

Міністерство освіти і науки України  
Державний вищий навчальний заклад  
«Донбаський державний педагогічний університет»  
**Факультет психології, економіки та управління**

**«ЗАТВЕРДЖЕНО»**

на засіданні Приймальної комісії

ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний  
університет»

Протокол № 8  
від « 26 » березня 2018 р.

**«РЕКОМЕНДОВАНО»**

Вченою радою

факультету психології, економіки та  
управління

Протокол № 7  
від « 22 » березня 2018 р.

Голова Приймальної комісії

\_\_\_\_\_ Омельченко С.О.

М.П.

**ПРОГРАМА  
ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ**

**для здобувачів вищої освіти на другий (третій) курс  
денної (заочної) форми навчання  
ФАКУЛЬТЕТУ ПСИХОЛОГІЇ, ЕКОНОМІКИ ТА УПРАВЛІННЯ**

**для здобуття ступеня бакалавра  
за спеціальністю 053 Психологія  
спеціалізацією Практична психологія  
на основі раніше здобутого ступеня молодшого спеціаліста, бакалавра магістра за  
іншою спеціальністю**

**Укладачі програми:**

О.А. Резнікова кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології;

І.В. Сергєєва – кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології;

Л.В. Степаненко – кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології;

Т.С. Асланян – кандидат психологічних наук, доцент кафедри прикладної психології.

## **ЗМІСТ**

- 1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**
- 2. СТРУКТУРА ТА ЗРАЗОК БІЛЕТУ**
- 3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ**
- 4. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ**
- 5. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

## **Пояснювальна записка**

Програма фахового вступного випробування для вступників на другий (третій) курс денної (заочної) форми навчання відповідає вимогам освітньо-кваліфікаційної характеристики спеціальності 053 Психологія спеціалізації Практична психологія, охоплює загальні питання з розділів дисциплін: загальна психологія, вступ до спеціальності.

Кожному вступнику пропонується відповісти на два питання.

Відповідь на запропоновані питання дозволяє всебічно оцінити:

- здатність і готовність вступника до здійснення освітньої діяльності в межах факультету психології, економіки та управління на основі представленого рівня обізнаності в галузі психології;
- загальну компетентність і ерудованість;
- вміння диференціації та інтеграції отриманих знань, досвіду;
- здатність викладати власні думки логічно, послідовно.

Програма включає в себе:

- критерії оцінювання (за 100-бальною шкалою для вступників денного і заочного відділення);
- структуру та зразок білету;
- список рекомендованої літератури.

**Форма проведення фахового вступного випробування – співбесіда.**

## **СТРУКТУРА ТА ЗРАЗОК БІЛЕТУ**

**Державний вищий навчальний заклад  
«Донбаський державний педагогічний університет»**

На факультет психології, економіки та управління  
для здобуття ступеня бакалавра  
за спеціальністю 053 Психологія  
форма навчання денна (заочна)

### **ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № 1 ФАХОВОЇ ВСТУПНОЇ СПІВБЕСІДИ (2-3 КУРС)**

1. Дати відповідь на перше питання - 50 балів.
2. Дати відповідь на друге питання — 50 балів.

Разом - 100 балів

Затверджено на засіданні Вченої ради факультету психології, економіки та управління  
Протокол № 7 від 22 березня 2018 року

## КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ (2-3 КУРС)

Процедура оцінювання:

Відповідь вступника оцінюється за 100-бальною шкалою.

1. Оцінюються відповіді вступника на кожне з питань екзаменаційного білету за 50-бальною шкалою. Максимальна сума балів за відповідь на перше питання — 50 балів; максимальна сума балів за відповідь на друге питання — 50 балів; максимальна загальна кількість балів за відповідь на два питання — 100 балів.
2. Після повної відповіді вступника підсумовуються отримані бали, потім виставляється загальний бал.

**Наприклад:**

1 питання – 40 балів; 2 питання – 30 балів; загальний бал – 40 + 30 = 70 балів (підсумковий).

