

Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»

Факультет спеціальної освіти

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

на засіданні Приймальної комісії
ДВНЗ «Донбаський державний
педагогічний університет»

Протокол № 8
від « 27 » 03 2017 р.

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Вченою радою
факультету спеціальної освіти

Протокол № 8
від « 10 » березня 2017 р.

Голова Приймальної комісії

_____ Омельченко С.О.

М.П.

ПРОГРАМА ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

для вступників на 2-ий курс
очної (заочної) форми навчання
ФАКУЛЬТЕТУ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ

**для здобуття рівня вищої освіти бакалавра
за спеціальністю: 016 Спеціальна освіта**

на основі раніше здобутого рівня вищої освіти бакалавра, ОКР спеціаліста
або ОКР магістра за іншим напрямом підготовки або спеціальності

Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»

Факультет спеціальної освіти

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

на засіданні Приймальної комісії
ДВНЗ «Донбаський державний
педагогічний університет»

Протокол № 8
від « 27 » 03 2017 р.

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Вченою радою
факультету спеціальної освіти

Протокол № 8
від « 10 » березня 2017 р.

Голова Приймальної комісії

_____ Омельченко С.О.

М.П.

ПРОГРАМА
ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

для вступників на 3-ій курс
очної (заочної) форми навчання
ФАКУЛЬТЕТУ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ

для здобуття рівня вищої освіти бакалавра
за спеціальністю: **016 Спеціальна освіта**

на основі раніше здобутого рівня вищої освіти бакалавра, ОКР спеціаліста
або ОКР магістра за іншим напрямом підготовки або спеціальності

Укладачі програми:

Мамічева Олена Володимирівна - доктор психол. наук, професор кафедри логопедії та спеціальної психології;

Дмитрієва Ірина Володимирівна - доктор пед. наук, професор, завідувач кафедри технологій корекційної та інклюзивної освіти;

Кузнецова Тетяна Григорівна - канд. пед. наук, доцент кафедри корекційної педагогіки;

Могильова Наталія Миколаївна - канд. психол. наук, доцент кафедри логопедії та спеціальної психології;

Кордонєць Вікторія Володимирівна – канд. психол. наук, доцент кафедри логопедії та спеціальної психології.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

На факультет спеціальної освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта приймаються особи на 2 курс загального набору на базі раніше здобутого ОКР: молодшого спеціаліста, спеціаліста, магістра.

Мета вступної фахової співбесіди полягає у визначенні професійної психолого-педагогічної компетентності, готовності і можливості майбутнього фахівця засвоїти спеціальну програму навчання.

Завдання вступної фахової співбесіди:

1. Виявити загальний культурний і освітній рівень майбутніх студентів, наявність інтересу до корекційної освіти, психології та педагогіки дитинства, здатність орієнтуватися в проблемному психолого-педагогічному полі, наявність самостійних думок;

2. Визначити спрямованість на психолого-педагогічну діяльність логопедів, вчителів, спеціальних психологів та вихователів дошкільних та шкільних спеціальних закладів освіти; сформованість ключових компетенцій, що визначають готовність розширення кола психолого-педагогічної діяльності у сфері спеціальної освіти.

3. З'ясувати область професійних інтересів.

Зміст вступної фахової співбесіди спрямовано на виявлення знань абітурієнтів за профільюючими областями: корекційної психопедагогіки та логопедії.

Вступна фахова співбесіда проводиться в усній формі і припускає відповідь абітурієнта на запропоновані питання, при необхідності (неповній, неточній відповіді, неправильному вживанні термінів і ін.) йому можуть бути поставлені додаткові питання. Відповіді на питання абітурієнт у скороченому або повному викладі фіксує в листі усної відповіді.

Зміст програми охоплює ключові питання з корекційної педагогіки, психології, а також загальних питань методики навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами. Важливими у відповіді повинне бути вміння абітурієнтів розкривати та обґрунтовувати міждисциплінарний

взаємозв'язок: загальна та спеціальна педагогіка, психологія. Бажано, щоб свої відповіді абітурієнти доповнювали конкретними прикладами.

