

**Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»**

Факультет гуманітарної та економічної освіти
Кафедра філософії, історії та соціально-гуманітарних дисциплін

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Перший проректор _____

О.Г. Набока

«29» червня 2023 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

ФІЛОСОФІЯ ОСВІТИ І НАУКИ

**підготовки здобувачів
другого (магістерського)
рівня вищої освіти
спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика)
за освітньо-професійною програмою
«Середня освіта (Інформатика)»
мова навчання українська**

Слов'янськ – 2023 р.

Розробники:

Скиртач В.М., кандидат філософських наук, доцент кафедри філософії, історії та соціально-гуманітарних дисциплін ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;

Рецензенти:

Свіденська Г.М., кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Алієва О.Г., кандидат філософських наук, доцент кафедри філософії, історії та соціально-гуманітарних дисциплін ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Робоча навчальна програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри філософії, історії та соціально-гуманітарних дисциплін ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Протокол № 11 від «18» травня 2023 р.

Завідувач кафедри Федь В.А.

Погоджено групою забезпечення спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика)

Керівник групи забезпечення



Стьопкін А.В.

Затверджено та рекомендовано до впровадження вченою радою

Державного вищого навчального закладу
«Донбаський державний педагогічний університет»

29 червня 2023 р., протокол № 9

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Обов'язкова	
Загальна кількість годин – 90	Рік підготовки:	
	1-й	
	Семестр	
	1-й	
	Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: контактних – 4 самостійної роботи здобувачів– 4,5	16 год.	
	Практичні	
	14 год.	
	Самостійна робота	
	60 год.	
	Вид контролю: залік	

Метою вивчення навчальної дисципліни «Філософія освіти і науки» є узагальнення знань здобувачів у сфері освіти і науки на теоретико-методологічному рівні, філософське осягнення ними освіти і науки як соціокультурних феноменів, освоєння здобувачами базових знань з методології, методики та організації наукової діяльності та вироблення їх власної світоглядної концептуалізації освіти і науки.

**2. Матриця компетентностей, програмних результатів навчання,
результатів навчання, методів навчання, методів контролю з обов'язкової навчальної дисципліни
«Філософія освіти і науки»»**

Компетентності, які формуються з посиланням на шифр відповідно до освітньої програми	Програмні результати навчання з посиланням на шифр відповідно до освітньої програми	Методи навчання	Методи контролю
<p>ІК. Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов</p> <p>ЗК 5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення</p> <p>ЗК 6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети</p> <p>ЗК 7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та</p>	<p>РН3. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість</p> <p>РН4. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність</p> <p>РН6. Визначає і характеризує</p>	<p>Словесні методи: інтерактивні лекції (проблемні лекції, лекції-прес-конференції, лекції-провокації, лекції-дискусії, лекції-демонстрації з використанням мультимедійного обладнання); бінарні лекції, Практичні методи: практичні заняття, дискусії, робота в малих групах, робота в парах, аналітичні звіти; Наочні методи: методи спостереження, ілюстрації, демонстрації</p>	<p>Вступний контроль: співбесіда, відповіді на з</p> <p>Поточний контроль: опитування, оцінювання виконання та захисту індивідуальних і групових завдань, оцінювання виступів на практичних заняттях, колоквиум, тестування; аналіз продуктів діяльності (блок-схем, кросвордів, тощо). наскрізні та командні проекти; розгляд</p>

<p>презентувати їх результати ЗК 8. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу СК 1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності; усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. СК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку</p>	<p>основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науковопедагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження РН14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів РН15. Здатен критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в Україні в перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах</p>		<p>аналітичних звітів, рефератів, есе; презентації, виступи на наукових заходах, творчі завдання, інші види Підсумковий контроль: підсумкове тестування, підсумкове тренінгове заняття</p>
---	--	--	---

3. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	усього	зокрема					усього	Зокрема				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Тема 1 Філософія освіти як галузь філософії	19	2	2	-	-	15	22	2	-	-	-	20
Тема 2. Феномен освіти в історико-філософському дискурсі	4	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Тема 3. Освіта як соціокультурний феномен	4	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Тема 4. Феномен особистості і філософське осмислення можливостей освіти	19	2	2	-	-	15	24	2	2	-	-	20
Тема 5. Наука як соціокультурний феномен	19	2	2	-	-	15	22	2	-	-	-	20
Тема 6. Виникнення науки і основні стадії її розвитку	4	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Тема 7. Наукове пізнання	4	2	2	-	-	-	2	-	2	-	-	-
Тема 8. Методологічний арсенал науки	17	2		-	-	15	20	-	-	-	-	20
Усього годин	90	16	14	-	-	60	90	6	4	-	-	80

