

Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»
Факультет фізичного виховання
Кафедра загальної психології

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Перший проректор



О.Г. Набока

«29» червня 2023 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ПСИХОЛОГІЯ
підготовки здобувачів
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

спеціальності **014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)**

за освітньо-професійною програмою **Середня освіта (Інформатика)**

мова навчання **українська**

Слов'янськ / Дніпро, 2023 р.

Розробники:

Мухіна В.В. – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри загальної психології ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Рецензенти:

Свіденська Г.М. - кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;

Шайда Н.П. – кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри загальної психології ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Робоча навчальна програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри загальної психології.

Протокол №12 від «_29_» __ червня __ 2023 р.

Завідувач кафедри _____  канд. психол. наук, доцент Шайда Н.П.

Погоджено групою забезпечення спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

Керівник групи забезпечення:  канд. фіз.-мат. наук, доцент

Стьопкін А.В.

Затверджено та рекомендовано до впровадження Вченою радою
Державного вищого навчального закладу
«Донбаський державний педагогічний університет»
«_29_» __ червня __ 2023_ р., протокол № _9_

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
	денна форма навчання
Кількість кредитів – 5	Обов'язкова
Загальна кількість годин – 150	Рік підготовки:
	2-й
	Семестр
	3 –й
Тижневих годин для денної форми навчання: контактних – 4 самостійної роботи здобувачів – 5,3	Лекції
	32 год.
	Практичні
	32 год.
	Самостійна робота
	86 год.
	Вид контролю: екзамен

Метою вивчення навчальної дисципліни «Психологія» є формування у здобувачів компетентностей, відповідно до ОП та узагальненої системи знань про психологічні особливості людини як суб'єкта діяльності та життєтворення, ознайомлення з основними закономірностями та динамікою психічного розвитку індивіда у різні вікові періоди онтогенезу; розуміння складного психічного і духовного життя дитини та врахування її індивідуально-психологічних властивостей в процесі педагогічної взаємодії.

**2. Матриця компетентностей, програмних результатів навчання,
методів навчання, методів контролю з навчальної дисципліни (обов'язкової)**

«Психологія»

Компетентності, які формуються, з посиланням на шифр відповідно до освітньої програми	Програмні результати навчання з посиланням на шифр відповідно до освітньої програми	Методи навчання	Методи контролю
<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь із наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу на рівні базової середньої освіти.</p> <p>ЗК 6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками</p>	<p>РН 1. Відтворює основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.</p> <p>РН 5. Вибирає відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізує динаміку особистісного розвитку учнів, визначає ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.</p> <p>РН 6. Називає і пояснює</p>	<p>Поєднання традиційних, активних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій:</p> <p>– словесні методи: лекція (проблемна, лекція-дискусія, лекція-консультація, круглий стіл, лекція-провокація мультимедійна тощо), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, бесіда, диспут, дискусія, дебати;</p> <p>– наочні методи: спостереження, демонстрація, ілюстрація;</p> <p>– практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, складання реферату, тез,</p>	<p>Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне, письмове опитування, тестовий контроль, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання) оцінювання самостійної роботи (реферати, наукове повідомлення, доповідь, мультимедійна презентація, тези), екзамен.</p>

<p>інших професійних груп різного рівня.</p> <p>ЗК 9. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.</p> <p>СК 1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.</p> <p>СК 3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати</p>	<p>принципи проектування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками, уміє надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.</p> <p>РН 11. Виявляє навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснює необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.</p> <p>РН 12. Аналізує власну педагогічну діяльність та її результати, здійснює об'єктивну самооцінку і</p>	<p>наукових статей, плану-проспекту наукового дослідження, зокрема з використання інформаційно-комунікаційних засобів навчання (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань, тестування);</p> <ul style="list-style-type: none"> – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анотування, рецензування, написання тез, статей); – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані, гейміфіковані; – активні методи навчання: метод проектів, кейс метод, мозкова атака; – інтерактивні методи навчання: технології фасилітативного навчання, методи активізації творчої 	
---	---	--	--

<p>ефективні методи й технології навчання, виховання і розвитку учнів.</p> <p>СК 6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.</p> <p>СК 8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.</p> <p>СК 9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.</p>	<p>самокорекцію своїх професійних якостей.</p>	<p>діяльності, ділові та рольові ігри.</p>	
---	--	--	--

3. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин			
	Денна форма			
	усього	зокрема		
л		п	ср	
Тема 1. Предмет, завдання, методи і структура сучасної психології. Природничо-наукові основи психології.	8	2	2	4
Тема 2. Проблема і природа психічного.	8	2	2	4
Тема 3. Розвиток психіки і свідомості.	6	1	1	4
Тема 4. Особистість.	5	1	1	3
Тема 5. Діяльність і психічні процеси.	5	1	1	3
Тема 6. Пізнавальні психічні процеси.	5	1	1	3
Тема 7. Відчуття.	5	1	1	3
Тема 8. Сприймання.	5	1	1	3
Тема 9. Пам'ять.	5	1	1	3
Тема 10 . Мислення.	5	1	1	3
Тема 11. Мовлення.	5	1	1	3
Тема 12. Уява.	5	1	1	3
Тема 13. Увага.	5	1	1	3
Тема 14. Емоції та почуття.	6	1	1	4
Тема 15. Воля.	6	1	1	4
Тема 16. Темперамент.	6	1	1	4
Тема 17. Характер.	6	1	1	4
Тема 18. Здібності.	6	1	1	4
Тема 19. Психологія немовля та раннього дитинства.	8	2	2	4
Тема 20. Психологія дошкільного дитинства.	8	2	2	4
Тема 21. Психологія молодшого школяра.	8	2	2	4
Тема 22. Психологія підлітка.	8	2	2	4
Тема 23. Психологія особистості старшокласника.	8	2	2	4
Тема 24. Акмеологія та життєвий шлях особистості.	8	2	2	4
Усього годин	150	32	32	86

4. Програма навчальної дисципліни

4.1. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Предмет, завдання, методи і структура сучасної психології. Природничо-наукові основи психології.	2
2	Тема 2. Проблема і природа психічного.	2
3	Тема 3. Розвиток психіки і свідомості.	1
4	Тема 4. Особистість.	1
5	Тема 5. Діяльність і психічні процеси.	1
6	Тема 6. Пізнавальні психічні процеси.	1
7	Тема 7. Відчуття.	1
8	Тема 8. Сприймання.	1
9	Тема 9. Пам'ять.	1
10	Тема 10. Мислення.	1
11	Тема 11. Мовлення.	1
12	Тема 12. Уява.	1
13	Тема 13. Увага.	1
14	Тема 14. Емоції та почуття.	1
15	Тема 15. Воля.	1
16	Тема 16. Темперамент.	1
17	Тема 17. Характер.	1
18	Тема 18. Здібності.	1
19	Тема 19. Психологія немовля та раннього дитинства.	2
20	Тема 20. Психологія дошкільного дитинства.	2
21	Тема 21. Психологія молодшого школяра.	2
22	Тема 22. Психологія підлітка.	2
23	Тема 23. Психологія особистості старшокласника.	2
24	Тема 24. Акмеологія та життєвий шлях особистості.	2
	Разом:	32

4.2. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		Денна
1	Тема 1. Методологічні принципи психології. Основні та допоміжні методи психології.	2
2	Тема 2. Особистість та її структура.	2
3	Тема 3. Діяльність та мотиваційна сфера.	1

4	Тема 4. Відображення окремих властивостей предметів та явищ.	1
5	Тема 5. Основні властивості відчуття.	1
6	Тема 6. Відображення цілісних образів.	1
7	Тема 7. Різновиди та властивості сприймань.	1
8	Тема 8. Теорії пам'яті.	1
9	Тема 9. Різновиди пам'яті.	1
10	Тема 10. Індивідуальні особливості пам'яті.	1
11	Тема 11. Поняття про мислення.	1
12	Тема 12. Мова та мовлення.	1
13	Тема 13. Поняття про уяву.	1
14	Тема 14. Основні властивості та види уваги.	1
15	Тема 15. Базові емоції.	1
16	Тема 16. Вольові процеси.	1
17	Тема 17. Риси характеру.	1
18	Тема 18. Спрямованість особистості.	1
19	Тема 19. Початок психічного життя. Становлення Я-концепції немовлят. Побудова схеми „Я – інший”. Орієнтація в соціальних очікуваннях.	2
20	Тема 20. Психічний і особистісний розвиток дитини в дошкільному віці. Соціальна поведінка дітей. Інтерналізація соціальних правил і норм поведінки.	2
21	Тема 21. Розвиток самосвідомості молодшого школяра. Розвиток сенсорно-перцептивної сфери дитини. Взаємини з ровесниками і соціальна компетентність.	2
22	Тема 22. Пізнавальний розвиток у підлітковому віці. Підліток у соціальному середовищі. Агресивна поведінка: умови та чинники. Підліткові компанії. Формування моральних принципів, цінностей та переконань.	2
23	Тема 23. Розвиток пізнавальної сфери у ранній юності. Соціальна адаптація.	2
24	Тема 24. Періодизація психічного розвитку дорослої людини.	2
	Разом:	32