1. ФОРМА ПРОВЕДЕННЯ ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

Фахове вступне випробування проводиться у формі співбесіди

2. СТРУКТУРА ТА ЗРАЗОК БІЛЕТУ

Пропонується такий варіант проходження співбесіди: до кожного білета включається одне питання:

Зразок білета

Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»

БІЛЕТ № 1

ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

На факультет	<u>спеціальної освіти</u>	(назва факультету)
для здобуття рівня	<u>бакалавр</u>	(магістра)
за спеціальністю	<u>016 Спеціальна освіта</u>	(шифр та назва спеціальності)
Форма навчання	<u>заочна</u>	(Очна (та/або заочна))

1 Назвіть вимоги до професійної підготовки педагогічних працівників дошкільних та шкільних спеціальних закладів освіти. Якими на Ваш погляд якостями повинен володіти корекційний педагог, спеціальний психолог і логопед? Які з цих якостей притаманні Вам?

Голова атестаційної комісії

(підпис)

Мамічева О.В.

(прізвище та ініціали)

Голова приймальної комісії

(підпис)

Омельченко С.О.

(прізвище та ініціали)

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

На факультет спеціальної освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта приймаються особи на 3 курс загального набору на базі раніше здобутого ОКР: молодшого спеціаліста, спеціаліста, магістра.

Мета вступної фахової співбесіди полягає у визначенні професійної психолого-педагогічної компетентності, готовності і можливості майбутнього фахівця засвоїти спеціальну програму навчання.

Завдання вступної фахової співбесіди:

1. Виявити загальний культурний і освітній рівень майбутніх студентів, наявність інтересу до корекційної освіти, психології та педагогіки дитинства, здатність орієнтуватися в проблемному психолого-педагогічному полі, наявність самостійних думок;

2. Визначити спрямованість на психолого-педагогічну діяльність логопедів, вчителів, спеціальних психологів та вихователів дошкільних та шкільних спеціальних закладів освіти; сформованість ключових компетенцій, що визначають готовність розширення кола психолого-педагогічної діяльності у сфері спеціальної освіти.

3. З'ясувати область професійних інтересів.

Зміст вступної фахової співбесіди спрямовано на виявлення знань абітурієнтів за профільючими областями: корекційної психопедагогіки та логопедії.

Вступна фахова співбесіда проводиться в усній формі і припускає відповідь абітурієнта на запропоновані питання, при необхідності (неповній, неточній відповіді, неправильному вживанні термінів і ін.). Йому можуть бути поставлені додаткові питання. Відповіді на питання абітурієнт у скороченому або повному викладі фіксує в листі усної відповіді.

Зміст програми охоплює ключові питання з корекційної педагогіки, психології, логопедії, а також загальних питань методики навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами. Важливими у відповіді повинне бути вміння абітурієнтів розкривати та обґрунтовувати міждисциплінарний взаємозв'язок: загальна та спеціальна педагогіка, психологія, логопедія. Бажано, щоб свої відповіді абітурієнти доповнювали конкретними прикладами.

1. ФОРМА ПРОВЕДЕННЯ ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

Фахове вступне випробування проводиться у формі співбесіди

2. СТРУКТУРА ТА ЗРАЗОК

Пропонується такий варіант проходження співбесіди: до кожного білета включається одне питання:

Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»

БІЛЕТ № 12

ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

На факультет	<u>спеціальної освіти</u>	(назва факультету)
для здобуття рівня	<u>бакалавр</u>	(магістра)
за спеціальністю	<u>016 Спеціальна освіта</u>	(шифр та назва спеціальності)
Форма навчання	<u>заочна</u>	(Очна (та/або заочна))

- 1 Дайте визначення поняття "методи та принципи навчання і виховання". Назвіть та охарактеризуйте методи та принципи навчання і виховання дітей з проблемами у психофізичному розвитку.

Голова Атестаційної комісії

_____ (підпис)

Мамічева О.В.

(прізвище та ініціали)

Голова Приймальної комісії

_____ (підпис)

Омельченко С.О.

(прізвище та ініціали)

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Метою вступної фахової співбесіди є визначення професійної психолого-педагогічної компетентності, готовності і можливості майбутнього фахівця засвоїти спеціальну програму навчання.

Об'єктами оцінювання під час вступної співбесіди є теоретичні знання, вміння аналізувати та застосовувати їх в стандартних і нестандартних ситуаціях. При оцінюванні відповідей абітурієнтів враховуються:

1. Усвідомлена відповідь абітурієнта на запропоновані питання.
2. Зміст, якість і повнота відповіді на запропоновані питання.
3. Якість і правильність відповідей на додаткові питання.
4. Грамотне використання в мові спеціальної педагогічної, психологічної і медичної термінології.
5. Уміння послідовно, логічно, доказово висловлювати свої думки.

