

Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»

Фізико-математичний факультет

Кафедра методики навчання математики та методики навчання інформатики

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Перший проректор



О.Г. Набока

«29» червня 2023 р.

НАСКРІЗНА ПРОГРАМА

З ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ

здобувачів

другого (магістерського) рівня вищої освіти

спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика)

за освітньо-професійною програмою

Середня освіта (Інформатика)

мова навчання українська

Розробники:

- Величко В.Є. – професор кафедри МНМ та МНІ,
кандидат фізико-математичних наук,
доктор педагогічних наук, професор
- Глазова В.В. – доцент кафедри МНМ та МНІ,
кандидат педагогічних наук, доцент
- Кадубовський О.А. – доцент кафедри математики та інформатики,
кандидат фізико-математичних наук, доцент
- Кайдан Н.В. – доцент кафедри МНМ та МНІ,
кандидат фізико-математичних наук, доцент
- Стьопкін А.В. – доцент кафедри математики та інформатики,
кандидат фізико-математичних наук, доцент
- Федоренко О.Г. – доцент кафедри математики та інформатики,
кандидат педагогічних наук, доцент

Рецензенти:


- Пучков І.Р. доцент кафедри природничо-математичних дисциплін
та інформатики в початковій освіті,
кандидат педагогічних наук, доцент
- Лимарєва Ю.М. доцент кафедри фізики,
кандидат педагогічних наук, доцент

Наскрізна програма розглянута й схвалена на засіданні кафедри
методики навчання математики та методики навчання інформатики

Протокол № 11 від « 25 » травня 2023 р.

Завідувач кафедри  В.Є. Величко

Погоджено групою забезпечення спеціальності
014 Середня освіта (Інформатика)

Керівник групи забезпечення  А.В. Стьопкін

Затверджено та рекомендовано до впровадження вченою радою
Державного вищого навчального закладу
«Донбаський державний педагогічний університет»

« 29 » червня 2023 р., протокол № 9

1. Опис практичної підготовки

№ з/п	Види практичної підготовки	Характеристика практичної підготовки	
		денна форма навчання	
1	Виробнича (педагогічна) практична підготовка в закладах загальної середньої освіти на рівні профільної загальної середньої освіти	Кількість кредитів, тижні, години	
		10,5 кредити, 7 тижнів, 315 годин	
		Рік підготовки:	
		2-ий	
		Семестр	
		3-ій	
2	Виробнича (педагогічна) практична підготовка в закладах фахової передвищої освіти	Кількість кредитів, тижні, години	
		4,5 кредити, 3 тижні, 135 годин	
		Рік підготовки:	
		2-ий	
		Семестр	
		3-ій	
Вид контролю:			
диференційований залік			

2. Пояснювальна записка

Однією з основних форм професійного становлення майбутнього фахівця є виробнича практична підготовка, яка дозволяє синтезувати теоретичні знання та практичний досвід.

«Наскрізна програма з практичної підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика) за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Інформатика)»» – це нормативний та організаційно-методичний документ фізико-математичного факультету ДДПУ, який визначає концептуальні засади практичної підготовки здобувачів другого (магістерського) РВО на освітній програмі «Середня освіта (Інформатика)», регламентує послідовність, тривалість різних видів практик відповідно до навчального плану, визначає мету, завдання та місце кожного виду практики у структурно-логічній схемі підготовки фахівців.

2.1. Мета наскрізної практичної підготовки

Метою практичної підготовки є оволодіння здобувачем магістерського РВО за ОП «Середня освіта (Інформатика)» сучасними практичними методами та формами організації діяльності в галузі «01 Освіта / Педагогіка», формування на ґрунті одержаних у процесі навчання теоретичних знань, професійних умінь та практичних навичок для прийняття самостійних рішень під час виконання конкретної роботи, виховання потреби систематично оновлювати свої знання та творчо їх застосовувати в практичній діяльності.

2.2. Завдання наскрізної практичної підготовки

Основними завданнями практичної підготовки здобувачів другого (магістерського) РВО за ОП «Середня освіта (Інформатика)» є:

- забезпечення повного залучення здобувачів до організації цілісного освітнього процесу в конкретному закладі загальної середньої освіти (на рівні профільної середньої освіти);
- забезпечення повного залучення здобувачів до організації цілісного освітнього процесу в конкретному закладі фахової передвищої освіти (на рівні профільної середньої освіти);
- створення умов для творчого застосування знань і розвитку професійних умінь;
- надання допомоги у формуванні власних поглядів на різні концепції виховання в закладах освіти та інших дитячих установах;
- активізація потреб майбутнього вчителя в професійно-особистісному саморозвитку та самовдосконаленні;
- формування готовності приймати рішення в інтересах розвитку особистості учня і готовності до інноваційної діяльності у сфері освіти та оволодіння її засобами;
- розвиток умінь і навичок для успішного здійснення освітнього процесу в закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти (рівень профільної середньої освіти).

2.3. Матриця компетентностей, програмних результатів навчання, результатів та видів практичної підготовки.

Види практичної підготовки	Компетентності, які формуються з посиланням на шифр відповідно до освітньої програми	Програмні результати навчання з посиланням на шифр відповідно до освітньої програми	Результати навчання
Виробнича (педагогічна) практична підготовка в закладах загальної середньої освіти на рівні профільної загальної середньої освіти	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.</p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.</p> <p>ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.</p> <p>ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.</p> <p>ЗК8. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>СК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності; усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя; створювати власний професійний імідж, презентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.</p>	<p>РН1. <i>Демонструє</i> вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.</p> <p>РН2. <i>Демонструє</i> вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.</p> <p>РН3. <i>Називає і описує</i> основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, <i>демонструє</i> вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.</p> <p>РН4. <i>Формулює</i> наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, <i>демонструє</i> навички їх критичного аналізу, <i>генерує</i> нові ідеї, <i>аргументує</i> можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.</p> <p>РН5. <i>Описує</i> методику розробки освітніх проектів, <i>пояснює</i> зміст та призначення їх етапів, <i>аналізує</i> спроможність управління процесом їх впровадження, <i>прогнозує</i> очікувані результати.</p> <p>РН7. <i>Визначає, аналізує та характеризує</i> педагогічні інновації, <i>демонструє</i> вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.</p> <p>РН8. <i>Описує</i> показники якості педагогічної діяльності, <i>аналізує</i> можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, <i>визначає</i> індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, <i>обирає</i> ресурси для професійного розвитку впродовж життя.</p> <p>РН9. <i>Демонструє</i> уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових</p>	

