

Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»
Факультет гуманітарної та економічної освіти
Кафедра педагогіки

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Перший проректор



Є.Г. Набока

«29» червня 2023 р.

РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ПЕДАГОГІКА»

підготовки здобувачів першого (бакалаврського)
рівня вищої освіти

спеціальності **014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)**
(шифр і назва спеціальності)

за освітньо-професійною програмою **Середня освіта (Інформатика)**
(назва програми)

мова навчання **українська**

Дніпро-Слов'янськ – 2023 р.

Розробник:

Роздимаха Є.А., доктор філософії (PhD), старший викладач кафедри педагогіки ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Рецензенти:

Гаврилова Л. Г. – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії і практики початкової освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Одерій Л. Є. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри педагогіки
Протокол № 10 від «27» червня 2023 р.

Завідувач кафедри  Цибулько Л.Г.

Погоджено групою забезпечення спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

Керівник групи забезпечення  Стьопкін А.В.

Затверджено та рекомендовано до впровадження
вченою радою
Державного вищого навчального закладу
«Донбаський державний педагогічний університет»
«29» червня 2023 р.,

протокол № 9

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 5	Обов'язкова	
Загальна кількість годин – 150	Рік підготовки:	
	2-й	2-й
	Семестр	
	4-й	4-й
Тижневих годин для денної форми навчання: контактних – 4 самостійної роботи здобувача – 5	Лекції	
	32 год.	0 год.
	Практичні	
	32 год.	0 год.
	Лабораторні	
	0 год.	0 год.
	Самостійна робота	
	86 год.	0 год.
Вид контролю: екзамен		

Метою вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка» є: забезпечення необхідного обсягу теоретичних знань та практичних умінь і навичок, які покликані сприяти розвитку професійного мислення, готувати до усвідомленого володіння професійними вміннями та навичками щодо спрямованості на здобуття визначених освітньою програмою компетентностей та досягнення очікуваних результатів навчання у ході її вивчення.

2. Матриця компетентностей, програмних результатів навчання, методів навчання, методів контролю з навчальної дисципліни «Педагогіка»

Компетентності, які формуються з посиланням на шифр відповідно до освітньої програми	Програмні результати навчання з посиланням на шифр відповідно до освітньої програми	Методи навчання	Методи контролю
<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь із наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу на рівні базової середньої освіти.</p> <p>ЗК-1 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-2 Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.</p> <p>ЗК-5 Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання,</p>	<p>РН-1 Відтворює основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.</p> <p>РН-3 Називає і аналізує методи цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікує форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.</p>	<p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання:</p> <p>– словесні (лекція (проблемна, розгляду конкретних ситуацій, консультація, круглий стіл тощо), дискусія, співбесіда, розповідь, пояснення тощо);</p> <p>– практичні (практичні заняття, вправи, кейси, розв'язання ситуацій, дидактична гра тощо);</p>	<p>Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, тестування, практична перевірка, рейтинговий контроль, взаємоконтроль (взаємооцінка). Екзамен (4 сем.)</p>

<p>діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК-6 Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>ЗК-10 Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.</p> <p>ЗК-11 Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, застосування соціальних навичок (т.з. softskills) у професійній діяльності.</p> <p>СК-1 Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.</p> <p>СК-3 Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.</p>	<p>РН-4 Здійснює добір і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінює результати їх навчання та ефективність уроку.</p> <p>РН-5 Вибирає відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізує динаміку особистісного розвитку учнів, визначає ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.</p> <p>РН-6 Називає і пояснює принципи проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками, уміє надавати</p>	<p>– наочні (спостереження, демонстрування, ілюстрування тощо);</p> <p>– робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання есе, рефератів тощо);</p> <p>– проєктні (розроблення мініпроєктів, робота у міні групах тощо);</p> <p>– цифрові (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);</p> <p>– самостійна робота (робота із друкованими та електронними інформаційними</p>	
---	--	---	--

<p>СК-4 Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.</p> <p>СК-5 Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.</p> <p>СК-6 Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку; спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.</p> <p>СК-8 Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.</p> <p>СК-10 Здатність до організації різних видів і форм навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів у межах предметної спеціальності (у закладах загальної середньої освіти) на рівні базової середньої освіти.</p>	<p>домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.</p> <p>РН-7 Демонструє знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметних спеціальностей), оперує базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.</p> <p>РН-10 Демонструє володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.</p> <p>РН-11 Виявляє навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснює необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.</p> <p>РН-12 Аналізує власну педагогічну діяльність та її результати, здійснює об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.</p>	<p>ресурсами, розв'язання завдань).</p>	
--	--	---	--

