

Міністерство освіти і науки України  
Державний вищий навчальний заклад  
«Донбаський державний педагогічний університет»

**ЗАТВЕРДЖЕНО:**

Рішенням вченої ради ДДПУ

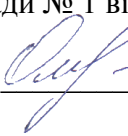
(протокол вченої ради № 8 від 21.квітня 2016 р.)



Чинна з 01.10.2016 р.

Сновлено за результатами перегляду

(протокол вченої ради № 1 від 29.08. 2019 р.)

Голова вченої ради  С. О. Омельченко

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА**

**здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня**

**«ПСИХОЛОГІЯ»**

Ступінь вищої освіти доктор філософії

Галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність 053 Психологія

## ПЕРЕДМОВА

Розроблено *робочою групою* спеціальності 053 «Психологія» кафедри психології ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» у складі:

**Керівник робочої групи - гарант освітньо-наукової програми:**

**Солодухова Ольга Георгіївна**, диплом в/о за спец.: Математика і фізика; доктор психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія (053 Психологія), професор кафедри психології – завідувач кафедри психології;

**Члени робочої групи:**

**Мелоян Анаїт Едуардівна**, диплом в/о за спец.: Практична психологія; кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія (053 Психологія), професор кафедри прикладної психології – завідувач кафедри прикладної психології;

**Степаненко Лариса Вікторівна**, диплом в/о за спец.: Дошкільне виховання; Психологія. Практична психологія в галузі освіти; кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.01 – загальна психологія, історія психології(053 Психологія), доцент – доцент кафедри психології;

**Резнікова Олена Анатоліївна**, диплом в/о за спец.: Педагогіка та психологія (дошкільна); Психологія; кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія (053 Психологія), доцент – доцент кафедри психології.

**Розроблення освітньої програми ґрунтується на підставі нормативно-законодавчих актів:**

Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 556-VII (зі змінами від 2017 р.).

Постанова КМУ «Перелік галузей і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 р. № 266.

Постанова КМУ «Ліцензійні умови у сфері вищої освіти» від 30.12.2015 р. № 1187, зі змінами в редакції, затв. постановою КМУ №347 від 10.05.2018 р.

Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система. Довідник користувача / пер. з англ., за ред. Ю.М. Рашкевича та Ж.В. Таланової. – 2-ге вид. – Львів: Вид-во Львівської політехніки, 2015. – 106 с.

Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / Авт. : В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова; [за ред. В.Г. Кременія]. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.

Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: Схвалено сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України (протокол № 3 від 29.03.2016 р.).

Лист Міністерства освіти і науки України від 28.04.2017 р. № 1/9-239.

**1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ «ПСИХОЛОГІЯ» третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 053 Психологія (в галузі знань «05 Соціальні та поведінкові науки»)**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Факультет: гуманітарної та економічної освіти <b>Випускова кафедра:</b> психологія
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Доктор філософії Психолог, викладач-дослідник,
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	ОНП «Психологія» третього (освітньо-наукового) рівня
<b>Тип диплому та обсяг освітньо-наукової програми</b>	Диплом доктора філософії, одиничний ступінь, <b>240 кредитів ЄКТС</b> , термін навчання <b>4 роки</b> освітній компонент - <b>60 кредитів ЄКТС</b>
<b>Наявність акредитації</b>	не акредитована
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – <b>9 рівень</b> , FQ-EHEA – <b>третій цикл</b> , EQF-LLL – <b>9 рівень</b>
<b>Передумови</b>	ступінь магістра/спеціаліста та володіння фаховою іноземною мовою за програмою вищої школи <b>Вступні випробування:</b> фаховий іспит (Психологія); іноземна мова (англійська; французька; німецька мова); Філософія
<b>Мова(и) викладання</b>	українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	4 роки (до 01.10.2020 р.)
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://www.ddpu.edu.ua">www. ddpu.edu.ua</a>
<b>2 – МЕТА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ</b>	
опанування аспірантами спеціальності 053 Психологія загальними та фаховими компетентностями, достатніми для продукування нових ідей для вирішення комплексних проблем у професійно-педагогічній та дослідницько-інноваційній діяльності в галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки», оволодіння методологією наукових пошуків зі спеціальності 053 Психологія, а також проведення власних науково-психологічних досліджень з прилюдним захистом їх результатів, що мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення. Формування комплексу загальних і фахових компетентностей сучасного науковця, задоволення потреб особистості в інтелектуальному, культурному, професійному розвитку.	
<b>3 – ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	<b>Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки,</b> <b>Спеціальність 053 Психологія.</b> Освітньо-наукова програма полягає: в оволодінні комплексом загальних та фахових компетентностей та досягненні відповідних результатів навчання у процесі вивчення здобувачами III (освітньо-наукового) рівня навчальних дисциплін, передбачених освітньою складовою ОНП, та навчальним планом, а також виконанні всіх видів

