

Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова вченої ради _____ С.О. Омельченко
(протокол № 1 від «30» серпня 2017 р.)

Ректор _____ С.О. Омельченко
(наказ № __ від «__» _____ 2017 р.)

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

« Середня освіта (Фізика) »

Рівень вищої освіти магістр

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність 014 Середня освіта (Фізика)

Слов'янськ, 2017 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

спеціальності 014 Середня освіта (Фізика)

Перший проректор,
доктор педагогічних наук, професор

_____ О. Г. Набока

Проректор з науково-педагогічної роботи,
доктор фізико-математичних наук, доцент

_____ С. О. Чайченко

Проректор з науково-педагогічної роботи і
соціально-економічного розвитку,
кандидат педагогічних наук, доцент

_____ В. М. Проскурін

Керівник навчально-методичного відділу,
кандидат педагогічних наук

_____ О. В. Чередник

Керівник підрозділу ліцензування,
акредитації та підвищення кваліфікації,
кандидат філологічних наук

_____ А. С. Ніколайчук

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою (науково-методичною комісією спеціальності 014 Середня освіта (Фізика)) у складі:

1. Надточій В. О. – доктор фізико-математичних наук зі спеціальності 01.04.07 – фізика твердого тіла / 104 Фізика та астрономія, професор кафедри фізики, завідувач кафедри фізики фізико-математичного факультету ДДПУ;
2. Лимарєва Ю. М. – кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки / 011 Науки про освіту, доцент кафедри фізики, доцент кафедри фізики фізико-математичного факультету ДДПУ;
3. Ткаченко В. М. – кандидат фізико-математичних наук зі спеціальності 01.04.10 – фізика напівпровідників і діелектриків / 104 Фізика та астрономія, доцент кафедри фізики, докторант Кіровоградського державного педагогічного університету ім. Володимира Винниченка, доцент кафедри фізики (за сумісництвом) фізико-математичного факультету ДДПУ;
4. Іванов Д. Є. – доктор технічних наук зі спеціальності 05.13.05 – комп'ютерні системи та компоненти / 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології / 123 Комп'ютерні науки, доцент кафедри автоматизованих систем управління, професор кафедри математики та інформатики фізико-математичного факультету ДДПУ.
5. Кадубовський О. А. – кандидат фізико-математичних наук зі спеціальності 01.01.02 – диференціальні рівняння / 111 Математика, доцент кафедри геометрії та методики викладання математики, доцент кафедри математики та інформатики фізико-математичного факультету ДДПУ.

При розробці освітньої програми використовувалися наступні нормативні документи та методичні рекомендації:

- Закон України «Про вищу освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2014, № 37-38, ст.2004), № 1556-VII від 01.07.2014 р.; із змінами, редакція від 25.07.2018 р.;
- Закон України «Про освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, ст. 380), № 2145-VIII від 05.09.2017 р.;
- Закон України «Про загальну середню освіту» (Відомості Верховної Ради України (ВВР), 1999, № 28, ст. 230), № 651-XIV від 13.05.1999; із змінами, редакція від 28.09.2017 р.;
- Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (Постанова КМУ № 266 від 29.04.2015 р.; із змінами, редакція від 11.02.2017 р.);
- Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей) в системі підготовки педагогічних кадрів (Наказ МОН України від 12.05.2016 за № 506; із змінами, редакція від 01.01.2018 р.);
- Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова Кабінету Міністрів України №1187 від 30.12.2015 р.; із змінами, редакція від 23.05.2018 р.);
- Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (Постанова Кабінету Міністрів України №347 від 10.05.2018 р.);
- Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010.– К. : Видавництво «Соцінформ», 2010 р.;
- Національна рамка кваліфікацій (Постанова Кабінету Міністрів України № 1341 від 23.11.2011 р.);
- Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (Схвалено сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України, протокол №3 від 29.03.2016 р.);
- Примірний зразок освітньо-професійної програми для першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів (Лист МОН України № 1/9-239 від 28.04.2017 р.);
- Методичні рекомендації до розроблення освітніх програм у Державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет» / Укладач: О.Г. Набока. – Слов'янськ : ДДПУ, 2017. – 30 с.;
- Методичні рекомендації до розроблення освітніх програм (до введення стандартів вищої освіти) / Уклад.: Р.А. Сітарчук, Н.М. Савельєва, Т.С. Япринець. – Полтава: ПНПУ, 2016. – 24 с.;
- Наказ МОН України «Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти» за №776 від 16.07.2018 р.
- Національна стандартна класифікація освіти (концепція).