--	--	--	--

3. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин									
	Денна форма					Заочна форма				
	усього	зокрема				усього	зокрема			
		л	пр	лаб	с.р.		л	пр	лаб	с.р.
Тема 1. Загальні основи педагогіки. Народна педагогіка. Особистість учня, розвиток, формування, навчання. Проблема мети в педагогіці.	40	8	8	–	22	-	-	-	-	-
Тема 2. Теорія виховання. Суть і зміст процесу виховання. Засоби, методи і прийоми виховання. Особистість і колектив. Розумове, естетичне, фізичне виховання	40	8	8	–	22	-	-	-	-	-
Тема 3. Дидактика. Предмет і основні категорії дидактики. Різні підходи до навчання і їх характеристики. Закономірності та принципи навчання. Методи і засоби навчання	40	8	8	–	22	-	-	-	-	-
Тема 4. Школознавство. Система освіти в Україні. Форми організації навчання. Методи	30	8	8	–	20	-	-	-	-	-

роботи в школі. Передовий педагогічний досвід										
Разом:	150	32	32	–	86	-	-	-	-	-
Усього годин	150	32	32	–	86	-	-	-	-	-

4. Програма навчальної дисципліни

4.1. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	Загальні основи педагогіки, народна педагогіка	4	-
2	Особистість учня, розвиток, формування, навчання. Проблема мети в педагогіці.	2	-
3	Принципи виховання і навчання	2	-
4	Основні категорії навчально-виховного процесу	2	-
5	Суть і зміст процесу виховання. Методи і прийоми виховання	2	-
6	Засоби, методи і прийоми виховання і навчання	2	-
7	Особистість і колектив. Соціокультурне середовище в педагогічному аспекті	2	-
8	Розумове, естетичне, фізичне, трудове виховання	2	-
9	Дидактика. Предмет та основні принципи дидактики	4	-
10	Різні підходи до навчання і їх характеристики.	2	-
11	Закономірності та принципи навчання. Методи і засоби навчання	2	-
12	Структура побудови уроку. Форми і методи виховної роботи в школі	2	-
13	Система освіти в Україні. Мета та ідеал національного виховання	2	-
14	Форми організації навчання. Методи роботи в школі.	2	-
Разом		32	-

4.2. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	Сучасні педагогічні теорії та її значення для розвитку систем виховання і навчання в Україні	4	-
2	Необхідність формування світоглядних позицій учня, шляхи і засоби їх формування	2	-
3	Закономірності виховного і навчального процесу, особливості його побудови	2	-
4	Категорії навчально-виховного процесу, особливості їх проявів і використання	2	-
5	Поняття виховання, його суть і зміст	2	-
6	Особливості побудови і розвитку засобів, методів і прийомів виховання і навчання	2	-
7	Особливості соціокультурного середовища навчального закладу в рамках побудови навчально-виховного процесу	2	-
8	Структура і зміст розумового, естетичного, морального, трудового і фізичного виховання як напрямків формування особистості	2	-
9	Основні принципи дидактики, як основи побудови виховного і навчального процесів	4	-
10	Класифікація науково-практичних підходів до проблем навчально-виховного процесу	2	-
11	Визначення основних принципів побудови методів і засобів навчання	2	-
12	Визначення форм і методів навчально-виховного процесу у сучасній школі	2	-
13	Мета національного виховання. Характеристика побудови система освіти в Україні	2	-
14	Форми і методи організації навчально-виховного процесу в навчальних закладах України	2	-
Разом		32	-

4.3. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма

1	Позакласне і позашкільне виховання і навчання	12	-
2	Національні особливості родинного виховання	10	-
3	Позакласна робота і робота в шкільних гуртках	10	-
4	Виховання свідомості виховання. Основи правового виховання	10	-
5	Вивчення і розповсюдження передового педагогічного досвіду	12	-
6	Різні підходи до навчання та їх характеристика	12	-
7	Різновиди освіти в країнах світу	10	-
8	Система освіти в історичній перспективі	10	-
Разом		86	-

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Екзамен (4 семестр)

Результати навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни визначаються у балах, що виставляються згідно з критеріями оцінювання, затвердженими в ДДПУ, а саме за 100-бальною шкалою та національною п'ятибальною шкалою для екзаменів «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», «неприйнятно»).