Шкала оцінювання	Оцінювання в балах	Національна оцінка	Критерії оцінювання одного питання
50 - 36	50 - 45	відмінно	Відповідь аргументована і повна. У відповіді вступник спирається на дослідження науковців, користується прийомами порівняльного аналізу, узагальнення, наводить приклади, доведення. Проявляє творчий підхід при вирішенні проблеми. Виявляє схильність до науково-дослідної роботи.
	44 - 40		Свідомо, безпомилково, у повному обсязі викладає матеріал усно і письмово; виділяє головні положення. Виявляє творчий підхід до розкриття сутності явищ. Вміло поєднує набуті знання, вміння, навички з практикою.
	39 - 36		Виявляє знання матеріалу в повному обсягу. Чітко і свідомо викладає матеріал усно і письмово. У своїх відповідях поєднує знання теорії з практикою; виділяє основні положення проблеми. Проявляє елементи творчого підходу при вирішенні проблеми.
35 – 24	35 - 32	добре	Виявляє знання проблеми. Наводить приклади при розкритті матеріалу. Відтворює основний матеріал. Відсутній творчий підхід у вирішенні проблеми.
	31 – 28		Виявляє знання змісту курсу, але недостатньо повно розкриває сутність явищ. Легко виправляє недоліки у відповіді, відзначені викладачем. Наводить приклади при відтворенні матеріалу. Правильно використовує знання, вміння, навички лише в стандартних ситуаціях.
	27 – 24		В цілому відтворює основний матеріал. Має труднощі в аргументації, виділенні суттєвих сторін матеріалу, в наведенні прикладів. Здатен виправити помилки за допомогою навідних питань викладача.
23 – 12	23 – 19	задовільно	У відповідях допускає помилки, зазнає труднощі в їх усуненні. Відповіді на запитання не повні. В цілому відповідь часткова.
	18 – 14		Зазнає труднощі при розкритті змісту питання. Допускає значну кількість помилок у відтворенні матеріалу. Слабо розкриває сутність явищ, понять на рівні відтворення. Не може поєднати набуті знання з практикою.

	<b>13 – 9</b>		Відповіді на запитання фрагментарні, не відображають суті проблеми. Вступник слабо орієнтується в матеріалі, не здатний використовувати допомогу викладача у формі додаткових запитань.
<b>8 – 1</b>	<b>8 – 4</b>	<b>незадовільно</b>	Відповідь вступника не відповідає суті питання.
	<b>3 – 1</b>		Вступник не дає відповіді на питання.

### Шкала оцінювання:

50-36 балів – відмінно

35-24 балів – добре

23-12 балів – задовільно

8-1 балів – незадовільно, з можливістю повторного складання

### КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ ДЛЯ ВСТУПНИКІВ ДЕННОЇ І ЗАОЧНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

Оцінювання в балах	Національна оцінка	Критерії оцінювання
<b>100 – 97</b>	<b>відмінно</b>	Аргументовано і повно викладає програмний матеріал. У своїх відповідях спирається на дослідження науковців, користується прийомами порівняльного аналізу, узагальнення, наводить приклади, доведення. Проявляє творчий підхід при вирішенні проблеми. Виявляє схильність до науково-дослідної роботи.
<b>96 – 93</b>		Свідомо, безпомилково, у повному обсязі викладає програмний матеріал усно і письмово; виділяє головні положення. Виявляє творчий підхід до розкриття сутності явищ. Вміло поєднує набуті знання, вміння, навички з практикою.
<b>92 – 90</b>		Виявляє засвоєння програмного матеріалу в повному обсягу. Чітко і свідомо викладає програмний матеріал усно і письмово У своїх відповідях поєднує знання теорії з практикою; виділяє основні положення проблеми. Проявляє елементи творчого підходу при вирішенні проблеми.
<b>89 – 86</b>	<b>добре</b>	Виявляє знання змісту курсу. Наводить приклади при розкритті програмного матеріалу. Відтворює основний програмний матеріал. Відсутній творчий підхід у вирішенні проблеми.
<b>85 – 80</b>		Виявляє знання змісту курсу, але недостатньо повно розкриває сутність явищ. Легко виправляє недоліки у відповіді, відзначені викладачем. Наводить приклади при відтворенні програмного матеріалу. Правильно використовує знання, вміння, навички лише в стандартних ситуаціях.
<b>79 – 75</b>		В цілому відтворює основний програмний матеріал. Має труднощі в аргументації, виділенні суттєвих сторін матеріалу, в наведенні прикладів. Здатен виправити помилки за допомогою навідних питань викладача.