4.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		Денна
1	Тема 1. Взаємозв'язок психології з іншими науками. Галузі психології.	4
2	Тема 2. Розвиток психіки і свідомості. Теорії розвитку особистості.	4
3	Тема 3. Мотив, мотивація, спрямованість.	4
4	Тема 4. Аналізаторна система.	3
5	Тема 5. Особливості сприймання.	3
6	Тема 6. Процеси пам'яті.	3
7	Тема 7. Індивідуальні особливості мислення.	3
8	Тема 8. Поняття про мову та її функції.	3
9	Тема 9. Різновиди мовлення	3
10	Тема 10. Види уваги.	3
11	Тема 11. Фізіологічне підґрунтя уваги.	3
12	Тема 12. Вищі почуття.	3
13	Тема 13. Структура вольового процесу.	3
14	Тема 14. Основні властивості темпераменту.	4
15	Тема 15. Екстравертованість та інтровертованість як основні фундаментальні характеристики динаміки проявів і поведінки.	4
16	Тема 16. Вплив дорослих на розвиток характеру дитини.	4
17	Тема 17. Класифікація здібностей.	4
18	Тема 18. Структура характеру та його особливості формування.	4
19	Тема 18. Особливості розвитку в ранньому дитинстві.	4
20	Тема 20. Соціальна ситуація розвитку в дошкільному віці.	4
21	Тема 21. Особливості пізнавальної сфери молодшого школяра.	4
22	Тема 22. Соціальна ситуація розвитку підлітка.	4
23	Тема 23. Особливості спілкування у ранній юності.	4
24	Тема 24. Проблема розвитку в дорослому віці.	4
	Разом:	86

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Результати навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни визначаються у балах, що виставляються згідно з критеріями оцінювання, затвердженими в ДДПУ, а саме за 100-бальною шкалою та національною п'ятибальною шкалою для екзаменів «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», «неприйнятно»).

Навчальна дисципліна оцінюється максимальною оцінкою у 100 балів.

Шкала оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

За накопичувальною 100 – бальною шкалою	За національною шкалою	
	для екзаменів, звітів практики, курсових робіт	для заліків
90 – 100 балів	відмінно	зараховано
89 – 75 балів	добре	
60 – 74 балів	задовільно	
26 – 59 балів	незадовільно	не зараховано
0 – 25 балів	неприйнятно	

Критерії оцінювання екзамену:

- оцінки **«відмінно» (90-100 балів)** заслуговує здобувач вищої освіти, який продемонстрував всебічні, систематичні й глибокі знання навчально-програмного матеріалу, уміння без похибок виконувати завдання, передбачені програмою, опанував основну й додаткову літературу, рекомендовану навчальною програмою, засвоїв значущі для майбутньої кваліфікації підвалини основних дисциплін, виявив творчі здібності в усвідомленні, засвоєнні й застосуванні навчально-програмного матеріалу;

- оцінки **«добре» (75-89 балів)** заслуговує здобувач вищої освіти, який продемонстрував ретельне знання навчально-програмного матеріалу, успішно виконав передбачені програмою завдання, засвоїв основну літературу, рекомендовану навчальною програмою, показав систему засвоєних знань з дисципліни та здатність до їх самостійного поповнення й оновлення під час подальшої навчальної роботи й професійної діяльності;