Навчальна дисципліна оцінюється максимальною оцінкою у 100 балів.

Шкала оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

За накопичувальною 100 – бальною шкалою	За національною шкалою	
	для екзаменів, звітів з практики, курсових робіт	для заліків
90 – 100 балів	відмінно	зараховано
89 – 75 балів	добре	
60 – 74 балів	задовільно	
26 – 59 балів	незадовільно	не зараховано
0 – 25 балів	неприйнятно	

Критерії оцінювання екзамену:

– оцінки «**відмінно**» (90-100 балів) заслуговує здобувач вищої освіти, який продемонстрував всебічні, систематичні й глибокі знання навчально-програмного матеріалу, уміння без похибок виконувати завдання, передбачені програмою, опанував основну й додаткову літературу, рекомендовану навчальною програмою, засвоїв значущі для майбутньої

кваліфікації підвалини основних дисциплін, виявив творчі здібності в усвідомленні, засвоєнні й застосуванні навчально-програмного матеріалу;

– оцінки **«добре» (75-89 балів)** заслуговує здобувач вищої освіти, який продемонстрував ретельне знання навчально-програмного матеріалу, успішно виконав передбачені програмою завдання, засвоїв основну літературу, рекомендовану навчальною програмою, показав систему засвоєних знань з дисципліни та здатність до їх самостійного поповнення й оновлення під час подальшої навчальної роботи й професійної діяльності;

– оцінки **«задовільно» (60-74 бали)** заслуговує здобувач вищої освіти, який продемонстрував знання основного навчально-програмного матеріалу в обсязі, потрібному для подальшого навчання та майбутньої роботи за спеціальністю, впорався з виконанням завдань, передбачених програмою, але припустився помилок у відповіді на екзамені та під час виконання екзаменаційних завдань, хоча має необхідні знання для їх усунення під керівництвом викладача;

– оцінка **«незадовільно» (26-59 балів)** виставляється здобувачу вищої освіти, який має прогалини в знаннях основного навчально-програмного матеріалу, припустився принципових помилок у виконанні передбачених програмою завдань, і не може продовжувати навчання без виконання додаткових завдань з відповідної дисципліни;

– оцінка **«неприйнятно» (0-25 балів)** виставляється здобувачу вищої освіти, який не надав для перевірки потрібну кількість правильно виконаних завдань, пропустив без поважних причин значну кількість занять (більше ніж 50%), і не може продовжувати навчання без проходження повторного курсу навчання.

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за лекції здійснюється за такими критеріями: присутність здобувача на лекції, складання її конспекту та активна участь у перебігу лекції.

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих під час практичного заняття здійснюється за такими критеріями:

– під час опитувань – за повну й ґрунтовну відповідь на сформульоване запитання з теми заняття;

– під час тестування – за правильні відповіді на запитання тесту з теми заняття;

– у процесі виконання ситуаційних вправ і завдань – за запропонований правильний алгоритм (послідовність) виконання завдання; за знання теоретичних основ проблеми, порушеної в завданні; за володіння формулами й математичними методами, необхідними для виконання завдання; за отриманий правильний результат.

Оцінювання рефератів, доповідей, есе, презентацій тощо за визначеними темами здійснюється відповідно до таких критеріїв:

– за повноту та використання сучасних концепцій і джерел інформації (крім лекційного конспекту, має бути ще не менше трьох джерел інформації);

– за оформлення роботи згідно з вимогами і наявність посилань на використану літературу та джерела;

– за наявність змістовних висновків;

– за глибокі знання навчального матеріалу, що містяться в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах.

У разі виявлення невідповідності результатів навчання окремим критеріям із тієї чи тієї форми контролю знань кількість балів, яка виставляється здобувачу, може бути знижена:

– за неповну відповідь;

– за кожен неправильну відповідь;

– за невчасне виконання завдання;

– за недостовірність поданої інформації;

– за недостатнє розкриття теми;

– за відсутність посилань на літературні джерела.