	<p>СК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.</p> <p>СК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.</p> <p>СК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу; враховувати різноманітність індивідуальних особистостей здобувачів освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництва, супервізії, інтервізії тощо).</p> <p>СК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.</p> <p>ПК1. Здатність розуміти концептуальні засади освіти в галузі інформатики та методики її викладання у закладах освіти, тенденції розвитку інформатики й інформатизації суспільства, використовувати теоретичні знання і практичні вміння щодо формування у здобувачів освіти базових і предметних інформатичних компетентностей.</p> <p>ПК2. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.</p> <p>ПК3. Здатність визначати специфіку викладання інформатики у профільній школі, розв'язувати задачі шкільного курсу інформатики різних профілів та вибіркового модулів, виявляти готовність до організації навчального процесу з інформатики у профільних класах.</p> <p>ПК4. Здатність розробляти діагностичний інструментарій та здійснювати діагностику, моніторинг і оцінювання якості набутих знань і сформованих умінь з інформатики у здобувачів освіти.</p> <p>ПК5. Здатність розробляти та реалізовувати навчальні проекти з інформатики, проекти із залученням інформаційних технологій, інтегровані завдання, завдання прикладного характеру.</p> <p>ПК6. Здатність до організації і проведення позанавчальної роботи здобувачів освіти з інформатики, їх самостійної і дослідницької роботи.</p>	<p>компетентностей та інтегрованого навчання.</p> <p>РН10. <i>Називає і аналізує</i> шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.</p> <p>РН11. <i>Демонструє уміння забезпечувати</i> конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу; <i>здійснювати</i> супервізію, інтервізію, <i>надавати</i> педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організувати роботу в інклюзивному освітньому середовищі.</p> <p>РН12. <i>Знає та дотримується</i> умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>РН13. <i>Демонструє</i> здатність діяти автономно і в команді.</p> <p>РН14. <i>Демонструє</i> дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.</p> <p>ПРН1. <i>Розуміє</i> концептуальні засади освіти в галузі інформатики та методики її викладання у закладах освіти, тенденції розвитку інформатики й інформатизації суспільства.</p> <p>ПРН2. <i>Демонструє</i> теоретичні знання і практичні вміння щодо формування у здобувачів освіти базових і предметних інформатичних компетентностей.</p> <p>ПРН3. <i>Проявляє</i> здатність до пошуку додаткової інформації, її самостійного опрацювання з метою поглиблення знань предметної області.</p> <p>ПРН4. <i>Розуміє і визначає</i> специфіку викладання інформатики у профільній школі, <i>демонструє вміння</i> організації навчального процесу з інформатики у профільних класах.</p> <p>ПРН5. <i>Володіє вміннями</i> розв'язку задач шкільного курсу інформатики різних профілів і вибіркового модулів, <i>вміє</i> аналізувати та оцінювати ефективність їх розв'язку.</p> <p>ПРН6. <i>Вміє розробляти</i> діагностичний інструментарій та <i>проводити</i> діагностику, моніторинг і оцінювання якості набутих знань і сформованих умінь з інформатики у здобувачів освіти.</p> <p>ПРН7. <i>Вміє розробляти і реалізовувати</i> навчальні проекти з інформатики та проекти із залученням інформаційних</p>	
--	---	---	--

	<p>ПК7. Здатність розуміти інноваційні ІКТ-зорієнтовані педагогічні технології та використовувати їх в навчальному процесі.</p> <p>ПК8. Здатність проектувати електронні освітні ресурси, використовувати їх у навчальному процесі, здійснювати експертне оцінювання педагогічної спроможності електронних ресурсів, їх адаптацію до вимог і потреб педагогічного процесу.</p> <p>ПК9. Здатність використовувати системні знання з інформатики та методики її навчання, педагогіки, психології, історії їх виникнення та розвитку.</p> <p>ПК10. Здатність: аналізувати задачі з інформатики, алгоритмізації та програмування; розглядати різні способи її розв'язування та виділяти найбільш раціональних.</p>	<p>технологій.</p> <p>ПРН8. <i>Вміє розробляти</i> інтегровані завдання та завдання прикладного характеру, <i>використовувати</i> у навчальному процесі.</p> <p>ПРН9. <i>Вміє організувати і проводити</i> позанавчальну, самостійну і дослідницьку роботу здобувачів освіти з інформатики.</p> <p>ПРН10. <i>Знає і розуміє</i> сутність інноваційних ІКТ-зорієнтованих педагогічних технологій та <i>впроваджує</i> їх у навчальному процесі.</p> <p>ПРН11. <i>Вміє</i> проектувати електронні освітні ресурси, <i>використовувати</i> їх у навчальному процесі, <i>здійснювати</i> експертне оцінювання педагогічної спроможності електронних ресурсів, їх адаптацію до вимог і потреб педагогічного процесу.</p>	
<p>Виробнича (педагогічна) практична підготовка в закладах фахової передвищої освіти</p>	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти (в системі середньої освіти, фахової передвищої освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.</p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.</p> <p>ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.</p> <p>ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.</p> <p>ЗК8. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>СК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності; усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у</p>	<p>РН1. <i>Демонструє</i> вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.</p> <p>РН2. <i>Демонструє</i> вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.</p> <p>РН3. <i>Називає і описує</i> основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, <i>демонструє</i> вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.</p> <p>РН4. <i>Формулює</i> наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, <i>демонструє</i> навички їх критичного аналізу, <i>генерує</i> нові ідеї, <i>аргументує</i> можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.</p> <p>РН5. <i>Описує</i> методику розробки освітніх проектів, <i>пояснює</i> зміст та призначення їх етапів, <i>аналізує</i> спроможність управління процесом їх впровадження, <i>прогнозує</i> очікувані результати.</p> <p>РН7. <i>Визначає, аналізує та характеризує</i> педагогічні</p>	

