Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»

Факультет дошкільної освіти та практичної психології

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
на засіданні Приймальної комісії
ДВНЗ «Донбаський державний
педагогічний університет»
Протокол № 6
від « 27 » березня 2013 р.

Голова Приймальної комісії

_____ Омельченко С.О.

М.П.

«СХВАЛЕНО»
Науково-методичною радою
ДВНЗ «Донбаський державний
педагогічний університет»
Протокол № 7
від « 25 » березня 2013 р.

«РЕКОМЕНДОВАНО»
Вченою радою
факультету дошкільної освіти та
практичної психології
Протокол № 8
від « 14 » березня 2013 р.

ПРОГРАМА
ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

для вступників на денну форму навчання факультету
ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА ПРАКТИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ

для здобуття освітньо-кваліфікаційного рівня магістра
за спеціальністю 8.01010601 Соціальна педагогіка

на базі здобутого ОКР бакалавра
за напрямом підготовки 6.010106 Соціальна педагогіка

Слов’янськ – 2013

Програма фахового вступного випробування для абітурієнтів денного відділення факультету дошкільної освіти та практичної психології зі спеціальності 8.01010601 «Соціальна педагогіка», 2013 р.

Розробник:

Коношенко С.В., доктор педагогічних наук, завідувач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи ДВНЗ ДДПУ

Програма фахового вступного випробування для абітурієнтів денного відділення факультету дошкільної освіти та практичної психології затверджена на засіданні кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи.
Протокол № 6 від «06». лютого 2013 р.

Завідувач кафедри
соціальної педагогіки
та соціальної роботи
ДВНЗ ДДПУ /Коношенко С.В./

Схвалено науково-методичною радою
Державного вищого навчального закладу
«Донбаський державний педагогічний університет»
“_____” _____ 2013 р.
Протокол №_____

Голова
науково-методичної ради
ДВНЗ ДДПУ /доц. Набока О. Г./

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма до фахового вступного випробування з соціально-педагогічних дисциплін побудована згідно навчальних планів соціальної педагогіки та технологій соціально-педагогічної діяльності.

Фахове вступне випробування визначає рівень знань соціального педагога з теорії і практики соціально-педагогічної науки, процесу організації і здійснення соціально-педагогічної діяльності з різними категоріями дітей та молоді; ролі виховання та навчання у формуванні особистості тощо, а також визначає вміння застосовувати ці знання на практиці.

Соціальна педагогіка – перспективний напрям педагогічної науки, що досліджує провідні шляхи, умови та засоби соціалізації дітей та молоді, роль і місце в цьому процесі різних суспільних інститутів.

З огляду на це особливе значення має розробка теоретичних основ соціальної педагогіки з урахуванням сучасної соціально-економічної ситуації, досвіду вітчизняної та світової соціально-педагогічної практики.

Технології соціально-педагогічної діяльності – галузь соціально-педагогічної науки, що вивчає технологічний процес організації і здійснення соціально-педагогічної діяльності з різними категоріями дітей та молоді. Метою навчальної дисципліни «Технології соціально-педагогічної діяльності» є підготовка студентів до активної професійної діяльності за фахом «Соціальний педагог» як технологів соціально-педагогічної діяльності.

КРИТЕРІЇ ОЦІНКИ ВІДПОВІДЕЙ СТУДЕНТІВ НА КОМПЛЕКСНОМУ КВАЛІФІКАЦІЙНОМУ ІСПИТІ

“Відмінно” (90-100 балів) оцінку одержують студенти, які при викладанні питань володіють достатнім обсягом науково – методичних знань, поняттями; простежують зв’язки в теорії виховання і навчання; підтверджують теоретичні позиції прикладами з практики. Мають високу культуру мови; викладання логічне, послідовне, чітке.

Оцінку “добре” (75-89 балів) одержують студенти, відповіді яких при достатній теоретичній та практичній основі мають певні недоліки: неповно розкриті окремі напрямки змісту; порушується логіка відповіді одного з питань; при викладанні одного з питань більше уваги приділяли практиці; відповідь не емоційна. Мова правильна, виразна, логіка іноді порушується.

