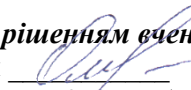


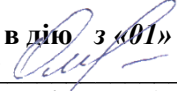
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»



ЗАТВЕРДЖЕНО рішенням вченої ради ДДПУ:

Голова вченої ради 
(протокол № 8 від 27.06.2024 р.)

Вводиться в дію з «01» вересня 2024 р.

Ректор 
(акт ДДПУ № 251 від 28.06.2024 р.).

ОСВІТНЯ (ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА) ПРОГРАМА

«ПОЧАТКОВА ОСВІТА (МИСТЕЦТВО)»

(назва освітньої програми)

ІД в ЄДБО **53374**

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Ступінь вищої освіти	бакалавр
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Спеціалізація	Мистецтво

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Освітньої (освітньо-професійної) програми «ПОЧАТКОВА ОСВІТА (МИСТЕЦТВО)» першого (бакалаврського) рівня спеціальності 013 Початкова освіта

Освітня програма рекомендована рішенням вченої ради **факультету початкової, технологічної та професійної освіти** (протокол № 10 від «16» травня 2024 р.)


Декан факультету


(підпис)

І. А. Хижняк
(ПІБ)


Освітня програма обговорена та затверджена на засіданні кафедри **музики і хореографії**.
(протокол № 10 від «02» травня 2024 р.)

Завідувач кафедри


(підпис)


А. І. Роздимаха
(ПІБ)

Керівник групи забезпечення спеціальності – доктор педагогічних наук, професор кафедри теорії і практики початкової освіти


(підпис)

І. А. Хижняк
(ПІБ)

Гарант освітньої (освітньо-професійної) програми «Початкова освіта (Мистецтво)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри філософії, історії та соціально-гуманітарних дисциплін.


(підпис)

Н. С. Воронова
(ПІБ)

Пропозиції та зміни, що вносяться в ОП:

№ з/п	Пропозиція	Автор, посада (хто вносить)	Дата внесення	Запроваджені зміни	Документ, дата затв. змін
1.	Внести зміни до Розділу 2 «Мета освітньої програми» задля узгодження її з місією та візією ДВНЗ «ДДПУ».	Декан факультету д.п.н., проф. Хижняк І. А.	Із 09.02.2023 р.	<i>Метою ОП є підготовка високоосвічених, конкурентоспроможних фахівців із високою професійною майстерністю, творчим і духовним потенціалом, з активною громадянською позицією, патріотів України, здатних до ефективного розв'язування комплексних задач у педагогічній та мистецькій діяльності в закладах загальної середньої та позашкільної освіти, що передбачає формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей через органічне поєднання освітньої, мистецької, наукової та інноваційної діяльності на основі студентоцентризму, академічної доброчесності та соціальної відповідальності та реалізує державну інноваційну політику відповідно до запитів ринку та трендів цифрового суспільства XXI століття, загальнолюдських і національних цінностей, принципів демократії та Євроінтеграції.</i>	Протокол засідання вченої ради факультету № 06 від 09.02.2023 р.
2.	Внести зміни в освітні компоненти: 2.1. Із урахуванням оновленої Європейської рамки ключових компетентностей особистості	Завідувач кафедри ТПТО д.п.н., проф. Гаврілова Л. Г., стейкхолдер – Телятникова Л. Г., учителька початкових класів вищої категорії Слов'янської загальноосвітньої школи І–ІІІ ступенів №12 Слов'янської	Із 09.02.2023 р.	2.1. <i>Внесено такі зміни в освітні компоненти ОП «Початкова освіта»: Додано такі ВОК: «Педагогіка лідерства»; «Комунікативні стратегії педагогічного дискурсу».</i>	Протокол засідання вченої ради факультету № 06 від 09.02.2023 р.