	<p>діяльності, визначених науковою компонентою ОНП.</p> <p><b>Об'єкт вивчення:</b> психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> аналіз та інтеграція актуального наукового знання про природу, функції та механізми психіки, про методи дослідження психічних явищ; розвиток здатності продукування (творення) та впровадження нового варифікованого психологічного знання в практику професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.</p> <p><b>Теоретичний зміст:</b> поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> володіти методами теоретичного та емпіричного дослідження, методами аналізу даних, технологіями психологічної допомоги; розробляти і валідизувати дослідницькі методики і процедури та технології психологічної допомоги; перевіряти їх ефективність.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> психологічні прилади, комп'ютерна техніка і мультимедійне обладнання; мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; програми статистичної обробки та візуалізації даних, що дозволяють досягати цілей навчання та професійного розвитку.</p>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-наукова програма «Психологія» має академічний та прикладний характер Дослідницька
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Спеціальна освіта за третім (освітньо-науковим) рівнем у галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 «Психологія». Ключові слова: доктор філософії, психологія, загальна психологія, вікова психологія, педагогічна психологія.
<b>Особливості програми</b>	<p>Освітньо-наукова програма передбачає проведення асистентської практики здобувачів спеціальності 053 «Психологія» є обов'язковою складовою освітньо-наукової програми підготовки психолога, викладача-дослідника. Практика спрямована на закріплення здобувачами отриманих професійних знань упродовж навчання в ДДПУ, а також на відпрацювання педагогічних навичок, які б відповідали 3 рівню вищої освіти. Практика проходить на базі Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет».</p> <p>Проведення практики узгоджене з основними нормативно-правовими документами, а також з розробленим і впровадженими в освітній процес положеннями по ДДПУ.</p>
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	

<p><b>Придатність до працевлаштування</b></p>	<p>Згідно «Класифікатора професій ДК 003:2010» випускники можуть працювати на посадах:</p> <p>23 Викладачі</p> <p>231 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів</p> <p>2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів.</p> <p>2310.2 Інші викладачі університетів та навчальних закладів</p> <p>2352 Інспектори навчальних закладів</p> <p>2359 Інші професіонали в галузі навчання</p> <p>2359.1 Інші наукові співробітники в галузі навчання</p> <p>2359.2 Інші професіонали в галузі навчання</p> <p>2445 Професіонали в галузі психології</p> <p>2445.1 Наукові співробітники (психологія)</p> <p>2445.1 Науковий співробітник-консультант (психологія)</p> <p>2445.2 Психолог</p> <p>2447 Професіонали у сфері управління проектами та програмами</p> <p>2447.1 Наукові співробітники (проекти та програми)</p> <p><b>Професійні назви робіт:</b></p> <p>1229.6 Завідувач центральної психолого-медико-педагогічної консультації</p> <p>1229.7 Завідувач психолого-медико-педагогічної консультації</p> <p>1229.7 Начальник центру (психологічного забезпечення, соціально-трудової реабілітації дорослих, з надання соціальних послуг тощо)</p> <p>1232 Головний психолог</p> <p>2310.2 Асистент</p> <p>2310.2 Викладач вищого навчального закладу</p> <p>2445.1 Молодший науковий співробітник (психологія)</p> <p>2445.1 Науковий співробітник (психологія)</p> <p>2445.1 Науковий співробітник-консультант (психологія)</p> <p>2351.2 Методист</p> <p>2359.1 Молодший науковий співробітник (в інших галузях навчання)</p> <p>2359.1 Науковий співробітник-консультант (в інших галузях навчання)</p> <p>2359.2 Лектор</p> <p>Також можуть працевлаштовуватися у:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– загальноосвітні навчальні заклади;</li> <li>– заклади вищої освіти різних рівнів акредитації та форм власності, підпорядковані Міністерству освіти і науки України;</li> <li>– науково-педагогічні установи та організації;</li> <li>– заклади підвищення кваліфікації та післядипломної педагогічної освіти.</li> </ul> <p>Можуть працювати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– викладач закладу вищої освіти;</li> <li>– завідувач навчальною лабораторією;</li> <li>– завідувач центральної психолого-медико-педагогічної консультації;</li> <li>– завідувач психолого-медико-педагогічної консультації;</li> <li>– молодший науковий співробітник;</li> <li>– керівник, заступник керівника, керівник підрозділу закладу вищої освіти;</li> <li>– керівник, заступник керівника, керівник підрозділу закладу перепідготовки педагогічних кадрів;</li> <li>– заступник керівника науково-дослідної установи;</li> <li>– головний психолог;</li> <li>– асистент за умов наявності досвіду виробничої та науково-</li> </ul>
---	---