<b>70 – 74</b>	<b>задовільно</b>	У відповідях допускає помилки, зазнає труднощі в їх усуненні. Відповіді на запитання не повні. Зазнає труднощів у використанні на практиці отриманих знань, вмінь, навичок. В цілому програмний матеріал засвоєний частково.
<b>65 – 69</b>		Зазнає труднощі при розкритті змісту основних понять. Допускає значну кількість помилок у відтворенні програмного матеріалу. Слабо володіє основними поняттями, розкриває сутність явищ, понять на рівні відтворення. Не може поєднати набуті знання з практикою.
<b>60 – 64</b>		Відповіді на запитання фрагментарні, не відображають суті проблеми. На одне із запитань, зовсім немає відповіді. Вступник слабо орієнтується в програмному матеріалі, не здатний використовувати допомогу викладача у формі додаткових запитань.
<b>48 – 59</b>	<b>незадовільно</b>	Виявив незнання основного змісту курсу. У відповідях допускає грубі помилки.
<b>37 – 47</b>		Вступник виявив незнання основного змісту курсу. У відповідях використовує не теоретичні положення, а власні уявлення, життєвий досвід.
<b>26 - 36</b>		Вступник не засвоїв програмний матеріал. Відповіді не відповідають змісту курсу.
<b>1 – 25</b>		Вступник повністю не володіє програмним матеріалом. Від відповіді відмовляється.

**Шкала оцінювання:**

90 – 100 балів – відмінно

75 – 89 балів – добре

60 – 74 балів – задовільно

26 – 59 балів – незадовільно

1 – 25 балів – неприйнятно

**ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ**  
**ПИТАННЯ ДЛЯ ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ (СПІВБЕСІДИ)**

1. Поясніть, чому поняття «особистість» відноситься тільки до людини і не може відноситися до представників тваринного світу.
2. Види здібностей у людини.
3. Увага людини і її основні особливості.
4. Типи темпераментів і їх психологічна характеристика.
5. Як Ви розумієте поняття «важкий характер». Проблеми перевиховання характеру людини.
6. Значення волі в організації діяльності та спілкування людини.
7. Становлення та шляхи розвитку волі людини.
8. Прояв емоцій в людських взаємовідносинах.
9. Необхідність спілкування для психічного розвитку людини.
10. Як Ви вважаєте, навіщо потрібно вивчати психологію? Які галузі психології Вас найбільш цікавлять?
11. В чому, на Вашу думку, полягають відмінності людської психіки від психіки тварин?
12. Яке значення емоцій та почуттів в житті людини?
13. Зазначте, в чому полягають відмінності поведінки тварин і діяльності людини. Як Ви вважаєте чи можна назвати трудом складну поведінку мурах?
14. Роль пам'яті в житті людини. Які відмінності в характеристиках пам'яті можна спостерігати у різних людей.
15. Як Ви розумієте, що таке уява. Її значення в житті людини.
16. Назвіть конкретні життєві та професійні ситуації, в яких необхідні психологічні знання і навички.
17. Складіть психологічний портрет знайомої Вам людини. Перерахуйте основні особистісні риси, якими вона володіє.
18. Які чинники (внутрішні ті зовнішні) можуть впливати на ефективність запам'ятання?
19. В чому полягає революційна гіпотеза Ч. Дарвіна та її значення для розуміння психіки людини?
20. Група та її роль (позитивна, негативна) в розвитку людини як особистості.
21. Які можливості прогресу відкрилися перед людиною у зв'язку з розвитком мови.
22. В яких галузях людської діяльності задіяні психологи?
23. Знання, в яких галузях науки необхідні для підготовки професійного психолога.
24. Що Ви думаєте з приводу наступного вислову: «Будь яка команда, якщо не бажає програти, повинна бути підібрана по принципу психологічної сумісності»?
25. Яких психологів ви знаєте? Їх основні ідеї.
26. Назвіть принципову відмінність в способі передачі інформації у тварин і людини.
27. Назвіть основні потреби людини.
28. Мислення і його значення в житті людини.
29. Значення невербальних засобів спілкування при взаємодії між людьми (жест, міміка, погляд і т.д.).
30. Основні характеристики дружніх взаємовідношень людей.