	<p>глобальному світі.</p> <p>СК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя; створювати власний професійний імідж, презентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.</p> <p>СК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.</p> <p>СК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.</p> <p>СК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу; враховувати різноманітність індивідуальних особистостей здобувачів освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо).</p> <p>СК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.</p> <p>ПК1. Здатність розуміти концептуальні засади освіти в галузі інформатики та методики її викладання у закладах освіти, тенденції розвитку інформатики й інформатизації суспільства, використовувати теоретичні знання і практичні вміння щодо формування у здобувачів освіти базових і предметних інформатичних компетентностей.</p> <p>ПК2. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.</p> <p>ПК3. Здатність визначати специфіку викладання інформатики у профільній школі, розв'язувати задачі шкільного курсу інформатики різних профілів та вибіркового модулів, виявляти готовність до організації навчального процесу з інформатики у</p>	<p>інновації, <i>демонструє</i> вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.</p> <p>РН8. <i>Описує</i> показники якості педагогічної діяльності, <i>аналізує</i> можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, <i>визначає</i> індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, <i>обирає</i> ресурси для професійного розвитку впродовж життя.</p> <p>РН9. <i>Демонструє</i> уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.</p> <p>РН10. <i>Називає</i> і <i>аналізує</i> шляхи мотивації учнів до саморозвитку, <i>демонструє</i> вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.</p> <p>РН11. <i>Демонструє</i> уміння <i>забезпечувати</i> конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу; <i>здійснювати</i> супервізію, інтервізію, <i>надавати</i> педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організовувати роботу в інклюзивному освітньому середовищі.</p> <p>РН12. <i>Знає та дотримується</i> умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>РН13. <i>Демонструє</i> здатність діяти автономно і в команді.</p> <p>РН14. <i>Демонструє</i> дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та <i>демонструє</i> вміння формувати її в учнів.</p> <p>ПРН1. <i>Розуміє</i> концептуальні засади освіти в галузі інформатики та методики її викладання у закладах освіти, тенденції розвитку інформатики й інформатизації суспільства.</p> <p>ПРН2. <i>Демонструє</i> теоретичні знання і практичні вміння щодо формування у здобувачів освіти базових і предметних інформатичних компетентностей.</p> <p>ПРН3. <i>Проявляє</i> здатність до пошуку додаткової інформації, її самостійного опрацювання з метою поглиблення знань предметної області.</p> <p>ПРН4. <i>Розуміє</i> і <i>визначає</i> специфіку викладання інформатики у профільній школі, <i>демонструє</i> вміння організації</p>	
--	--	---	--

	<p>профільних класах.</p> <p>ПК4. Здатність розробляти діагностичний інструментарій та здійснювати діагностику, моніторинг і оцінювання якості набутих знань і сформованих вмінь з інформатики у здобувачів освіти.</p> <p>ПК5. Здатність розробляти та реалізовувати навчальні проекти з інформатики, проекти із залученням інформаційних технологій, інтегровані завдання, завдання прикладного характеру.</p> <p>ПК6. Здатність до організації і проведення позанавчальної роботи здобувачів освіти з інформатики, їх самостійної і дослідницької роботи.</p> <p>ПК7. Здатність розуміти інноваційні ІКТ-зорієнтовані педагогічні технології та використовувати їх в навчальному процесі.</p> <p>ПК8. Здатність проектувати електронні освітні ресурси, використовувати їх у навчальному процесі, здійснювати експертне оцінювання педагогічної спроможності електронних ресурсів, їх адаптацію до вимог і потреб педагогічного процесу.</p> <p>ПК9. Здатність використовувати системні знання з інформатики та методики її навчання, педагогіки, психології, історії їх виникнення та розвитку.</p> <p>ПК10. Здатність: аналізувати задачі з інформатики, алгоритмізації та програмування; розглядати різні способи її розв'язування та виділяти найбільш раціональних.</p>	<p>навчального процесу з інформатики у профільних класах.</p> <p>ПРН5. <i>Володіє вміннями</i> розв'язку задач шкільного курсу інформатики різних профілів і вибіркового модулів, <i>вміє</i> аналізувати та оцінювати ефективність їх розв'язку.</p> <p>ПРН6. <i>Вміє розробляти</i> діагностичний інструментарій та <i>проводити</i> діагностику, моніторинг і оцінювання якості набутих знань і сформованих умінь з інформатики у здобувачів освіти.</p> <p>ПРН7. <i>Вміє розробляти і реалізовувати</i> навчальні проекти з інформатики та проекти із залученням інформаційних технологій.</p> <p>ПРН8. <i>Вміє розробляти</i> інтегровані завдання та завдання прикладного характеру, <i>використовувати</i> у навчальному процесі.</p> <p>ПРН9. <i>Вміє організувати і проводити</i> позанавчальну, самостійну і дослідницьку роботу здобувачів освіти з інформатики.</p> <p>ПРН10. <i>Знає і розуміє</i> сутність інноваційних ІКТ-зорієнтованих педагогічних технологій та <i>впроваджує</i> їх у навчальному процесі.</p> <p>ПРН11. <i>Вміє</i> проектувати електронні освітні ресурси, <i>використовувати</i> їх у навчальному процесі, <i>здійснювати</i> експертне оцінювання педагогічної спроможності електронних ресурсів, їх адаптацію до вимог і потреб педагогічного процесу.</p>	
--	---	---	--

3. Інформаційний обсяг виробничої (педагогічної) практичної підготовки

3.1. Бази практичної підготовки

Практична підготовка здобувачів магістерського РВО за ОП «Середня освіта (Інформатики)» проводиться на базі кращих закладів загальної середньої та фахової передвищої освіти міста Слов'янськ і районних закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти, де створено належні умови для проходження практичної підготовки та укладено відповідні угоди.

<https://ddpu.edu.ua/fmfakultet/spivrobot2.htm#ugodibazi>

3.2. Мета виробничої (педагогічної) практичної підготовки

Мета педагогічної практичної підготовки – знайомство здобувачів другого (магістерського) РВО за ОПІ «Середня освіта (Інформатика)» з освітньо-виховним процесом у закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти (на рівні профільної середньої освіти) та придбання вміння застосовувати теоретичні знання в практичній діяльності.

3.3. Завдання виробничої (педагогічної) практичної підготовки

Виробнича практична підготовка передбачає наступні **завдання**:

1. Ознайомлення з особливостями організації освітньо-виховного процесу у закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти (рівень профільної середньої освіти).
2. Формування вмінь самостійного і творчого застосування на практиці теоретичних знань з педагогіки, психології та методики викладання інформатики.
3. Виховання професійно значимих якостей особистості вчителя / викладача закладу загальної середньої / фахової передвищої освіти, потреби в педагогічній самоосвіті.
4. Ознайомлення з передовим педагогічним досвідом викладання інформатики у закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти, розвиток вмінь його узагальнення та використання у процесі проведення освітньо-виховної роботи.
5. Використання в роботі сучасних педагогічних технологій, створення і перевірка особистих методичних підходів.
6. Формування адекватної професійної самооцінки.
7. Засвоєння технологій позааудиторних заходів з інформатики.
8. Приділення особливої уваги придбанню вмінь керувати творчою діяльністю молоді.
9. Вироблення творчого, дослідницького підходу до педагогічної діяльності.
10. Оволодіння методами наукового дослідження освітньо-виховного процесу з інформатики.

3.4. Зміст і завдання індивідуальної роботи здобувача під час виробничої (педагогічної) практичної підготовки.