	<p>практичної діяльності не менше двох років і спрямування наукових досліджень та підготовки кадрів в структурному підрозділі вищих навчальних закладів.</p> <p>Підготовка, опублікування науково-методичних праць з фаху та апробація та проведення експериментальних досліджень.</p>		
<b>Подальше навчання</b>	<p>Продовження навчання для здобуття наукового рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.</p>		
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>			
<b>Викладання та навчання</b>	<p><b>Освітній процес</b> побудований на принципах студентоцентрованого особистісно орієнтованого навчання, на основі компетентнісного, системного, партисипативного, інтегративного підходів.</p> <p><b>Форми навчання:</b> аудиторні (лекційні, практичні, семінарські), позааудиторні (індивідуальні, консультації, написання та захист проєктів, практика, науково-дослідна робота), самостійна робота. Можливе застосування електронного навчання і дистанційних освітніх технологій.</p> <p><b>Методи навчання:</b> абстрактно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, пошуковий, інтерактивні (диспути, дискусії, «круглі столи», тренінги, мозкові атаки, презентації, ділові й рольові ігри)., практичні методи навчання.</p> <p>Методологічну основу програми складають компетентнісний, особистісно-зорієнтований, системний, акмеологічний підходи та загальна інформатизація освіти.</p> <p>Побудовані на підходах: діяльнісному, проблемно-пошуковому, компетентнісному, особистісно-орієнтованому.</p>		
<b>Оцінювання</b>	<p><b>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів</b> здійснюється за <b>національною шкалою</b> (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано/ незараховано) та за <b>накопичувальною бально-рейтинговою</b> (100-бальною) <b>системою</b>, що передбачає оцінювання студентів за усі <b>види</b> аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження з освітньої програми.</p> <p><b>Шкала оцінювання в ДДПУ:</b> <i>відмінно</i> - 90-100 б.; <i>добре</i> - 89 – 75 б.; <i>задовільно</i> - 60 – 74 б.; <i>незадовільно</i> 26 – 59б.; <i>неприйнятно</i> -0 – 25б.</p> <p><b>Види контролю:</b> поточний контроль, поетапний, модульний, підсумковий контроль. <b>Форми контролю:</b> усне та письмове опитування, тестові завдання, есе, презентації, практика.</p>		
<b>6 – ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ</b>			
<b>Інтегральна компетентність</b>			
<b>Доктор філософії – 9 рівень НРК</b>			
Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.			
<b>Знання</b>	<b>Уміння</b>	<b>Комунікація</b>	<b>Автономність і відповідальність</b>
Найбільш передові концептуальні та методологічні знання в галузі науково-дослідної та/або	Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та складних ідей Розроблення та реалізація проєктів,	Спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в	Ініціювання інноваційних комплексних проєктів, лідерство та повна автономність під час