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності

014 Середня освіта (Фізика)

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет» Фізико-математичний факультет, випускова кафедра – <i>кафедра фізики</i>
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригінала	Магістр Магістр середньої освіти. Викладач фізики. Учитель фізики та астрономії. Учитель інформатики.
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Фізика)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці.
Наявність акредитації	–
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, QF-LLL – 8 рівень
Передумови	<p>Здобутий ступінь бакалавра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста за спорідненою спеціальністю або ж</p> <p>здобутий ступінь бакалавра, магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста за іншою спеціальністю (напрямом підготовки) на підставі відповідного рішення Приймальної комісії ДДПУ та за умови успішного проходження додаткових вступних випробувань.</p> <p>Прийом (зарахування) осіб зазначених категорій вступників здійснюється на конкурсній основі з урахуванням показників, які регламентуються Умовами вступу до закладів вищої освіти України та Правилами прийому до ДДПУ (в рік вступу).</p>
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	до 31.12.2018 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.ddpu.edu.ua

2 – Мета освітньої програми

Метою освітньо-професійної програми (ОПП) підготовки фахівців на другому (магістерському) рівні вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізика) (галузь знань – 01 Освіта / Педагогіка) у ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» є:

- поглиблення теоретичних та практичних знань, умінь, навичок студентів з фахових дисциплін за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізика) з додатковим вибірковим блоком «інформатика»,
- опанування загальних засад методології наукової та професійної педагогічної діяльності,
- формування загальних, спеціальних, професійних компетентностей, достатніх для ефективного розв'язування стандартних і нестандартних комплексних проблем у професійній педагогічній діяльності в закладах вищої та загальної середньої освіти,
- виконання завдань інноваційного характеру для оволодіння методологією дослідницької діяльності з предметної спеціальності 014.08 Середня освіта (Фізика).

3 - Характеристика освітньої програми

Предметна область
(галузь знань,
спеціальність,
спеціалізація (за
наявності))

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка;
Спеціальність: 014 Середня освіта;
Предметна спеціальність: 014.08 Середня освіта (Фізика);

Об'єкт вивчення: освітній процес у закладах вищої освіти (за предметною спеціальністю «Фізика») та загальноосвітніх навчальних закладах за (за предметною спеціальністю «Фізика» закладах загальної середньої освіти (за предметними спеціальностями «Фізика» та «Інформатика»); педагогіка партнерства, зумовлена закономірностями цілей, змісту та технологій навчання фізики і астрономії.

Цілі навчання: формування професійних компетентностей майбутніх учителів фізики, астрономії та інформатики закладів загальної середньої освіти та майбутніх викладачів фізики закладів вищої освіти.

Теоретичний зміст предметної області: педагогіка та психологія вищої школи; теорія і методика навчання фізики, астрономії та інформатики; теорія освітніх наук, додаткові розділи сучасної фізики.

Методи, методики та технології: поєднання методів і засобів, які застосовуються у фізиці) та методів і засобів, які застосовуються в теорії й методиці організації процесу навчання фізики, інформатики та астрономії у закладах загальної середньої освіти.

	Інструменти та обладнання: набуття способів навчання і виховання; вмінь і навичок використання інструментів і обладнання, необхідних в процесі навчання фізики та астрономії у закладах загальної середньої освіти та вищих навчальних закладах.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна; має академічну та прикладну орієнтацію.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі фізики, астрономії, інформатики та педагогіки і виховання в закладах загальної середньої та вищої освіти. Ключові слова: фізика, астрономія, інформатика і методика середньої та вищої освіти, педагогіка, психологія і теорія виховання; освітні технології навчання фізики, астрономії та інформатики.
Особливості програми	Програма передбачає підготовку випускників до впровадження нових педагогічних та інформаційних технологій в професійній діяльності вчителя / викладача фізики. Розширення кваліфікаційних можливостей за рахунок опанування компетентностей вибіркового блоку з «інформатики».
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Заклади загальної середньої освіти, заклади вищої освіти. Особа, яка здобула ступінь магістра за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізика) може займатися наступними видами економічної діяльності: <ul style="list-style-type: none"> – навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти для здобуття ступеня <i>доктора філософії</i> за відповідною або ж спорідненою спеціальністю; – викладацька діяльність у закладах загальної середньої та вищої освіти; – виконання посадових обов'язків техника-програміста, лаборанта (освіта); – науково-дослідна діяльність у галузі знань «Освіта / Педагогіка» за предметними спеціальностями «Фізика», «Інформатика»; – підвищення кваліфікації, подальша підготовка і перепідготовка педагогічних кадрів та фахівців з фізики й астрономії та методики їх навчання. Особа, яка здобула ступінь магістра за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізика) може займати первинні посади відповідно до професійних назв робіт (за ДК 003:2010 та НКУ «Класифікатор

