

Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»

Кафедра теорії і практики початкової освіти

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ
до навчальної дисципліни

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ
(назва навчальної дисципліни)

підготовки здобувачів ступеня вищої
освіти магістр
(назва рівня вищої освіти)

спеціальності 013 Початкова освіта
(шифр і назва спеціальності)

спеціалізації «Англійська мова», «Інформатика»,
«Музика», Хореографія»
(назва спеціалізації)

Слов'янськ – 2016 р.

ЗМІСТ

навчально-методичних матеріалів
до навчальної дисципліни
«Методика навчання англійської мови»
підготовки здобувачів ступеня вищої освіти магістр
спеціальності 013 Початкова освіта
спеціалізації «Англійська мова», «Інформатика», «Музика», Хореографія»

1. Навчальна програма навчальної дисципліни.
2. Інструктивно-методичні матеріали до практичних занять із навчальної дисципліни.
3. Методичні вказівки та тематика курсових робіт.
4. Дидактичне забезпечення самостійної роботи здобувачів.
5. Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів.

Міністерство освіти і науки України

**Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»**

Кафедра теорії і практики початкової освіти

НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ
(назва навчальної дисципліни)

**підготовки здобувачів ступеня вищої
освіти магістр**
(назва рівня вищої освіти)

спеціальності 013 Початкова освіта
(шифр і назва спеціальності)

**спеціалізації «Англійська мова», «Інформатика»,
«Музика», Хореографія»**
(назва спеціалізації)

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО КАФЕДРОЮ ТЕОРІЇ І ПРАКТИКИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ДЕРЖАВНОГО ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

УКЛАДАЧ ПРОГРАМИ:

Ябурова О. В. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і практики початкової освіти Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет».

РЕЦЕНЗЕНТИ:

Радзієвська О. В. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет».

Помирча С. В. – кандидат філологічних наук, доцент кафедри теорії і практики початкової освіти Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет».

Рекомендовано до впровадження
науково-методичною радою
Державного вищого навчального закладу
«Донбаський державний педагогічний університет»

“17” лютого 2016 р.
протокол № 2

Перший проректор _____ Набока О. Г.

ВСТУП

Навчальна програма вивчення дисципліни «Методика навчання англійської мови» складена відповідно до освітньої програми та навчального плану підготовки здобувачів ступеня вищої освіти «магістр» за спеціальністю 013 Початкова освіта.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є навчально-виховний процес на уроках англійської мови в початковій школі.

Міждисциплінарні зв'язки: педагогіка, психологія, практика усного та писемного мовлення, практична граматики англійської мови, практична фонетика англійської мови та ін.

Програма навчальної дисципліни містить такі змістові модулі:

1. Планування та аналіз навчального процесу з англійської мови в початковій школі.
2. Аналіз уроку іноземної мови в початковій школі.

1. Мета й завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Методика навчання англійської мови» є підготовка вчителя з необхідними професійними якостями, знаннями та вміннями для успішного виконання професійних обов'язків, який був джерелом інформації, лідером колективу, взірцем морально-етичних норм поведінки, моделлю майбутньої мовленнєвої діяльності, організатором психологічного клімату і керівником взаємовідносин в учнівському колективі. Крім того, цей курс має мету розвитку таких особистих якостей майбутнього вчителя іноземних мов в початкових класах як широка освіченість, загальна культура, інтелігентність, почуття відповідальності за свою працю, любов до дітей, професійне мислення, потяг до самоосвіти та самовдосконалення.

Перераховані якості визначають педагогічну культуру, пізнавально-творчу спрямованість особистості вчителя, що формується всією системою його професійної підготовки.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Методика навчання англійської мови» є:

- показати головні компоненти теорії сучасного навчання іноземних мов в початковій школі і на цій основі навчити здобувачів ступеню вищої освіти використовувати теоретичні знання для вирішення практичних завдань;
- ознайомити здобувачів ступеню вищої освіти з сучасними тенденціями в навчанні іноземних мов учнями початкових класів як у нашій країні так і за кордоном;
- розкрити суть складових частин і засобів сучасної методики як науки;
- спрямувати здобувачів ступеню вищої освіти на творчий пошук під час практичної діяльності у школі;
- сформувати у здобувачів ступеню вищої освіти під час практичних і лабораторних занять професійно-методичні вміння, необхідних для плідної роботи в галузі навчання іноземних мов в початкової школі;
- залучити майбутніх вчителів до опрацювання спеціальної науково-методичної літератури, що має стати джерелом постійної роботи над собою з метою підвищення рівня професійної кваліфікації;
- ознайомити здобувачів ступеню вищої освіти з основними та допоміжними науковими методами дослідження такими як: критичний аналіз літературних джерел, вивчення та узагальнення позитивного досвіду роботи вчителів, наукове спостереження, пробне навчання, моделювання, тестування та інші з метою одержання наукових даних про закономірності навчання іноземних мов в початкових класах, про ефективність навчальних матеріалів, що використовуються, способів і форм навчально-виховного процесу.

1.3. За результатами вивчення дисципліни у здобувачів повинні бути сформовані такі компетентності:

загальні:

- комунікативна компетентність – *здатність* ефективно спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формі з дотриманням основних її норм, урахуванням лінгвокраїнознавчих відомостей та ін.; *спроможність* забезпечувати прямий та зворотній зв'язок з учнями початкової школи, батьками, адміністрацією загальноосвітнього навчального закладу, студентами, науково-педагогічними працівниками з урахуванням особливостей професійної комунікації за умов початкової школи та вишу; *здатність* логічно, правильно, аргументовано і чітко будувати усне та письмове висловлювання, застосовувати прийоми риторичної майстерності у професійній діяльності, володіти навичками публічної презентації результатів роботи, уміннями обирати відповідні форми і методи презентації; *здатність* до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі (усно та письмово) на досконалому рівні з використанням інформаційно-комунікаційних технологій;

- акмеологічна компетентність – *здатність* вільно орієнтуватися в теоретичних та практичних аспектах педагогічної науки, критеріях та рівнях професіоналізму викладача ВНЗ та ін.; *спроможність* ставити мету й формулювати завдання, пов'язані з реалізацією власної соціально-професійної діяльності, адекватно оцінювати процес і результати діяльності учнів та студентів, їхні потенційні можливості; *готовність* майбутнього вчителя та викладача до постійної самоактуалізації, мотивації високих досягнень, прагнення високих професійних результатів, життєвих успіхів; *готовність* самостійно освоювати нові науково-педагогічні теорії; *здатність* до креативного мислення, набуття гнучкого образу мислення, який дозволяє зрозуміти та розв'язати педагогічні проблеми, зберігаючи при цьому

критичне ставлення до сталих наукових компетенцій у галузі початкової освіти;

спеціальні:

- володіння іноземною мовою як засобом усної та писемної комунікації в усіх сферах спілкування та засобом педагогічної діяльності в різних умовах з урахуванням цілей навчання, вікових особливостей школярів та їх мовної підготовки, а також комплексом організаційних та змістових нововведень, низкою факторів й умов, необхідних для нарощування інноваційного потенціалу освітньої системи;

- спроможність розробляти електронний та мультимедійний супровід до різних форм занять англійської мови з урахуванням їх специфіки;

- готовність до аналізу, узагальнення й комплексного поєднання традиційних та інноваційних технологій вивчення англійської мови; *здатність* імплементувати особливості інноваційних підходів до викладання англійської мови, застосовувати в практичній діяльності знання із нових педагогічних технологій.

На вивчення навчальної дисципліни відведено 270 години / 9 кредитів ECTS.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1

Планування та аналіз навчального процесу з англійської мови в початковій школі

Теоретичні основи методики навчання іноземної мови в початкових класах. Методика – наука про навчання іноземної мови в початкових класах. Методи дослідження. Цілі, зміст, принципи, методи та засоби навчання іноземної мови в початкових класах. Аналіз програм і підручників.

Зв'язок методики навчання іноземної мови в початкових класах з іншими науками.

Система вправ для формування навичок і вмінь. Аналіз вправ навчально-методичних комплексів.

1. Навчання основ іншомовної діяльності.

Формування мовленнєвих навичок (граматичних, лексичних, навичок вимови, навичок техніки читання). Формування мовленнєвих умінь (вмінь аудіювання, вмінь читання, вмінь говоріння, вмінь письма і писемного мовлення).