Критерії оцінювання теоретичних питань (фахова співбесіда)

1. Якщо при відповіді на питання вступник має відмінні знання в області корекційної педагогіки та психології, логопедії; грамотно використовує педагогічні та психологічні, логопедичні терміни; надає правильні відповіді на додаткові питання; послідовно, логічно, доказово викладає свої думки, то за таку відповідь вступник може одержати від 90 до 100 балів.
2. Якщо при відповіді на питання білету вступник має добрі знання в області корекційної педагогіки та логопедії, загальної педагогіки, психології і медицини; надає неповні відповіді на додаткові питання; адекватно застосовує педагогічні, психологічні та логопедичні терміни, але при цьому в їх відповідях спостерігається недостатня послідовність, логічність і доказовість, то за таку відповідь вступник може одержати від 75 до 89 балів.
3. Якщо при відповіді на питання білету вступник має задовільні знання в області корекційної педагогіки, логопедії, психології і медицини; розуміє логопедичні, педагогічні, психологічні і медичні терміни, але не завжди грамотно і адекватно використовує їх у відповідях; не завжди послідовно і логічно відповідає на додаткові питання, то за таку відповідь вступник може одержати від 60 до 74 балів.
4. Якщо ж при відповіді на питання білету вступник має задовільні знання в області корекційної педагогіки, логопедії, психології і медицини; не відповідає на додаткові питання; при відповіді не вживає спеціальні терміни або використовує їх неграмотно; висловлює свої думки уривчасто, непослідовно, то за таку відповідь вступник може одержати від 40 до 59 балів.
5. Якщо у вступника відсутнє загальне орієнтування в питаннях корекційної педагогіки та логопедії, спостерігається нерозуміння спеціальних термінів; невміння зв'язано і послідовно викладати основні думки за питанням, то за таку відповідь вступник одержує від 0 до 39 балів.

4. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ

« Питання з корекційної психопедагогіки»

1. ПРЕДМЕТ, ЗАВДАННЯ ТА МЕТОДИ КОРЕКЦІЙНОЇ ПСИХОПЕДАГОГІКИ.

Корекційна педагогіка як наука про виховання, навчання, освіту та корекцію недоліків розвитку аномальних дітей. Специфічні категорії корекційної педагогіки - корекція, компенсація, адаптація, реабілітація, абілітація, соціалізація, інтеграція.

Корекційна психопедагогіка в системі гуманітарних наук. Актуальні проблеми корекційної психопедагогіки.

2. ПЕДАГОГІЧНА ТИПОЛОГІЯ АНОМАЛЬНОГО ДИТИНСТВА.

Сучасна педагогічна типологія аномального дитинства (категорії аномальних дітей, форми розумового недорозвинення – олігофренія, розпад психічних). Розумова відсталість як соціально-педагогічна проблема.

3. СИСТЕМА НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИХ ЗАКЛАДІВ ДІТЕЙ З ВАДАМИ РОЗУМОВОГО РОЗВИТКУ.

Диференціація спеціальних закладів для розумово відсталих дітей в залежності від глибини дефекту та віку дитини. Спеціальні дошкільні та шкільні установи для розумово відсталих дітей. Завдання спеціальної школи, основні напрямки та засоби їх здійснення.

4. НАВЧАННЯ, ВИХОВАННЯ, РОЗВИТОК ТА КОРЕКЦІЯ ЯК ЄДИНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ПРОЦЕС.

Взаємозв'язок навчання та розвитку. Роль навчання в розвитку учнів з психофізичними вадами. Особливості психічного розвитку розумово відсталих дітей. Психолого-педагогічне вивчення розумово відсталих школярів.

Суть психолого-педагогічної корекції. Засоби корекційно-виховної роботи. Комплексний підхід до організації корекційно-розвивального впливу на особистість розумово відсталого дитини.

5. ПРОЦЕС НАВЧАННЯ В СПЕЦІАЛЬНІЙ ШКОЛІ. ПРИНЦИПИ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ВАДАМИ РОЗУМОВОГО РОЗВИТКУ. Своєрідність процесу навчання в допоміжній школі. Освітні, корекційно-розвивальні та виховні функції процесу навчання.

Шляхи забезпечення інтересу учнів до навчання. Система основних принципів та сучасних методів навчання в корекційній педагогіці, особливості їх реалізації в навчально-виховному процесі..