	<p>професій – 2016»), а саме:</p> <p>вчитель середнього навчально-виховного закладу (КОД КП – 2320, КОД ЗКППТР – 25157);</p> <p>викладач професійно-технічного навчального закладу (КОД КП – 2320 / ДК 003:2010);</p> <p>викладач професійного навчально-виховного закладу (КОД КП – 2320, КОД ЗКППТР – 24420);</p> <p>викладач-стажист (КОД КП – 3340);</p> <p>лаборант (освіта) (КОД КП – 3340);</p> <p>технік-програміст (КОД КП – 3121, КОД ЗКППТР – 25036);</p> <p>асистент вчителя (КОД КП – 3340);</p> <p>лектор (КОД КП – 2359.2, КОД ЗКППТР – 23160);</p> <p>методист (КОД КП – 2351);</p> <p>методист позашкільного закладу (КОД КП – 2359.2, КОД ЗКППТР – 23471);</p> <p>вчитель фізики (лист МОН №1/9-736 від 06.12.2007 р.).</p> <p>вчитель інформатики (лист МОН №1/9-736 від 06.12.2007 р.);</p> <p>викладач (методи навчання) (КОД КП – 2351.2, КОД ЗКППТР – 24420);</p> <p>викладач вищого навчального закладу (КОД КП – 2310.2).</p>
<p>Подальше навчання</p>	<p>Випускники мають право продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти за відповідною або ж спорідненою спеціальністю.</p> <p>Динаміка розвитку галузі знань 01 Освіта / Педагогіка вимагає постійної зміни кількості та якості знань і вмінь, своєчасне формування необхідних компетентностей на запиту часу. Тому обов'язковим є постійне підвищення кваліфікації.</p> <p>Можливості професійної сертифікації (на базі ДДПУ).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Курси підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників за базовими акредитованими напрямками (спеціальностями) у ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» з видачею документу про післядипломну освіту (свідоцтво державного зразка). 2. Курси за окремими освітніми напрямками з видачею СВДОЦТВА ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»; 3. Додаткові дисципліни кафедр за вибором з видачею СЕРТИФІКАТУ ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого особистісно орієнтованого навчання, на основі компетентнісного, системного, партисипативного, інтегративного підходів.</p> <p>Форми навчання: аудиторні, позааудиторні, самостійна робота.</p> <p>Методи навчання: абстрактно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні, практичні методи навчання.</p>
Оцінювання	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньої програми: поточний контроль, поетапний, модульний, підсумковий контроль;</p> <p>усні та письмові екзамени, виробнича практика, презентації, проектна робота, підсумкова атестація тощо.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі середньої і вищої освіти та у процесі навчання за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізика) з додатковим вибірковим блоком «Інформатика», що передбачає проведення досліджень з методики навчання фізики, астрономії та інформатики і здійснення інновацій та характеризується невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої та вищої освіти.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 3. Здатність планувати та управляти часом.</p> <p>ЗК 4. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК 5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 7. Засвоєння нових знань, оволодіння сучасними інформаційними технологіями.</p> <p>ЗК 8. Навички міжособистісної взаємодії.</p>

