

Державний вищий навчальний заклад  
«Донбаський державний педагогічний університет»  
Факультет початкової, технологічної та професійної освіти  
Кафедра теорії і практики технологічної та професійної освіти

**СИЛАБУС**  
**НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ОСНОВИ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ТА ОХОРОНИ ПРАЦІ**

підготовки здобувачів

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

<b>спеціальності</b>	014 Середня освіта (Інформатика)
<b>за освітньо-професійною програмою</b>	Середня освіта (Інформатика)
<b>мова навчання</b>	українська

Слов'янськ – 2022 р.

### **Розробники:**

Бутиріна Марина Володимирівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і практики технологічної та професійної освіти Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет»

### **Рецензенти:**

Вовк Надія Валентинівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і практики технологічної та професійної освіти Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет»

Яковенко Вікторія Георгіївна – кандидат медичних наук, доцент кафедри медико-біологічних основ охорони життя та ЦЗ Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет»

Силабус розглянуто і схвалено на засіданні кафедри теорії і практики технологічної та професійної освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Протокол № 16 від «27» червня» 2022 р.

Завідувач кафедри теорії  
і практики технологічної  
та професійної освіти\_



\_\_\_\_\_ **Бондаренко В.І.**

Затверджено та рекомендовано до впровадження  
вченою радою

Державного вищого навчального закладу  
«Донбаський державний педагогічний університет»

«27» червня 2022 р., протокол № 9

## ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### *Основи безпеки життєдіяльності та охорони праці*

<b>Кількість кредитів</b>	3 кредити
<b>Рік підготовки, семестр</b>	2-й рік підготовки, 3-й семестр
<b>Компонент освітньої програми</b>	обов'язковий освітній компонент
<b>Викладач</b>	Бутиріна Марина Володимирівна, <i>кандидат педагогічних наук, доцент</i> кафедри теорії і практики технологічної та професійної освіти
<b>Контактна інформація</b>	Butyrina_mv@ukr.net
<b>Консультації</b>	Середа 12.00 –14.00 (упродовж семестру)
<b>Анотація навчальної дисципліни</b>	<p><i>Об'єкт вивчення</i> – трудовий процес учителя інформатики у розвивальних центрах, навчальних закладах різного рівня акредитації та форми власності, позашкільної освіти.</p> <p><i>Предмет вивчення</i> – безпека організації трудового процесу учителя інформатики та освітнього процесу взагалі і на заняттях з інформатики зокрема у закладах освіти різних рівнів акредитації та форм власності з урахуванням принципів безпеки та охорони праці у нормальних умовах та в умовах надзвичайних ситуацій.</p>
<b>Опис навчальної дисципліни</b>	<p><i>Мета навчальної дисципліни</i> – підвищити обізнаність у сучасних проблемах і головних завданнях безпеки життєдіяльності та здатність визначити коло своїх обов'язків з питань виконання завдань професійної діяльності з урахуванням ризику виникнення небезпек, які можуть спричинити надзвичайні ситуації та привести до несприятливих наслідків під час виконання професійних обов'язків; сформулювати готовність до ефективного використання положень нормативно-правових документів з охорони праці та основних методів збереження здоров'я та працездатності вихованців, слухачів у своїй діяльності, здатність до безпечної організації освітнього процесу у освітньому закладі та на заняттях з інформатики та складання плану власного здорового професійного довголіття.</p> <p><i>Компетентності, які формуються упродовж вивчення курсу:</i></p> <p>ЗК 2. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і</p>

мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження; здатність зберігати та примножувати культурні та наукові цінності суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області її місця у загальній системі знань; вести здоровий спосіб життя.

ЗК 4. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

ЗК 7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ФК 5. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу (зокрема для учнів з особливими освітніми потребами); здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя; здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.

*Ключові слова:* безпека життєдіяльності, ризик, надзвичайна ситуація, охорона праці, мікроклімат, норми освітлення, електробезпека, пожежна безпека, робоче місце.

*Очікувані результати навчання:*

1. Аналіз механізмів впливу природних, техногенних, соціальних небезпек на людину, визначення характеру взаємодії організму людини з небезпеками середовища існування з урахуванням специфіки впливу, механізму токсичної дії небезпечних речовин, енергетичного впливу та комбінованої дії уражальних факторів.

2. Аналіз робочого середовища на наявність небезпечних та шкідливих факторів; визначення умов праці та навчання (виховання) відповідно до санітарно-гігієнічної класифікації.

3. Використання нормативної та законодавчої бази для забезпечення безпечних умов праці та навчання (виховання) у межах освітнього закладу та поза ним;

4. Оцінка ступеню електробезпеки обладнання та дотримання правил електробезпеки під час організації освітнього процесу.

5. Організація протипожежного режиму у навчальних закладах та евакуації на випадок пожежі у навчальному закладі.