2. Організація і планування навчальної та позакласної роботи з іноземної мови в початкових класах.

Урок – як основна форма навчально-виховного процесу. Індивідуалізація навчання іноземної мови в початкових класах. Етапи розвитку методики навчання іноземної мови в початкових класах. Основи методики інтенсивного навчання іноземної мови в початкових класах. Планування і контроль у навчанні іноземної мови в початкових класах. Особливості навчання іноземної мови в початкових класах. Позакласна робота з іноземної мови.

3. Аналіз уроку іноземної мови в початковій школі.

Значення аналізу уроку для вдосконалення методичної компетенції учителя. Принципи аналізу уроку іноземної мови у початковій школі. Система орієнтирів для аналізу уроку іноземної мови у початковій школі.

Система планування навчального процесу з іноземної мови у початковій школі. Сутність планування, його мета й умови успішності.

Організація тематичного планування. Календарно-річний план. Тематичне планування. Конкретний навчальний план. Система або цикл уроків.

Поурочне планування. Процедура планування уроку. Уточнення практичних задач уроку. Визначення і формулювання завдань освіти, розвитку і виховання учнів.

Вимоги до уроку іноземної мови у початковій школі. Вимоги до уроку іноземної мови в початковій школі. Побудова процесу вирішення кожної практичної задачі уроку.

Змістовий модуль 2

Аналіз уроку іноземної мови в початковій школі

1. Аналіз програм з іноземних мов та підручників англійської мови для початкової школи.

2. Аналіз вправ навчально-методичних комплексів з англійської мови.

3. Методи та прийоми навчання іноземної мови в початковій школі.

4. Навчання граматичного і лексичного матеріалу.

5. Навчання вимови та техніки читання англійською мовою.

6. Навчання аудіюванню та читанню, як виду мовленнєвої діяльності.

7. Особливості планування уроків іноземної мови в початковій школі.

Організація тематичного планування.

8. Вимоги до уроку іноземної мови в початковій школі та принципи аналізу уроку.

9. Контроль та оцінювання рівня сформованості в учнів іншомовної комунікативної та загально навчальної компетенції.

Значення аналізу уроку для вдосконалення методичної компетенції учителя. Композиція уроку: початок уроку, основна і заключна частини уроку.

Принципи аналізу уроку іноземної мови у початковій школі. Принцип адекватності, принцип урахування пріоритетів сучасного навчання та принцип опори на моделі типових навчальних задач уроку.

Система орієнтирів для аналізу уроку іноземної мови в початковій школі. Методичний, психолого-дидактичний, дидактико-операційний та лінгво-методичний аспекти діяльності вчителя. Результативність уроку.

Вправлення у плануванні та аналізу уроку. Сценарій уроку. Хід уроку. Основні етапи уроку.

3. Рекомендована література

1. Алхазішвілі А. А. Основы овладения устной иностранной речью / А. А. Алхазішвілі. – М.: Просвещение, 1988.
2. Бех П. О. Концепція викладання іноземних мов в Україні / П. О. Бех, Л. В. Беркун. – Іноземні мови. – 1996. – № 2. – С. 38
3. Близнюк О. І. Ігри у навчанні іноземних мов / О. І. Близнюк, Л. С. Панова: Посібник для вчителів. – К.: Освіта, 1997. – 64 с.
4. Демьяненко М. Я. Основы общей методики обучения иностранным языкам / М. Я. Демьяненко, К. А. Лазаренко, С. В. Мельник. – К.: Вища школа, 1984. – 255 с.
5. Ляховицький М. В. Методика преподавания иностранных языков / М. В. Ляховицький. – М.: Высш. школа, 1981. – 159 с.
6. Науково-методичні збірники «Методика викладання іноземних мов». – К.: Радян. школа, 1965-1996 р. (25 випусків).
7. Науково-методичний журнал «Іноземні мови». – К.: Ленвіт (Усі номери).
8. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. – М., 1985. – 159 с.
9. Рогова Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях / Г. В. Рогова, И. Н. Верещагина: Пособие для учителей и студентов пед. вузов. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2000.
10. Роман С.В. Методика навчання англійської мови у початковій школі / С.В. Роман: Навчальний посібник. – К.: Ленвіт, 2005 с.
11. Скляренко Н. К. Обучение речевой деятельности на английском языке в средней школе / Н. К. Скляренко, Е. И. Онищенко, С. Л. Захарова. – К.: Радян. школа, 1988. – 150с.

Основні підручники англійської мови для початкової школи

1. Биркун Л. В. English / Л. В. Биркун: Підручник для 3-го класу. – Генеза, 2004. – 152 с.
2. Биркун Л. В. English / Л. В. Биркун: Підручник для 4-го класу. – Генеза, 2004. – 176 с.
3. Горець І. Г. English / І. Г. Горець, І. Г. Щупак: Підручник для 2-го класу. – Запоріжжя: Прем'єр, 2002. – 144 с.
4. Горець І. Г. English / І. Г. Горець, І. Г. Щупак: Підручник для 3-го класу. – Запоріжжя: Прем'єр, 2003. – 176 с.
5. Горець І. Г. English / І. Г. Горець, І. Г. Щупак: Підручник для 4-го класу. – Запоріжжя: Прем'єр, 2004.
6. Карп'юк О. Д. English / О. Д. Карп'юк: Підручник для 2-го класу. – К.: Прок-Бізнес, 2004. – 144 с.
7. Карп'юк О. Д. English / О. Д. Карп'юк: Підручник для 3-го класу. – К.: Навчальна книга, 2004. – 160 с.
8. Карп'юк О. Д. English / О. Д. Карп'юк : Підручник для 4-го класу. – К.: Навчальна книга, 2004.
9. Несвіт А. М. English / А. М. Несвіт: Підручник для 4-го класу. – К.: Генеза, 2004.
10. Плахотник В. М. English 2 / В. М. Плахотник: Підручник для 2-го класу. – К., Ірпінь: ВТФ Перун, 2003. – 200 с.
11. Плахотник В. М. English 3 / В. М. Плахотник, Т. К. Полонська: Підручник для 3-го класу. – К., Ірпінь: ВТФ Перун, 2005. – 160 с.
12. Кучма М. О. English 4 / М. О. Кучма, Л. І. Морська, В. М. Плахотник: Підручник для 4-го класу. – К., Ірпінь: ВТФ Перун, 2004. – 160 с.

Інформаційні ресурси

1. <http://www.expresspublishing.co.uk>
2. <http://www.osvita.ua/languages>

3. <http://www.homeenglish.ru>
4. <http://www.learnenglish.org.uk>
5. <http://images.google.com/>
6. <http://froogle.google.com/>
7. <http://video.search.yahoo.com/>
8. <http://www.altavista.com/video>
9. <http://www.altavista.com/audio/default>
10. <http://search.singfish.com/sfw/home.jsp>
11. <http://tv.blinkx.com/>
12. <http://www.dogpile.com>
13. <http://www.kartoo.com>

Додаткові інтернет-ресурси

1. <http://www.tesol.net/> - resources for students and teachers, with links to other sites.
2. <http://www.freeenglish.net/english/index.html> - English learning package.
3. http://www.freeyellow.com/members/bartedes/page_1.html – Ernie’s ESL Song Activities – ideas for using songs.
4. <http://www.west.net/~jbailey/> - web resources for teachers of English and other languages, with many links to other sites grouped into areas like games, lesson plans, literature etc.
5. <http://www.englishclub.net/> - the English Club homepage, with teaching ideas and resources, grammar, vocabulary, pronunciation and other on-line materials for students.
6. <http://www.bangkokpost.net/education/home.htm> - a site aimed at helping learners read English language newspaper articles, particularly for adult, business and other ESP learners.
7. <http://www.netcolony.com/members/jorgehv/> - links and resources for teachers, including links to teachers’ forums and e-mail groups for teachers.
8. <http://www.rice.edu/projects/topics/Electronic/main.html> - topics for

learners of English.

9. <http://www.lingolex.com/jstefl.htm> - some free and downloadable materials and ideas for teachers, plus links and other pages of interest.

10. <http://www.hull.ac.uk/cti/langsite.htm/> - Internet resources for language teachers (but not specifically for English teachers) and learners, with many links to other sites.