I ЕТАП – У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Змістовний модуль 1. Навчально-методична робота у ЗЗСО

№ з/п	Види роботи	Кількість балів
1.	Ознайомлення з організацією та методикою проведення усіх видів занять з інформатики у закладі загальної середньої освіти, методики навчання інформатики	обов'язково
2.	Відвідати всі уроки з інформатики у відведеному та/або суміжному класі. Провести аналіз двох уроків з інформатики.	4 бали (2 бали за кожний аналіз)
3.	Підготувати для оцінювання двох розгорнутих конспектів з інформатики.	4 бали (2 бали за кожний конспект)
4.	Підготувати та провести не менше 11 уроків з інформатики, з яких оцінюється 7 контрольних уроків	21 бал (3 бали за кожний урок)
5.	Розробити дидактичний матеріал чи матеріал для діагностики за однією з тем.	2 бали
6.	Розробити та провести позакласний захід з інформатики	4 бали
	Максимальна кількість балів	35 балів
	Мінімальна кількість балів	21 бал

Змістовний модуль 2. Виховна робота у ЗЗСО

№ з/п	Види роботи	Кількість балів
1.	Складання власного плану виховної роботи школи на півріччя	4 бали
2.	Конспект класних батьківських зборів (бесіда, лекція, диспут тощо) або шкільних батьківських зборів	4 бали
3.	Проведення одного виховного заходу та підготовка його розгорнутого план-конспекту, фото-звіт	6 балів
4.	Проведення самоаналізу проведеного виховного заходу	2 бали
5.	Конспект загальношкільного виховного заходу	4 бали
	Максимальна кількість балів	20 балів
	Мінімальна кількість балів	12 балів

Змістовний модуль 3.

Психолого-педагогічний аналіз учнівського колективу у ЗЗСО

№ з/п	Види роботи	Кількість балів
Провести психолого-педагогічний аналіз учнівського колективу за схемою:		
1.	Загальні відомості про колектив	2 бали
2.	Керівництво колективом	2 бали
3.	Взаємовідносини у колективі	2 бали
4.	Колективна діяльність класу	2 бали
5.	Соціометричне дослідження	5 балів
6.	Висновки та рекомендації	2 бали
	Максимальна кількість балів	15 балів
	Мінімальна кількість балів	9 балів

II ЕТАП – У ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Змістовний модуль 4. Навчально-методична робота у ЗФПО

№ з/п	Види роботи	Кількість балів
1.	Ознайомлення з організацією та методикою проведення усіх видів занять з інформатики у закладі фахової передвищої освіти, методики навчання інформатики	обов'язково
2.	Відвідати всі уроки з інформатики у відведеній та/або суміжній групі. Провести аналіз одного уроку з інформатики.	2 бали
3.	Підготувати для оцінювання один розгорнутий конспект з інформатики.	2 бали
4.	Підготувати та провести не менше 5 уроків з інформатики, з яких оцінюються 3 контрольних уроки	9 балів (3 бали за кожний урок)
5.	Розробити дидактичний матеріал чи матеріал для діагностики за однією з тем.	2 бали
	Максимальна кількість балів	15 балів
	Мінімальна кількість балів	9 балів

Змістовний модуль 5. Виховна робота у ЗФПО

№ з/п	Види роботи	Кількість балів
1.	Складання власного плану виховної роботи закладу освіти на півріччя	2 бали
2.	Проведення одного виховного заходу та підготовка його розгорнутого план-конспекту, фото-звіт	6 балів
3.	Проведення самоаналізу проведеного виховного заходу	2 бали
	Максимальна кількість балів	10 балів
	Мінімальна кількість балів	6 балів

Змістовний модуль 6.

Психолого-педагогічний аналіз навчальної діяльності студентів ЗФПО

№ з/п	Види роботи	Кількість балів
Провести психолого-педагогічний аналіз навчальної діяльності студентів закладів фахової передвищої освіти за схемою:		
1.	Встановлення суб'єктивної значимості кожного окремого виду діяльності студента.	1 бал
2.	Визначення рівня задоволеності кожним окремим видом діяльності студента.	1 бал
3.	Психологічна діагностика мотивації окремих складових структури діяльності та рівень їх прояву.	1 бал
4.	Аналіз уявлень студентів про бажану для них структуру діяльності.	1 бал
5.	Висновки та рекомендації.	1 бал
	Максимальна кількість балів	5 балів
	Мінімальна кількість балів	3 бали
Разом (максимум) за два етапи виробничої (педагогічної) практичної підготовки		100 балів
	Мінімальна кількість балів	60 балів

3.5. Організація та керівництво практичної підготовки й порядок її проходження (обов'язки методистів і здобувачів)

Виробнича (педагогічна) практична підготовка студентів 2 курсу фізико-математичного факультету на другому (магістерському) рівні вищої освіти відбувається протягом **10-ти тижнів у два етапи** .

На **першому етапі** – протягом 7 (семи) тижнів здобувачі магістерського рівня вищої освіти проходять практичну підготовку у старших класах закладів загальної середньої (рівень профільної середньої освіти) та виконують функції вчителя інформатики закладу загальної середньої освіти, класного керівника учнівського колективу старших класів.

На **другому етапі** – протягом 3 (трьох) тижнів здобувачі магістерського рівня вищої освіти проходять практичну підготовку у закладах фахової передвищої освіти та виконують функції викладача інформатики закладу фахової передвищої освіти, куратора академічної групи.

Керівник з практичної підготовки ДДПУ:

- здійснює загальну організацію практичної підготовки та контроль за її проведенням;
- розробляє організаційні заходи, що забезпечують практичну підготовку здобувачів денної форми навчання;
- складає та узгоджує з деканами факультетів зведений графік проведення всіх видів практичної підготовки (на підставі затверджених навчальних планів);
- узгоджує з органами управління освіти міста перелік закладів освіти, згодних виступити базами для проведення практики й укладає договори;
- бере участь в установчих та підсумкових конференціях з практичної підготовки;
- контролює наявність наскрізних програм практичної підготовки на відповідних кафедрах; розподіл здобувачів по базах проходження практичної підготовки;
- контролює забезпечення належних умов праці й побуту здобувачів, проведення з ними цільових інструктажів з охорони праці та техніки безпеки на початку практичної підготовки, виконання здобувачами правил внутрішнього трудового розпорядку, організовує ведення таблицю відвідування здобувачами вищої освіти бази практичної підготовки;
- бере участь (вибірково) у складі комісії із захисту звітів за результатами проведення практичної підготовки;
- здійснює контроль за розрахунками та розподілом навантаження з усіх видів практичної підготовки, його виконанням викладачами відповідальних кафедр;
- подає першому проректору з науково-педагогічної роботи письмовий звіт про хід та результати проходження практичної підготовки у поточному навчальному році;
- складає щорічний наказ про закріплення практичної підготовки за кафедрами ДДПУ.

