

Пилипенко В.Ю.

Вчитель вищої категорії, старший вчитель ЗОШ № 10 м. Слов'янськ

Використання проектних технологій на уроках математики

Для того, щоб підтримувати у учнів інтерес до знань на уроках математики, необхідно будувати навчання на активній основі, через доцільну діяльність учня, погодившись з його особистим інтересом. Пріоритет в цьому відношенні належить проектно-дослідницькому методу.

Процес навчання по методу проектів – процес двосторонній; для успіху навчання потрібна не тільки висока якість роботи вчителя, але і активна діяльність учнів, їх бажання оволодіти передаваними вчителем знаннями, їх неугасаючий інтерес до навчання. Для того, щоб учень сприймав знання як дійсно потрібні, йому необхідно поставити перед собою і вирішити **значущу для нього проблему, узятую з життя**, застосувати для її вирішення певні знання і уміння, у тому числі і нові, які ще належить придбати, і отримати у результаті реальний, відчутний результат.

Презентації проводились протягом всього уроку і перемежались з діяльністю учнів. Результат перевершив всі мої очікування — діти захопилися, і коли я запитала, хотіли б вони самі спробувати створити щось подібне, то по виразу їх обличчя зрозуміла, що цей тайм залишився за мною. З цієї миті я з учнями почала працювати над різними проектами. До кінця навчального року ми створили декілька проектів, серед яких і інформаційно-дослідницькі, і практико-орієнтовані, і оглядові, за такими темами:

5 клас

1. Розв'язування рівнянь. Мандруємо областями України. (розділ "Натуральні числа", тема: "Рівняння".)
2. Урок повторення з теми: "Натуральні числа". Математична версія казки О.Толстого "Золотий ключик, або пригоди Буратіно".
3. Дії з десятковими дробами. Планети Сонячної системи.
4. Інтегрований урок з математики та історії. Тема: "Велика Перемога. Узагальнення та систематизація знань за курс 5 класу".
5. «Відсоткові розрахунки. Розв'язування прикладних задач. Цікаві пізнавальні задачі на відсотки».

6 клас

Координатна площина. Математична географія, інтегрований урок.

8 клас

1. "Голос води". Розв'язування квадратних рівнянь.
2. Теорема Піфагора.

11 клас

1. Піраміди навколо нас.
2. Первісна. Інтеграл.

Оскільки ці проекти були в основному підготовлені до кінця навчального року, то вони зіграли неоціниму роль під час підсумкового повторення вивченого матеріалу на уроках математики. Під час підготовки проектів, працюючи в групах за інтересами, учні змогли зі всією винахідливістю, кмітливістю проявити свої творчі дарування, вчилися і переймали один у одного те, чого не уміли самі, ділилися своїм досвідом з товаришами.

Таким чином, представляючи на презентаціях проекти під час підсумкового повторення, я добилася відразу декількох цілей:

1. учнями з цікавістю був повторений вивчений матеріал;
2. під час роботи над проектами вони змогли дізнатися багато нового і познайомити з новими і цікавими відомостями і фактами своїх товаришів;
3. школярі вчилися працювати з додатковою літературою і займалися пошуком нової інформації в Інтернеті;
4. виховували в собі вміння слухати товаришів і оцінювати інші проекти;
5. розвинули інтерес до проектної діяльності;
6. вчилися працювати в колективі;
7. навчилися самостійно планувати свою діяльність.

Підводячи підсумок, можна з упевненістю сказати, що уроки з використанням нових технологій, а саме технології проектів, школярам дуже подобаються, на них учні вчать не тільки застосовувати вміння і навички, отримані на уроках математики, але і самі активно включаються в пізнавальну діяльність, знайомляться з реаліями сучасного життя, вчать активізувати свою творчість і індивідуальність, вчать застосовувати математичні знання на практиці.

Для вчителя результат такої роботи також важливий: його учні самостійно здобувають нові знання, вчать аналізу нестандартних ситуацій, систематизують пошук рішень, закріплюють знання, отримані від вчителя, розвивають себе. На таких уроках відбувається єднання вчителя і учнів.