11. http://ourworld.compuserve.com/homepages/English_Direct/ - a site with ready to teach materials, information about English speaking countries and the like.

4. Форма підсумкового контролю успішності навчання –

іспит.

5. Засоби діагностики успішності навчання –

тестування, опитування, творчі завдання.

Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»

Кафедра теорії і практики початкової освіти

ІНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ
ДО ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ
із навчальної дисципліни
МЕТОДИКА НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ
(шифр і назва навчальної дисципліни)
підготовки здобувачів ступеня вищої
освіти магістр
(назва рівня вищої освіти)
спеціальності 013 Початкова освіта
(шифр і назва спеціальності)
спеціалізації «Англійська мова», «Інформатика»,
«Музика», Хореографія»
(назва спеціалізації)

Укладач:

кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри теорії і практики
початкової освіти
Ябурова О. В.

Тема заняття: Система планування навчального процесу з іноземної мови в початковій школі. Організація тематичного планування

Мета вивчення: навчитися науково обґрунтовувати організацію навчально-виховного процесу, яка сприяє досягненню оптимального засвоєння учнями навчального матеріалу, визначеного програмою з іноземної мови.

Обсяг навчального часу: 4 години.

План заняття:

1. Умови успішного планування навчального процесу.
2. Система планування (календарно-річний план, тематичне планування, поурочне планування).
3. Підготовча робота вчителя до уроку.
4. Формулювання мети уроку.

Ключові поняття: система планування, календарно-річний план, поурочне планування, практична мета, освітня мета, розвивальна мета, виховна мета.

Література: [25; 47; 53; 55].

Завдання до теми:

1. Проаналізуйте тематичний план з англійської мови у 3 класі (1 семестр). Назвіть теми та підтеми, визначте послідовність формування навичок та вмінь, вкажіть способи контролю та завдання додому на кожному уроці, додайте перелік засобів навчання.
2. Сформулюйте основну (практичну) мету та допоміжну (освітню, розвивальну, виховну) мету уроку з навчання аудіювання. Сформулюйте головні завдання, спрямовані на досягнення практичної мети.
3. Розподіліть приклади формулювання цілей уроку у відповідній частині таблиці:

Практична мета	Освітня мета	Розвивальна мета	Виховна мета

- виховувати почуття ввічливості, чуйності у стосунках з товаришами;

- розвивати уяву учнів в умовах гри, драматизації тексту, роботи в парах;
- сформувати уявлення учнів про нове граматичне явище – артикль;
- удосконалювати навичку вживання Present Simple в усному мовленні на рівні фрази;
- розвивати вміння стисло переказувати текст;
- розвивати культуру спілкування в ситуації «знайомство»;
- розширити знання учнів про Великобританію;
- навчити розповідати про свій робочий день в опорі на схему;
- формувати почуття патріотизму;
- виховувати самостійність;
- удосконалювати техніку читання мовчки;
- розвивати здатність мовного самоконтролю;
- прищеплювати любов до праці.

Тема заняття: Процедура планування уроку

Мета вивчення: навчитися науково обґрунтовувати організацію поурочного планування, яке сприяє досягненню оптимального засвоєння учнями навчального матеріалу, визначеного програмою з іноземної мови, цілеспрямованому формуванню вимовної культури говоріння як важливої передумови свідомого використання мовленнєвої прагматики та фактора успішності володіння всіма видами іншомовної мовленнєвої діяльності.

Обсяг навчального часу: 4 години.

План заняття:

1. Необхідність поурочного планування.
2. Уточнення практичних завдань уроку.
3. Визначення і формулювання завдань освіти, розвитку і виховання учнів.

4. Побудова процесу вирішення кожного практичного завдання.

Література: [47; 55; 62; 69].

Ключові поняття: композиція уроку, внутрішня, зовнішня структура уроку, градуїзованість, вимоги адекватності, вимоги необхідності і достатності, мовленнєва практика, завершеність уроку, пізнавально-мотиваційна частина уроку, методичний принцип інваріантності навчальних дій, понадфразова єдність.

Питання для самоконтролю:

1. У чому полягає реалізація виховної мети навчання іноземної мови у початковій школі? Наведіть приклади деяких виховних завдань.
2. Чому навчальна задача становить відносно самостійний елемент уроку?
3. Які частини виділяють у структурі навчальної завдання? Розкрийте їх зміст.
4. В чому полягає методична сутність поурочного планування у початкових класах?
5. Які типи уроків іноземної мови виділяють в методиці? В чому полягає специфічність типології уроків пропедевтичного періоду (2 клас)?
6. Розкрийте сутність методичного поняття «Система уроків».
7. Які фактори є визначальними для формування практичних завдань уроку іноземної мови?
8. Розкрийте сутність базових методичних понять «цілі» і «завдання» навчання іноземної мови. У чому полягають їх відмінності?

Тема заняття: Вимоги до уроку іноземної мови в початковій школі

Мета вивчення: навчитися моделювати урок іноземної мови у відповідності до вимог дидактики уроку в початковій школі, який має враховувати дані вікової психології, бути науковим за характером змісту навчального матеріалу та засобами його засвоєння, враховувати специфіку предмета, що

вивчається, вимоги чинної програми і забезпечувати єдність навчання і розвитку дитини.

Обсяг навчального часу: 2 години.

План заняття:

1. Вимоги до уроку іноземної мови в початковій школі.
2. Мовленнєва спрямованість опанування іноземної мови.
3. Комплексність уроку іноземної мови.
4. Урахування рідної мови дітей.
5. Мотиваційне забезпечення навчальної діяльності.

Ключові поняття: активізація розумово-мовленнєвої діяльності, пізнавальна комунікативність, прагматичність, мотиваційні фактори, засоби навчання, комплексність уроку, мовленнєва спрямованість, пізнавальні здібності.

Література: [8; 14; 41; 56; 71].

Питання для самоконтролю:

1. Які чинники зумовлюють необхідність поурочного планування? На основі чого складається поурочний план?
2. Назвіть психолого-дидактичні вимоги до уроку іноземної мови у початковій школі.
3. Назвіть особливості уроку іноземної мови на початковому ступені навчання, зумовлені специфікою предмета «Іноземна мова».
4. В чому полягає мовленнєва спрямованість уроку іноземної мови у початковій школі?
5. В чому полягає комплексність уроку іноземної мови у початковій школі?
6. Назвіть основні напрями урахування рідної мови дітей молодшого шкільного віку на уроках іноземної мови.
7. Які фактори мають сприяти мотиваційному забезпеченню навчальної діяльності молодших школярів на уроках іноземної мови?
8. Назвіть основні складники процедури планування уроку.
9. У чому полягає освітня функція навчання іноземної мови?

10. Наведіть приклади взаємозв'язку практичних завдань уроку і завдань розвитку молодших школярів.

Тема заняття: Значення аналізу уроку для вдосконалення методичної компетенції вчителя. Принципи аналізу уроку іноземної мови в початковій школі

Мета вивчення: навчитися грамотно проводити аналіз і самоаналіз уроку, під яким розуміють визначення цілей і завдань уроку, покладених в його основу принципів, а також методів, способів, прийомів та засобів, які використовуються на уроці для досягнення запланованого результату.

Обсяг навчального часу: 4 години.

План заняття:

1. Аналіз уроку іноземної мови в початковій школі.
2. Значення аналізу уроку для вдосконалення методичної компетенції вчителя.
3. Принципи аналізу уроку іноземної мови в початковій школі.
4. Типові навчальні завдання уроку іноземної мови.

Ключові поняття: принцип адекватності аналізу уроку, методичний аспект аналізу уроку, психолого-дидактичний аспект аналізу уроку, методичний аспект аналізу уроку, принцип урахування пріоритетів сучасної іноземної мови, типові навчальні завдання.

Література: [8; 27; 47; 55; 66].

Питання для самоконтролю:

1. У чому полягає сутність методичного принципу інваріантності навчальних дій учителя та учнів на етапах ознайомлення, тренування і мовленнєвої практики? Доведіть важливість цього принципу для побудови методичних моделей типових навчальних завдань уроку.
2. Уточніть поняття «методична модель типової навчальної завдання уроку». Які вимоги висуваються до процесу навчальних завдань уроку?