	<p>ЗК 9. Навички здійснення безпечної діяльності.</p> <p>ЗК 10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 11. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК 12. Активна участь в поліпшенні стану довкілля, забезпечення здоров'я та гармонійного розвитку людини з високим рівнем якості.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Здатність використовувати систематизовані теоретичні та практичні знання з фізики та методики навчання фізики при вирішенні професійних завдань.</p> <p>ФК 2. Володіння математичним апаратом фізики.</p> <p>ФК 3. Здатність формувати в учнів та студентів предметні (фізика, інформатика) компетентності.</p> <p>ФК 4. Володіння основами цілепокладання, планування та проектування процесу навчання фізики та інформатики у закладах загальної середньої та вищої освіти.</p> <p>ФК 5. Здатність до організації і проведення освітнього процесу з фізики, астрономії та інформатики у закладах загальної середньої та вищої освіти.</p> <p>ФК 6. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів та студентів з фізики, астрономії та інформатики.</p> <p>ФК 7. Здатність до рефлексії та самоорганізації професійної діяльності.</p> <p>ФК 8. Забезпечення охорони життя і здоров'я учнів та студентів в освітньому процесі та позанавчальній діяльності.</p> <p>ФК 9. Знає психолого-педагогічні аспекти навчання і виховання учнів та студентів закладів загальної середньої та вищої освіти.</p> <p>ФК 10. Здатність характеризувати досягнення фізики й інформатики та їх роль у житті суспільства; розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку людства і шляхи вирішення глобальних проблем.</p> <p>ФК 11. Здатність здійснювати аналіз та корекцію знань і вмінь учнів та студентів з фізики, астрономії, інформатики в умовах диференційованого навчання.</p> <p>ФК 12. Здатність ефективно планувати та організовувати різні форми позакласної роботи з фізики, астрономії та інформатики.</p> <p>ФК 13. Здатність проектувати цілісний процес навчання, виховання і розвитку учнів та студентів засобами фізики та інформатики.</p>

	<p>ФК 14. Здатність аналізувати, досліджувати та презентувати педагогічний досвід кращих вчителів / викладачів фізики та інформатики в закладах загальної середньої та вищої освіти.</p> <p>ФК 15. Знання спеціалізованих мов програмування та пакетів програмного забезпечення.</p> <p>ФК 16. Здатність використовувати обчислювальні інструменти для чисельних і символічних розрахунків та для постановки й розв'язання задач.</p> <p>ФК 17. Здатність до використання сучасних методів навчання, пов'язаних із використанням ІКТ: мультимедійне навчання; комп'ютерне програмоване навчання; інтерактивне навчання; дистанційне навчання; використання Інтернет-технологій; використання офісного та спеціалізованого програмного забезпечення, електронних посібників та підручників.</p> <p>ФК 18. Усвідомлення етичних, юридичних і політичних проблем використання інформаційних ресурсів та знання основ мережевого етикету.</p>
--	--

7 – Програмні результати навчання

	<p style="text-align: center;">Знання</p> <p>ПРН 1. Демонструє знання та розуміння основ загальної та теоретичної фізики.</p> <p>ПРН 2. Знає загальні питання методики навчання фізики, методики фізичного експерименту, методики вивчення окремих тем шкільного курсу фізики.</p> <p>ПРН 3. Знає й розуміє математичні методи фізики та розділів математики, що є основою вивчення курсів загальної та теоретичної фізики.</p> <p>ПРН 4. Знає основні психолого-педагогічні теорії навчання, інноваційні технології навчання фізики, актуальні проблеми розвитку педагогіки та методики навчання фізики.</p> <p>ПРН 5. Знає форми, методи і засоби контролю та корекції знань учнів з фізики, астрономії та інформатики.</p> <p>ПРН 6. Знає зміст та методи різних видів позакласної та позашкільної роботи з фізики, астрономії та інформатики</p> <p>ПРН 7. Знає основи безпеки життєдіяльності, безпечного використання обладнання кабінету фізики та комп'ютерного класу.</p>
--	--

Уміння

ПРН 8. Аналізує фізичні явища і процеси з погляду фундаментальних фізичних теорій, принципів і знань, а також на основі відповідних математичних методів.

ПРН 9. Володіє методикою проведення сучасного фізичного експерименту, здатність застосовувати всі його види в освітньому процесі.

ПРН 10. Розв'язує задачі різних рівнів складності шкільного курсу фізики та інформатики.

ПРН 11. Користується математичним апаратом фізики, використовує математичні та числові методи, які часто застосовуються у фізиці.