	<p>2.2. Із урахуванням підвищення якості наукових досліджень (курсів робіт, тез, статей).</p> <p>2.3. Із метою уточнення назв освітніх компонентів</p> <p>2.4. Із метою уникнення дублювання змісту дисциплін</p>	<p>міської ради Донецької області. Гарант ОП «Початкова освіта (мистецтво)», д.п.н., проф. Воронова Н.С. та стейкхолдер Кутакова А. О., здобувачка ОП «Початкова освіта», спеціальності 013 – Початкова освіта, другого (магістерського) рівня вищої освіти, 2 курс, денне відділення</p> <p>Завідувач кафедри музики і хореографії, к.п.н., доц. Роздимаха А.І. та завідувач кафедри ПМДтаПО к.п.н., доц. Євтухова Т.А.</p> <p>Гарант ОП, проф. кафедри, д. п. н. Воронова Н.С. завідувач кафедри ТПТО д.п.н., проф. Гаврілова Л. Г., стейкхолдер - Канзюба О. М., директорка Донецького обласного палацу дитячої та</p>		<p>2.2. <i>Змінено</i> ВОК «Основи педагогічних досліджень» на ООК «Основи наукових досліджень».</p> <p>2.3. <i>Змінено</i> ВОК «Медіапедагогіка початкової школи» на ВОК «Медіапедагогіка в початковій освіті»; ВОК «STEM-освіта в початковій школі» на ВОК «STEM-студія».</p> <p>2.4. <i>Змінено</i> назву ООК «Трудове навчання (практикум із методикою)» на ООК «Практикум із трудового навчання»; <i>вилучено</i> ООК «Методика навчання ОГ «Природознавство, «Суспільствознавство»».</p> <p><i>Вилучено вибірково</i> ВОК: «Змішане та дистанційне навчання в початковій школі»; «Авторські методики у вивченні української мови в початковій школі»; «Цифрова освітня комунікація»; «Цифровий брендинг в освіті»; «Екодизайн освітнього простору НУШ»; «Основи інтерактивної комунікації»; «Кембріджські</p>	
--	---	---	--	---	--

	<p>2.5. Перерозподілити години на практичну підготовку з урахуванням у 8-му семестрі години на виробничу практичну підготовку в інклюзивних класах.</p>	<p>юнацької творчості.</p> <p>Декан факультету, професор кафедри ТППО, д.п.н. Хижняк І.А. та стейкхолдери ОП «Початкова освіта (мистецтво)»: Телятникова Л. Г. – учителька початкових класів вищої категорії Слов'янської загальноосвітньої школи І–ІІІ ступенів №12 Слов'янської міської ради Донецької області; Канзюба О. М. – директорка, Донецький обласний палац дитячої та юнацької творчості.</p>		<p>іспити з англійської мови».</p> <p>2.5. Перерозподілено години на практичну підготовку з урахуванням у 8-му семестрі годин на виробничу практичну підготовку в інклюзивних класах: 2 семестр – «Адаптаційна практика»; 3 семестр – «Дидактична практика»; 4 семестр – «Польова практика», 6 семестр – «Методична практика», 7 семестр – «Перші дні дитини в школі», 8 семестр – «Інклюзивна практика».</p>	
3.	<p>Внести до ОП такі зміни відповідно до рішень та наказів ДДПУ, рекомендацій НМВ, ПЛАПК: 1. Переглянути крайню дату розгляду/перегляду та затвердження ОП вченою радою ДДПУ – червень 2023 р.</p>	<p>Гарант ОП – д. п. н., доц. Воронова Н.С. На підставі: 1. Наказів ДДПУ: - № 69 від 22.02.23 р. «Про внесення змін та доповнень до «Положення про освітні програми в ДВНЗ «Донбаський державний</p>	Із 09.03.2023	<p>3.1. Визначено термін перегляду та затвердження ОП вченою радою ДДПУ – червень 2023 р. 3.2. Оновлено перелік нормативних документів, на підставі яких розроблено освітню програму. Додано: Наказ МОН «Про деякі питання впровадження освітніх компонентів (навчальних дисциплін, спецкурсів, модулів) з психосоціальної підтримки дітей та педагогів в умовах кризових ситуацій, впровадження ігрових та діяльнісних методів навчання та розвитку № 1005 від 10.11.2022 р.</p>	<p>Протокол засідання вченої ради фак-ту №7 від 09.03.2023 р.</p>

	<p>2. Оновити перелік нормативних документів, на підставі яких розроблено освітню програму.</p> <p>3. Додати матрицю співвіднесення ЗК, СК, ПРН, визначених ОП із компетентностями та професійними функціями, визначеними професійним стандартом згідно Наказу ДДПУ № 69 від 22.02.23 р. «Про внесення змін та доповнень до «Положення про освітні програми в ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»».</p>	<p>педагогічний університет»; - № 80 від 28.02.2023 р. «Про перегляд та оновлення (у формі модернізації) освітніх програм першого бакалаврського) рівня».</p>		<p>3.3. Додано матрицю співвіднесення ЗК, СК, ПРН, визначених ОП із компетентностями та професійними функціями, визначеними професійним стандартом згідно Наказу ДДПУ № 69 від 22.02.23 р. «Про внесення змін та доповнень до «Положення про освітні програми в ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»».</p>	
4.	<p>Оновити склад стейкхолдерів у робочій групі ОП на підставі їхнього власного бажання</p>	<p>Гарант програми проф. каф. ФІСГД доктор пед. наук Воронова Н.С. та член робочої групи, доцент кафедри ТППО, канд. пед. наук Хвещевська О. О.</p>	<p>Із 13.04.2023 р.</p>	<p>До оновленого складу стейкхолдерів у робочій групі ОП входять: Телятникова Л. Г., учителька початкових класів вищої категорії Слов'янської загальноосвітньої школи І–ІІІ ступенів №12 Слов'янської міської ради Донецької області (фахівець/практик зі спеціальності 013 Початкова освіта); Канзюба О. М., директорка, Донецький обласний палац дитячої та юнацької творчості (представник роботодавця); Образцова К. В., здобувачка ОП «Початкова освіта (мистецтво)», спеціальності 013 – Початкова освіта, другого</p>	<p>Протокол засідання ради факультету № 8 від 13.04.2023 р.</p>