3. У чому полягає призначення методичних моделей? Підтвердіть відповідним прикладом доцільність моделей як еталону для побудови практичної завдання уроку.

4. Які корективи може внести учитель у сценарії або методичні розробки уроків, що пропонуються в НМК для початкової школи?

5. Якою має бути структурна організація уроку у початковій школі? Чим визначається внутрішня структура уроку?

6. Розкрийте значення аналізу уроку для вдосконалення методичної компетенції вчителя. Які принципи мають бути покладені в його основу?

7. Назвіть і коротко охарактеризуйте орієнтири комплексного аналізу уроку іноземної мови у початковій школі.

Тема заняття: Система орієнтирів для аналізу уроку іноземної мови в початковій школі

Мета вивчення: навчитися проводити комплексний аналіз уроку у початковій школі за системою орієнтирів методичного, психолого-дидактичного та лінгвометодичного характеру, давати об'єктивну оцінку результативності уроку, яка може бути отримана в ході фіксування усіх аспектів професійної діяльності вчителя.

Обсяг навчального часу: 6 годин.

План заняття

1. Система орієнтирів для аналізу уроку іноземної мови в початковій школі.

2. Методичний аспект діяльності вчителя.

3. Психолого-дидактичний аспект діяльності вчителя.

4. Дидактико-операційний аспект діяльності вчителя: володіння технікою педагогічної праці.

5. Лінгвометодичний аспект діяльності вчителя.

6. Результативність уроку.

Ключові поняття: методичний аспект діяльності вчителя, результативність уроку, взаємоаналіз уроків, конструктивно-планувальні уміння, дидактико-операційний аспект діяльності учителя, засоби та функції контролю, поточний, рубіжний, підсумковий контроль, функції контролю.

Література: [4; 21; 25; 33; 70; 79].

Питання для самоконтролю:

1. У чому полягає сутність методичного принципу інваріантності навчальних дій учителя та учнів на етапах ознайомлення, тренування і мовленнєвої практики? Доведіть важливість цього принципу для побудови методичних моделей типових навчальних завдань уроку.

2. Уточніть поняття «методична модель типової навчальної завдання уроку». Які вимоги висуваються до процесу навчальних завдань уроку?

3. В чому полягає призначення методичних моделей? Підтвердить відповідним прикладом доцільність моделей як еталону для побудови практичної завдання уроку.

4. Які корективи може внести учитель у сценарії або методичні розробки уроків, що пропонуються в НМК для початкової школи?

5. Якою має бути структурна організація уроку у початковій школі? Чим визначається внутрішня структура уроку?

6. Розкрийте значення аналізу уроку для вдосконалення методичної компетенції вчителя. Які принципи мають бути покладені в його основу?

7. Назвіть і коротко охарактеризуйте орієнтири комплексного аналізу уроку іноземної мови у початковій школі.

Міністерство освіти і науки України

**Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»**

**ДИДАКТИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ СТУПЕНЮ ВИЩОЇ ОСВІТИ
із навчальної дисципліни**

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ
(шифр і назва навчальної дисципліни)

**підготовки здобувачів ступеня вищої
освіти магістр**
(назва рівня вищої освіти)

спеціальності 013 Початкова освіта
(шифр і назва спеціальності)

**спеціалізації «Англійська мова», «Інформатика»,
«Музика», Хореографія»**
(назва спеціалізації)

Укладач:

кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри теорії і практики
початкової освіти
Ябурова О. В.

Самостійна робота (I семестр)

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Професійна компетенція вчителя ІМ початкової школи.	15
2	Система навчання ІМ в початковій школі.	15
3	НМК з ІМ в початковій школі.	15
4	Система вправ для формування навичок та вмінь іншомовного мовлення.	15
	Разом	60

Індивідуальні завдання

- Охарактеризуйте принципи освіти в Україні.
- Визначте ступені загальної середньої освіти і типи середніх освітніх закладів.
- Поясніть призначення державного освітнього стандарту з іноземної мови.
- Розкрийте структуру професійної компетенції учителя ІМ початкової школи.
- Визначте зміст методичного компонента кваліфікаційної характеристики вчителя ІМ.
- Наведіть приклади різних типів професійних умінь вчителя ІМ початкової школи.
- Методика – наука про навчання ІМ. Цілі, зміст, принципи, методи і засоби навчання ІМ.
- Визначте, що є об'єктом методики викладання іноземних мов.
- Проаналізуйте основні характеристики методики викладання ІМ як науки.
- Назвіть та опишіть основні методи дослідження.
- Охарактеризуйте фази проведення методичного експерименту.
- Визначте суть комунікативного підходу до навчання ІМ.

- Назвіть цілі навчання ІМ в початковій школі.
- Опишіть принципи навчання ІМ в початковій школі.
- Проаналізуйте методи навчання ІМ в початковій школі.
- Назвіть та опишіть засоби навчання ІМ в початковій школі.
- Зв'язок методики викладання ІМ з іншими науками.
- Визначте взаємозв'язок методики викладання ІМ з іншими науками.
- Опишіть характер взаємозв'язку методики викладання ІМ з іншими науками.
- Визначте роль лінгвістики, психології і педагогіки в науковому обґрунтуванні методики викладання ІМ в початковій школі.
- Проаналізуйте найбільш важливі для методики положення з лінгвістики, психології та педагогіки.
- Система навчання ІМ в початковій школі.
- Назвіть головні компоненти системи навчання ІМ в початковій школі.
- Охарактеризуйте суть комунікативного підходу до навчання ІМ в початковій школі.
- Визначте цілі навчання ІМ у початковій школі.
- Проаналізуйте складники змісту навчання ІМ.
- Опишіть принципи навчання ІМ в початковій школі.
- Назвіть основні методи-способи навчання ІМ в початковій школі.
- Охарактеризуйте засоби навчання ІМ в початковій школі.
- Визначте вимоги до НМК з ІМ в початковій школі.
- Назвіть чинні підручники та НМК з АМ в початковій школі і проаналізуйте їх.
- Порівняйте вимоги чинної програми з АМ з їх реалізацією в сучасних підручниках.
- Система вправ для формування навичок та вмінь іншомовного мовлення.
- Дайте визначення понять «мовленнева діяльність», «мова», «мовлення», «мовленнева дія», «навичка», «вміння».

- Визначте якості навички.
- Назвіть етапи формування навички.
- Дайте визначення поняття «вправа» та охарактеризуйте структуру вправи.
- Визначте типи вправ за різними критеріями.
- Наведіть приклади не комунікативних рецептивних і репродуктивних вправ.
- Наведіть приклади умовно-комунікативних рецептивних, репродуктивних і продуктивних вправ.

Самостійна робота (II семестр)

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Огляд сучасних методів навчання іноземних мов.	25
2	Урок іноземної мови в початковій школі.	23
3	Позакласна робота з іноземної мови в початковій школі.	25
4	Значення аналізу уроку для вдосконалення методичної компетенції учителя.	25
	Разом	98

Індивідуальні завдання

- Наведіть приклади комунікативних рецептивних, репродуктивних і продуктивних вправ.
- Проаналізуйте вправи одного з циклів уроків підручника АМ для 1-4 класів.
- Методика формування мовної граматичної компетенції учнів початкової школи.
- Розкрийте мету і зміст навчання граматики в початковій школі.
- Поясніть різницю між функціональним та описовим підходами для навчання граматичного матеріалу.

- Розкрийте суть принципів ситуативності та структурної організації граматичного матеріалу.
- Опишіть процес оволодіння активним граматичним мінімумом.
- Опишіть дії вчителя та учнів, етапи ознайомлення з ГС активного мінімуму.
- Опишіть вправи, що виконуються на етапі автоматизації дій учнів з ГС активного мінімуму.
- Наведіть приклади вправ для автоматизації дій учнів з ГС *There was a book on the desk. (He has a hat on; I am in the room; He was at the cinema yesterday; The box is larger than the book)* на фразовому рівні.
- Наведіть приклади вправ для автоматизації дій учнів з ГС на понад фразовому рівні (див. попереднє завдання).
- Опишіть процес оволодіння пасивним граматичним мінімумом.
- Опишіть дії вчителя та учнів на етапі ознайомлення з ГС пасивного мінімуму.
- Наведіть приклади вправ для автоматизації дій учнів з ГС пасивного мінімуму.
- Запропонуйте ситуації для демонстрації функцій граматичних структур ... в 1-4 класі.
- Складіть умовно-мовленнєву трансформаційну вправу для засвоєння ... у мовленнєвому зразку ... в 1-4 класі
- Запропонуйте комунікативно спрямовану вправу для засвоєння граматичних структур ... замість вправ ... з циклу ... підручника для 1-4 класу
- Запропонуйте кілька варіантів граматичної гри на засвоєння мовленнєвих зразків ... у 1-4 класах.
- Складіть підстановку таблицю для роботи в парах з метою засвоєння мовленнєвого зразка ... (вправа ..., цикл ..., підручник для 1-4 класів).