6. ЗМІСТ ОСВІТИ В СПЕЦІАЛЬНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ.

Наукове обґрунтування змісту освіти в дошкільних та шкільних закладах, шляхи його удосконалення.

7. ЗАВДАННЯ ТА ПРИНЦИПИ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ З ВАДАМИ РОЗУМОВОГО РОЗВИТКУ.

Формування особистості учня - головне завдання спеціальної школи. Особливості виховання розумово відсталих дітей. Реалізація принципів виховання в допоміжній школі.

8. МЕТОДИ ТА ПРИНЦИПИ ВИВЧЕННЯ ДІТЕЙ СПЕЦІАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ.

Особливості використання основних методик та вимоги діагностування при вивченні дітей різних нозологій.

9. ЗМІСТ, ОСНОВНІ НАПРЯМКИ ТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ В СПЕЦІАЛЬНІЙ ШКОЛІ.

Проблеми соціалізації осіб з вадами в психофізичному розвитку. Психолого-педагогічне обґрунтування змісту навчання та виховання розумово відсталих школярів. Особливості використання методів навчання та виховання в спеціальній школі.

10. ВЗАЄМОДІЯ СПЕЦІАЛЬНИХ ШКІЛЬНИХ ТА ДОШКІЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ, СІМ'Ї ТА ГРОМАДСЬКОСТІ У ВИХОВАННІ, РОЗВИТКУ І 11.

ЖИТТЄВОМУ СТАНОВЛЕННІ УЧНІВ З ПРОБЛЕМАМИ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ.

Комплексний підхід до взаємодії фахівців (педагогів, психологів, логопедів) спеціальних закладів і сімейного виховання у формуванні всебічно розвиненої особистості. Зміст і форми цієї роботи.

12. ПРОФЕСІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ І ОСОБИСТІСТЬ ФАХІВЦЯ СИСТЕМИ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ.

Вимоги до фахової підготовки педагогів, спеціальних психологів, логопедів спеціальних дошкільних та шкільних закладів освіти. Основні напрямки їх діяльності. Підвищення фахового рівня.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ:

1. Андрусишина Л. Є. Особливості інтелектуального розвитку дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення: автореф. дис... канд. психол. наук : 19.00.08 – «Спеціальна психологія» / Л. Є. Андрусишина. – К., 2012. – 19 с.
2. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – 216 с.
3. Берник Т. Л. Перші спроби надання логопедичної допомоги особам з мовленнєвими порушеннями / Т. Л. Берник // Дефектологія. – 2004. – № 3. – С. 48-52.
4. Блейхер В.М. и др. Практическая патопсихология // Руководство для врачей и медицинских психологов / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. - С. 67-112.
5. Богуш А. М. Мовленнєва готовність старших дошкільників до навчання у школі / А. М. Богуш, Н. Є. Шиліна / – Одеса : ПНЦ АПН Україна, 2003. – 335 с .
6. Бондар В. І. Проблеми корекційного навчання у спеціальній педагогіці / В. І. Бондар / Навч. посіб. – К. : Наш час, 2005 . – 176 с.
7. Волкова Л. С. Логопедия : Методическое наследие в 5 кн. Кн. 3 : Системные нарушения речи : Алалия, афазия / Л. С. Волкова / – М. : Владос, 2007. - 312 с.
8. Волосовец Т. В. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: практическое пособие для педагогов и воспитателей / Т. В. Волосовец, С. Н. Сазонова. – М. : Владос, 2004. – 232 с.
9. Выготский Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский / - М. : Изд-во Смысл; изд-во Эксмо, 2004. - 512 с.
10. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте : метод. пособие / сост. И. Ю. Кондратенко. – М. : Айрис-пресс, 2005. – 224 с.
11. Галецька І. І. Основи нейропсихології: навч. посіб. / І. І. Галецька / – Львів, 2003. - 79 с.
12. Гончаренко А. М. Розвиток мовленнєвої компетентності старших дошкільників: Навч.-метод. посіб. до Базової прогр. розв. дитини дошк. віку «Я у світі» / А. М. Гончаренко / – К. : Світлич, 2009. – 160 с.
13. Громова О. Е. Произвольная артикуляция и усвоение первых слов в начальном детском лексиконе / О. Е. Громова // Дефектология . - 2007. - №5. - С. 57 - 66.
14. Державна національна програма «Освіта» (Україна ХХІ століття). – К. : Райдуга, 1994. – 62 с.
15. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения : Сб. методических рекомендаций. – С.-Пб. : ДЕТСВО-ПРЕСС, 2001. – 240 с.
16. Довідник учителя-логопеда / [авт.-упор. С. М. Лупінович]. – Тернопіль : Мандрівець, 2008. – 112 с.
17. Жукова Н. С. Логопедия : преодоление общего недоразвития речи у дошкольников : кн. для логопеда / Н. С. Жукова, Е. М. Мاستюкова, Т. Б. Филичева / – Екатеринбург : ЛИТУР,