				<p>(магістерського) рівня вищої освіти.</p> <p>Передумови вступу подано згідно з Правилами вступу 2023 року – <i>Національний мультипредметний тест та мотиваційний лист</i>.</p> <p>Вступ на основі повної загальної середньої освіти: за результатами Національного мультипредметного тесту (НМТ) 2022, 2023 рр. (включає оцінки з таких 3-х предметів: 1) українська мова та література; 2) математика; 3) іноземна мова / історія України / біологія / фізика / хімія) або сертифікатів ЗНО 2020, 2021 рр. (включають оцінки з таких предметів: 1) українська мова та література; 2) математика; 3) біологія / історія України / іноземна мова / географія / фізика / хімія та мотиваційного листа / та мотиваційного листа (бюджет);</p> <p>/ або за мотиваційним листом (контракт).</p> <p>Вступ на основі раніше здобутого рівня фаховий молодший бакалавр, молодший бакалавр (ОКР «молодший спеціаліст») з непрофільних спеціальностей:</p> <p>за результатами вступного фахового випробування (за умови визнання та перезарахування за попередньо здобутою освітою 60 кредитів ЄКТС) та мотиваційного листа.</p> <p>Вступ на основі раніше здобутого рівня бакалавр, молодший бакалавр (ОКР «молодший спеціаліст») зі спеціальності 013 Початкова освіта:</p> <p>за результатами НМТ 2022, 2023 р.р. : 1) українська мова та література; 2) математика; 3) іноземна мова / історія України / біологія / фізика / хімія) або результатами ЗНО 2020, 2021 р.: 1) українська мова / українська мова і література; 3) математика / історія України / іноземна мова /</p>	<p>Протокол засідання ради факультету №9 від 11.05.2023 р.</p>
5.	<p>Оновити умови вступу відповідно до «Правил прийому до ДДПУ у 2023 р.»</p>	<p>Член робочої групи, доц. кафедри музики і хореографії Котов В.Г. і доцент кафедри ПМДтаПО к. п. н. Пучков І. Р. На підставі: Наказу МОН № 276 від 15.03.2023 «Про затвердження порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2023 році» та «Правил прийому до ДДПУ у 2023 р.» (Протокол №7 від 27.04.2023 р.).</p>	<p>Із 11.05.2023 р.</p>		

				<p>біологія / фізика / хімія / географія (за умови визнання та перезарахування за попередньо здобутою освітою 120 кредитів ЄКТС) та мотиваційного листа.</p> <p>Заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за спеціальністю 013 Початкова освіта.</p> <p>Заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої програми підготовки фахового молодшого бакалавра, а також молодшого бакалавра (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») з непрофільних спеціальностей.</p>	
--	--	--	--	---	--

2024 рік

6.	Внести зміни у вибіркові освітні компоненти із метою реагування на сучасні тенденції розвитку освіти і початкової школи зокрема.	Завідувач кафедри ПМДтаПО к.п.н. Євтухова Т.А., стейгхолдер Валюх О.Б., директор КЗ «Святогірський заклад загальної середньої освіти І–ІІІ ступенів Святогірської міської ради», декан факультету, проф. кафедри ТППО, д.п.н. Хижняк І. А., завідувач кафедри ТППО, д.п.н. Гаврілова Л. Г.	Із 08.02.2024 р. (Наказ № 83 від 08.03.2024 р. «Про внесення змін в ОП «Початкова освіта» 2022 р., 2023 р.)	<i>Змінено</i> назви <i>вибіркових</i> дисциплін в ОП «Початкова освіта (Мистецтво)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти: «Цифрові технології в професійній діяльності вчителя початкової школи» (4 курс (8 сем.), 5 кред.) на «Візуальна графіка в професійній діяльності вчителя НУШ»; «Комунікативні стратегії педагогічного дискурсу» (4 курс (7 сем.), 3 кред. на «Електронна лінгвометодика».	Протокол засідання вченої ради факультету № 06 від 08.02.2024 р. Протокол засідання кафедри музики та хореографії № 7 від 01.02.2024
7.	Доповнити освітній	Декан факультету,	Із 08.02.2024 р.	Доповнено освітній процес на всіх освітніх	Протокол