Самостійна робота в процесі опанування курсу

«Методика навчання іноземної мови»

Як самостійно працювати над темою

1. Уважно ознайомтеся з матеріалом теми, яку слід опрацювати самостійно.
2. З'ясуйте для себе мету оволодіння цим матеріалом.
3. Вдумливо прочитайте завдання, які стоять перед вами при опануванні цієї теми.
4. Опрацюйте теоретичні питання.
5. Виконайте практичні завдання.
6. По можливості ознайомтеся з додатковою літературою.
7. Перевірте себе за тестом чи запитаннями: спочатку виконайте тест самостійно, а потім порівняйте свої відповіді з ключем.
8. Питання, на які ви дали помилкові відповіді, опрацюйте ще раз.
9. Виконайте інші контрольні завдання.
10. Запишіть свої запитання до викладача. Ви можете з'ясувати їх під час консультацій або на наступному практичному занятті.
11. Виберіть і виконайте декілька контрольних завдань.

Додаткові блоки завдань до самостійного опрацювання

Самостійна робота № 1

Тема. Зв'язок методики навчання ІМ з іншими науками.

Мета: сформувані теоретично обґрунтовані знання про методику навчання ІМ як науку та її зв'язок з іншими науками (базовими й суміжними).

Форма виконання: реферат-огляд обсягом 10 – 12 сторінок.

Самостійна робота № 2

Тема. Урок іноземної мови.

Мета: сформувані теоретично обґрунтовані знання про урок іноземної мови як основну форму навчально-виховного процесу з цього предмета і

вміння визначати його цілеспрямованість, структуру, цілісність та змістовність.

Форма виконання: написання конспекту.

План конспекту

1. Сутність уроку ІМ як основної організаційної одиниці навчального процесу.
2. Вимоги до уроку ІМ, впливають з цілей, змісту та технологій навчання цього предмета у школі.
3. Методичні принципи, які реалізуються на уроці ІМ.
4. Забезпечення мотивації навчальної діяльності учнів на уроці ІМ.
5. Суто мовленнєві та комбіновано-мовленнєві уроки ІМ.

Завдання до теми

1. Аналіз підручників.

1.1. Проаналізувати уроки з довільної теми в «Книжці для вчителя» до підручників англійської мови для 3 – 4-х класів.

- 1.2. Визначити:

- основні форми взаємодії вчителя та учнів на уроці;
- прийоми стимулювання мовленнєвої і розумової активності учнів;
- допоміжні засоби навчання, їх доцільність та ефективність.

2. Аналіз і розробка фрагментів уроків.

2.1. Ознайомитись із серією взаємопов'язаних фрагментів уроків англійської мови, спрямованих на оволодіння граматичною структурою “I have got a pen” у різних її трансформах.

- 2.2. Визначити:

- вправи та прийоми ознайомлення учнів з функцією ГС;
- вправи та прийоми автоматизації дій учнів з ГС на рівні однієї фрази та понадфразової єдності;
- вправи та прийоми розвитку умінь монологічного та діалогічного мовлення;

- схеми, таблиці та іншу наочність, яка сприяє активному засвоєнню ГС.

2.3. Розробити фрагмент уроку з навчання активної лексики, який має складатися з таких етапів:

- введення нових ЛО;
- формування активної лексичної навички;
- розвиток навичок та вмінь діалогічного і монологічного мовлення.

Самостійна робота № 3

Тема. Формування вмінь говоріння, письма і писемного мовлення.

Мета: сформувати теоретично обґрунтовані знання про методiku навчання говоріння, письма і писемного мовлення учнів початкових класів, навчати втілювати відомий теоретичний матеріал у практику роботи.

Форма виконання: написання конспектів.

План конспекту 1

1. Загальна характеристика говоріння як виду мовленнєвої діяльності.
2. Психофізіологічні механізми говоріння.
3. Особливості навчання діалогічного та монологічного мовлення.
4. Системи вправ для навчання діалогічного та монологічного мовлення.

План конспекту 2

1. Письмо і писемне мовлення.
2. Вимоги до базового рівня володіння письмом.
3. Психолінгвістичні механізми письма.
4. Навчання каліграфії та орфографії.

Завдання до теми

1. Складання зразків вправ для навчання «реплікування», на засвоєння ДЄ різних видів, на створення мікродіалогів.

2. Складання зразків вправ для поетапного навчання писемного мовлення:

- оволодіння графікою та орфографією із залученням матеріалу, опрацьованого усно;
- засвоєння структурних моделей речень; опанування писемного мовленням як засобу спілкування.

Самостійна робота № 4

Тема. Зв'язок методики навчання ІМ з іншими науками.

Мета: сформувати теоретично обґрунтовані знання про методику навчання ІМ як науку та її зв'язок з іншими науками (базовими й суміжними).

Форма виконання: реферат-огляд обсягом 10 – 12 сторінок.

Самостійна робота № 5

Тема. Позакласна робота з іноземної мови.

Мета: сформувати теоретично обґрунтовані знання про позакласну роботу з ІМ як частину єдиного навчально-виховного процесу і вміння розробляти виховні заходи.

Форма виконання: позакласний захід з ІМ для учнів початкових класів.

Самостійна робота № 6

Тема. Планування уроків ІМ в початковій школі.

Мета: оволодіти конструктивно-планувальними вміннями складання тематичних планів і планів-конспектів окремих уроків ІМ з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів 2-4 класів і типу початкової школи.

Форма виконання: плани-конспекти уроків.

Самостійна робота № 7

Тема. Огляд сучасних методів навчання іноземних мов.

Мета: сформувати теоретично обґрунтовані знання про досягнення вітчизняної та зарубіжної методик навчання ІМ, їх зв'язок з іншими науками (базовими й суміжними).

Форма виконання: реферат-огляд обсягом 10-12 сторінок.

Самостійна робота № 8

Тема. Урок іноземної мови в початковій школі.

Мета: сформувати теоретично обґрунтовані знання про урок іноземної мови як основну форму навчально-виховного процесу з цього предмета і вміння визначати його цілеспрямованість, структуру, цілісність та змістовність.

Форма виконання: написання конспекту.

План конспекту

1. Сутність уроку ІМ як основної організаційної одиниці навчального процесу.
2. Вимоги до уроку ІМ, що випливають із цілей, змісту та технологій навчання цього предмета у школі.
3. Методичні принципи, які реалізуються на уроці ІМ.
4. Забезпечення мотивації навчальної діяльності учнів на уроці ІМ.

Завдання до теми

1. Аналіз підручників.
 - 1.1. Проаналізувати уроки за будь-якою темою у Книжці для вчителя до підручників англійської мови для 2-4 класів.
 - 1.2. Визначити:
 - основні форми взаємодії вчителя та учнів на уроці;
 - прийоми стимулювання мовленнєвої і розумової активності учнів;
 - допоміжні засоби навчання, їх доцільність та ефективність.

Самостійна робота № 9

Тема. Позакласна робота з іноземної мови в початковій школі.

Мета: сформувати теоретично обґрунтовані знання про позакласну роботу з ІМ як частину єдиного навчально-виховного процесу і вміння розробляти виховні заходи.

Форма виконання: написання конспекту.

План конспекту

1. Мета і психолого-педагогічні аспекти позакласної роботи з ІМ.
2. Принципи організації позакласної роботи з ІМ.
3. Форми позакласної роботи з ІМ. Розробити позакласний захід з ІМ для учнів 2-4 класів.