	<p>6. Надання допомоги та консультації працівникам, вихованцям (слухачам) та населенню з практичних питань безпеки життєдіяльності, охорони праці та захисту у надзвичайних ситуаціях.</p> <p><i>Матеріали та ресурси:</i> дистанційний курс – <a href="http://212.3.125.77:9090/moodle/course/view.php?id=2232">http://212.3.125.77:9090/moodle/course/view.php?id=2232</a></p>
<b>Теми</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Категорійно-понятійний апарат з безпеки життєдіяльності.</li> <li>2. Природні загрози та характер їхніх проявів і дії на людей та об'єкти економіки.</li> <li>3. Техногенні небезпеки та їхні наслідки.</li> <li>4. Соціальні небезпеки, їхні види та характеристики.</li> <li>5. Правові та організаційні основи охорони праці</li> <li>6. Основи фізіології та гігієни праці</li> <li>7. Основи виробничої безпеки</li> </ol>
<b>Методичні поради для викладачів «Як навчати?»</b>	<p><i>Методи навчання:</i> словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); відео метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна дослідницька робота.</p>
<b>Методичні поради для здобувачів «Як навчатися?»</b>	<p><i>Методи роботи зі здобувачами у процесі організації навчання:</i> лекція; постановка практичних завдань; постановка дослідницьких завдань; тестування.</p> <p><i>Вимоги, які висуваються викладачем до здобувача задля досягнення ними очікуваних результатів навчання:</i> відвідування лекційних занять та інтерактивна участь у опануванні навчального матеріалу курсу; виконання практичних та дослідницьких завдань своєчасно й на високому рівні; виконання завдань самостійної роботи.</p> <p><i>Види роботи здобувачів:</i> пошук інформаційних джерел, оцінювання їх якості та вірогідності інформації; аналіз інформаційних джерел різного типу; виконання практичних завдань; планування й проведення часткових теоретичних та емпіричних досліджень; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; тестування; есе.</p>
<b>Оцінювання</b>	<p><i>Види поточного контролю:</i> опитування, практичні завдання, тестування, есе.</p> <p><i>Вид підсумкового контролю – залік.</i></p>

Мінімальна та максимальна кількість балів за результатами підсумкового контролю: 60 б. – 100 б.

Критерії оцінювання: практичні та самостійні завдання розподілено за рівнями: репродуктивний (2б), конструктивний (3-4 б), творчий (5 б). Здобувач вищої освіти обирає один із рівнів відповідно до самооцінки стосовно рівня знань із теми і виконує пропоновані завдання: 2 бали виставляється якщо у відповіді наведено лише визначення головного питання; 3 бали виставляються за відповідь, у якій не виявлено розуміння основного змісту навчального матеріалу або в якій допущено кілька суттєвих помилок; 4 балами оцінюється повна і правильна відповідь на підставі вивчених теорій, правил тощо, матеріал викладено в певній логічній послідовності, водночас наведено приклади. Відсутність відповіді не оцінюється взагалі.

Відвідування лекційних та практичних занять обов'язкове.

**Розподіл балів, що присвоюється студентам, із розподілом за темами за результатами поточного контролю**

Тема	Лекції		Практичні заняття		Самостійна робота (тестування чи виконання групового проекту)	
	макс	мін	макс	мін	макс	мін
T1	1	0	4	2	40	За результатами тестування чи виконання проекту
T2	1	0	4	2		
T3	1	0	4	2		
T4	1	0	4	2		
T5	1	0	4	2		
T6	3	0	12	6		
T7	4	0	16	8		
<b>Всього</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>48</b>	<b>24</b>		

Дедлайном для виконання самостійних завдань є підсумкове тестування у Moodle, результати якого додаються до сумарного балу за практичні та лекційні заняття. У разі виконання групового проекту, дедлайном вважається захист цього проекту, під час якого оцінюється: якість презентації (10б), актуальність проекту (10б), глибина розробки теми (10б), достовірність інформації (10б). Коефіцієнт

	<p>академічний від викладача за внесок кожного у спільну справу (1-10б*0,1), коефіцієнт Soft Skills при взаємному оцінюванні (1-10б*0,1).</p> <p>Підсумковий контроль полягає у визначенні суми набраних балів та виставлення відповідної оцінки.</p> <p><i>Перескладання</i> заліку відбувається за загальноприйнятою в ДВНЗ ДДПУ процедурою.</p> <p>Відповідальність за дотримання академічної доброчесності у відповідях на практичні та самостійні завдання покладається на здобувача вищої освіти. У разі виявлення випадків порушення принципів академічної доброчесності загальна кількість набраних балів здобувача освіти анулюється і він повинен пройти курс повторно.</p>
<p><b>Переваги вивчення навчальної дисципліни «Бонус вивчення»</b></p>	<p>Навчальна дисципліна «Основи безпеки життєдіяльності та охорони праці» є єдиним курсом у ОП «Середня освіта (інформатика)» бакалаврського рівня, під час вивчення якого комплексно розкриваються питання безпечної організації освітнього процесу у закладах освіти усіх рівнів акредитації та форм власності з урахуванням принципів і правил безпеки та вимог охорони праці, що дозволить випускнику надалі безпечно організувати навчально-виховний процес з учнями не тільки в нормальних умовах, але і під час надзвичайних ситуацій, та працювати не лише на посаді учителя інформатики, але й в адміністрації закладів освіти та управління освітою, реалізуючи особисті лідерські та підприємницькі здібності.</p>

кандидат педагогічних наук,  
доцент кафедри теорії  
і практики технологічної та  
професійної освіти

М.В. Бутиріна