ПРН 12. Проектує різні типи занять і конкретну технологію навчання фізики та реалізує їх на практиці із застосуванням сучасних інформаційних технологій, здатний розробити річний, тематичний, поурочний плани.

ПРН 13. Застосовує методи діагностування досягнень учнів та студентів з фізики, астрономії, інформатики, здатний добирати й розробляти завдання для тестів, самостійних і контрольних робіт, індивідуальної роботи.

ПРН 14. Уміє знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, насамперед за допомогою інформаційних технологій.

ПРН 15. Самостійно вивчає нові питання фізики та інформатики та методики їх навчання за різними інформаційними джерелами.

ПРН 16. Формує в учнів та студентів основи цілісної природничо-наукової картини світу через міжпредметні зв'язки з хімією, біологією, географією, відповідно до вимог державних стандартів для закладів загальної середньої та вищої освіти.

ПРН 17. Володіє методикою сучасного фізичного експерименту, застосовує в освітньому процесі.

ПРН 18. Дотримується правових норм і законів, нормативно-правових актів України, усвідомлює необхідність їх дотримання.

Комунікація

ПРН 19. Володіє основами професійної мовленнєвої культури при навчанні фізики та інформатики в закладах загальної середньої та вищої освіти; доносить інформацію та ідеї до учнів, студентів або колег, виокремлює проблеми, формулює рішення, бере участь у дискусіях.

	<p>ПРН 20. Має здатність вислухати співрозмовника, пояснювати, ілюструвати та інтерпретувати, формувати комунікаційну стратегію.</p> <p>ПРН 21. Здатний ефективно працювати, як особистість і як член команди, а також ефективно співпрацювати з учнівським, студентським, викладацьким та батьківським колективами, попереджувати конфлікти.</p> <p>ПРН 22. Здатний діяти з дотриманням етичних норм, цінувати індивідуальне і культурне різноманіття, ініціювати в педагогічній діяльності принципи толерантності, діалогу і співробітництва; відповідальна поведінка у соціальних мережах.</p> <p style="text-align: center;">Автономія і відповідальність</p> <p>ПРН 23. Усвідомлює соціальну значущість майбутньої професії, має стійку мотивацію до здійснення професійної діяльності.</p> <p>ПРН 24. Відповідально ставиться до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p> <p>ПРН 25. Здатний проектувати конкретні напрями власного професійного розвитку та аргументувати відповідальне ставлення до нього як до неперервного процесу.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Підготовку студентів на другому (магістерському) рівні вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізика) здійснює <i>випускова кафедра</i> фізики, до складу якої входить:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 доктор фізико-математичних наук, професор; 1 доктор фізико-математичних наук, доцент; 1 кандидат фізико-математичних наук, доцент; 1 кандидат педагогічних наук, доцент; 1 старший викладач (без наук. ст. та вч. зв.). <p>Усі науково-педагогічні працівники, які задіяні у підготовці здобувачів ступеня магістра за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізика), відповідають кваліфікаційним вимогам.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Достатнє для забезпечення освітнього процесу за цією ОПП з урахуванням ліцензійних вимог.</p> <p>Навчальний аудиторний фонд фізико-математичного факультету становить 1424,3 кв. м.; загальна кількість навчальних аудиторій – 27, серед яких:</p> <ul style="list-style-type: none"> 6 приміщень для потокових аудиторій (проведення лекційних занять); 3 – для семінарських та практичних занять;