Результати поточних контролів рівня знань здобувачів вищої освіти денної та заочної форм навчання (у вигляді певної кількості отриманих балів) обов'язково доводяться викладачем наприкінці кожного заняття до їхнього відома, виставляються в Журнал обліку роботи академічної групи та є підставою для одержання допуску до підсумкового контролю.

Умовою допуску до складання екзамену є накопичення здобувачем протягом навчального семестру не менше 60 балів з навчальної дисципліни. Допуск здобувача вищої освіти до складання екзамену з певної дисципліни відбувається незалежно від результатів навчання з інших дисциплін.

Здобувачі вищої освіти, які за поточним оцінюванням у семестрі мають результат навчання з дисципліни 60 балів і вище, можуть, за бажанням, бути:

– звільнені від складання екзамену й отримати в результаті оцінювання 60-80 балів, що відповідають кількості балів поточного оцінювання з навчальної дисципліни;

– звільнені від складання екзамену й отримати в результаті оцінювання 81-100 балів, що відповідають кількості балів поточного оцінювання з навчальної дисципліни, за відсутності пропусків занять з усіх предметів семестру без поважних причин (до 10%), але за обов'язкового надання в деканат виконаних самостійних завдань з відповідної дисципліни.

Здобувач вищої освіти може підвищити оцінку, яку він отримав за результатами роботи в семестрі, під час складання екзамену в період сесії.

Якщо здобувач вищої освіти на екзамені отримав оцінку нижчу, ніж за результатами роботи в семестрі, у відомість обліку успішності виставляється підсумкова оцінка за результатами роботи в семестрі.

6. Засоби діагностики результатів навчання

Діагностика результатів навчання включає диференційований та об'єктивний облік результатів освітньої діяльності здобувачів і включає наступні блоки:

контроль засвоєння теоретичних знань (усне опитування, обговорення проблемних питань, розв'язання ситуаційних завдань, виконання аудиторних та позааудиторних робіт тощо на практичних заняттях);

– контроль самостійної роботи здобувачів;

підсумковий контроль: екзамен (4 семестр).

Питання до екзамену

1. Охарактеризуйте педагогіку як окрему науку
2. Назвіть основні особливості народної педагогіки, етнопедагогіки. Педагогічні системи світу і різновиди виховання і навчання в різних країнах світу
3. Охарактеризуйте особливості учня, його розвиток, формування особистості в процесі навчання і виховання. Свідомість і підсвідомість, пам'ять і особливості сприйняття людини.
4. Охарактеризуйте проблему мети в педагогіці. Принципи вибору цілей і підбір методів в навчанні.
5. Охарактеризуйте мету національного виховання
6. Учитель як організатор педагогічного процесу. Постать вчителя (авторитет, вплив, стилістика викладання)
7. Охарактеризуйте специфіку історії педагогіки і її використання в педагогічній практиці
8. Охарактеризуйте закономірності та принципи виховання в первісні часи і країнах стародавнього Сходу
9. Охарактеризуйте засоби, методи і прийоми виховання в античні часи і часи Середньовіччя
10. Опишіть історію педагогічної думки в Україні (Київська Русь, козацька педагогіка).
11. Охарактеризуйте принципи і структуру педагогіки епохи Відродження і Нового часу
12. Охарактеризуйте принципи і структуру педагогічної думки Просвітництва

13. Охарактеризуйте принципи і структуру педагогічної думки України ХХ століття
14. Охарактеризуйте принципи і структуру розумового, естетичного, трудового і фізичного виховання.
15. Опишіть структуру особистості і соціуму, взаємодію особистості і соціуму в педагогічному ракурсі. Учнівський колектив, його структура і активність.
16. Опишіть поняття про правила і принципи педагогічного процесу, розкрийте значення мети і ідеалу виховання і навчання
17. Розкрийте взаємозв'язок спільної виховної діяльності школи, сім'ї і соціуму. Опишіть роль середовища і його види в аспекті педагогічної науки
18. Опишіть предмет та основні категорії дидактики
19. Опишіть дидактичні системи (традиційну і педоцентричну)
20. Наведіть і опишіть сутність, етапи і структуру навчання. Принцип системності і послідовності в навчанні
21. Охарактеризуйте самоосвіту в рамках педагогіки (самодіяльність, самоорганізація і проблеми впливу на ці процеси)
22. Охарактеризуйте особливості присвоєння знань
23. Опишіть особливості застосування психології в педагогічному процесі
24. Охарактеризуйте принципи імпровізації вчителя на уроці, її доречність і проблеми планування уроку
25. Опишіть принципи планування педагогічного процесу
26. Опишіть методи і прийоми інтенсифікації учбового процесу, методи активізації учнів
27. Опишіть проблему емоційного фону в учнівському колективі, проблеми емоційної взаємодії з учнями
28. Охарактеризуйте проблему пізнавального інтересу
29. Наведіть приклади правильних і неправильних прикладів взаємодії і реакції як учнів, так і викладачів і їх вплив на учбовий процес
30. Наведіть приклади різноманіття в учбовому процесі, методи інтенсифікації навчання і стимулювання учбової активності учнів.

