий психологічний клімат з метою підвищення якості освітнього процесу, уміє виявляти булінг серед учнів та протидіяти йому, здатний зробити освітнє середовище максимально комфортним для кожного учасника освітнього процесу (рівень середньої профільної освіти).</p> <p>ПРН20 – Володіє комунікативною компетентністю з англійської (другої іноземної) та української мов (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти); здатний використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів</p>
--	--	---

	<p>ФК10 – Здатність дотримуватися сучасних мовних норм з англійської (другої іноземної) та державної мови, володіти англійською мовою на рівні не нижче С2, використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту.</p> <p>ФК12 – Здатність використовувати знання мов і здобутків світового письменства для формування національної свідомості, морально-етичних цінностей, загальної і мовленнєвої культури учнів, міжкультурної толерантності, здійснення діалогу культур.</p> <p>ФК14 – Здатність доцільно застосовувати сучасні філологічні й дидактичні засади навчання іноземної мови та зарубіжної літератури; володіти методиками білінгвального й інтегрованого навчання мови; створювати навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять з англійської мови та зарубіжної літератури у профільній середній школі.</p> <p>ФК16 – Здатний володіти педагогічною майстерністю, педагогічною технікою, професійними вміннями організовувати різні види та форми навчальної і пізнавальної діяльності учнів (рівень профільної середньої освіти).</p> <p>ФК17 – Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності й визначати індивідуальні професійні потреби. Здатність розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, здатність визначати умови та ресурси професійного зростання.</p>	<p>в усній та письмовій формах англійською (другою іноземною), державною мовою; уміє обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту.</p> <p>ПРН22 – Забезпечує створення умов для міжкультурної комунікації в процесі вивчення англійської (другої іноземної) мови та зарубіжної літератури; формування морально-етичних цінностей юного покоління громадян України.</p> <p>ПРН 24 – Уміє доцільно застосовувати ефективні сучасні дидактичні ресурси для навчання іноземної мови та зарубіжної літератури, володіє дидактикою багатомовності та методикою паралельного навчання споріднених мов; використовує методики білінгвального й інтегрованого навчання мови; уміє створювати організаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу (рівень профільної середньої освіти).</p> <p>ПРН26 – Володіє педагогічною майстерністю; знає, розуміє і демонструє здатність реалізовувати різні види та форми навчально-пізнавальної активності учнів, спираючись на теоретичні й методичні засади професійної діяльності (рівень профільної середньої освіти).</p> <p>ПРН27 – Володіє основами професійної культури; уміє аналізувати, критично оцінювати, нести відповідальність за результати власної професійної діяльності. Демонструє потенціал до самонавчання та самоосвіти; ефективно організує процес постійного вдосконалення набутого фахового досвіду.</p>
--	---	---

### 2.3. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОП



## 2. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

### Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми «Середня освіта (Мова і література (англійська))» спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) освітнього рівня «магістр» здійснюється у вигляді *атестаційного екзамену*.

### Вимоги до атестаційного екзамену

*Атестаційний екзамен* зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) має на меті встановлення сформованості у здобувачів освітнього ступеня магістр програмних результатів навчання з предметної спеціальності, передбачених Тимчасовим стандартом ДДПУ для спеціальності «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» та цією освітньою програмою, і присудження кваліфікації відповідно до визначених критеріїв оцінювання.

*Атестаційний екзамен* зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) включає *перший компонент* – перевірку знань студентів з навчальних дисциплін «Методика викладання англійської мови в середній профільній школі» та «Зарубіжна література з методикою викладання в середній профільній школі»; *другий компонент* – тести закритої форми зі спеціальності; *третій компонент* – розв’язання педагогічної ситуації англійською мовою.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня вищої освіти «магістр» із присвоєнням кваліфікації ***магістр середньої освіти (Мова і література (англійська))***. *Вчитель закладу загальної середньої освіти (Мова і література (англійська), зарубіжна література)*.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.



#### 4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПРОГРАМНИМ РЕЗУЛЬТАТАМ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «Середня освіта (Мова і література (англійська))»

[illegible]

## 5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «Середня освіта (Мова і література (англійська))» Обов'язкові компоненти

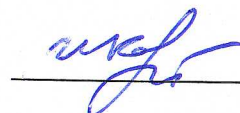
[illegible]

**6. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ ОСВІТНІМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «Середня освіта (Мова і література (англійська))»**

**Обов'язкові компоненти**

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13
ПРН1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН2	+	+				+				+			
ПРН3				+	+				+	+			
ПРН4	+		+			+	+						
ПРН5						+							
ПРН6	+		+										
ПРН7				+	+								
ПРН8		+											
ПРН9				+									
ПРН10			+										
ПРН11		+	+			+	+	+			+		
ПРН12								+			+		
ПРН13								+				+	+
ПРН14								+				+	+
ПРН15								+				+	+
ПРН16			+									+	+
ПРН17							+						+
ПРН18	+							+					
ПРН19									+	+			
ПРН20											+		+
ПРН21										+		+	
ПРН22											+	+	+
ПРН23									+	+	+	+	+
ПРН24								+				+	+
ПРН25		+		+		+							
ПРН26								+				+	+
ПРН27			+									+	+

Гарант освітньої програми



І. Б. Коротясва