Керівник з практичної підготовки фізико-математичного факультету призначається розпорядженням першого проректора з науково-педагогічної роботи за поданням керівника практичної підготовки ДДПУ та має такі обов'язки:

- разом із керівником з практичної підготовки ДДПУ підбирає бази практичної підготовки;
- організовує та проводить установчу та підсумкову конференції на факультеті;
- забезпечує проведення цільового інструктажу про порядок проходження практичної підготовки, з охорони праці та техніки безпеки, з обов'язковою фіксацією в журналах інструктажу;
- видає здобувачам необхідні документи: методичні рекомендації, програми, направлення (завірені печаткою факультету та підписом декана);
- повідомляє здобувачам про строки проходження практичної підготовки, систему звітності, склад методистів від відповідальних кафедр;
- готує проект наказу про розподіл здобувачів та подає його керівникові практичної підготовки ДДПУ;
- контролює роботу керівників груп, вибірково відвідує уроки та позакласні заходи у закладах освіти, що проводять здобувачі;
- вживає заходи щодо усунення недоліків в організації практичної підготовки;
- складає звіт за підсумками практичної підготовки та подає його керівникові практичної підготовки ДДПУ;
- перевіряє правильність оформлення відомостей-характеристик здобувачів (наявність необхідних підписів, печатки, заповнення всіх розділів відомості) і здає їх керівникові практичної підготовки ДДПУ;
- контролює наявність у методистів табелів відвідування здобувачами баз практичної підготовки; своєчасне оформлення ними відомостей успішності.

Методист зі спеціальності:

- бере участь в установчій та підсумковій конференціях з практичної підготовки;
- проводить інструктивно-методичну роботу з вчителями шкіл та викладачами закладів професійної та фахової передвищої освіти;
- розподіляє здобувачів за місцями проходження практичної підготовки, затверджує індивідуальні плани здобувачів, контролює їх виконання;
- організовує відвідування практикантами уроків та виховних заходів зі спеціальності, позакласних занять з дисципліни у закладах освіти; режимних процесів та проводить їх аналіз;
- організовує проведення здобувачами різних типів уроків, занять, заходів; перевіряє конспекти та надає допуск до їх проведення.
- відвідує контрольні уроки, заходи, заняття та аналізує їх;
- забезпечує виконання програми практичної підготовки;
- аналізує звітну документацію здобувачів з практичної підготовки;
- разом з вчителями, класними керівниками оцінює роботу здобувачів;
- бере участь у роботі комісії під час заліку з практичної підготовки;
- виставляє підсумкову оцінку за практичну підготовку у відомість обліку успішності та залікову книжку здобувача;

- здобувачам, які проходять практичну підготовку за місцем майбутнього працевлаштування, призначає консультаційні дні (для проміжної звітності здобувача). Графік консультацій затверджується завідувачем кафедри та подається керівникові практичної підготовки ДДПУ;
- складає звіт за результатами практичної підготовки групи здобувачів та подає його керівникові факультету.

Методист з педагогіки:

- бере участь в установчій та підсумковій конференціях з практичної підготовки;
- консультує здобувачів з питань змісту та організації виховної роботи;
- є присутнім на окремих уроках та виховних заходах здобувачів, бере участь у колективному обговоренні відвіданих уроків та заходів;
- надає методичну допомогу практикантам в організації та проведенні виховних заходів;
- бере участь у роботі комісії під час захисту звітної документації;
- здобувачам, які проходять практичну підготовку за місцем майбутнього працевлаштування, призначає консультаційні дні (для проміжної звітності здобувача). Графік консультацій затверджується завідувачем кафедри та подається керівникові практичної підготовки ДДПУ;
- подає звіт про проведену здобувачами виховну роботу керівникові факультету.

Методист з психології:

- бере участь в установчій та підсумковій конференціях з практичної підготовки;
- проводить колективні та індивідуальні психолого-педагогічні аналізи особистості окремого здобувача, колективу учнів / студентів, з питань практичного застосування психологічних знань в освітньому процесі;
- аналізує та оцінює складені здобувачами психолого-педагогічні характеристики особистості учня/студента, колективу учнів/студентів, матеріали психолого-педагогічного аналізу здобувачами уроків та виховних заходів;
- оцінює діяльність кожного здобувача під час практичної підготовки;
- здобувачам, які проходять практичну підготовку за місцем майбутнього працевлаштування, призначає консультаційні дні, в які здобувач повинен надати проміжну звітність. Графік консультацій затверджується завідувачем кафедри та подається керівникові практичної підготовки ДДПУ.

Права та обов'язки здобувача-практиканта

Під час проходження практичної підготовки здобувачі мають право:

- одержувати від керівників практичної підготовки консультації щодо оформлення всіх необхідних документів;
- одержувати від керівників практичної підготовки необхідні навчально-методичні та інші матеріали;
- заявляти перед керівниками практичної підготовки особисті клопотання з приводу індивідуальних питань проходження практики;
- пройти інструктаж за усіма, необхідними для виконання програми практичної підготовки, правилами роботи та етики професійного спілкування.

Здобувачі, які повинні пройти практичну підготовку, зобов'язані:

- взяти участь в установчій конференції, що проводяться керівниками практичної підготовки;
- ознайомитися з програмою практичної підготовки;
- особисто прибути на місце проходження практичної підготовки;
- пройти відповідні інструктажі та неухильно дотримуватися режиму роботи, техніки безпеки та правил санітарії, що діють на базах практичної підготовки;
- чітко та своєчасно виконувати вказівки керівників практичної підготовки від ДДПУ та закладу освіти;
- виконати у повному обсязі програму практичної підготовки;
- вчасно підготувати усю необхідну звітну документацію практичної підготовки.

3.6. Форми підсумкового контролю результатів практичної підготовки

Звітна документація

Результати роботи під час практичної підготовки повинні бути відображені у відповідних видах документації (термін подання документації оговорюються на установчій конференції):

1. Аналіз трьох уроків з інформатики (2/1).
2. Плани-конспекти занять різних видів (не менше 16: 11/5).
3. Три розгорнутих конспекти з інформатики (2/1).
4. Два дидактичні матеріали чи матеріали для діагностики за двома темами (1/1).
5. Сценарій позакласного заходу з інформатики.
6. Звіт з виховної роботи у ЗЗСО.
7. Звіт з виховної роботи у ЗФПО.
8. Психолого-педагогічний аналіз учнівського колективу у ЗЗСО.
9. Психолого-педагогічний аналіз навчальної діяльності студентів ЗФПО.
10. Детальний звіт про педагогічну практику з відображенням всіх напрямків роботи.
11. Відомість-характеристика здобувача-практиканта (за зразком згідно із додатком 1).
12. Відгук керівника закладу освіти про роботу здобувача-практиканта (за наявності).

