

Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»

Факультет фізико-математичний
Кафедра математики та інформатики

СИЛАБУС
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
МАТЕМАТИЧНІ МЕТОДИ МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ОСВІТ
підготовки здобувачів
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика)
(шифр і назва спеціальності)

за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Інформатика)
(назва освітньої програми)

мова навчання українська

Розробник:

Чуйко О.С. кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри математики та інформатики.

Рецензенти:

Кадубовський О.А. декан фізико-математичного факультету, кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри математики та інформатики

Несмелова О.В. доктор фізико-математичних наук, доцент, учений секретар ІПММ НАН України

Силабус розглянуто і схвалено на засіданні кафедри математики та інформатики Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет».

Протокол № 1-а від 28 . 08. 2020 р.

Завідувач кафедри _____ Чуйко С.М.

Затверджено та рекомендовано до впровадження
вченою радою
Державного вищого навчального закладу
«Донбаський державний педагогічний університет»

« 28 » _____ 08 _____ 2020 р.

протокол № 1

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ОСНОВИ ПЕДАГОГІЧНИХ ВИМІРЮВАНЬ
ТА МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Кількість кредитів	3
Рік підготовки, семестр	4-й рік, 8-й семестр
Компонент освітньої програми	вибіркова
Викладач	Чуйко Олексій Сергійович, доцент кафедри математики та інформатики, кандидат фізико-математичних наук, доцент
Контактна інформація	alexeychuyko1980@gmail.com
Консультації	Групові консультації проводяться за графіком кафедри, індивідуальні – в другій половині всіх робочих днів
Анотація навчальної дисципліни	<p>Предмет «Основ педагогічних вимірювань і моніторингу якості освіти» призначен для підготовки бакалаврів з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика). Програма містить лекційний курс та практикум занять із «Основ педагогічних вимірювань і моніторингу якості освіти». Викладений матеріал відповідає навчальному плану дисципліни для підготовки бакалаврів зі спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика).</p> <p>У програмі представлено основні положення курсу, розглядаються питання формування компетентностей бакалаврів із педагогічних вимірювань і моніторингу якості освіти: здатність до аналізу й оцінки педагогічних явищ; здатність до формування індивідуального стилю професійної діяльності; здатність до аналізу особливостей педагогічного контролю; здатність розробляти й упроваджувати інструменти оцінювання навчальних досягнень учнів; здатність характеризувати тестові завдання і використовувати на практиці тестові завдання різних форм; здатність розробляти тестові завдання зі свого предмета (визначати мету розробки і застосування тесту; описувати зміст матеріалу, який діагностується; розробляти специфікацію тесту; вибирати форми тестових завдань і розробляти їх зміст; проводити експертизу форми та змісту тестових завдань та доопрацьовувати їх за результатами експертизи; визначати процедури проведення тестування; проводити тестування та аналізувати його результати); спроможність аналізувати тестові завдання зовнішнього незалежного оцінювання випускників загальноосвітніх навчальних закладів зі свого предмету та пропонувати рекомендації щодо підготовки учнів до виконання цих завдань.</p> <p>Об'єкт. Вважаю доцільним підготовку здобувачів до лекційних занять шляхом попереднього ознайомлення зі</p>

	<p>змістом лекційного заняття (тексти лекцій і презентації до лекції розташовані на сайті дистанційного навчання). Лекції пропоную у форматі проблемного навчання у діалоговій формі. Рекомендую перегляд відео сюжетів, що розташовані на сайті дистанційного навчання, для подальшого їх обговорення та реалізації на практичних заняттях, у самостійній роботі.</p>
<p>Опис навчальної дисципліни</p>	<p>Мета навчальної дисципліни – удосконалення таких компетентностей здобувачів, як здатність до проведення дослідницької діяльності; до розробки й реалізації програми прикладного дослідження, яке передбачає уточнення вже відомих явищ і об'єктів з метою удосконалення галузевих або освітніх процесів, а також моніторингу якості освіти.</p> <p>Набуття здобувачами таких компетентностей:</p> <p>Ключові слова: вектор; базис; скалярний, векторний та мішаний добуток векторів; рівняння прямої та площини у просторі; канонічне рівняння; криві другого порядку; головний та спряжений діаметри; дотична; твірна; поверхні обертання.</p> <p>Очікувані результати навчання :</p> <p>Знати психолого-педагогічні теорії навчання, розуміти актуальні проблеми розвитку педагогіки та методики навчання, здатність інтегрувати знання, аналізувати і порівнювати педагогічні технології, експериментувати в педагогічній діяльності.</p> <p>Розрізняти, критично осмислювати й використовувати традиційні та спеціальні підходи до навчання школярів інформатики, сучасні методи навчання і форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів.</p> <p>Знати теоретичні засади контролю, діагностування й моніторингу навчальних досягнень учнів.</p> <p>Здатність планувати та організовувати процес навчання учнів інформатики, застосовувати сучасні методи навчання і форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів; обирати та застосовувати методичне і дидактичне забезпечення шкільного курсу інформатики.</p> <p>Здатність здійснювати об'єктивну діагностику навчальних досягнень, контроль й оцінювання результатів навчальної діяльності учнів.</p> <p>Здатність знаходити та аналізувати з науково-методичної</p>