Завдання для перевірки якості самостійного опрацювання тем курсу

Тема	Перевірте, чи ви можете:
1.Методика викладання іноземних мов як наука та її зв'язок з іншими науками.	<ul style="list-style-type: none"> - назвати основні завдання теоретичного курсу «Методика навчання іноземної мови в початкових класах»; - визначити, що є об'єктом цього курсу; - проаналізувати основні характеристики методики, як науки; - визначити взаємозв'язок МНАМ з іншими науками; - довести необхідність володіння вчителем психологією викладання ІМ; - назвати основні та допоміжні методи дослідження в методиці навчання англійської мови.
2.Система навчання іноземної мови.	<ul style="list-style-type: none"> - назвати компоненти системи навчання ІМ; - визначити основні риси комунікативного підходу до навчання ІМ; - описати цілі навчання ІМ у початковій школі; - назвати компоненти змісту навчання ІМ; - назвати методичні принципи навчання ІМ; - навести приклади методів і прийомів навчання; - назвати основні та допоміжні засоби навчання ІМ.
3.Система вправ для формування іношомовної комунікативної компетенції.	<ul style="list-style-type: none"> - визначити типи мовленнєвих вмінь; - назвати фази іношомовної вправи; - назвати типи вправ за критерієм «комунікативність»; - навести приклад комунікативних, рецептивних та продуктивних вправ; - пояснити різницю між типом і видом вправ.
4.Методика формування англомовної граматичної	<ul style="list-style-type: none"> - пояснити термін «граматична компетенція»; - пояснити значення поняття «граматичний мінімум»; - визначити різницю між активним і пасивним

компетенції.	граматичними мінімумами; - розкрити різницю між репродуктивною і рецептивною граматичною навичкою; - навести приклади граматичної структури і зразка мовлення; - навести приклади вправ для автоматизації дій учнів з граматичними структурами АГМ та БГМ.
5.Методика формування англомовної лексичної компетенції учнів.	- пояснити термін «лексична компетенція»; - пояснити значення поняття «лексичний мінімум»; - визначити різницю між активним, пасивним і потенціальним словниковим запасом; - назвати основні критерії відбору лексичних мінімумів; - навести приклади способів семантизації ЛО; - навести приклади вправ для автоматизації дій учнів з ЛО активного та пасивного словника.
6.Методика формування англомовної фонетичної компетенції учнів.	- пояснити термін «фонетична компетенція»; - розкрити суть імітативного методу навчання вимови; - пояснити суть аналітичного методу навчання вимови; - пояснити термін «апроксимована вимова»; - визначити що є метою навчання фонетичного матеріалу; - навести приклад вправи для розвитку фонематичного та інтонаційного слуху.
7. Методика формування англомовної компетенції учнів в аудіюванні.	- визначити основні психофізіологічні механізми аудіювання; - назвати основні вимоги до текстів для аудіювання; - назвати труднощі аудіювання іншомовного мовлення; - розкрити зміст кожного з етапів навчання аудіювання; - навести приклади передтекстових завдань, завдань, які можуть даватися учням під час аудіювання, та післятекстових завдань для навчання аудіювання.
8.Методика формування мовленнєвої компетенції учнів у говорінні.	- пояснити термін «мовленнєва компетенція в говорінні»; - назвати психофізіологічні механізми говоріння; - дати визначення понять «діалогічне мовлення» і «монологічне мовлення»; - порівняти труднощі оволодіння діалогічним і

	<p>монологічним мовленням;</p> <ul style="list-style-type: none"> - назвати етапи навчання діалогічного і монологічного мовлення; - навести приклади вправ для навчання діалогічного і монологічного мовлення.
9.Методика формування мовленнєвої компетенції учнів у читанні.	<ul style="list-style-type: none"> - пояснити термін «компетенція в читанні»; - розкрити суть терміна «техніка читання»; - назвати основні форми читання і види читання; - визначити основні психофізіологічні механізми читання; - назвати основні вимоги до текстів для читання; - охарактеризувати основні труднощі читання англійською мовою; - розкрити зміст кожного з етапів навчання читання; - навести приклад перед текстових та після текстових завдань для навчання читання.
10.Методика формування мовленнєвої компетенції учнів у письмі.	<ul style="list-style-type: none"> - пояснити термін «компетенція у письмі»; - дати визначення поняття «техніка письма»; - назвати види диктантів; - навести приклад опори для навчання писемного мовлення; - навести приклад для навчання каліграфії, орфографії та писемного мовлення.
11.Урок як основна форма навчально-виховного процесу з англійської мови.	<ul style="list-style-type: none"> - назвати вимоги до уроку ІМ; - розкрити поняття «мовленнєва спрямованість уроку ІМ»; - розкрити функції усіх частин уроку; - назвати компоненти структури основної частини уроку; - визначити місце контролю домашнього завдання на уроці; - зробити аналіз уроку ІМ.
12.Планування навчального процесу з англійської мови.	<ul style="list-style-type: none"> - розкрити суть поняття «система планування навчального процесу з англійської мови в середньому навчальному закладі»; - пояснити терміни: «поурочний план», «практичні цілі уроку», «освітня мета», «виховна мета»; - навести приклади формулювання практичних цілей уроку англійської мови в ПШ; - визначити особливості навчання видів мовленнєвої діяльності в ПШ; - назвати фактори, які сприяють організації раннього навчання англійської мови в ПШ;

	<ul style="list-style-type: none"> - навести приклади вправ з активізації лексичного і граматичного матеріалу в 1-3 класах; - навести приклади ігрових вправ для навчання учнів 1-4 класів читання та письма.
13.Методика організації самостійної роботи учнів з англійської мови.	<ul style="list-style-type: none"> - пояснити поняття «самостійна робота», «мовний портфель», «проектна робота»; - охарактеризувати вимоги до самостійної роботи учнів з англійської мови у ПШ; - назвати види самостійної роботи учнів з англійської мови у ПШ; - визначити засіб використання мовного портфеля у навчальному процесі з англійської мови у ПШ; - навести приклад індивідуального та групового англомовного проекту.
14.Індивідуалізація процесу формування англомовної комунікативної компетенції учнів.	<ul style="list-style-type: none"> - пояснити термін «індивідуалізація процесу навчання АМ»; - назвати цілі індивідуалізації процесу навчання АМ в ПШ; - навести приклади завдань для індивідуальної роботи учнів 1-4 класів.
15.Контроль та оцінювання рівня сформованості англомовної комунікативної компетенції учнів.	<ul style="list-style-type: none"> - пояснити терміни «контроль» та «оцінювання»; - визначити основну мету контролю у навчанні АМ; - назвати основні функції контролю рівня сформованості англомовної комунікативної компетенції учнів; - описати найбільш важливі якості контролю; - охарактеризувати види контролю за різними критеріями; - розкрити зв'язок між контролем, взаємоконтролем і самоконтролем; - назвати об'єкти контролю; - пояснити різницю між тестовим і нетестовим контролем; - навести приклад тестового завдання з вибірковою відповіддю.
16.Методика організації позакласної роботи з англійської мови у ПШ.	<ul style="list-style-type: none"> - пояснити поняття «позакласна робота з АМ»; - визначити основні завдання позакласної роботи з АМ; - назвати основні принципи організації позакласної роботи з АМ у ПШ; - визначити змістові форми позакласної роботи з АМ; - охарактеризувати етапи проведення тижня

	англійської мови у ПШ; - навести приклади індивідуальної, групової та масової позакласної роботи.
17.Методи навчання ІМ.	- назвати мету і принципи перекладних методів навчання ІМ; - назвати мету і принципи прямих методів навчання ІМ; - описати цикл занять за аудіолінгвальним методом; - дати детальну характеристику принципів комунікативного методу навчання ІМ; - навести приклади вправ для комунікативного навчання англійської мови у ПШ; - описати шляхи відбору мовного матеріалу за аудіовізуальним методом.

Завдання для самостійного відпрацювання базової термінології з курсу англійською мовою

Навчання іноземних мов на сучасному етапі розвитку освіти потребує від вчителя іноземних мов опанування системи знань про всі компоненти процесу навчання іноземної мови, системи навичок реалізації методичних дій і системи умінь, які забезпечують використання професійних функцій учителя іноземної мови.

Завдання 1.