Оцінка з педагогічної практичної підготовки

Після закінчення практичної підготовки здобувач вищої освіти повинен захистити її результати, склавши відповідній комісії диференційований залік.

3.7. Критерії оцінювання

Оцінювання здійснюється в залежності від наявності, повноти та якості виконання видів роботи з урахуванням відповідних балів, зазначених у п. 3.4.

Шкала оцінювання звітів із практичної підготовки

За 100-бальною шкалою	За національною шкалою
90 – 100 балів	відмінно
75 – 89 балів	добре
60 – 74 балів	задовільно
0 – 59 балів	незадовільно

3.8. Рекомендована література (основна, допоміжна)

(основна)

1. Закон України «Про освіту» (зі змінами в редакції від 21.11.2021 р.).
2. Постанова КМУ «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» від 23 листопада 2011 р. № 1392 (Із змінами, внесеними згідно з Постановами КМУ №538 від 07.08.2013 та №143 від 26.02.2020)
3. Державний стандарт базової і повної середньої освіти (Затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. №898).
4. Закон України «Про фахову передвищу освіту» (зі змінами в редакції від 23.03.2023 р.).

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>

5. Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.12.2020 за №2736 «Професійний стандарт за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)"».
6. КОНЦЕПЦІЯ реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80/ed20180822#Text>

7. Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/903-2017-%D1%80/ed20190417#Text>

8. Бугайчук, Анастасія Василівна. Новий учитель. Перепідготовка [Текст] / Анастасія Бугайчук. – Київ : Шкільний світ, 2018. – 83 с.
9. Ієвлев, Олександр Миколайович. Професійно-педагогічна мобільність майбутнього викладача: теорія і практика [Текст] : монографія / Олександр Ієвлев ; за наук. ред. д-ра пед. наук, проф. Л. Л. Суценцевої. – Хмельницький : Бідюк Є. І. [вид.], 2020. – 211 с.
10. Мистецтво самопрезентації [Текст] : [посібник] / [Н. Харченко та ін.]. – Київ : Шкільний світ, 2018. – 118 с.
11. Навчальна програма літературно-етноекологічного гуртка «Україна обрядова». Частина 2 / Т.В. Голубчик, І.Є. Чифурко. – Х. : Вид. група «Основа», 2019. – 89 с.
12. Навчальна програма літературно-етноекологічного гуртка «Україна обрядова». Частина 3 / Т.В. Голубчик, І.Є. Чифурко. – Х. : Вид. група «Основа», 2019. – 105 с.
13. Найкращі виховні заходи. 5–11 класи / Укладач Андреева В.М. – Х. : ВГ «Основа», 2021. – 160 с.
14. Письмак, Лариса Леонідівна. Підліткова криза: як зарадити та допомогти [Текст] : [посібник] / Лариса Письмак ; [упоряд.: В. Сінгульська]. – Київ : Шкільний світ, 2018. – 151 с.
15. Учитель як менеджер НУШ [Текст] : [кн.-довід.] / [упоряд.: В.Я. Ястребова та ін.]. – Київ : Шкільний світ, 2019. – 119 с.

16. Харченко, Наталія Вікторівна. Розвиток критичного мислення. Інноваційні форми роботи для дітей і дорослих [Текст] / Наталія Харченко. - Київ : Шкільний світ, **2018**. – 118, [1] с.
17. Яцюк, Марія Валеріївна. Психодіагностика суїцидальної поведінки [Текст] : [посібник] / Марія Яцюк ; [упоряд.: А. Козлова]. – Х. : Шкільний світ, **2018**. – 109 с.
- ***
18. Вікова фізіологія та шкільна гігієна: навч.-метод. посібник / укладач. Любов Корінчак. – Умань : ВПЦ «Візаві», **2018**. – 320 с.
19. Інтегровані проекти. Здоров'я і безпека / автор-укладач В. І. Садкіна – Х. : Вид. група «Основа», **2018**. – 175 с.
20. Ковальчук Г.Я., Лупак О.М. Вікова фізіологія та шкільна гігієна: методичні матеріали до самостійної роботи студентів / Г.Я. Ковальчук, О.М. Лупак. – Дрогобич: редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, **2018**. – 151 с.
- ***
21. Інноваційні педагогічні технології навчання дітей з особливостями розвитку. / О.С. Казачінер. – Харків : Вид. група «Основа», **2018**. – 96 с.
22. Працюємо з «особливою» дитиною у «звичайній» школі / К.А. Дмитренко, М. В. Коновалова, О. П. Семиволос. – Х. : ВГ «Основа», **2018**. – 120 с.
23. Четверікова, Наталя Володимирівна. Інклюзивний клас у школі [Текст] : психол.-пед. аспекти роботи педагогів / Н. Четверікова. – Київ : Шкільний світ, **2018**. – 134 с.
- ***
24. Кудрик, Ліліана Григорівна. Самокоучинг. Як запобігти професійному вигоранню [Текст] : [посібник] / Ліліана Кудрик, Андрій Бешлей, Уляна Мельник. - Київ : Шкільний світ, **2019**. – 214 с.
25. Маленькі секрети учительського успіху. Навчаємо з радістю. / В.І. Садкіна. – 2-ге видання, доповнене. – Х. : Вид. група «основа», **2021**. – 160 с.
26. Сертифікація вчителів НУШ. Усе для підготовки [Текст] / упоряд. О. М. Юрченко. – Харків : Вид. група «Основа», **2021**. – 128 с.
27. Швень, Ярослава Леонідівна. Воркшопи. Управлінська діяльність [Текст] / Ярослава Швень. – Київ : Шкільний світ, **2018**. – 111 с.
28. Ястребова, Валентина Яківна. Освітня програма ЗЗСО. Управлінський практикум [Текст] / Валентина Ястребова, Георгій Беженар ; [упоряд.: Ж. Сташко]. – Київ : Шкільний світ, **2019**. – 151 с.
- ***
29. Навчальні програми з інформатики.
URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi>
30. Інформатика. Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмету для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту).
URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/informatika-standart-10-11.docx>