Оцінку “задовільно” (60-74 балів) одержують студенти, які порушують зв’язок теорії з практикою, припускають помилки в мові, логіці викладання; невдало аналізують педагогічні теорії і практику; не виявляють головні закономірності педагогічного процесу, не знають наукових досліджень з того чи іншого питання.

Оцінку “незадовільно” (35-59 балів) одержують студенти, які не володіють педагогічними поняттями, закономірностями; відповіді скупі, не розкривають суттєві питання; не володіють як теорією, так і практикою дошкільного виховання. У відповідях припускають мовні помилки, у викладанні відсутня логіка та виразність.

ПИТАННЯ З КУРСУ «СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА»

1. Напрями соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю обмежених функціональних можливостей
2. Сутність і форми соціального обслуговування
3. Сутність, види і рівні соціального середовища
4. Фактори ризику девіантної поведінки дітей і молоді
5. Охарактеризувати причини підліткової проституції
6. Основні причини юного материнства
7. Соціально-реабілітаційна робота з сім'єю
8. Правила реабілітації дітей з обмеженими функціональними можливостями
9. Охарактеризувати види насильства над дітьми
10. Охарактеризувати групи професійних умінь і особистісні якості соціального педагога
11. Алгоритм реабілітації неповнолітніх, засуджених до покарань, не пов'язаній із позбавленням волі.
12. Складові соціальних послуг для молоді в Україні
13. Основні функції соціального педагога в загальноосвітніх закладах
14. Соціально-психологічні і соціально-педагогічні механізми соціалізації
15. Педагогічні методи соціально-педагогічної діяльності
16. Соціологічні методи в соціально-педагогічній роботі
17. Ресурси соціально-педагогічної діяльності
18. Соціальна адаптація як напрям соціально-педагогічної діяльності
19. Сутність і функції сім’ї
20. Класифікація дітей вулиці
21. Причини виникнення соціального сирітства
22. Дитячий будинок сімейного типу
23. Охарактеризувати різні наукові підходи до розуміння девіантної поведінки
24. Види і шляхи розвитку адиктивної поведінки
25. Класифікація мотивів суїцидальної поведінки

ПИТАННЯ З КУРСУ «ТЕХНОЛОГІЇ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»

1. Сутність та етапи технологічного процесу в соціально-педагогічній діяльності
2. Соціально-політичні принципи організації соціально-педагогічної діяльності
3. Психолого-педагогічні принципи організації соціально-педагогічної діяльності
4. Психолого-педагогічні принципи організації соціально-педагогічної діяльності
5. Специфічні принципи організації соціально-педагогічної діяльності
6. Охарактеризувати організаційні методи соціально-педагогічної діяльності
7. Сутність, рівні і принципи цілепокладання в технологіях соціально-педагогічної роботи
8. Основні завдання соціального педагога щодо реалізації технології соціально-педагогічної діагностики.
9. Соціально-педагогічне прогнозування
10. Охарактеризувати специфіку вибору та реалізації цільової соціально-педагогічної технології.
11. Охарактеризувати основні критерії вибору об'єкта конкретного соціального проекту
12. Охарактеризувати практичні уміння, якими повинен володіти соціальний педагог
13. Класифікація форм соціально-педагогічної діяльності.
14. Розкрити алгоритм оцінки соціально-педагогічного проекту
15. Сутність, етапи та принципи організації соціальної діагностики в технологіях соціальної роботи
16. Соціальна експертиза в технологіях соціально-педагогічної роботи
17. Структура технології проведення соціального прогнозування
18. Розкрити методи технології соціального проектування
19. Соціальне посередництво в технологіях соціальної роботи
20. Розкрити етапи проведення профілактичної бесіди із суїцидентом в соціально-педагогічній діяльності
21. Соціальна реабілітація в технологіях соціальної роботи
22. Соціальна корекція в технологіях соціальної роботи
23. Розкрити етапи та зміст соціальної реабілітації потерпілих від насильства
24. Етапи роботи соціального працівника з сім'єю в рамках патронажу
25. Розкрити напрями діяльності соціального педагога з профілактичної роботи щодо вживання неповнолітніми наркотиків

Докладно зміст кожного питання викладено в програмах курсів із соціальної педагогіки та технології соціально-педагогічної діяльності.