Ознайомтесь з рекомендованою таблицею базової термінології курсу «Методика навчання іноземної мови в початковій школі» (Додаток 1). Укладіть список незнайомих раніше термінів. Вивчіть їх напам'ять. Перевірте знання термінів самостійно або за допомогою студентів групи.

Завдання 2.

Виконайте навчальні тести на формування знань із базової термінології курсу. Визначте незнайомі для вас терміни та додайте їх до необхідного словникового запасу базової термінології (Додаток 1) вчителя англійської мови початкової школи.

Тест 1. Поєднайте український термін з його англійським еквівалентом.

Мета навчання	Educational aim
Комунікативний намір	Skills
Навчальна дисципліна	Activity
Навчальна програма	Aim/objective
Освітня мета	Principle
Зміст навчання	Subject
Завдання	Communicative approach
Автентичні матеріали	Content
Мовна компетенція	Authentic materials
Фонові знання	Language/linguistic competence
Навчальний план	Syllabus
Технічні засоби навчання	Function
Комунікативний підхід	Curriculum
Принцип навчання	Method
Підручник	Teaching aids
Засоби навчання	Background knowledge
Прийоми навчання	Technique
Тема	Course book
Метод навчання	Audiovisual aids
Навички та вміння	topic

Ключі до тесту: 1. d; 2. l; 3. f; 4. m; 5. a; 6. h; 7. c; 8. i; 9. j; 10. p; 11. k; 12. s; 13. g; 14. e; 15. r; 16. o; 17. q; 18. t; 19. n; 20. b.

Тест 2. Поєднайте український термін з його англійським еквівалентом.

Адаптація лексичних завдань	Adaptation of vocabulary tasks
Способи семантизації лексики	Active vocabulary
Активний словниковий запас	A direct way
Семантичне поле	The meaning of a word
Потенціальний словниковий запас	Criteria for selecting vocabulary

Безперекладний спосіб	Vocabulary task
Перекладний спосіб	Vocabulary game
Значення слів	Vocabulary/lexis
Пасивний словниковий запас	Lexical competence
Ознайомлення з лексичним явищем	Vocabulary minimum
Критерії відбору лексики	Vocabulary skill
Навчати лексики комунікативно	Lexical unit
Лексична вправа	To teach vocabulary communicatively
Лексична одиниця	Vocabulary presentation technique
Лексична навичка	Passive vocabulary
Лексична гра	A translation way
Лексичний мінімум	Potential vocabulary
Лексичний запас	Semantic field
Лексична компетенція	Ways of presenting vocabulary

Ключі до тесту: 1. a; 2. s; 3. b; 4. r; 5. q; 6. c; 7. p; 8. d; 9. o; 10. n; 11. e; 12. m; 13. f; 14. l; 15. k; 16. g; 17. j; 18. h; 19. i.

Тест 3. Поєднайте український термін з його англійським еквівалентом.

Граматико-перекладний метод	Alternative methods
Аудіовізуальний метод	Audiovisual method, structural-global method
Сугестивний метод	Audiolingual method, audiolingualism, mimmem method
Лінгвістична основа	Grammar-translation method
Усний метод (Г.Пальмера)	Community language learning (CLL) method
Груповий метод	Communicative language teaching (CLT)
Альтернативні методи	Lexical (text)-translation method

Комунікативний метод	Theory of language
Аудіолінгвальний метод	Total physical response (TPR) method
Лексико(текстуально)-перекладний метод	The silent way method
Психологічна основа	Natural method
Метод повної фізичної реакції	Approach
Прямий метод	Direct method
«Мовчазний» метод	Theory of learning
Підхід	Suggestopedia, Lozanov method
Натуральний метод (Крашена)	Situational language teaching (SLT)

Ключі до тесту: 1. d; 2. b; 3. o; 4. h; 5. p; 6. e; 7. a; 8. f; 9. c; 10. g; 11. n; 12. i; 13. m; 14. j; 15. l; 16. k.

Завдання 3.

Опрацюйте методичні матеріали англійською мовою, використовуючи Інтернет-ресурси (адреси додаються), та складіть міні-словничок методичних термінів з їх українськими еквівалентами (обсягом приблизно 100 одиниць).

<http://www.tesol.net/> – resources for students and teachers, with links to other sites.

<http://www.freeenglish.net/english/index.html> – English learning package.

http://www.freeyellow.com/members/bartedes/page_1.html – Ernie's ESL Song Activities – ideas for using songs.

<http://www.west.net/~jbailey/> – web resources for teachers of English and other languages, with many links to other sites grouped into areas like games, lesson plans, literature etc.

<http://www.englishclub.net/> – the English Club homepage, with teaching ideas and resources, grammar, vocabulary, pronunciation and other on-line materials for students.

<http://www.bangkokpost.net/education/home.htm> – a site aimed at helping learners read English language newspaper articles, particularly for adult, business and other ESP learners.

<http://www.netcolony.com/members/jorgehv/> – links and resources for teachers, including links to teachers' forums and e-mail groups for teachers.

<http://www.rice.edu/projects/topics/Electronic/main.html> – topics for learners of English.

<http://www.lingolex.com/jstefl.htm> – some free and downloadable materials and ideas for teachers, plus links and other pages of interest.

<http://www.hull.ac.uk/cti/langsite.htm/> – Internet resources for language teachers (but not specifically for English teachers) and learners, with many links to other sites.

http://ourworld.compuserve.com/homepages/English_Direct/ – a site with ready to teach materials, information about English speaking countries and the like.

Завдання 4.

Перевірте, чи можете ви сформулювати визначення поданих методичних термінів. Якщо ви не змогли пригадати те чи інше визначення, знайдіть його в підручниках чи посібниках з методики викладання іноземних мов і випишіть. Результати опрацювання методичної термінології занесіть у таблицю. Запишіть і запитання, які б ви хотіли з'ясувати під час оглядових лекцій і консультацій. Перші два терміни подані у таблиці як приклад.

№	Методичні терміни і поняття	Визначення терміна	Запитання до викладача
1	Навчання ІМ		-----
2	Організація навчання ІМ		Чи охоплює це поняття засоби навчання?
3	Загальна методика		
4	Спеціальна методика		
5	Наукове спостереження		
6	Пробне навчання		
7	Методичний експеримент		
8	Дослідне навчання		
9	Комунікативна мотивація		
10	Система навчання		
11	Підхід у навчанні		
12	Практична мета		
13	Виховна мета		

14	Освітня мета		
15	Розвивальна мета		
16	Зміст навчання		
17	Тема		
18	Комунікативно-мовленнєва ситуація		
19	Принцип навчання		
20	Метод навчання		
21	Прийом навчання		
22	Засіб навчання		
23	Мовленнєва діяльність		
24	Мова		
25	Мовлення		
26	Мовленнєва дія		
27	Мовленнєва навичка		
28	Мовленнєве вміння		
29	Вправа		
30	Некомунікативна вправа		
31	Умовно-комунікативна вправа		
32	Активний граматичний мінімум		
33	Пасивний граматичний мінімум		
34	Граматична структура		
35	Граматична навичка		
36	Зразок мовлення		
37	Фраза		
38	Понадфразова єдність		
39	Лексична навичка		
40	Лексична одиниця		
41	Активний лексичний мінімум		
42	Пасивний лексичний мінімум		
43	Семантизація		
44	Потенціальний словник		
45	Фонетичний мінімум		
46	Фонематичність		
47	Апроксимізація		
48	Слуховимовна навичка		
49	Інтонаційна навичка		
50	Аудіювання		

51	Діалогічне мовлення		
52	Монологічне мовлення		
53	Комунікативний намір		
54	Діалогічна єдність		
55	Техніка читання		
56	Ознайомлювальне читання		
57	Вивчаюче читання		
58	Вибіркове читання		
59	Техніка письма		
60	Писемне мовлення		
61	Календарно-річний план		
62	Тематичний план		
63	Урок		
64	Поточний контроль		
65	Рубіжний контроль		
66	Підсумковий контроль		
67	Тестовий контроль		
68	Тестове завдання		
69	Освітня програма		
70	Державний стандарт загальної середньої освіти		
71	Державний освітній стандарт з ІМ		
72	Професійна компетенція вчителя з ІМ		
73	Комунікативна компетенція		
74	Мовна компетенція		
75	Мовленнєва компетенція		
76	Соціокультурна компетенція		
77	Сфера діяльності		
78	Комунікативність		
79	Граматична компетенція		
80	Лексична компетенція		
81	Лексичний мінімум		
82	Фонетична компетенція		
83	Фонематичність		
84	Апроксимована вимова		
85	Аудитивна компетенція		
86	Базовий рівень володіння аудіювання		
87	Мовленнєва компетенція в говорінні		
88	Діалогічна єдність		