2005. – 320 с.
18. Закон України про дошкільну освіту, 2001.
 19. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика.- М., 2001. – 73 с.
 20. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи / Г. А. Каше. – М. : Просвещение, 1985. – 207 с.
 21. Концепція спеціальної освіти осіб з особливостями психофізичного розвитку в найближчі роки та перспективу. – К., 2002. – 13 с.
 22. Корнев А. Н. Механизмы нарушений звуковой стороны речи: гипотезы и факты / А. Н. Корнев // Логопед. - 2005. - №5. - С. 36 - 51.
 23. Корнев А. Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты / А. Н. Корнев / - СПб. : Речь, 2006. - 380 с.
 24. Липа В.А. Основы коррекционной педагогики: учебное пособие / В.А.Липа. – Донецк: Лебідь, 2002. – 327с.
 25. Липа В.А. Психологические основы педагогической коррекции / Липа В.А. – Донецк: Лебідь, 2002. – 327с.
 26. Логопедия: Учебник / Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – М. : Владос, 2008. – 680 с.
 27. Лурия А.Р. Современная нейропсихология / А. Р. Лурия / [Под ред. Хомской Е. Д., Цветковой Л. С., Зейгарник Б. В.] - М. , 2006. - 411 с.
 28. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. Р. Лурия / - М. : Издательский центр «Академия», 2002. - 384 с.
 29. Луценко І. В. Психолого-педагогічний супровід навчання дитини з особливостями психофізичного розвитку в умовах інклюзивної освіти // Організація та зміст діяльності наукових лабораторій інституту : [наук.-метод. посібник] / І. В. Луценко // [за ред. Н. І. Клокар О. В. Чубарук]. – Біла Церква : КОПОПК, 2005.
 30. Малярчук А. Я. Дидактичний матеріал для виправлення мовленнєвих недоліків: У 2-х ч.: Навч. посібник. /А. Я. Малярчук / - К. : Лтд, 2005. - Ч. 1 - 272 с.
 31. Мамічева О.В. Корекція затримки психічного розвитку засобами фізичного виховання.- Слов'янськ, 2008.-184 с.
 32. Мамічева О. В., Чернякова О.В. Діагностика психічного розвитку дитини від народження до вступу в заклади освіти. Ч. 1.- Слов'янськ, 2013.-174 с.
 33. Миронова С.П. Підготовка вчителів до корекційної роботи в системі освіти дітей з вадами інтелекту: Монографія / С.П. Миронова. – Кам'янець – Подільський: Абетка – НОВА, 2007. – 304с.
 34. Обухівська А. Г. Соціальна роль логопеда в системі надання допомоги населенню / А. Г. Обухівська // Хрестоматія з логопедії : [навч. пос.] – К. : КНТ, 2006. – С. 106-110.
 35. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи. – М. : Просвещение, 1982–203 с.
 36. Основы логопедии // [под. ред. Т. В. Волосовец]. М., 2000.
 37. Основы теории и практики логопедии/ Ред. Р. Е. Левина. – М. : Просвещение, 1968. – 367 с.
 38. Парамонова Л. Г. Логопедия для всех / Л. Г. Парамонова / – СПб. : Питер, 2004. –352 с.
 39. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталого школьника. – М.: Академия, 2002. – 160 с.
 40. Поваляева М. А. Справочник логопеда / М. А. Поваляева. – Ростов-на-Дону : «ФЕНИКС», 2002 – С. 462.
 41. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников : Учеб.-метод. пособие / Под общ. ред. Т. В. Волосовец. – М. : НИИ Школьных технологий, 2008. –224 с.
 42. Программы для специальных дошкольных учреждений. Обучение и воспитание заикающихся дошкольников. – М. : Просвещение, 1983. – 204 с.
 43. Проект концепції державного стандарту освіти розумово відсталих дітей / Хохліна О., Козленко М., Мерсіянова Г., Турчинська В.// Дефектологія. – К., 2000.– №1.– С.2-4.
 44. Рібцун Ю. В. Професійний довідник учителя-логопеда ДНЗ / Ю. В. Рібцун. – Х. : Основа, 2012. – 239 с.