4. Програма навчальної дисципліни

4.1. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин	
		Денна форма	Заочна Форма
1	Філософія освіти як галузь філософії	2	2
2	Феномен освіти в історико-філософському дискурсі	2	-
3	Освіта як соціокультурний феномен	2	-
4	Феномен особистості і філософське осмислення можливостей освіти	2	2
5	Наука як соціокультурний феномен	2	2
6	Виникнення науки і закономірності її розвитку	2	-
7	Логічна структура науки	2	-
8	Методологічний арсенал науки	2	-
Разом		16	6

4.2. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Філософія освіти в структурі філософських знань.	2	-
2	Освіти в історико-філософському вимірі	2	-
3	Освіта як вид духовного виробництва і соціальний інститут	2	-
4	Філософське осмислення проблеми людини в освіті	2	2
5	Наука як цілісна соціальна система	2	2
6	Генеza науки	2	-
7	Епістемологія	2	-
Разом		14	4

4.3. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин	
		Денна форм	Заочна форма
1	Феномен освіти і науки в історико-філософському дискурсі	15	20
2	«Школа має навчити мислити»	15	20
3	Соціальна сутність та функції науки	15	20
4	Основні сучасні наукові проекти людини	15	20
Разом		60	80

5. Критерії оцінювання результатів навчання.

Шкала оцінювання: національна та накопичувальна 100-бальна

За накопичувальною 100-бальною шкалою	За національною шкалою	
	Для екзаменів, звітів з практики, курсових робіт	Для заліків
90 – 100 балів	відмінно	Зараховано
89 – 75 балів	добре	
60 – 74 балів	задовільно	
26 – 59 балів	незадовільно	Незараховано
0 – 25 балів	Неприйнятно	

6. Засоби діагностики результатів навчання.

В

с Поточний контроль: опитування, оцінювання виконання та захисту
т індивідуальних і групових завдань, оцінювання виступів на практичних
у заняттях, колоквиум, тестування; аналіз продуктів діяльності (блок-схем,
п кросвордів, тощо), розгляд аналітичних звітів, рефератів, есе; презентацій,
н виступів на наукових заходах, творчих завдань, інших видів
и
й

к

о

Підсумковий контроль: підсумкове тестування, підсумкове тренінгове заняття

7. Рекомендована література

Основна

1. Малярчук Є. Філософія і педагогіка. Київ : Дух і Літера, 2019. 344 с.
2. Філософія освіти і науки : навч. посібн. / І.С. Алексейчук та ін. 2-ге вид. переробл. та доповн. Слов'янськ: Вид-во Б. Маторіна, 2019. 365 с.
3. Філософія освіти і науки. Методологічні та теоретичні проблеми філософії: навчальний посібник. Я.С.Гнатюк, Б.М.Рохман. Івано-Франківськ: Симфонія форте. 2018. 114 с.
4. Філософія науки: підручник. І. С. Добронравова та ін. Київ: ВПЦ «Київський університет». 2018. 255 с.
5. Фюрст М., Тринкс Ю. Філософія / пер. з нім Вахтанга Кебуладзе. Київ : Дух і літера, Інститут релігійних наук св. Томи Аквінського, 2018. 544 с.

Допоміжна

1. Вінчестер Саймон. Перфекціоністи. Як інженери створили сучасний світ / пер. з англ. Є. Даскал. Харків : Віват, 2019. 448 с.
2. Гьосле В. Кав'ярня мертвих філософів. Київ : Новий Акрополь, 2020. 256 с.
3. Пінкер Стівен. Просвітництво сьогодні. Аргументи на користь розуму, науки та прогресу. Київ : Наш формат, 2019. 560 с.
4. Свааб Дік. Наш творчий мозок / пер. з нім. Святослава Зубченка. Харків : Клуб сімейного дозвілля, 2019. 463 с.
5. Скіннер Кріс. Людина цифрова. Четверта революція в історії людства, яка торкнеться кожного / пер. з англ. Г. Якубовська. Харків : РанокФабула, 2020. 272 с.
6. Скиртач В.М., Алієва О.Г., Мартинов Р.С. Трансформація суб'єкта в клінічному дискурсі філософствування ХХ століття:[моногр.] 2-ге вид., доповн. Слов'янськ: ВЦ «Маторін», 2021.

8. Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Сайт Українського філософського фонду <http://www.philosophy.ua>
2. Електронна бібліотека “psylib” (психологія, філософія, релігія, культурологія, методологія та ін.) <http://www.psylib.kiev.ua>
3. Електронна бібліотека кафедри філософії та методології науки філософського факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка <http://www.philsci.univ.kiev.ua/UKR/index.html>
4. Педагогічні ідеї Тараса Григоровича Шевченка (Чавдаров С. Х.) <http://sokrat.online/index.php>

5.Баумейстер А. Як правильно побудувати самоосвіту.
<https://www.youtube.com/watch?v=-olbejpl9Gs&t=1s>

6. Енциклопедії і довідники: <http://mega.km.ru/> <http://vesna.sammit.kiev.ua/>
<http://www.slovnyk.org/Ink/dic.html>

9. Посилання на дистанційний курс

<http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=598>