89	Компетенція в читанні		
90	Система планування навчального процесу з англійської мови		
91	Поурочний план		
92	Практичні цілі уроку		
93	Освітня мета		
94	Виховна мета		
95	Основна школа		
96	Практичні цілі		
97	План-конспект уроку		
98	Методико-дидактичні фактори		
99	Соціокультурна та соціолінгвістична компетенція		
100	Стратегічна компетенція		
101	Старша школа		
102	Дискурсивна компетенція		
103	Принцип інтерактивності		
104	Принцип інтеграції		
105	Самостійна робота		
106	Навчальна співпраця		
107	Педагогічне спілкування		
108	Мовний портфель проектна робота		
109	Індивідуалізація процесу навчання АМ		
110	Сугестія		
111	Сугестологія		
112	Сугестопедія		
113	Контроль		
114	Оцінювання		

Міністерство освіти і науки України

**Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»**

Кафедра теорії і практики початкової освіти

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ І ВМІНЬ ЗДОБУВАЧІВ СТУПЕНЮ
ВИЩОЇ ОСВІТИ**

із навчальної дисципліни

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ
(назва навчальної дисципліни)

**підготовки здобувачів ступеня вищої
освіти магістр**
(назва рівня вищої освіти)

спеціальності 013 Початкова освіта
(шифр і назва спеціальності)

**спеціалізації «Англійська мова», «Інформатика»,
«Музика», Хореографія»**
(назва спеціалізації)

Укладач:

кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри теорії і практики
початкової освіти
Ябурова О. В.

Оцінювання знань здобувачів ступеню вищої освіти з навчальної дисципліни «Методика навчання англійської мови» здійснюється у вигляді поточного контролю знань здобувачів ступеню вищої освіти та оцінювання самостійної роботи здобувачів ступеню вищої освіти відповідно до робочої навчальної програми.

Поточний контроль знань здобувачів ступеню вищої освіти з навчальної дисципліни «Методика навчання англійської мови» проводиться за такими формами:

- а) під час лекційних занять;
- б) під час практичних (семінарських) занять:
 - опитування або тестування знань студентів з теоретичного матеріалу;
 - оцінка виконання ситуаційних вправ та завдань під час заняття;
- в) за результатами виконання завдань самостійного опрацювання (індивідуальних завдань):
 - оцінка виконання домашніх завдань під час заняття;
 - оцінка підготовки глосарію, презентацій;
 - обговорення матеріалів рефератів під час практичних занять;
 - обговорення матеріалів доповідей із поставленого проблемного питання, проведення дискусій, підведення резюме з цього питання під час практичного заняття.

**Розподіл балів, що присвоюється здобувачам ступеню вищої освіти із
розподілом за темами**

Тема	К-ть год	Практичні заняття		Самостійна робота	
		Max	Min	Max	Min
I семестр					
T1	23	10	6	6	5
T2	23	12	8	6	3
T3	27	14	10	6	4
T4	23	14	12	6	2
Разом	96	50	36	24	14
II семестр					
T1	45	10	6	6	5
T2	44	12	8	6	3
T3	45	14	10	6	4
T4	40	14	12	6	2
Разом	174	50	36	24	14

Максимальна кількість балів під час оцінювання знань здобувачів ступеню вищої освіти у процесі *лекційного заняття* виставляється за такими критеріями:

- присутність здобувача ступеню вищої освіти на лекції, складання її конспекту та активна участь у процесі лекції.

Максимальна кількість балів при оцінювання знань здобувачів ступеню вищої освіти у процесі *практичного заняття* виставляється за такими критеріями:

- під час опитувань – за повну і ґрунтовну відповідь на задане запитання з теми заняття;
- під час тестування – за правильні відповіді на всі запитання тесту з теми заняття;

– у процесі виконання ситуаційних вправ і завдань – за запропонований правильний алгоритм (послідовність) виконання завдання; за знання теоретичних основ проблеми, порушеної в завданні; за володіння формулами та математичними методами, необхідними для виконання завдання; за отриманий правильний результат.

Максимальна кількість балів під час оцінювання знань здобувачів ступеню вищої освіти у процесі *написання поточних проміжних контрольних робіт* виставляється за правильні відповіді на всі питання роботи.

Максимальна кількість балів під час оцінюванні знань здобувачів ступеню вищої освіти у процесі *написання контрольних робіт* виставляється за правильні відповіді на всі питання роботи.

Максимальна кількість балів під час оцінювання знань здобувачів ступеню вищої освіти у процесі *контрольного заходу* виставляється за правильні відповіді на всі питання.

Максимальна кількість балів під час оцінюванні *рефератів та презентацій за визначеними темами* виставляється відповідно до критеріїв:

- за повноту та використання сучасних концепцій і джерел інформації (крім лекційного конспекту має бути ще не менше трьох джерел інформації);
- за оформлення роботи згідно з вимогами і наявність посилань на літературні джерела;
- за наявність змістовних висновків;
- за глибокі знання навчального матеріалу, що містяться в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах.

У наслідок невиконання окремих критеріїв із тієї чи іншої форми контролю знань кількість балів, яка виставляється здобувачу ступеню вищої освіти, може бути знижена:

- за неповну відповідь – 0,5 бала;

- за кожен неправильну відповідь – 0,5 бала;
- за невчасне виконання індивідуальної роботи – 0,5 бала;
- за недостовірність поданої інформації – 0,5 бала;
- за недостатнє розкриття теми – 0,5 бала;
- за відсутність посилань на літературні джерела – 0,5 бала.

Результати поточного контролю знань здобувачів ступеню вищої освіти (кількість отриманих балів) обов'язково доводяться викладачем у кінці кожного заняття до відома всіх здобувачів ступеню вищої освіти і проставляються в «Журналі обліку поточної успішності та відвідування занять студентів». Кількість балів за результатами оцінювання під час заняття записуються в стовпчик, у якому відмічається присутність здобувачів ступеню вищої освіти на занятті; кількість балів за результатами самостійної роботи (за виконання домашніх чи індивідуальних завдань) – у стовпчику поряд.

Фактична кількість балів, отримана здобувачем ступеню вищої освіти за результатами поточного контролю та підсумками контрольного заходу, переводиться в державну оцінку за такими критеріями:

- A – оцінка «відмінно» (90 – 100 балів) виставляється за глибокі знання навчального матеріалу, наявного в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах, уміння аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку й розвитку, чітко, лаконічно, логічно послідовно відповідати на поставлені питання, уміння застосовувати теоретичні положення під час виконання практичних завдань;
- BC – оцінка «добре» (89 – 75 балів) виставляється за міцні знання навчального матеріалу, аргументовані відповіді на поставлені питання, вміння застосовувати теоретичні положення під час виконання практичних завдань, які, однак, містять певні (несуттєві) неточності;
- DE – оцінка «задовільно» (60 – 74 балів) виставляється за посередні знання навчального матеріалу, недостатньо аргументовані відповіді, слабке

застосування теоретичних положень під час виконання практичних завдань;

FX – оцінка «незадовільно» з можливістю повторного складання екзамену (26 – 59 балів) виставляється за незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння застосувати теоретичні положення під час виконання практичних завдань;

F – оцінка «незадовільно» з обов'язковим повторним вивченням модуля (навчальної дисципліни) (0 – 25 балів) виставляється за незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння орієнтуватися під час виконання практичних завдань, незнання основних фундаментальних положень.

Сумарна підсумкова оцінка, яку здобувач ступеню вищої освіти може отримати за результатами семестрового контролю, складається з кількості балів, отриманих за результатами поточного контролю знань під час ___ семестру, та кількості балів, отриманих під час контрольного заходу.

Результати підсумкових заходів оцінюються за 100-бальною шкалою з подальшою трансформацією в державну оцінку відповідно до шкали оцінювання (національної та ECTS).