<p>професійної діяльності і на межі предметних галузей</p>	<p>включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язання значущих соціальних, наукових, культурних, етичних та інших проблем</p>	<p>певній галузі наукової та/або професійної діяльності</p>	<p>їх реалізації Соціальна відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень</p> <p>здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, відповідальність за навчання інших</p>
<p><b>Загальні компетентності (ЗК)</b></p>	<p><b>ЗК1.</b> Здатність проведення досліджень на відповідному рівні на основі системного наукового світогляду.  <b>ЗК2.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність).  <b>ЗК3.</b> Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.  <b>ЗК4.</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).  <b>ЗК5.</b> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.  <b>ЗК6.</b> Здатність розробляти та управляти проектами.  <b>ЗК7.</b> Здатність планувати та управляти часом  <b>ЗК8.</b> Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань / видів економічної діяльності).  <b>ЗК9.</b> Здатність працювати в міжнародному контексті.  <b>ЗК10.</b> Здатність працювати автономно.</p>		
<p><b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b></p>	<p>СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики і на межі предметних галузей.  СК2. Здатність переосмислювати наявне та створювати нове цілісне знання в межах науково-дослідної діяльності та/або професійну практику  СК3. Здатність, розв'язувати значущі соціальні, наукові, культурні, етичні та інші проблеми.  СК4. Здатність критично оцінювати результати науково-дослідної роботи, визначати перспективи подальших наукових розвідок.  СК5. Здатність розробляти та реалізувати проекти, включаючи власні дослідження, та презентувати їх державною та іноземною мовою  СК6. Спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю з проблематики дослідження.  СК7. Здатність ініціювати та брати на себе відповідальність в інноваційних комплексних проектах місцевого (регіонального) та/або державного значення  СК8. Здатність до прийняття стратегічних рішень, оцінки ризиків та прийняття відповідальності за наслідки проектів та досліджень  СК9. Здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, оцінювати рівень власної фахової компетенції та підвищувати професійну кваліфікацію.  СК10. Здатність до прийняття відповідальності за навчання інших.  СК11. Здатність здійснювати освітню діяльність у сфері психології та на межі предметних галузей  СК12. Здатність адаптуватися до змін у професійній діяльності; професійна мобільність.  СК13. Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики, міжкультурної толерантності та керуватися загальнолюдськими цінностями.  СК14. Здатність розуміти сутність історичного процесу становлення та розвитку психологічної науки, установлювати причинно-наслідкові зв'язки</p>		

між сучасними та історичними явищами.  
 СК15. Здатність до використання методів психології розвитку в дослідній та практичній діяльності.  
 СК16. Здатність до надання психологічної допомоги людям з урахуванням вікових відмінностей психіки, кризових періодів її розвитку  
 СК17. Здатність застосовувати знання з психології суб'єктів педагогічного процесу в процесі вивчення та практичного розв'язання психологічних проблем навчання.

### 7 – ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (ПРН)

ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел на основі сучасних методологій наукової діяльності.  
 ПР2. Виокремлювати та систематизувати значущі проблеми (соціальні, наукові, культурні, етичні та інші), чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження.  
 ПР3. Знати та переосмислювати існуючі та/або створювати (за потреби) нові теоретичні моделі та психологічні підходи до аналізу й інтерпретації одержаних результатів наукового дослідження.  
 ПР4. Уміти критично і системно оцінювати результати науково-дослідної роботи, визначати перспективи подальших наукових розвідок.  
 ПР5. Уміти створювати та впроваджувати інноваційно-дослідницькі проекти у різних сферах суспільного життя.  
 ПР6. Вміти полілогічно взаємодіяти із широкою науковою спільнотою та громадськістю з проблематики дослідження.  
 ПР7. Уміти мотивувати, організовувати і спрямовувати діяльність людей для здійснення інноваційних комплексних проектів місцевого (регіонального) та/або державного значення.  
 ПР8. Приймати стратегічні рішення, оцінювати ризики та брати відповідальність за наслідки проектів та досліджень.  
 ПР9. Працювати над власним розвитком та вдосконаленням, визначати свої професійні можливості та виявляти прагнення до підвищення професійної кваліфікації.  
 ПР10. Уміти здійснювати освітню діяльність у сфері психології і на межі предметних галузей та нести відповідальність за процес та результат навчання інших.  
 ПР11. Виявляти здатність до адаптації у професійній діяльності та професійної мобільності.  
 ПР12. Демонструвати прихильність до норм професійної етики, міжкультурної толерантності, професійних цінностей у науковій / практичній діяльності.  
 ПР13. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки, робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій; визначати перспективи подальших досліджень.  
 ПР14. Уміти виділяти сутність історичного процесу становлення та розвитку психологічної науки.  
 ПР15. Використовувати методи психологічного дослідження в практичній діяльності.  
 ПР16. Уміти організовувати психологічну допомогу людям з урахуванням вікових відмінностей психіки, кризових періодів її розвитку.  
 ПР17. Застосовувати знання з психології суб'єктів педагогічного процесу в процесі вивчення та практичного розв'язання психологічних проблем навчання.