	<p>18 – для лабораторних (та практичних) занять.</p> <p>Серед зазначених приміщень 16 спеціалізованих кабінетів, зокрема: 4 комп'ютерні класи, обладнаних 93 комп'ютерами, які підключено до локальної мережі ДДПУ, та 4 мультимедійні аудиторії, в яких проводяться лекційні заняття, презентації, показ навчальних фільмів тощо.</p> <p>Крім того, до послуг студентів факультету:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бібліотека (заг. площею 1674,6 кв. м.); – 3 читальні зали (заг. площею 615 кв. м.); – спортивні зали (заг. площею 504 кв. м.).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Достатнє для забезпечення освітнього процесу за цією ОПП з урахуванням ліцензійних вимог.</p> <p>Усі навчальні дисципліни навчального плану цієї ОПП забезпечені на 100%:</p> <ul style="list-style-type: none"> – робочими навчальними програмами; – навчально-методичними комплексами (дисциплін); – завданнями та методичними рекомендаціями до проведення лабораторних робіт; – завданнями для організації самостійної роботи студентів; – завданнями для проведення поточного та підсумкового контролю; – матеріалами для проведення підсумкової атестації; – підручниками, навчальними та навчало-методичними посібниками; – фаховими виданнями. <p>Кім того, наявні:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наскрізні та робочі програми практичної підготовки, – методичні вказівки та тематика курсових робіт. <p>Підтримується в актуальному стані інформаційний ресурс «офіційна сторінка фізико-математичного факультету ДДПУ».</p> <p>http://ddpu.edu.ua/fmfakultet/index.htm</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Передбачає можливість національної кредитної мобільності за деякими освітніми компонентами, що забезпечують набуття загальних або спеціальних (фахових) компетентностей.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>На основі двосторонніх партнерських угод (договорів) про співробітництво між ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	–

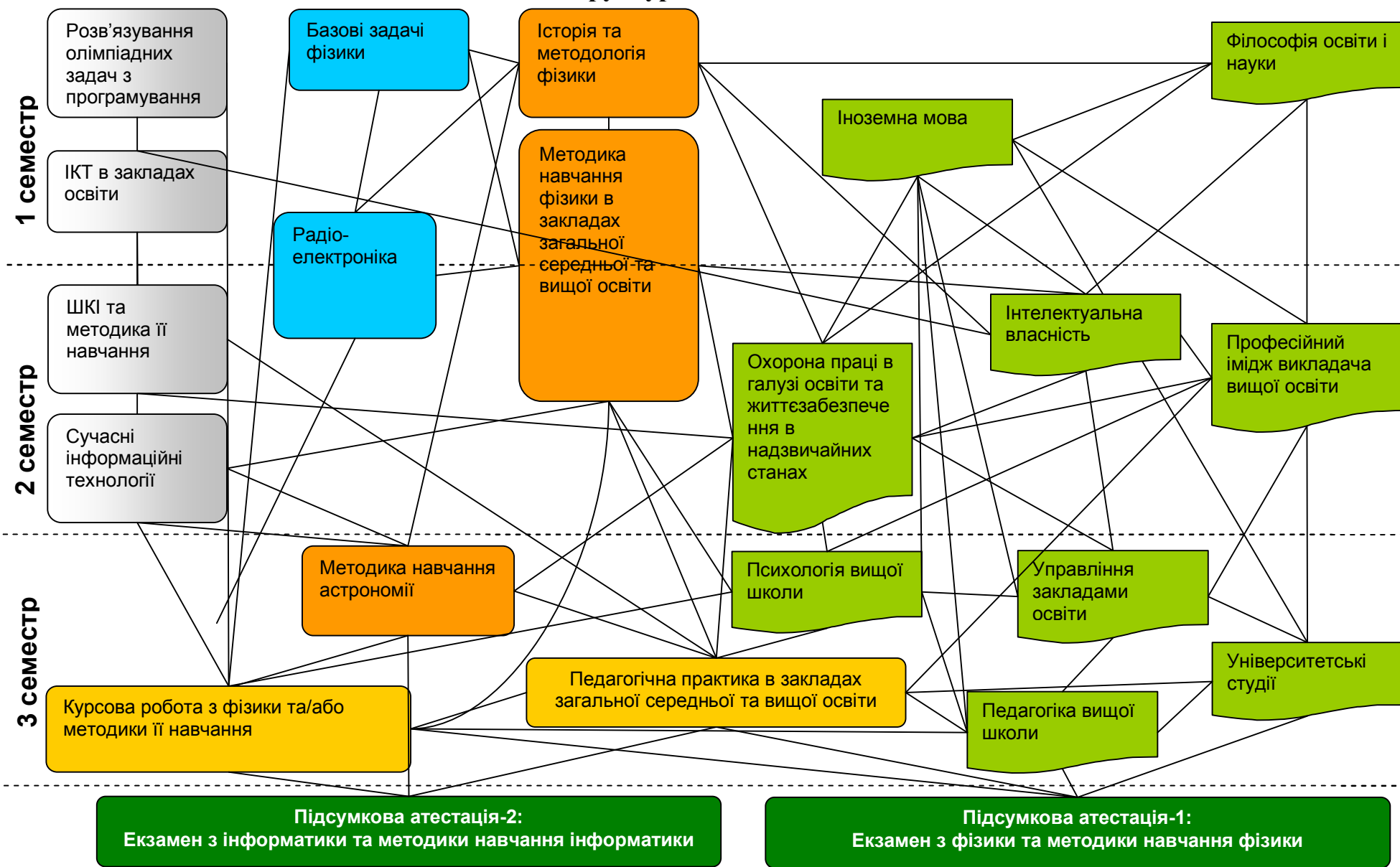
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
<i>Цикл дисциплін загальної підготовки</i>			
ОК 1.	Філософія освіти і науки	4	Екзамен
ОК 2.	Університетські студії	3	Залік
ОК 3.	Іноземна мова	3	Залік
ОК 4.	Професійний імідж викладача вищої школи	3	Залік
ОК 5.	Педагогіка вищої школи	4	Екзамен
ОК 6.	Психологія вищої школи	5	Екзамен
<i>Цикл дисциплін фахової (професійно-практичної) підготовки</i>			
ОК 7.	Методика навчання фізики в закладах загальної середньої та вищої освіти	10	Екзамен, Екзамен
ОК 8.	Методика навчання астрономії	3	Залік
ОК 9.	Історія та методологія фізики	4	Залік
ОК 10.	Радіоелектроніка	10	Залік, Екзамен
ОК 11.	Педагогічна практика в закладах загальної середньої та вищої освіти	9	Захист звітної документації
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		58 кредитів ЄКТС	
Вибіркові компоненти ОП			
<i>Цикл дисциплін загальної підготовки</i>			
ВК 1.1	Інтелектуальна власність	3	Залік
ВК 1.2	<i>Авторське право і суміжні права</i>		
ВК 2.1	Базові задачі фізики	4	Залік
ВК 2.2	<i>Методи розв'язання задач з фізики і астрономії</i>		
ВК 3	Курсова робота з фізики та/або методики навчання фізики	3	Захист результатів курсвої роботи
<i>Цикл дисциплін фахової (професійно-практичної) підготовки (за вибором ВНЗ)</i>			
ВК 4.1	Управління закладами освіти	3	Залік
ВК 4.2	<i>Управління якістю освіти в навчальному закладі</i>		