- оцінки **«задовільно» (60-74 бали)** заслуговує здобувач вищої освіти, який продемонстрував знання основного навчально-програмного матеріалу в обсязі, потрібному для подальшого навчання та майбутньої роботи за спеціальністю, впорався з виконанням завдань, передбачених програмою, але припустився помилок у відповіді на екзамені та під час виконання екзаменаційних завдань, хоча має необхідні знання для їх усунення під керівництвом викладача;

- оцінка **«незадовільно» (26-59 балів)** виставляється здобувачу вищої освіти, який має прогалини в знаннях основного навчально-програмного

матеріалу, припустився принципових помилок у виконанні передбачених програмою завдань, і не може продовжувати навчання без виконання додаткових завдань з відповідної дисципліни;

- оцінка **«неприйнятно» (0-25 балів)** виставляється здобувачу вищої освіти, який не надав для перевірки потрібну кількість правильно виконаних завдань, пропустив без поважних причин значну кількість занять (більше ніж 50%), і не може продовжувати навчання без проходження повторного курсу навчання.

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за лекції здійснюється за такими критеріями: присутність здобувача на лекції, складання її конспекту та активна участь у перебігу лекції.

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих під час практичного заняття здійснюється за такими критеріями:

- під час опитувань – за повну й ґрунтовну відповідь на сформульоване запитання з теми заняття;

- під час тестування – за правильні відповіді на запитання тесту з теми заняття;

- у процесі виконання ситуаційних вправ і завдань – за запропонований правильний алгоритм (послідовність) виконання завдання; за знання теоретичних основ проблеми, порушеної в завданні.

Оцінювання рефератів, доповідей, есе, презентацій тощо за визначеними темами здійснюється відповідно до таких критеріїв:

- за повноту та використання сучасних концепцій і джерел інформації (крім лекційного конспекту, має бути ще не менше трьох джерел інформації);

- за оформлення роботи згідно з вимогами і наявність посилань на використану літературу та джерела;

- за наявність змістовних висновків;

- за глибокі знання навчального матеріалу, що містяться в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах.

У разі виявлення невідповідності результатів навчання окремим критеріям із тієї чи тієї форми контролю знань кількість балів, яка виставляється здобувачу, може бути знижена:

- за неповну відповідь;

- за кожну неправильну відповідь;

- за невчасне виконання завдання;

- за недостовірність поданої інформації;

- за недостатнє розкриття теми;

- за відсутність посилань на літературні джерела.

Результати поточних контролів рівня знань здобувачів вищої освіти денної та заочної форм навчання (у вигляді певної кількості отриманих балів) обов'язково доводяться викладачем наприкінці кожного заняття до їхнього відома, виставляються в Журнал обліку роботи академічної групи та є підставою для одержання допуску до підсумкового контролю.

Умовою допуску до складання екзамену є накопичення здобувачем протягом навчального семестру не менше 60 балів з навчальної дисципліни. Допуск здобувача вищої освіти до складання екзамену з певної дисципліни відбувається незалежно від результатів навчання з інших дисциплін.

Здобувачі вищої освіти, які за поточним оцінюванням у семестрі мають результат навчання з дисципліни 60 балів і вище, можуть, за бажанням, бути:

- звільнені від складання екзамену й отримати в результаті оцінювання 60-80 балів, що відповідають кількості балів поточного оцінювання з навчальної дисципліни;

- звільнені від складання екзамену й отримати в результаті оцінювання 81-100 балів, що відповідають кількості балів поточного оцінювання з навчальної дисципліни, за відсутності пропусків занять з усіх предметів семестру без поважних причин (до 10%), але за обов'язкового надання в деканат виконаних самостійних завдань з відповідної дисципліни.

Здобувач вищої освіти може підвищити оцінку, яку він отримав за результатами роботи в семестрі, під час складання екзамену в період сесії.

Якщо здобувач вищої освіти на екзамені отримав оцінку нижчу, ніж за результатами роботи в семестрі, у відомість обліку успішності виставляється підсумкова оцінка за результатами роботи в семестрі.

6. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: завдання для вхідного, поточного та підсумкового контролю, взаємоконтролю (взаємооцінювання), самоконтролю (рефлексія, самооцінювання), тестового контролю, усного, письмового опитування, оцінювання самостійної роботи (доповідь, реферат, тези, мультимедійна презентація), семестровий залік, курсова робота, екзамен.