	процес на всіх освітніх компонентах ОП такими формами і методами навчання: майстер-класи, тренінги, ділові ігри, інтерактивні засоби онлайн-навчання.	проф. кафедри ТППО, д.п.н. Хижняк І. А., завідувач кафедри ТППО, д.п.н. Гаврілова Л. Г. на підставі результатів анкетування здобувачів вищої освіти, пропозицій стейкхолдерів та опитування науково-педагогічного персоналу		компонентах ОП такими формами і методами навчання: майстер-класи, тренінги, ділові ігри, інтерактивні засоби онлайн-навчання.	засідання ради факультету № 06 від 08.02.2024 р. Протокол засідання кафедри музики та хореографії № 7 від 01.02.2024
8.	Доповнити зміст ОК ОП «Початкова освіта (Мистецтво)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти такими складниками, як робота з документацією в школі, роботи з інклюзивними дітьми, розвиток стресостійкості учасників освітнього процесу.	Завідувач кафедри музики і хореографії, к.п.н., доц. Роздимаха А.І. на підставі результатів анкетування здобувачів вищої освіти, пропозицій стейкхолдерів та опитування науково-педагогічного персоналу	Із 08.02.2024 р.	Доповнено зміст ОК ОП «Початкова освіта (Мистецтво)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти такими складниками, як робота з документацією в школі, роботи з інклюзивними дітьми, розвиток стресостійкості учасників освітнього процесу.	Протокол засідання ради факультету № 06 від 08.02.2024 р. Протокол засідання кафедри музики та хореографії № 7 від 01.02.2024
9.	Оновити документи, на підставі яких розроблено освітню програму	Гарант програми проф. каф. ФІСГД доктор пед. наук Воронова Н.С. та член робочої групи,	Із 08.02.2024 р.	Оновлено перелік освітніх програм інших ЗВО, із урахуванням досвіду яких розроблено ОП «Початкова освіта (Мистецтво)». <i>Додано:</i>	Протокол засідання ради факультету №

		доцент кафедри ТППО, канд. пед. наук Хвещевська О. О.		<p>- Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта / Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. URL: http://surl.li/tuloz</p> <p>- Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта / Мукачівський державний університет, 2023. URL: http://surl.li/tulow</p> <p>- Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта (Проект) / Обласний коледж «Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія імені А. С. Макаренка» Полтавської обласної ради, 2024. URL: http://surl.li/tulqe</p>	10 від 16.05.2024 р. Протокол засідання кафедри музики та хореографії № 10 від 02.05.2024
10.	Внести в структуру ОП такі уточнення та доповнення відповідно до рішень та наказів ДДПУ, рекомендацій НМВ, ПЛАПК: 1. Визначити формами контролю у Розділі 2.1 для ОК 35. Курсова робота з методик початкової освіти – захист (диф. залік); для ОК 36–41. Практична підготовка (за видами) – захист звітної документації (залік/ – для	Гарант програми проф. каф. ФІСГД доктор пед. наук Воронова Н.С. та член робочої групи, доцент кафедри ТППО, канд. пед. наук Хвещевська О. О. на підставі наказів ДДПУ: - № 29 від 18.01.2024 р. «Про внесення змін до змісту та структури освітніх програм спеціальностей»; - № 161 від 01.05.2024 р. «Про перегляд	Із 16.05.2024 р.	<p>10.1. Визначено формами контролю в Розділі 2.1 для ОК 35. Курсова робота з методик початкової освіти – захист (диф. залік); для ОК 36–41. Практична підготовка (за видами) – захист звітної документації (залік – для навчальної практичної підготовки; диф. залік – для виробничої практичної підготовки).</p> <p>10.2. Відображено в дужках семестри проведення форм контролю таких ОК: ОК 4. Іноземна мова (за професійним спрямуванням) – екзамен (4, 8), залік (2, 6); ОК 6. Фізичне виховання/Теорія та технології фізичного виховання (заочна форма навчання) – залік (2), які вивчаються понад 1 семестр.</p> <p>10.3. Змінено назви практичної підготовки: 2 семестр – «Адаптаційна практика» на «Адаптаційна практична підготовка»; 3 семестр – «Дидактична практика» на «Дидактична</p>	Протокол засідання позачергової вченої ради факультету № 10 від 16.05.2024 р. Протокол засідання кафедри музики та хореографії № 10 від 02.05.2024