7. Рекомендована література (основна)

1. Васюк О. В. Історія педагогіки та освіти в Україні : підручн. Київ : ЦП «Компринт», 2019. 519 с.
2. Гаврілова Л. Г., Кухар Л. О., Топольник Я. В. Інформаційно-комунікаційні технології в педагогічних дослідженнях: навч.-метод.

- посібник для студентів вищ. пед. навч. закладів. Слов'янськ: Видавництво Б.І.Маторіна, 2017. 310 с. (не перевидавалось)
3. Зайченко І. В. Педагогіка і методика навчання у вищій школі : навч. посіб. Київ, 2017. 456 с. (не перевидавалось)
 4. Маценко Л. М. Педагогіка сімейного виховання : підручник. Вид. 3-тє, доп., Київ : ЦП «Компринт», 2019. 376 с.
 5. Основи педагогічної майстерності (для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта) : навч.-метод. посібник / упоряд. Наталія Мачинська, Анна Федорович, Наталія Яремчук. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 286 с.
 6. Пащенко М. І., Красноштан І. В. Педагогіка. Навчальний посібник. К.: «Центр учбової літератури», 2021. 228 с.
 7. Смолюк І., Смолюк С., Ємчик О. Порівняльна педагогіка: навч.-метод. посіб. Луцьк: ФОППокора І.О., 2019. 238 с

Допоміжна

1. Bondarenko N., Rozdymakha Ye., Oderiy L., Rozdymakha A., Arsova D. Education of Moral Culture of Student Youth in the Conditions of Polycultural Space. *Pedagogika–Pedagogy*. 2021. Volume 93, Issue 7, Pp. 978–992.
2. Васюк О. В. Теорія і історія соціального виховання : підруч. Київ : ЦП «Компринт», 2018. 419 с. (не перевидавалось)
3. Нова українська школа: Порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н.М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с. (не перевидавалось)
4. Педагогіка вищої та середньої школи : зб. наук. пр. Кривий ріг : Айс Принт, 2017. Вип. 1 (50). 332 с. (не перевидавалось)
5. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / З.В.Рябова, І.І.Драч, Н.О.Приходькіна, Н.В.Любченко [та ін.] ; Ун-т менедж. освіти НАПН України. Київ, 2017. 316 с. (не перевидавалось)
6. Руденко Ю. Д. Шляхи подолання кризи сучасної педагогіки. Київ : Просвіта, 2018. 278 с. (не перевидавалось)
7. Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні : метод. рекомендації до практичних занять магістрантів / [авт.-укл. Т. О. Дороніна]. Кривий Ріг : КДПУ, 2018. 130 с. (не перевидавалось)

8. Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання: URL: <http://posek.km.ua/biblioteka/pdf>

2. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка родинного виховання URL: http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/elcat/new/detail.php3?doc_id=1100497
3. Маценко Л.М. Педагогіка сімейного виховання: підручник. URL: https://pidruchniki.com/81714/pedagogika/pedagogika_simeynogo_vihovannya
4. Соціальна педагогіка : підручник / за загальною редакцією А.Й.Капської URL: <https://studfile.net/preview/5462857/>

8. Посилання на дистанційний курс

Вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка» може відбуватися дистанційно або змішано на платформі Moodle ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

<http://212.3.125.77:9090/moodle/course/view.php?id=2370>

<https://moodle.ddpu.edu.ua/course/view.php?id=537>

<https://moodle.ddpu.edu.ua/course/view.php?id=540>

Старший викладач кафедри педагогіки

Роздимаха Є.А.



Доктор філософії PhD

РПНД перевірена.
Методист НМВ
Коркішко О.Г.