## **Загальна психологія**

### **Вимоги**

**Вступник повинен знати** закономірності функціонування свідомості, психіки в цілому, психічних процесів і станів людини; володіти прийомами проведення групової роботи, самостійного аналізу психологічних феноменів, виходячи з різних концептуальних підходів.

**Вступник повинен уміти** самостійно орієнтуватися в різноманітті сучасних концептуальних підходів, що існують у вітчизняній і світовій науці, а також різноманітті сучасної наукової літератури, що відображає ці підходи; формувати уміння і навички пояснювання психологічних феноменів, підбору діагностичних засобів і корекційних прийомів при аналізі випадків, що виникають у практиці прикладної психологічної роботи.

### **Зміст програми**

#### **Психологія як наука. Предмет психології**

Тема 1. Предмет психології як науки.

Тема 2. Структура сучасної психології, її завдання. Місце психології в системі наук.

Тема 3. Методи наукової психології.

#### **Розвиток психіки та свідомості**

Тема 1. Матеріальна основа психічної діяльності.

Тема 2. Розвиток психіки у тваринному світі.

Тема 3. Свідомість як вища стадія розвитку психіки.

#### **Пізнавальна функція психіки**

Тема 1. Поняття про відчуття

Тема 2. Характеристика сприймання та його особливості

Тема 3. Загальне поняття про пам'ять

Тема 4. Мислення

Тема 5. Уява

#### **Регулятивна функція психіки**

Тема 1. Увага

Тема 2. Почуття та емоції

Тема 3. Вольова активність особистості

#### **Діяльність**

Тема 1. Активність та діяльність

Тема 2. Поняття про діяльність та її цілі

Тема 3. Структура діяльності

Тема 4. Засвоєння діяльності

Тема 5. Основні види діяльності

#### **Особистість**

Тема 1. Поняття про особистість у психології

Тема 2. Психологічна структура особистості

Тема 3. Проблема активності особистості у психології

Тема 4. Спрямованість особистості

Тема 5. Мотиви особистості та їх класифікація

Тема 6. Самосвідомість особистості

Тема 7. Особистість та її формування

#### **Вступ до спеціальності**

### **Вимоги**

**Вступник повинен знати:** загальне уявлення про професію практичного психолога та створить передумови для усвідомленого вивчення фахових навчальних дисциплін, включених у навчальний план,

**Вступник повинен уміти:** забезпечити мотивацію до формування та розвитку особистісних якостей, необхідних для ефективного виконання професійних обов'язків.