	<p>навчальної ПП; диф. залік – для виробничої ПП);</p> <p>2. Відобразити в дужках семестри проведення форм контролю ОК, якщо вони вивчаються понад 1-го семестру.</p> <p>3. Змінити назви практичної підготовки здобувачів початкової освіти.</p>	<p>освітніх програм спеціальностей першого (бакалаврського), другого (магістерського) рівня».</p>		<p>практична підготовка»; 4 семестр – «Мистецька практика» на «Мистецька практична підготовка»; 6 семестр – «Методична практика» на «Методична практична підготовка», 7 семестр – «Перші дні дитини в школі» на «Виробнича практична підготовка «Перші дні дитини в школі», 8 семестр – «Інклюзивна практика» на «Інклюзивна практична підготовка».</p>	
11.	<p>У Розділі 1, п. 1 – <i>Загальна інформація</i> оновити передумови вступу відповідно до «Правил прийому до базового університету Державного вищого навчального закладу “Донбаський державний педагогічний університет» у 2024 році”</p>	<p>Гарант програми проф. каф. ФІСГД доктор пед. наук Воронова Н.С. та член робочої групи, доцент кафедри ТППО, канд. пед. наук Хвещевська О. О. на підставі: Наказу МОН № 266 від 06.03.2024 «Про затвердження порядку Прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2023 році» та «Правил прийому до базового університету Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний</p>	Із 16.05.2024 р.	<p>У Розділі 1, п. 1 – <i>Загальна інформація</i> оновлено передумови вступу на основі «Правил прийому до базового університету Державного вищого навчального закладу “Донбаський державний педагогічний університет» у 2024 році”» (https://drive.google.com/file/d/1m22wth3csJgWnuwGGRrgolUh84EEoJz0/view).</p>	<p>Протокол засідання позачергової ради факультету № 10 від 16.05.2024 р. Протокол засідання кафедри музики та хореографії № 10 від 02.05.2024</p>

		університет» у 2024 році» (Протокол №7 від 25.04.2024 р.).			
12.	Оновити склад стейкхолдерів у робочій групі ОП ПО (М) на підставі їхнього власного бажання	Гарант програми проф. каф. ФІСГД доктор пед. наук Воронова Н.С. та член робочої групи, доцент кафедри ТППО, канд. пед. наук Хвещевська О. О.	Із 16.05.2024 р.	До оновленого складу стейкхолдерів у робочій групі ОП входять: Телятникова Л. Г., учителька початкових класів вищої категорії Слов'янської загальноосвітньої школи І–ІІІ ступенів №12 Слов'янської міської ради Донецької області (фахівець/практик зі спеціальності 013 Початкова освіта); Канзюба О. М., директорка, Донецький обласний палац дитячої та юнацької творчості (представник роботодавця); Главчева Г. А., здобувачка ОП «Початкова освіта (Мистецтво)», спеціальності 013 – Початкова освіта, першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, 2 курс, заочне відділення; викладачка КЗ «Мистецька школа №2 Краматорської міської ради» відділу сольного та хорового співу, керівниця народного зразкового ансамблю “MELODY”.	Протокол засідання ради факультету № 10 від 16.05.2024 р. Протокол засідання кафедри музики та хореографії № 10 від 02.05.2024
13	Оновити вимоги до атестаційного іспиту, враховуючи особливості освітньої програми «Початкова освіта (мистецтво)».	Завідувач кафедри музики і хореографії, к.п.н., доц. Роздимаха А.І., гарант програми проф. каф. ФІСГД доктор пед. наук Воронова Н.С. та член робочої групи, доцент кафедри ТППО, канд. пед. наук Хвещевська О. О.	Із 16.05.2024 р.	У розділі «Вимоги до атестаційного іспиту» оновлено: 1. Атестаційний іспит має оцінювати відповідність результатів навчання випускників Стандарту вищої освіти та освітній програмі «Початкова освіта (мистецтво)» спеціальності 013 Початкова освіта. Атестаційний іспит включає завдання з дисциплін фахової підготовки: «Методика навчання української мови»; «Дитяча література з методикою навчання літературного читання»; «Методика навчання математика»; «Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»»; «Методика навчання	Протокол засідання ради факультету № 10 від 16.05.2024 р. Протокол засідання кафедри музики та хореографії № 10 від 02.05.2024

				інтегрованого курсу «Мистецтво»; «Методика навчання інформатики», «Методика навчання іноземної мови»; також включає завдання із дисциплін фахової підготовки за спеціалізацією: «Мистецтвознавство», «Основний музичний інструмент», «Методика навчання музики», «Методика навчання хореографії», «Методика сценічних мистецтв». Особливості атестації освітньої програми «Початкова освіта (мистецтво)» прописані в програмі атестаційного іспиту. 2. Структура білету атестаційного іспиту передбачає форму тестування. Форми тестових завдань складаються за 12 дисциплінами.	
14	Внести в структуру ОП зміни відповідно до наказів МОН України, ДДПУ, зокрема: 1. Доповнити Розділ 6 ОП таким змістом: ЗК. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. 2. Доповнити Розділ 7 ОП таким змістом: ПРН. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної	Гарант програми проф. каф. ФІСГД доктор пед. наук Воронова Н.С. та член робочої групи, доцент кафедри ТППО, канд. пед. наук Хвещевська О. О. на підставі: - Наказу МОН України від 13.06.2024 р. № 842 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти»; - Наказу ДДПУ № 217 від 17.06.2024 «Про	Із 17.06.24р.	1. Доповнено Розділ 6 ОП таким змістом: ЗК. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. 2. Доповнено Розділ 7 ОП таким змістом: ПРН. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вмінні застосовувати їх у професійній діяльності. Доповнено «Матрицю відповідності компетентностей та результатів навчання дескрипторам НРК (знання, уміння, комунікація, автономність)» визначеними наказами ЗК та ПРН. Доповнено «Таблицю відповідності освітніх компонентів (ОК) компетентностям (ЗК/СК) та програмним результатам навчання (ПРН)» визначеними наказами ЗК та ПРН зміст ОК7. Професійна етика, естетика; ОК13. Менеджмент,	Протокол засідання ради факультету № 12 від 20.06.2024 р. Протокол засідання кафедри музики та хореографії № 11 від 19.06.2024