31. Інформатика. Навчальна програма для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (профільне навчання).
URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/01/10-11-profilniy-riven.docx>
32. Морзе Н. В. Інформатика (рівень стандарту): підруч. для 10(11) кл. закладів загальної середньої освіти / Н. В. Морзе, О. В. Барна. К.: УОВЦ «Оріон». 2018. 240 с.
URL: <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/10-klas/17-nformatika-10-klas/nformatika-rven-standartu-pdruchnik-dlya-10-11-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti-morze-n-v-barna-o-v/>
33. Python у шкільному курсі інформатики. Основи програмування: навчальний посібник / В.М. Ракута. Чернігів, **2022**. 160 с.
34. Гогерчак Г. І. Інформатика. Бази даних. Вибірковий модуль для учнів 10–11 класів. Рівень стандарту. Харків: Вид-во «Ранок», **2020**. 144 с.
35. Домаскіна М. А., Тихонова Т. В. Інформатика. Тривимірне моделювання. Вибірковий модуль для учнів 10–11 класів. Рівень стандарту. Харків: / Вид-во «Ранок», **2020**. 160 с.
36. Млавець Ю.Ю. Методика навчання інформатики (конспект лекцій для студентів факультету суспільних наук). – Ужгород: ДВНЗ “УжНУ”, **2021**. – 57 с.
37. Потієнко В. О. Інформатика: графічний дизайн (вибірковий модуль для учнів 10–11 класів, рівень стандарту) / В. О. Потієнко. Харків: / Вид-во «Ранок», **2020**. 160 с.
38. Речич Н. В. Інформатика: вебтехнології (вибірковий модуль для учнів 10–11 класів, рівень стандарту) / Н. В. Речич. Харків: / Вид-во «Ранок», **2020**. 160 с.
39. Руденко В. Д. Інформатика: бази даних (модуль для учнів 10-11 класів, рівень стандарту). Харків: Вид-во «Ранок», **2019**. 112 с. 11
40. Руденко В. Д. Інформатика: креативне програмування (модуль для учнів 10–11 класів, рівень стандарту). Харків: Вид-во «Ранок», **2020**. 160 с.
41. Руденко В. Д. Математичні основи інформатики: вибірковий модуль. (для учнів 10–11 класів, рівень стандарту) Харків: / Вид-во «Ранок», **2021**. 192 с.
42. ARDUINO для школярів. Програмування: методичний посібник / С. А. Лехан – Білгород-Дністровський, **2018** – 69 с.
43. Доповнена реальність в освітньому процесі гуртка комп'ютерної підготовки. Методичні рекомендації/ Укладачі: Хлопіна Ж.Ф., Василенко І.В. – ЧОІППО. **2023** – 27 с.
- ***
44. Інтерактивний підручний з інформатики
URL: <http://itknyga.com.ua/>
45. Інформатика (рівень стандарту) : підруч. для 10(11) кл. закл. загал, серед, освіти / [О. О. Бондаренко, В. В. Ластовецький, О. П. Пилипчук, С. А. Шестопалов]. Харків : Вид-во «Ранок», **2019**. 176 с.
URL: <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/10-klas/17-nformatika-10-klas/nformatika-rven-standartu-pdruchnik-dlya-10-11-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti-bondarenko-o-o-lastovetskiy-v-v-pilipchuk-o-p-shestopalov--a/>

46. Інформатика (рівень стандарту) : підруч. для 10-го (11-го) кл. закл. заг. серед, освіти / Й. Я. Ривкінд [та ін.]. Київ : Генеза, **2018**. 144 с.
URL: <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/10-klas/17-nformatika-10-klas/nformatika-rven-standartu-pdruchnik-dlya-10-11-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti-rivknd-y-ya-lisenko-t--chernkova-l-a-shakotko-v-v-/>
47. Руденко В. Д. Інформатика (рівень стандарту): підруч. для 10(11) кл. закл. загал, серед, освіти / В. Д. Руденко, Н. В. Речич, В. О. Потієнко. – Харків: Вид-во «Ранок», **2019**. – 160 с.
URL: <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/10-klas/17-nformatika-10-klas/nformatika-rven-standartu-pdruchnik-dlya-10-11-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti-bondarenko-o-o-lastovetskiy-v-v-pilipchuk-o-p-shestopalov--a/>
48. Руденко В.Д. Інформатика (профільний рівень): підруч. для 10 кл. закл. загал. серед. освіти / В. Д. Руденко, Н. В. Речич, В. О. Потієнко. Харків: Вид-во «Ранок», **2019**. 256 с.: іл.
URL: <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/10-klas/17-nformatika-10-klas/nformatika-proflniy-rven-pdruchnik-dlya-10-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti-rudenko-v-d-rechich-n-v-potnko-v-o-/>
49. Руденко В.Д. Інформатика (профільний рівень): підруч. для 11 кл. закл. загал. серед. освіти / В. Д. Руденко, Н. В. Речич, В. О. Потієнко. Харків: Вид-во «Ранок», **2019**. 256 с. : іл.
URL: <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/11-klas/19-nformatika-11-klas/nformatika-proflniy-rven-pdruchnik-dlya-11-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti--rudenko-v-d-rechich-n-v-potnko-v-o-/>

Електронні версії підручників з інформатики

<https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/10-klas/17-nformatika-10-klas/>
<https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/11-klas/19-nformatika-11-klas/>

(допоміжна)

1. Безпека в школі. Нормативно-правове забезпечення [Текст] / [упоряд. Н. Харченко]. – Київ : Шкільний світ, **2017**. – 147с.
2. Виховні системи класу. Інноваційні моделі [Текст] / [О. Буйневич та ін. ; упоряд. Н. Харченко]. – Київ : Шкільний світ, **2017**. – 156 с.
3. Дитяча жорстокість. Як запобігти лиху [Текст] / [Р. Сікаленко та ін. ; упоряд.: В. Снігульська]. – Київ : Шкільний світ, **2017**. – 183 с.
4. Методика навчання інформатики: Навчально-методичний посібник до курсу «Методика викладання інформатики в старшій школі» Ч.1 / укладач – Л. М. Паршукова – Умань : ФОП Жовтий О. О., **2014**. – 132 с.
5. Манько Н. М. Методика викладання інформатики у 10 класі: Посіб. для вчителів загальноосвіт. навч. закл./ Н. М. Манько. – К., **2012**. – 160 с.
6. Барболіна Т.М. Шкільний курс інформатики та методика його викладання: Навчальний посіб. / Полтав. держ. пед. університет ім. В.Г. Короленка. – Полтава:, **2007**. – Ч.1. Загальна методика. – 124 с.
7. Морзе Н.В. Методика навчання інформатики. Ч. 1. Загальна методика навчання інформатики. – К.: Навчальна книга, **2003**. – 254 с.
8. Морзе Н.В. Методика навчання інформатики. Ч. 2. Методика навчання інформаційних технологій. – К.: Навчальна книга, **2003**. – 287 с.

9. Морзе Н.В. Методика навчання інформатики. Ч. 3. Методика навчання основним послугам глобальної мережі Інтернет. – К.: Навчальна книга, 2003. – 230 с.