#### **Зміст програми**

- Тема 1. Структура і основні проблеми прикладної психології
- Тема 2. Проблема психологічної культури та психологічної грамотності
- Тема 3. Види психологічних знань
- Тема 4. Характеристика професії практичного психолога
- Тема 5. Особистість практичного психолога
- Тема 6. Основні види діяльності практичного психолога в системі освіти

### **СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

#### **Базова**

1. Ананьев Б.Г. Психология чувственного познания / Б.Г.Ананьев // Загальна психологія: Хрестоматія: Навч. посіб. / [О.Скрипченко, Л.Долинська, З.Огороднійчук та ін.]. – К.: Каравела, 2007. – С.73-81.Абрамова Г.С. Практикум по психологическому консультированию. – М., 1995.
2. Бажутина С.Б. Воронина Г.Г., Булах И.П. Практическая психология в вузе и школе. / С.Б. Бажутина, Г.Г. Воронина, И.П. Булах – Луганск, 2000. - 232 с.
3. Батаршиев А.В. Тестирование основной инструментарий практического психолога. / А.В. Батаршиев – М., 1999.
4. Болотова А.К. С чего начинать школьному психологу? / А.К. Болотова – Воронеж, 2001. - 256 с.
5. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь личности. / А.Ф.Бондаренко – Харьков, 1996. - 128 с.
6. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика./ А.Ф.Бондаренко – М., 2000. - 362 с.
7. Бочелюк В.Й. Психологія: вступ до спеціальності: Навч. посібник. /В.Й.Бочелюк, В.В. Зарицька – К.: Центр учбової літератури, 2007 -288с.
8. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. – СПб. : Питер Ком, 1999. – 528 с.
9. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. – СПб. : Питер Ком, 1999. – 528 с.
10. Быков А.В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков. /А.В. Быков, Т.И. Шульга – М., 2001. - 289 с.
11. Варій М.Й. Загальна психологія: Підручник / Для студ. психол і педагог. спеціальностей. – 2-ге видан., випр.і доп. / Варій М.Й. – К.: «Центр учбової літератури». – 2007. – 968 с.
12. Выготский Л.С. Память и ее развитие в детском возрасте / Л.С.Выготский // Загальна психологія: Хрестоматія: Навч. посіб. / [О.Скрипченко, Л.Долинська, З.Огороднійчук та ін.].– К.: Каравела, 2007. – С.115-122.
13. Гамезо М.В. Атлас по психологии / М.В.Гамезо, И.А Домашенко. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
14. Документація психолога/ Упорядник Т. Гончаренко. – К.: Редакції загально педагогічних газет, 2003. -120 с. – (Бібліотека «Шкільного світу»).
15. Дуткевич Т.В. Практична психологія: Вступ у спеціальність. Навчальний посібник. /Т.В. Дуткевич, О.В. Савицька – К.: Центр учбової літератури, 2007. – 256с.
16. Изард К.Е. Психология эмоций / К.Е.Изард; [пер. с англ. ] – СПб.: Питер, 1999. – 464 с.

17. Карандышев В.Н. Психология. Введение в профессию: Учебное пособие для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. / В.Н. Карандышев. - М.: Академия; Смысл, 2003. - 236 с.
18. Крысько В.Г. Психология и педагогика. Схемы и комментарии. / Крысько В.Г. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001- 255 с.
19. Мещеряков Б.Г. Большой психологический словарь. / Б.Г.Мещеряков,В.П. Зинченко - СПб.; М., 2005. - 438 с.
20. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол.фак. Университетов. / Р.В. Овчарова – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 448с.
21. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. / Р.В. Овчарова – М., 1996. - 189 с.
22. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. / Р.В. Овчарова – М., 2000. - 258 с.
23. Практическая психодиагностика /Ред. сост. Д.Я. Райгородский. – Самара, 1999. - 379 с.
24. Практическая психология образования /Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1998. - 294 с.
25. Программы психологической коррекционно-развивающей работы в образовательных учреждениях / Под ред. Н.О. Зиновьевой. – СПб. 1999. - 167 с.
26. Пряжников Н.С. Этические проблемы психологии. Учебно-методическое пособие. / Н.С. Пряжников – М.: Издательство психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО«МОДЭК», 2002. – 488с.
27. Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др.; Под ред. И.В. Дубровиной. — М.: Просвещение, 1991.— 303 с.: ил.— (Психол. наука—школе)
28. Самоукина Н.В. Практический психолог в школе. / Н.В. Самоукина – М., 1997.- 198 с.
29. Самоукина Н.В. Первые шаги школьного психолога: Психологический тренинг / Н.В. Самоукина - Дубна: Феникс+, 2002. - 192с.: табл. - Прил.:с.186-192.
30. Школа для батьків / В. Бондаровська, К. Бабенко, О. Возія нова та ін. – ТОВ «Батискаф», ТОВ «Видавничий будинок «Аванпост – Прим» - К.: 2003. – 320 с.
31. Шмелева И.А. Введение в профессию. Психология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2007. – 253 с.: ил. – (Серия «Учебное пособие»).