45. Ромусик М. Коррекция общего недоразвития речи : младший дошкольный возраст / М. Ромусик// Дошкольное воспитание. - 2008. - №3. - С. 76-83.
46. Семенович А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста / А. В.Семенович. - М. : Генезис, 2005. - 268 с.
47. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: АРКТИ, 2000. – 208с.
48. Сергеева І. В. Логопедична допомога в системі освіти України // Педагогіка та методика спеціальні / І. В. Сергеева // [зб. наук. ст. НПУ ім. М. П. Драгоманова]. – К., 2001. – вип. 2. – С. 81-83.
49. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка: підручник.- Частина 2. Навчання і виховання дітей. – К.: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2009. – 143 с.
50. Синьов В.М. Психолого-педагогічні проблеми дефектології та пенітенціарії. – К. : «МП Леся», 2010. – 779 с.
51. Синьов В.М. Психологія розумово відсталої дитини: підручник / Синьов В.М., Матвеева М.П., Хохліна О.П. – К.: Знання, 2008. – 359 с.
52. Синьов В.М., Коберник Г.М. Основы дефектології. - Київ: Вища школа, 1994. – 143 с.
53. Специальная психология / под ред. В.И.Лубского, Т.В.Розановой, Л.И.Солнцевой. – М.: Академия, 2005. – 464 с.
54. Соболева А. В. Использование игровых фрагментов в процессе выявления речевых недостатков у детей дошкольного возраста // Логопедия – 2005. – № 1 – С. 52-61.
55. Соботович Е. Ф. Механизмы речевой деятельности в норме и патологии / Е. Ф. Соботович // Дети с проблемами в развитии. - 2004. - № 2. - С.4-6.
56. Соботович Е. Ф. Психологическая структура речевой деятельности и механизмы ее формирования. – Киев, ИСМО,1997. – 59 с.
57. Спеціальна педагогіка: Понятійно-термінологічний словник / За редакцією академіка В.І. Бондаря.- Луганськ: Альма-матер, 2003.- 436 с.
58. Ткаченко Т. А. Логопедическая энциклопедия / Т. А. Ткаченко. – М. : Мир книги, 2008. – 248 с.
59. Триггер Р. Д. Дети с задержкой психического развития / Р. Д. Триггер, Ю. А. Костенкова / – М. : ВЛАДОС, 2004. – 98 с.
60. Ульяновская У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В.Ульяновская, О.В.Лебедева – М.: Академия, 2002.- С.21-56.
61. Филичева Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста / Т. Б. Филичева // [монографія]. – М. : Редакционно-издательский центр «Альфа». – 2001.
62. Хомская Е. Д. Нейропсихология: 4-е издание. / Е. Д. Хомская / — СПб. : Питер, 2005. - 496 с.
63. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): В 2 тт. / Под ред. Л. С. Волковой, В. И. Селиверстова / - М. : Владос, 1997. – Ч. II. - С. 140 - 282.
64. Цветкова Л. С. Методика нейропсихологической диагностики детей. Изд. 4-е исправленное и дополненное / Л. С. Цветкова / - М. : Педагогическое общество России, 2002. - 96 с.
65. Шеремет М. К. Логопедія / М. К. Шеремет / підручник, третє видання, перероблене та доповнене – К. : Слово, 2014. – 672 с.
66. Шипицина Л. М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Л. М. Шипицина, А. А. Хилько, Ю. С. Галлямова, Р. В. Демьянчук и др. / [под науч. ред. проф. Л. М. Шипициной]. – СПб. : Речь, 2003. – 240 с.
67. Ястребова А. В. К вопросу об организации работы учителя-логопеда в общеобразовательном учреждении / А. В. Ястребова // Логопедия. – 2005. – № 2. – С. 67-69.