<p>доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності.</p> <p>2. Доповнити «Матрицю відповідності компетентностей та результатів навчання дескрипторам НРК (знання, уміння, комунікація, автономність)» визначеними наказами ЗК та ПРН.</p> <p>3. Доповнити «Таблицю відповідності освітніх компонентів (ОК) компетентностям (ЗК/СК) та програмним результатам навчання (ПРН)» визначеними наказами ЗК та ПРН зміст ОК7. Професійна етика, естетика; ОК13. Менеджмент, маркетинг, економіка освіти; ОК14. Вступ до спеціальності, ОК33. Основи наукових</p>	<p>внесення змін та доповнень до освітніх програм першого (бакалаврського) рівня»</p>		<p>маркетинг, економіка освіти; ОК14. Вступ до спеціальності, ОК33. Основи наукових досліджень.</p> <p>Додано до «Матриці відповідності програмних компетентностей програмним результатам навчання освітньої програми «початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня визначені наказами ЗК та ПРН, встановлено відповідність.</p> <p>Додано і встановлено відповідність ЗК і ОК7, ОК13, ОК14, ОК33 у «Матриці відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам освітньої програми «початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня».</p> <p>Додано і встановлено відповідність ПРН і ОК7, ОК13, ОК14, ОК33 у «Матриці відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам освітньої програми «початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня».</p> <p>У «Матрицю співвіднесення ЗК, СК, ПРН, визначених ОП, із компетентностями та професійними функціями, визначеними професійним стандартом» у Розділі «Співвіднесення з ЗК, СК освітньої програми» додано визначені наказами ЗК і ПРН.</p> <p>Змінено, відповідно, нумерацію ЗК па ПРН.</p>	
--	---	--	---	--

досліджень.
4. Додати до «Матриці відповідності програмних компетентностей програмним результатам навчання освітньої програми «початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня визначені наказами ЗК та ПРН, встановити відповідність.
Додати і встановити відповідність ЗК і ОК7, ОК13, ОК14, ОК33 у «Матриці відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам освітньої програми «початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня».
Додати і встановити відповідність ПРН і ОК7, ОК13, ОК14, ОК33 у «Матриці відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам освітньої програми «початкова освіта»

першого
(бакалаврського) рівня».

7. У «Матрицю
співвіднесення ЗК,
СК, ПРН, визначених
ОП, із
компетентностями та
професійними
функціями,
визначеними
професійним
стандартом» у Розділі
«Співвіднесення з ЗК,
СК освітньої
програми» додати
визначені наказами
ЗК і ПРН.

ПЕРЕДМОВА

ОСВІТНЯ (ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА) ПРОГРАМА «ПОЧАТКОВА ОСВІТА (МИСТЕЦТВО)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

I. Розроблена на підставі Стандарту вищої освіти України; перший (бакалаврський) рівень вищої освіти; ступінь бакалавр; галузь знань 01 Освіта/Педагогіка; спеціальність 013 Початкова освіта; *затверджений Наказом МОН України № 357 від 23.03.2021 р.*

З узгодженням з вимогами Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Наказ Міністерства № 2736 від 23.12.2020 р.

II. Розробники освітньої програми – робоча група кафедри музики і хореографії та кафедри теорії і практики початкової освіти у складі:

НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРАЦІВНИКИ, які працюють у ДДПУ за основним місцем роботи:

1. Воронова Надія Сергіївна – *гарант освітньої програми*, диплом про вищу освіту спеціаліста за спеціальністю: «Початкове навчання»; диплом про вищу освіту магістра за спеціальністю: «Початкове навчання»; кандидат філософських наук зі спеціальності: 09.00.08 – естетика; доктор педагогічних наук зі спеціальності: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (011 Освітні, педагогічні науки); доцент – доцент кафедри естетики, історії та культури, професор – професор кафедри філософії, історії та соціально-гуманітарних дисциплін; стаж наук.-пед. роботи – 20 р.