Програма з курсу «Соціальна педагогіка» складена доктором педагогічних наук, Коношенко С.В., *затверджена Науково-методичною радою ДДПУ пр. № 4 від 20.12.2012р.*

Програма з курсу «Технології соціально-педагогічної діяльності» складена доктором педагогічних наук, Коношенко С.В., *затверджена Науково-методичною радою ДДПУ пр. № 4 від 20.12.2012р.*

ЛІТЕРАТУРА

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1989

2. Завацька Л.М. Технології професійної діяльності соціального педагога. Навчальний посібник для ВНЗ. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2008, - 240 с.

3. Захава Б.Е. Мастерство актера и режиссера: Учеб. пос. для спец. учеб.заведений культуры и искусства. – М.: Просвещение, 1978. – 384 с.

4. Інтегрований курс соціально-педагогічної теорії і практики. Навч. посіб. // Південноукр. держ. пед. ун-т (Одеса) / Біла О.О., Богданова І.М., Курлянд З.Н. та ін./ За ред. І.М. Богданової. – Одеса: Пальміра, 2005. – 544с.

5. Капська А.Й. Соціальна робота: деякі аспекти роботи з дітьми та молоддю: Навч.-метод. посібник. – К.: УДЦ ССМ, 2001. – 220 с.

6. Методика и технологии работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высших учебных завед. / Под ред. М.А. Галагузовой. – М., «Академия», 2002

7. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии: Учебно-методическое пособие. 3-е изд., испр. и доп. – М.:Издательство «Гном и Д», 2001. – 192с.

8. Романенко А.И. Методические указания по режиссуре театрального тематического вечера. – М. , 1980

9. Соціальна педагогіка: теорія і технологія: Підручник / За ред. І.Д. Звєрєвої. – К.: ЦНЛ, 2006. – 316 с.

10. Теория и методика социальной работы. Краткий курс. М., 1994

11. Теория и практика социальной работы: проблемы, прогнозы, технология. М., 1994

12. Технологии социальной работы: Учебник / Под. общ. ред. Е.И. Холостовой. – М.ИНФРА – М., 2002. – 400 с.

13. Технология социальной работы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под. ред. И.Г.Зайцева. – М. ВЛАДОС, 20002. – 240 с.

14. Технології соціально-педагогічної роботи: Навчальний посібник / За заг. ред. А. Й. Капської. – К., 2000. – 372 с.

15. Фурдев С.Г. Понятие социальной технологии // Социальная работа / Под общ. ред. проф. В.И.Курбатова. – Ростов н/Д, 1999

16. Ченкин Д.М. Организация и методика художественной массовой работы. – М., 1987

17. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Уч. пособие для студентов высш. пед. уч.заведений. – М.: «Академия», 2002. – 272 с.

18. Шахрай В.М. Технології соціальної роботи. Навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2006. – 464 с.

19. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога: Уч. пособие для студ. высш. пед. уч. заведений / Под. ред. В.А. Сластёнина. – М.: «Академия», 2001

20. Энциклопедия социальной работы. В трёх томах / Пер. с англ. М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1994

Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»

ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № 1
ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

На факультет Дошкільної освіти та практичної психології

для здобуття ОКР Магістра

за спеціальністю 8.01010601 Соціальна педагогіка

Форма навчання Денна

1	Питання	40 балів
2	Питання	60 балів
	Разом	100

Затверджено на засіданні (випускової) кафедри
соціальної педагогіки та соціальної роботи
Протокол № 08 від « 05 » березня 2013 року

Голова Атестаційної комісії _____ Аматьєва О.П.

Голова Приймальної комісії _____ Омельченко С.О.