ВК 5.1	Охорона праці в галузі освіти та життєзабезпечення в надзвичайних станах	4	Залік
ВК 5.2	Безпека організації навчально-виховного процесу		
<i>Вибірковий блок 1. «Фізика» (за вибором студентів)</i>			
ВБ 1.1	Сучасні інформаційні технології	3	Залік
ВБ 1.2	Системи комп'ютерної математики та фізики	4	Залік
ВБ 1.3	Використання обчислювальної техніки у навчальному процесі	5	Залік
ВБ 1.4	Дистанційне навчання у сучасному закладі освіти	3	Залік
<i>Вибірковий блок 2. «Інформатика» (за вибором студентів)</i>			
ВБ 2.1	Сучасні інформаційні технології	3	Залік
ВБ 2.2	Інформаційно-комунікаційні технології в закладах освіти	4	Залік
ВБ 2.3	Шкільний курс інформатики та методика її навчання	5	Екзамен
ВБ 2.4	Розв'язування олімпіадних задач з програмування	3	Залік
Загальний обсяг вибіркових компонент:		32 кредити ЄКТС	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90 кредитів ЄКТС	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації студентів вищої освіти

До підсумкової атестації допускаються студенти, які успішно виконали всі вимоги навчального плану освітньо-професійної програми («Середня освіта (Фізика)») підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізика).

Атестація здобувачів ступеня магістра зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізика), які обрали базовий вибіркового блоку «фізика», здійснюється екзаменаційною комісією та проходить у формі у формі кваліфікаційного «Екзамену з фізики та методики навчання фізики».

Атестація здобувачів ступеня магістра зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізика), які обрали вибіркового блоку «інформатика», здійснюється екзаменаційною комісією та проходить у формі двох кваліфікаційних екзаменів:

- 1) Екзамен з фізики та методики навчання фізики.
- 2) Екзамен з інформатики та методики навчання інформатики.