3.9. Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. <http://www.ed-era.com>
2. <http://disted.edu.vn.ua/>
3. <https://blockly-games.appspot.com/>
4. <https://code.org/>
5. <https://www.e-olymp.com/uk/>
6. <https://scratch.mit.edu/>
7. Розв'язки практичних завдань з шкільної інформатики.
<https://www.youtube.com/@TaskInformatics>
8. Година коду. <https://studio.code.org/courses>
9. Медіаграмотність в умовах війни.
<https://toolbox.medialiteracy.org.ua/materialy/>
10. Опрацювання мультимедійних даних.
<https://convert-video-online.com/>
11. Середовище Thonny. <https://thonny.org/>
12. LibreOffice <https://www.libreoffice.org/download/download/>
13. Inkscape <https://inkscape.org/?switchlang=en>
14. Blender <https://www.blender.org/>
15. Середовище програмування Python
<https://www.python.org/downloads/>

Шкільна періодика

Архів журналу «Класному керівнику. Усе для роботи»
<https://journal.osnova.com.ua/archive/31/>

Архів журналу «Виховна робота в школі»
<https://journal.osnova.com.ua/archive/2/>

Архів журналу «Шкільному психологу. Усе для роботи»
<https://journal.osnova.com.ua/archive/32/>

Науковий журнал з проблем медичної екології, гігієни, охорони здоров'я та екологічної безпеки «Довкілля та здоров'я» (архів номерів).
<http://www.dovkil-zdorov.kiev.ua/Publ/dovkil.nsf/all/arhiv?opendocument>

Архів журналу «Інформатика в школі»
<https://journal.osnova.com.ua/archive/27/>

Наукова лабораторія «Використання інформаційних технологій в освіті»
<https://vito.sspu.edu.ua/>

Навчально-методичні посібники для педагогічних працівників на освітньому порталі «Знайшов»:

Дистанційне навчання (<http://surl.li/jxklw>)

Організаційні (<http://surl.li/mkrfh>)

Вчителі ІНФОРМАТИКИ (<http://surl.li/mkrfm>)

Практичні психологи, соціальні педагоги (<http://surl.li/mkrfs>)

Педагогічні працівники, які працюють з учнями з особливими освітніми потребами (<http://surl.li/mkrfx>)

ВІДОМІСТЬ-ХАРАКТЕРИСТИКА (З ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ)

(прізвище, ім'я, по батькові)

– здобувач другого (магістерського) РВО за ОП «Середня освіта (Інформатика)», 2 курс денної форми навчання на фізико-математичному факультеті ДДПУ проходив (ла) виробничу (педагогічну) практичну підготовку

з _____ по _____ 20 ____ у

(повна назва закладу загальної середньої освіти / закладу освіти)

з _____ по _____ 20 ____ у

(повна назва закладу загальної фахової передвищої)

та виконував (ла) таку роботу:

I. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА РОБОТА у ЗЗСО (РІВЕНЬ ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ)

1.	Проведення аналізу 2 уроків з інформатики		
	1)	Тема:	
	2)	Тема:	
2.	Підготовка 2 розгорнутих конспектів з інформатики		
	1)	Тема:	
	2)	Тема:	
3.	Проведення 7 контрольних уроків з інформатики		
	1)	Тема:	
	2)	Тема:	
	3)	Тема:	
	4)	Тема:	
	5)	Тема:	
	6)	Тема:	
	7)	Тема:	
4.	Розробка дидактичного матеріалу чи матеріалу для діагностики		
	Тема:		
5.	Розробка і проведення позакласного заходу з інформатики		
<i>Мінімальна кількість балів</i>			21
Загальна кількість набраних балів (з 35):			

II. ВИХОВНА РОБОТА у ЗЗСО

(класного керівника, заступника керівника ЗЗСО з виховної роботи)

1.	Складання власного плану виховної роботи школи на півріччя		
2.	Конспект класних батьківських зборів (бесіда, лекція, диспут тощо) або шкільних батьківських зборів		
3.	Проведення одного виховного заходу та підготовка його розгорнутого план-конспекту, фото-звіт		
4.	Проведення самоаналізу проведеного виховного заходу		
5.	Конспект загальношкільного виховного заходу		
<i>Мінімальна кількість балів</i>			12
Загальна кількість набраних балів (з 35):			

III. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АНАЛІЗ учнівського колективу у ЗЗСО

1.	Загальні відомості про колектив		
2.	Керівництво колективом		
3.	Взаємовідносини у колективі		
4.	Колективна діяльність класу		
5.	Соціометричне дослідження		

6.	Висновки та рекомендації	
		<i>Мінімальна кількість балів</i>
		9
		Загальна кількість набраних балів (з 15):

IV. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА РОБОТА у ЗФПО

1.	Проведення аналізу 1 уроку з інформатики	
	Тема:	
2.	Підготовка 1 розгорнутого конспекту з інформатики	
	Тема:	
3.	Проведення 3 контрольних уроків з інформатики	
	1) Тема:	
	2) Тема:	
	3) Тема:	
4.	Розробка дидактичного матеріалу чи матеріалу для діагностики	
	Тема:	
		<i>Мінімальна кількість балів</i>
		9
		Загальна кількість набраних балів (з 15):

V. ВИХОВНА РОБОТА у ЗФПО

1.	Складання власного плану виховної роботи закладу освіти на півріччя	
2.	Проведення одного виховного заходу та підготовка його розгорнутого план-конспекту, фото-звіт	
3.	Проведення самоаналізу проведеного виховного заходу	
		<i>Мінімальна кількість балів</i>
		6
		Загальна кількість набраних балів (з 12):

VI. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АНАЛІЗ навчальної діяльності студентів ЗФПО

1.	Встановлення суб'єктивної значимості кожного окремого виду діяльності студента.	
2.	Визначення рівня задоволеності кожним окремим видом діяльності студента.	
3.	Психологічна діагностика мотивації окремих складових структури діяльності та рівень їх прояву.	
4.	Аналіз уявлень студентів про бажану для них структуру діяльності.	
5.	Висновки та рекомендації.	
		<i>Мінімальна кількість балів</i>
		3
		Загальна кількість набраних балів (з 5):

ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ЗА ПРАКТИЧНУ ПІДГОТОВКУ **балів**

Методист зі спеціальності _____ / _____
загальна к-ть балів підпис прізвище та ініціали

Методист з педагогіки _____ / _____
загальна к-ть балів підпис прізвище та ініціали

Методист з психології _____ / _____
загальна к-ть балів підпис прізвище та ініціали

Факультетський керівник _____ / _____
підпис прізвище та ініціали

М.П.

Декан факультету _____ / _____
підпис прізвище та ініціали