### 8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми



<b>Кадрове забезпечення</b>	Підготовку за ОП здійснює випускова кафедра психології, до складу якої входять 9 НПП, з них 8 з наук.ст., вч.зв., 1 докт н., проф. Освітній процес за ОП здійснюють 6 викладачів. 100 % науково-педагогічних працівників, задіяних до викладання дисциплін фахового циклу, мають наукові ступені та вчені звання за спеціальністю 053 «Психологія» чи спорідненими спеціальностями.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Наявна матеріально-технічна база повністю дозволяє забезпечити успішну організацію освітнього процесу за ОП Психологія. Загальна площа аудиторного фонду складає <u>1076,8 м<sup>2</sup></u> Забезпечення навч. приміщеннями ОП: лекційних прим. - 3 (№706, № 709, №719); прим. для пр.з, с/з. -7 (№701, № 702, №710, №711, №718, № 720, № 724); спец.лаб. та лаб. - 5 (№622, №709 б, №607, № 713, №714); комп. класи — 3 (№615, № 616, № 703 ); 30% аудиторій мають мультимедійне обладнання. Кількість ПК для здобувачів спеціальності становить - 45 одиниць. Усі навчальні аудиторії під'єднані до мережі Інтернет та локальної мережі університету.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення достатнє для забезпечення освітнього процесу за ОНП. <u>Усі дисципліни ОНП забезпечені на 100%:</u> – робочими навчальними програмами; – навчально-методичними комплексами (дисциплін); – завданнями для організації самостійної роботи; – завданнями для проведення підсумкового контролю; – робочими програмами практичної підготовки, – методичними вказівками та тематикою курсових робіт; матеріалами для проведення підсумкової атестації; – підручниками, навчальними та навчально-методичними посібниками; – фаховими виданнями. <u>Підтримується в актуальному стані:</u> офіційний сайт ДДПУ - <a href="http://ddpu.edu.ua">http://ddpu.edu.ua</a> ; інформаційний ресурс - офіційна сторінка факультету. - діють точки бездротового доступу Інтернет; впроваджена система дистанційного навчання Moodle електронна бібліотека електронний архів-репозитарій
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Передбачає можливість національної кредитної мобільності за деякими освітніми компонентами, що забезпечують набуття загальних або спеціальних (фахових) компетентностей.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	На основі двосторонніх партнерських угод (договорів) про співробітництво між ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	-

## II. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ «Психологія» третього (освітньо-наукового) рівня

Термін навчання за освітньо-науковою програмою становить 4 роки за очною/заочною формами навчання, яка зорієнтована на теоретичну, методичну і практичну підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 053 – Психологія для науково-педагогічної діяльності в університетах та вищих навчальних закладах, здійснення досліджень в освітній галузі. Освітній компонент програми передбачає виокремлення нормативних і вибіркових навчальних дисциплін циклів загальної і професійної підготовки, практичної підготовки, семестрових видів контролю та підсумкової атестації.

Загальний обсяг освітньо-наукової програми – 240 кредитів. Освітня складова – 60 кредитів. Один кредит ЄКТС відповідає 30 годин загального навчального навантаження.

У таблиці подано розподіл змісту освітньо-наукової програми з урахуванням навчального часу та кількості кредитів ЄКТС.

### 2.1. Перелік компонент ОНП

Код н/д	Компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
<b>1. Навчальні дисципліни циклу загальної підготовки</b>			
<b>1.1. Нормативні навчальні дисципліни</b>			
ОК 1	Філософія науки і методологія дослідження	6	екзамен
ОК 2	Англійська мова наукового та професійного спрямування	8	залік, екзамен
ОК 3	Сучасні технології дослідження	6	залік
<b>Загальний обсяг за компонентами циклу загальної підготовки</b>		<b>20</b>	
<b>2. Навчальні дисципліни циклу професійної підготовки</b>			
<b>2.1. Нормативні навчальні дисципліни</b>			
ОК4	Психологія розвитку людини	5	екзамен
ОК5	Психологія вищої школи	5	екзамен
ОК6	Сучасні напрями психокорекції	5	екзамен
ОК7	Практика (асистентська)	10	залік (захист)
<b>2.2. Вибіркові навчальні дисципліни</b>			
ВК1.1.	Теорії особистості в психології/	5	екзамен
ВК1.2.	Напрями психології особистості		
ВК2.1.	Теоретико-методологічні проблеми/	5	залік
ВК2.2.	Психологія суб'єктів діяльності		
ВК3.1.	Психологія життєвої кризи/	5	залік
ВК3.2.	Психологія травмуючих ситуацій		
<b>Загальний обсяг за компонентами циклу фахової підготовки</b>		<b>40</b>	
<b>Загальний обсяг освітньої складової</b>		<b>60</b> кредитів	
<b>3. Науково-дослідницька складова</b>			
<b>Кредити - кількість</b>			
	Участь у наукових конференціях	20	8