ПИТАННЯ ДО ФАХОВОЇ СПІВБЕСІДИ:

1. Назвіть основні методи та відомі Вам методики психолого-педагогічного вивчення розумово відсталих дітей. Якими методами вивчення міжособистісних стосунків Ви користуєтесь у практичній діяльності?
2. Дайте визначення поняття "охоронно-педагогічний режим". Назвіть основні умови його створення в спеціальному дитячому закладі.
3. Дайте визначення поняття "педагогічна корекція". Наведіть приклади використання засобів корекції розумового розвитку аномальних дітей в особистій педагогічній практиці.
4. Дайте визначення поняття "методи та принципи навчання і виховання". Назвіть та охарактеризуйте методи та принципи навчання і виховання дітей з проблемами у психофізичному розвитку.
5. Проаналізуйте первинні та вторинні порушень в структурі дефекту. На конкретних прикладах покажіть, яким чином той або інший дефект відбивається на особистісних рисах дитини.
6. Охарактеризуйте основні причини розумової відсталості та заходи по її попередженню. У чому полягає профілактика аномалій розвитку?
7. Які категорії аномальних дітей Ви знаєте? Дайте характеристику загального розвитку аномальних дітей.
8. Назвіть основні завдання допоміжної школи. Що на Вашу думку потребує змін в організації навчально-виховної роботи спеціального закладу в сучасних умовах?
9. Дайте визначення поняття "розумова відсталість". Охарактеризуйте основні ознаки олігофренії та ступені інтелектуального недорозвитку при розумовій відсталості.
10. Роль сімейного виховання у формуванні всебічно розвиненої особи. Охарактеризуйте методи роботи з батьками вихованців спеціальних навчальних закладів.
11. Розкрийте актуальні питання сучасної теорії та практики корекційної педагогіки.
12. Назвіть вимоги до професійної підготовки педагогічних працівників дошкільних та шкільних спеціальних закладів освіти. Якими на Ваш погляд якостями повинен володіти корекційний педагог, спеціальний психолог і логопед? Які з цих якостей притаманні Вам?
13. Дайте визначення поняття "олігофренія". Охарактеризуйте основні особливості психофізичного розвитку дітей-олігофренів.
14. Дайте визначення поняття "аномальна дитина". Наведіть приклади, коли дитину не можна віднести до категорії "аномальна". Назвіть види аномалій.
15. Обґрунтуйте необхідність корекційно-виховної роботи з розумово відсталими дітьми. Перелічіть умови підвищення її ефективності.
16. Які ступені олігофренії Вам відомі? Розкрийте основні признаки розвитку розумово відсталих дітей.
17. Чому діти з порушеннями психофізичного розвитку потребують спеціальних умов виховання та навчання? Як Ви ставитесь до спільного навчання нормальних та аномальних дітей?
18. В чому полягає своєрідність процесу навчання у спеціальній школі? Обґрунтуйте, які, на Ваш погляд, види професійної підготовки можливо запровадити у допоміжній школі.
19. Дайте визначення поняття "методи виховання". Назвіть та охарактеризуйте методи виховання дітей з проблемами у психофізичному розвитку.
20. Розкрийте основні вимоги до змісту освіти розумово відсталих дошкільників.
21. Розкрийте основні вимоги до змісту освіти розумово відсталих школярів. Ваше ставлення до інклюзивної освіти?
22. Дайте визначення поняття "принцип навчання". В чому Ви бачите реалізацію принципу "індивідуальний та диференційований підхід" в навчанні та вихованні дітей з психофізичними вадами?
23. Дайте визначення поняття "соціалізація". Які ресурси закладені в змісті виховання розумово відсталих учнів, що сприяють їхньої соціалізації в суспільстві.

24. Розкрийте сутність комплексного підходу в організації психолого-педагогічного процесу спеціального закладу. В чому Ви вбачаєте взаємозв'язок співпраці вчителя, вихователя, спеціального психолога та логопеда, як засобу його реалізації?

25. Обґрунтуйте своєрідність професійної підготовки учнів допоміжної школи. Наведіть приклади вирішення проблеми працевлаштування випускників допоміжної школи.

26. Дайте визначення поняття "психологічна допомога та супровід дітей" спеціальних закладів освіти. Розкрийте їх основні форми та напрямки.

27. Дайте визначення поняття "реабілітація". Розкрийте її основні форми та напрямки.

28. Зміст і форми роботи допоміжної школи з сім'єю розумово відсталої дитини. На Вашу думку, в чому полягають проблеми сім'ї, що має дітей із психофізичними відхиленнями?

29. Розумова відсталість як соціально-педагогічна проблема. В чому Ви вбачаєте проблеми розумово відсталих дорослих?

30. Дайте визначення поняття "компенсація". Психолого-педагогічна діагностика як передумова подальшої корекційно-розвивальної роботи.