	<p>точки зору різні технології, методики, освітні ресурси в різних джерелах інформації, адаптувати їх до авторської методичної системи навчання.</p> <p><i>Здійснювати</i> проектування засобів освітньої інноватики; розробляти стратегічну і тактичну програму упровадження інновацій в освітній процес; аналізувати результати впровадження інноваційних технологій навчання і виховання в освітній процес</p> <p><i>Розробляти і реалізовувати</i> програму прикладного дослідження, спрямованого на удосконалення освітніх процесів; визначати рівні, критерії та показники ефективності запропонованих заходів; <i>здійснювати</i> аналіз результатів дослідження з формулюванням відповідних висновків та рекомендацій.</p> <p>Матеріали та ресурси Навчально-методичні матеріали: Ресурси:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чуйко О.С., Сілін Є. С. Педагогічні вимірювання / Навчальний посібник // Слов'янськ: Видавництво Б.І. Маторіна. — 2019 — 112 с. (7,0 др. арк) 2. А. В. Поддубный, И. К Панина, Л. Я. Ащепкова Методические основы разработки и использования педагогических тестов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.dvgu.ru/umu/pedtest/Main.htm 3. Аванесов В. История возникновения тестов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://oren-test.narod.ru/history.htm <p>Дистанційний курс дисципліни на освітньому контенті в CMS http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=1464</p>
Теми	<p>Тема 1. Поняття та категорії педагогічної діагност</p> <p>Тема 2. Характеристики і типи педагогічних тестів.</p> <p>Тема 3. Форми тестових завдань.</p> <p>Тема 4. Технологія розроблення тестових завдань різних форм.</p> <p>Тема 5. Зовнішнє незалежне оцінювання.</p> <p>Тема 6. Моніторинг в освіті. Національні системи моніторингу якості освіти.</p>
Методичні поради для	<p>Викладач у своїй навчальній діяльності може використовувати наступні методи навчання:</p>

<p>викладачів «Як навчати?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • словесний (лекція, дискусія, співбесіда тощо); • практичний метод (практичні заняття); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); • дистанційний метод; • самостійна робота (розв'язання завдань); • індивідуальна науково-дослідна робота.
<p>Методичні поради для здобувачів «Як навчатися?»</p>	<p>Здобувачам для досягнення навчальної мети даної дисципліни пропонується:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярно засвоювати лекційний матеріал, використовуючи словесний метод та метод роботи з навчально-методичною літературою. Використання матеріалів дистанційного курсу також допоможе в досягненні цієї мети; • на практичних заняттях активно приймати участь у розгляді окремих теоретичних положень навчальної дисципліни та формуванні умінь і навичок їх практичного застосування шляхом виконання практичних завдань; • вчасно виконувати та подавати на перевірку (в тому числі і засобами використання дистанційного курсу) самостійні роботи до кожного практичного заняття та індивідуальні завдання; • аналізувати результати контрольних заходів та усувати виявлені недоліки в знаннях; • якщо виникають труднощі, то підготувати питання до викладача.
<p>Оцінювання</p>	<p>Поточний та підсумковий контроль. Система оцінювання – накопичувальна. Шкала оцінювання – 100-бальна.</p> <p>Оцінювання результатів навчання у формі семестрового заліку проводиться по закінченні вивчення навчальної дисципліни, зазвичай, на останньому практичному занятті або в період до початку екзаменаційної сесії відповідно до графіка освітнього процесу. На останньому аудиторному занятті оголошується здобувачам вищої освіти відкрито (у присутності групи) накопичені ними бали поточного оцінювання з навчальної дисципліни, отримані під час лекційних, практичних занять та за виконану самостійну роботу. Залік, як форма контролю, передбачає зарахування здобувачеві балів, накопичених за результатами поточного оцінювання з навчальної дисципліни (за наявності у здобувача не менше 60 балів за поточну роботу - без додаткового опитування) й не вимагає обов'язкової присутності здобувача вищої освіти.</p>

Здобувач має право (за бажанням) підвищити власний результат оцінювання в балах з навчальної дисципліни, де формою контролю є залік, шляхом виконання завдань самостійної роботи, але не пізніше ніж до початку екзаменаційної сесії.


Розподіл балів, які отримують здобувачі для складання заліку:

Аудиторна робота						Самостійна робота	Залікова оцінка	Остаточний бал
Т	Т	Т	Т	Т	Т	20	20	100
1	2	3	4	5	6			
Мінімальна кількість балів за темами								
3	3	3	3	3	3			
Максимальна кількість балів за темами								
7	7	7	7	7	7			
60 бали						20	20	

Норми етичної поведінки. Відповідно до діючого в ДВНЗ «ДДПУ» кодексу академічної доброчесності, всі учасники освітнього процесу в університеті повинні дотримуватись вимог чинного законодавства України, Статуту і Правил внутрішнього розпорядку університету, загальноприйнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності; підвищувати престиж університету досягненнями в навчанні та науково-дослідницькій діяльності; дбайливо ставитися до університетського майна.

Академічна доброчесність. Очікується, що роботи здобувачів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Здобувачі не видають за свої результати роботи інших людей. При використанні чужих ідей і тверджень у власних роботах обов'язково посилаються на використані джерела інформації. Під час оцінювання результатів навчання не користуються недозволенними

	<p>засобами, самостійно виконують навчальні завдання, завдання поточного та підсумкового контролю результатів навчання.</p> <p>Відвідування занять є обов'язковим. Здобувачі зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених робочою програмою курсу.</p> <p>Впродовж занять здобувачі вищої освіти повинні виконувати діючі правила охорони праці і безпеки життєдіяльності та можуть користуватися електронними девайсами для обчислень при розв'язуванні задач.</p>
<p>Переваги вивчення навчальної дисципліни «Бонус вивчення»</p>	<p>Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності, а також здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) та здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти. Уміння розробляти і реалізовувати програму педагогічного дослідження; здатність визначати рівні ефективності педагогічних заходів; уміння визначати критерії і показники ефективності педагогічних заходів; уміння аналізувати результати педагогічних досліджень; здатність формулювати висновки та рекомендації щодо результатів педагогічного дослідження.</p>

кандидат фізико-математичних наук, доцент: _____  Чуйко О.С.