	Підготовка публікацій у наукових фахових виданнях	30	4
	Підготовка дисертаційної роботи	120	Протягом навчання
	Проведення науково-дослідного експерименту/ міжкафедральний семінар	10	8
	Публічний захист дисертаційної роботи		
<b>Загальний обсяг за компонентами науково-дослідницької складової</b>		<b>180</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>240 кредитів</b>	

## Компоненти наукової складової освітньо-наукової програми

### Підготовка дисертаційної роботи

Науково-педагогічне дослідження виконується в межах освітнього процесу, що спрямований сформулювати в здобувача третього (освітньо-наукового) рівня такі професійні компетентності:

- здатність рецензувати публікації та презентації, а також брати участь у міжнародних і вітчизняних науково-практичних конференціях, висловлювати й аргументувати власні наукові результати;
- здатність визначати відповідні завдання та окреслювати їх так, щоб розширювати і трансформувати наукові теорії та вчення;
- здатність детально розробляти і переконливо презентувати групі кваліфікованих дослідників відповідний добре обґрунтований план науково-педагогічного дослідження для розв'язування певної проблеми;
- здатність завершити розширене оригінальне дослідження, що базується на критичному розгляді джерел і забезпечене необхідним науковим апаратом;
- здатність презентувати результати науково-педагогічного дослідження в науковому контексті, усно і письмово на наукових семінарах чи науково-практичних конференціях;
- уміння визначати теоретичну і практичну значущість отриманих результатів.

### Проведення науково-дослідного експерименту/Міжкафедральний семінар

Участь у роботі міжкафедрального семінару вможливує формування в аспірантів таких професійних компетентностей:

- здатність спілкуватись та висловлювати думку щодо проблематики дослідження;
- здатність оцінювати основні можливості наукової співпраці;
- здатність одержувати нову інформацію в контексті обраної проблематики дослідження.

### Участь у наукових конференціях.

#### Підготовка публікацій у наукових, фахових виданнях

Написання наукових публікацій скероване на формування в аспірантів таких професійних компетентностей:

- здатність знаходити, аналізувати та об'єднувати інформацію з наукових джерел для використання в науково-педагогічному дослідженні;
- здатність об'єднувати (синтезувати) і описувати одержані окремі результати в межах проблематики науково-педагогічного дослідження;
- здатність визначати міру оригінальності власного науково-педагогічного дослідження та його внесок у педагогічну науку.

### 3. Форма атестації здобувачів III (освітньо-наукового) рівня Спеціальність 053 Психологія

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Виконання вимог освітньо-наукової програми та публічний захист дисертації.
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>	<p>Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним науковим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання в сфері психології або на межі кількох галузей, результати якого становлять оригінальний внесок у систему знань та оприлюднені у відповідних публікаціях.</p> <p>Дисертація виконується в процесі здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих результатів навчання (компетентностей) вимогам стандарту вищої освіти.</p>

#### ОРІЄНТОВНІ НАПРЯМИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

1. Проблема розвитку людини як суб'єкта психічного життя в онтогенезі.
2. Компаративне вивчення соціально-психологічних механізмів впливу людини на людину.
3. Аутоадаптація особистості та її особливості у зв'язку із зміною діяльності.
4. Психологічні особливості професійного становлення майбутніх фахівців.
5. Когнітивні та емоційно-поведінкові фактори повноцінного функціонування особистості.
6. Психологічні аспекти взаємовпливу особистості та соціуму.
7. Психологічні механізми соціалізації особистості, підвищення її соціально-адаптаційних можливостей, особистісного зростання.
8. Стан, закономірності і тенденції розвитку адаптаційної свідомості особистості.
9. Психологічні технології прогнозування процесів розвитку особистості та впливу на їх перебіг.