Питання до екзамену:

1. Предмет психології як науки, методологічні основи психології. Основні етапи розвитку психології.

2. Сучасна психологія, її завдання та місце в системі наук, галузі психології.

3. Методи сучасної психології. Проблема діагностичних методів психологічного дослідження.

4. Спостереження та природний експеримент.

5. Анкети, інтерв'ю та інші методи збору і аналізу матеріалу.

6. Вимоги до організації та проведення психологічного дослідження.

7. Поняття про теорію відображення.

8. Психіка та свідомість.

9. Поняття про особистість в психології. Індивід, індивідуальність. Розбіжність та взаємозв'язок цих понять.

10. Особистість та її структура. Біологічне та соціальне в структурі особистості.

11. Принцип провідної ролі діяльності в розвитку особистості.

12. Активність особистості людини. Потреби, мотиви, рівні усвідомлення мотивів, інтереси, цілі.

13. Самооцінка та рівень домагань особистості.

14. Самовиховання особистості. Особистісне самовизначення.

15. Поняття про відчуття, відчуття та теорія відображення, відчуття та перцептивна діяльність особистості, види відчуттів, загальні властивості відчуттів, взаємодія відчуттів.

16. Поняття про сприймання, властивості сприймання, види сприймань. Сприймання предметів, простору, часу, руху.

17. Роль моторних компонентів в розвитку системи перцептивних дій.

18. Поняття про пам'ять, суспільно-історична природа пам'яті. Пам'ять та діяльність особистості.

19. Види пам'яті. Рухова, емоційно-образна, словесно-логічна пам'ять.

20. Процеси пам'яті, індивідуальні особливості пам'яті, типи пам'яті.

21. Формування та розвиток пам'яті.

22. Забування та його причини і попередження.

23. Умови підвищення продуктивності запам'ятовування пізнавального матеріалу.

24. Поняття про увагу, спрямованість особистості та вибірковий характер її діяльності. Структура уваги, властивості уваги, керування процесом уваги у школярів.

25. Розвиток уваги та шляхи його формування.

26. Поняття про мислення, як вищу форму пізнавальної діяльності. Соціальна природа мислення. Форми мислення. Мислення як процес.

27. Аналіз та синтез в процесах мислення, єдність мислення та мовлення. Види мислення та їх індивідуальні особливості.

28. Поняття про уяву, соціальна природа уяви. Активна роль уяви в проблемних ситуаціях, що характеризуються дефіцитом інформації.

29. Уява та особистість, індивідуальні особливості уяви.

30. Роль фантазії в ігровій діяльності дитини та творчої діяльності дорослого.

31. Способи активізації та розвитку уяви.

32. Поняття про емоції та почуття. Функції почуттів.

33. Основні якості почуттів, динаміка, форми переживання почуттів.

34. Види вищих почуттів, як результат суспільного розвитку особистості. Практичні, моральні, інтелектуальні, естетичні почуття особистості.

35. Афекти, їх форми і види.

36. Поняття про волю, мотиваційна сфера особистості та вольова діяльність.

37. Важливі особливості вольової діяльності.

38. Вольовий акт та його структура. Вольові зусилля.

39. Вольові якості особистості та їх формування.

40. Роль колективу в формуванні волі.

41. Завдання виховання та самовиховання волі.

42. Поняття про темперамент, історичний зміст вчення про темперамент, фізіологічні основи темпераменту.

43. Зв'язок між типом вищої нервової діяльності та типом темпераменту.