«Екзамен з фізики та методики навчання фізики» містить три складових:

перша – теоретичне питання із загальної фізики або астрономії; максимальна кількість балів – 40;

друга – питання з методики навчання фізики або астрономії (вивчення поняття, теми або розділу з курсу фізики або астрономії); максимальна кількість балів – 50;

третья – презентація власного (наукового та / або методичного) доробку (опубліковані тези, або стаття, або посібник); максимальна кількість балів – 10.

Подібна форма проведення «Екзамену з фізики та методики навчання фізики» дозволяє здійснити комплексну перевірку сформованості компетентностей професійної підготовки випускника – майбутнього вчителя фізики та астрономії, викладача фізики.

«Екзамен з інформатики та методики навчання інформатики» містить чотири складових:

перша – питання з інформатики, відповідь на яке готується в письмовому вигляді; максимальна кількість балів – 30;

друга – питання з методики навчання інформатики, відповідь на яке готується в письмовому вигляді; максимальна кількість балів – 30;

третья – задача, алгоритм розв'язання якої студент повинен представити на одній із мов програмування; максимальна кількість балів – 30;

четверта – презентація власного (наукового та / або методичного) доробку (опубліковані тези, або стаття, або посібник); максимальна кількість балів – 10.

При відповіді на запитання студент повинен вміти в необхідних випадках підкріпити теоретичні положення прикладами з досвіду своєї роботи та / або роботи провідних викладачів математики й інформатики в закладах загальної середньої та вищої освіти.

Подібна форма проведення «Екзамену з інформатики та методики навчання інформатики» дозволяє здійснити комплексну перевірку сформованості компетентностей та професійної підготовки випускника – майбутнього учителя інформатики.

Атестація здійснюється:

- на підставі оцінки якості засвоєння освітньої програми, рівня професійних знань, умінь та навичок, ступеня сформованості загальних та спеціальних компетентностей;
- за допомогою засобів контролю ступеня досягнення кінцевої мети освітньо-професійної програми підготовки з дотриманням дидактичних принципів формування і реалізації системи засобів діагностики.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ВК 1.1	ВК 1.2	ВК 2.1	ВК 2.2	ВК 3	ВК 4.1	ВК 4.2	ВК 5.1	ВК 5.2	ВБ 1.1	ВБ 1.2	ВБ 1.3	ВБ 1.4	ВБ 2.1	ВБ 2.2	ВБ 2.3	ВБ 2.4	
ЗК 1.	+						+	+	+		+			+	+		+	+											
ЗК 2.					+		+	+	+	+	+	+		+	+	+													
ЗК 3.		+			+	+	+	+		+	+	+					+	+											
ЗК 4.				+			+					+				+													
ЗК 5.			+								+																		
ЗК 6.									+			+			+	+					+	+	+	+					
ЗК 7.								+	+												+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 8.		+		+	+	+					+		+			+			+	+									
ЗК 9.																	+	+	+	+									
ЗК 10.	+	+				+						+	+	+					+	+									
ЗК 11.							+	+		+	+	+				+										+	+	+	+
ЗК 12.	+			+					+										+	+									
ФК 1.							+					+					+	+			+	+	+	+	+	+			
ФК 2.							+	+		+				+	+											+	+		
ФК 3.							+		+	+	+	+																	
ФК 4.							+			+	+					+													
ФК 5.							+	+		+	+	+				+										+	+		

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ВК 1.1	ВК 1.2	ВК 2.1	ВК 2.2	ВК 3	ВК 4.1	ВК 4.2	ВК 5.1	ВК 5.2	ВБ 1.1	ВБ 1.2	ВБ 1.3	ВБ 1.4	ВБ 2.1	ВБ 2.2	ВБ 2.3	ВБ 2.4	
ПРН 17.							+				+																		
ПРН 18.																				+	+								
ПРН 19.				+	+	+										+										+	+	+	+
ПРН 20.				+	+	+																							
ПРН 21.	+			+	+	+					+	+					+	+											
ПРН 22.	+	+									+		+	+	+		+	+	+	+									
ПРН 23.				+							+	+	+	+	+	+													
ПРН 24.									+		+								+	+	+	+	+	+					
ПРН 25.			+	+	+	+			+							+	+	+											

Гарант освітньої програми

Надточій В. О.