#### **Допоміжна**

1. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2 –х т. Изд. 2 –е, стереотипное. Пер с франц. /Ж. Годфруа – М.: «Мир», 1999. - 688с.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т. Путь к волшебству Теория и практика сказкотерапии. /Т. Зинкевич-Евстигнеева - СПб.: «Златоуст», 1998. - 352 с.
3. Квинн В. Прикладная психология. / В.Квинн – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 560 с.: ил. – (Серия «Ученик нового века»).
4. Леви В.Л. Искусство быть другим / Леви Владимир Львович; Под ред. Н.А.Леви. - М.: Торобоан, 2006. - 384с.: ил. - (Конкретная психология).
5. Либина А. Энциклопедия житейской психологии / Либина Алена; Ил. О.Пермяковой. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. - 512с.: ил.
6. Практикум по сказкотерапии /Под ред. Зинкевич – Евстигнеевой. - СПб., «Речь», 2000. - 310с.
7. Психогимнастика в тренинге / под ред.Н.Ю. Хрящевой. Изд-во «Речь» Санкт – Петербург, 2000. - 256 с.
8. Психологический словарь/ Под редакцией В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. – М.: Педагогика-Пресс, 1998. – 440 с.
9. Психотерапевтическая энциклопедия./ Под редакцией Карвасарского Б. Д. – СПб.: Питер Ком, 1998. – 752 с.
10. Роджерс К. Взгляд на психотерапию, становление человека. / К.Роджерс. - М.: Прогресс-Универс, 1994. - 478 с.
11. Рудестам К. Групповая психотерапия. – СПб.: Питер Ком, 1998. – 384 с.

12. Рыданова И.И. Педагогические конфликты: пути преодоления: Учебное пособие для студ. пед. спец-й вузов. / И.И. Рыданова. - Минск, 1998. - 196 с.
13. Самоукина Н. В. “Игры, в которые играют ...”. Психологический практикум – г. Дубна, “Феникс+, 2000, - 128 с.
14. Семёнова Е. М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога: Учебное пособие. – М. : Изд-во Института психотерапии, 2005. – 256 с.
15. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. – М.: АРКТИ, 2003. – 272 с.
16. Таранов П.С. Секреты поведения людей: Исчерпывающий обзор фундаментальных поведенческих констант / Таранов Павел Сергеевич. - Симферополь: Таврия, 1997. - 544с.: ил.
17. Тренинг по сказкотерапии / под ред. Зинкевич – Евстигнеевой Т.Д., СПб., «Речь», 2000.
18. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие/ Пер. с нем. – М.: Генезис, 2001. – 240 с.
19. Франц М.Л. Психология сказки. / М.Л.Франц. - С.-Пб., 1998. - 278 с.
20. Фрейд З. Психология бессознательного./ З Фрейд – М.: Просвещение, 1990. – 448 с.
21. Чернышов А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций./ А.С. Чернышов. - М.: Педагогическое общество России, 1999. – 186 с.
22. Юревич А.В. Поп-психология / А.В. Юревич // Вопросы психологии. – 2007. – №1. – С.3-14.
23. Яценко Т.С. Психологічні основи групової психокорекції / Т.С. Яценко – К.: Либідь, 1996. – 382 с.