44. Типи темпераментів та їх характеристика, тип вищої нервової діяльності та темперамент. Темперамент та індивідуальний стиль діяльності.
45. Темперамент та проблеми навчання й виховання.
46. Поняття про характер. Структура характеру, формування характеру особистості.
47. Акцентуації характеру.
48. Поняття про здібності. Кількісна та якісна характеристика здібностей.
49. Структура здібностей. Загальні та спеціальні здібності. Задатки та здібності.
50. Формування здібностей. Розвиток педагогічних та психологічних здібностей.
51. Л.С. Виготський про співвідношення процесів навчання та розвитку. Поняття про зону найближчого розвитку.
52. Біологічні та соціальні фактори розвитку психіки в онтогенезі.
53. Загальні закономірності психічного розвитку дитини.
54. Періодизація психічного розвитку дитини, прийнята у вітчизняній психології.
55. Поняття про вікові кризи . Загальні психологічні особливості вікових криз дитинства.
56. Психологічна характеристика періоду новонародженості.
57. Соціальна ситуація розвитку та провідна діяльність віку немовляти.
58. Психологічні новоутворення віку немовляти. Головні досягнення розвитку дитини 1-го року життя.
59. Психологічний аналіз кризи 1 року. Перехід до раннього віку.
60. Предметна діяльність як провідна в ранньому віці. Стадії оволодіння предметними діями.
61. Розумовий розвиток дитини раннього віку.
62. Розвиток особистості в ранньому віці. Психологічний аналіз кризи 3-х років.
63. Рольова гра як провідна діяльність дошкільного віку. Структура гри та її розвиток на протязі дошкільного віку.
64. Розвиток особистості дошкільника. Основні новоутворення мотиваційної сфери та самосвідомості дитини дошкільного віку.
65. Розумовий розвиток дошкільника.
66. Психологічна готовність дитини до навчання в школі, її структура.
67. Соціальна ситуація розвитку молодшого школяра. Навчальна діяльність як провідна в молодшому шкільному віці, її структура. Мотивація навчальної діяльності.
68. Психологічні новоутворення молодшого шкільного віку, їх характеристика.
69. Загальна характеристика підліткового віку як перехідного. Психологічні наслідки фізіологічного пубертата.
70. Психологічні особливості стосунків з дорослими у підлітків.
71. Вікові особливості спілкування підлітків з однолітками. Інтимно-особистісне спілкування.

72. Психологічні новоутворення підліткового віку. Аналіз підліткової кризи.
73. Загальна характеристика віку ранньої юності. Поняття про соціальну зрілість.
74. Новоутворення ранньої юності. Психологічні проблеми професійного вибору.
75. Вікова періодизація розвитку особистості Е. Еріксона. Вплив діяльності на психічний розвиток. Поняття про провідну діяльність.

7. Рекомендована література

Основна:

1. Діхтяренко С. Ю., Шулдик А. В., Шулдик, Г. О., Данилевич Л.А. Загальна психологія. Практичні заняття : навч. посіб.; Умань : Візаві, 2021. 245 с.
2. Кутішенко В. Вікова та педагогічна психологія. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 128 с.
3. Максименко С.Д. Загальна психологія. Київ: Центр учбової літератури, 2020. 271 с.
4. Москалець В. П. Загальна психологія : підручник. Київ : Ліра-К, 2020. 564 с.
5. Поліщук В. Вікова і педагогічна психологія: навчальний посібник. 4- те вид., стер. Суми: Університетська книга, 2019. 352 с.

Допоміжна:

1. Кацавець Р.С. Вікова психологія : навчальний посібник. К.: Алерта, 2019. 112с.
2. Савчин М. В. Загальна психологія : підручник. Вид. 3-тє, стереотип. Київ, ВЦ «Академія», 2020. 344 с.
3. Сергєєнкова О.П. Столярчук О., Коханова О. Вікова психологія : навчальний посібник. К.: Центр навчальної літератури, 2019. 376с.
4. Скрипченко О.В. Вікова та педагогічна психологія. К.: Каравела, 2019. 400 с.

8. Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Бібліотека психологічної літератури: <http://psylib.kiev.ua/>
2. Варій М. Й. Загальна психологія [http://posek.km.ua/biblioteka/3/Загальна психологія Варій М.Й..pdf](http://posek.km.ua/biblioteka/3/Загальна_психологія_Варій_М.Й..pdf)
3. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського - <http://www.nbuv.gov.ua/>
4. Українські підручники он-лайн: <http://pidruchniki.ws/>
5. Психологічна бібліотека Псі-фактор: <http://psyfactor.org>
6. Освітній портал – <http://www.osvita.org.ua>

7. Портал професійних психологів України «У психолога» - <http://upsihologa.com.ua/>

9. Посилання на дистанційний курс

Дистанційний курс «__Психологія__»

(<http://212.3.125.77:9090/moodle/course/view.php?id=2626>)

Мухіна В.В. – кандидат пед. наук,
ст.викладач кафедри загальної психології



підпис

РПНД перевірена.
Методист НМВ
Коркішко О.Г.