2. Роздимаха Анатолій Іванович – диплом про вищу освіту спеціаліста за спеціальністю: Народні інструменти (баян); кандидат педагогічних наук зі спеціальності: 13.00.01 – теорія і історія педагогіки (011 Освітні, педагогічні науки); доцент кафедри музики – завідувач, доцент кафедри музики і хореографії; стаж наук.-пед. роботи – 40 р.

3. Котов Володимир Григорович – дипломи про вищу освіту магістра за спеціальністю: Початкова освіта. Керівник дитячого хореографічного колективу; доцент – доцент кафедри музики і хореографії; стаж наук.-пед. роботи – 14 р.

4. Хващевська Ольга Олександрівна – дипломи про вищу освіту спеціаліста за спеціальністю: Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та мова і література (англійська); диплом про вищу освіту магістра за спеціальністю: Початкова освіта. Керівник дитячого хореографічного колективу; кандидат педагогічних наук зі спеціальності: 13.00.05 – соціальна педагогіка (231 Соціальна робота); доцент – доцент кафедри теорії і практики початкової освіти; стаж наук.-пед. роботи – 14 р.

СТЕЙКХОЛДЕРИ, включені до робочої групи:

1. **Телятникова Л. Г.** – учителька початкових класів вищої категорії Слов'янської загальноосвітньої школи І–ІІІ ступенів №12 Слов'янської міської ради Донецької області.

2. **Канзюба О. М.** – директорка, Донецький обласний палац дитячої та юнацької творчості.

3. **Главчева Г. А.** – здобувачка ОП «Початкова освіта (Мистецтво)», спеціальності 013 – Початкова освіта, першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, 2 курс, заочне відділення; викладачка КЗ «Мистецька школа №2 Краматорської міської ради» відділу сольного та хорового співу, керівниця народного зразкового ансамблю “MELODY”.

Рецензенти освітньої програми:

1. **Юрченко М. М.** – учителька початкових класів НВК «Загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів №6 – дошкільний навчальний заклад Краматорської міської ради», учитель-методист вищої категорії, заступниця директора з НВР.

2. **Старовойт Л. В.** – завідувач кафедри мистецьких дисциплін дошкільної та початкової освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

3. **Кулішов А. В.** – директор КЗПО «Слов'янська школа мистецтв».

Нормативні документи, на підставі яких розроблено освітню програму:

1. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Наказ від 23.02.2021 № 357. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/013-Pochatk.osvita-bakalavr.28.07.pdf>

2. Положення «Про освітні програми ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Наказ ДДПУ від 28.08.2020 №463. URL: <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/026.pdf>

3. Закон України «Про вищу освіту» (у ред. від 26.02.2021). URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

4. Закон України «Про освіту» (у редакції від 01.01.2021). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

5. Закон України «Про повну загальну середню освіту» (зі змінами у редакції від 01.08.2020). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20>

6. Постанова КМУ від 30.12.2015 №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text>

7. Національна рамка кваліфікацій. Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>.

8. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020 р. URL: <https://www.me.gov.ua/ascod/List?lang=uk-UA&id=d6a26174-d0fd-406b-9c30-7a4043f04eb5&tag=SistemaOblikuPublichnoiInformatsii&pageNumber=8&fCtx=inName&fSort=date&fSdir=desc>

9. Державний стандарт початкової освіти: затв. постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87. URL: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartupochatkovoyi-osviti>

10. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>

11. Концепція розвитку педагогічної освіти / МОН України // Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>

12. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584.). URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx

13. Наказ Мінекономіки України №810 від 25.10.2021 р. «Про затвердження Зміни №10 до Національного класифікатора ДК 003:2010».

14. Наказ МОН «Про деякі питання впровадження освітніх компонентів (навчальних дисциплін, спецкурсів, модулів) з психоціальної підтримки дітей та педагогів в умовах кризових ситуацій, упровадження ігрових та діяльнісних методів навчання та розвитку № 1005 від 10.11.2022 р.

15. Постанова КМУ від 29.04.2015 №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (зі змінами у редакції від 01.02.2017). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-p>

З урахуванням вивченого досвіду ЗВО:

1. Освітньо-професійна програма «Початкова освіта. Мистецтво» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта / Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 2020. URL: https://vspu.edu.ua/faculty/pochat/pochat_kafmetod/doc/o3.pdf.

2. Освітньо-професійна програма «Початкова освіта та музичне мистецтво» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта / Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, 2021. URL: <http://new.gnpu.edu.ua/images/dokumenty/ННПП/бакмуз.pdf>.

3. Освітньо-професійна програма «Початкова освіта та хореографія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта / Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2020. URL: <https://dspu.edu.ua/infopackstud/fakultet-pochatkovoyi-ta-mysteckoyi-osvity-2022-rik/>.

4. Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта (Проект) / Обласний коледж «Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія імені А. С. Макаренка» Полтавської обласної ради, 2024. URL: <http://surl.li/tulqe>.

5. Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта / Мукачівський державний університет, 2023. URL: <http://surl.li/tulow>.

6. Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта (проект) / Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, 2021. URL: https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/project_opp/opp_po_bak_2021_proekt_1_e9142.pdf.

7. Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта / Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. URL: <http://surl.li/tuloz>.

**1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «ПОЧАТКОВА ОСВІТА (МИСТЕЦТВО)»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
спеціальності 013 Початкова освіта**

1 – ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет» Факультет початкової, технологічної та професійної освіти Кафедра музики та хореографії
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь бакалавра Кваліфікація: Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Керівник студії за видами мистецтва та художньої творчості, любительського об'єднання, клубу за інтересами.
Офіційна назва освітньої програми	Освітня (освітньо-професійна) програма « Початкова освіта (мистецтво) » першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний. Обсяг освітньої програми: - на базі повної загальної середньої освіти – 240 кредитів ЄКТС, нормативний термін навчання – 3 р. 10 м.; - на основі ступеня молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) – 120 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 р. 10 м. (за умови визнання та перезарахування за попередньо здобутою освітою 120 кредитів ЄКТС); - на основі ступеня молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста), – 180 кредитів ЄКТС, термін навчання – 2 р. 10 м. (за умови визнання та перезарахування за попередньо здобутою освітою 60 кредитів ЄКТС).
Наявність акредитації	спеціальність 013 Початкова освіта АКРЕДИТОВАНА за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти відповідно до рішення <i>Акредитаційної комісії України</i> Протокол № 130 від 12.06.2018. Сертифікат: серія УД № 05005632. Строк дії сертифіката до: до 01.07. 2028 р. Наказ МОН України від 20.06.2018 р. № 662 (на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 № 1565)
Цикл/рівень	FQ-EHEA – перший цикл QF-LLL – 6 рівень НРК України – 6 рівень
Передумови	Передумови вступу подано згідно з «Правил прийому до базового університету Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» у 2024 році» – Національний мультипредметний тест та мотиваційний лист. Вступ на основі повної загальної середньої освіти: за результатами Національного мультипредметного тесту (НМТ) 2022, 2023, 2024 рр. (включає оцінки з таких 4-х предметів): 1) українська мова; 2) математика; 3) історія України; 4) іноземна мова / українська література / біологія / фізика / хімія / географія) або сертифікатів ЗНО 2021 рр. (включають оцінки з таких предметів:

	<p>1) українська мова та література; 2) математика; 3) біологія / історія України / іноземна мова / географія / фізика / хімія та мотиваційного листа.</p> <p>Вступ на основі раніше здобутого рівня фаховий молодший бакалавр, молодший бакалавр (ОКР «молодший спеціаліст») із непрофільних спеціальностей: за результатами вступного фахового випробування (за умови визнання та перезарахування за попередньо здобутою освітою 60 кредитів ЄКТС) та мотиваційного листа.</p> <p>Вступ на основі раніше здобутого рівня бакалавр, молодший бакалавр (ОКР «молодший спеціаліст») зі спеціальності 013 Початкова освіта: за результатами НМТ 2022, 2023, 2024 р.р. (включає оцінки з таких 4-х предметів): 1) українська мова; 2) математика; 3) історія України; 4) іноземна мова / українська література / біологія / фізика / хімія / географія) або сертифікатів ЗНО 2021 рр. (включають оцінки з таких предметів: 1) українська мова та література; 2) математика; 3) біологія / історія України / іноземна мова / географія / фізика / хімія (за умови визнання та перезарахування за попередньо здобутою освітою 120 кредитів ЄКТС) та мотиваційного листа.</p> <p>Заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за спеціальністю 013 Початкова освіта.</p> <p>Заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої програми підготовки фахового молодшого бакалавра, а також молодшого бакалавра (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») з непрофільних спеціальностей.</p>
Мова (и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	На період акредитації до 01.07.2028 р. Із можливістю внесення змін або перегляду впродовж цього періоду.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Вебсайт ДДПУ – www.ddpu.edu.ua. Сторінки: «Абітурієнту», «Студенту».

2 – МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Метою ОП є підготовка високоосвічених, конкурентоспроможних фахівців із високою професійною майстерністю, творчим і духовним потенціалом, з активною громадянською позицією, патріотів України, здатних до ефективного розв'язування комплексних задач у педагогічній та мистецькій діяльності в закладах загальної середньої та позашкільної освіти, що передбачає формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей через органічне поєднання освітньої, мистецької, наукової та інноваційної діяльності на основі студентоцентризму, академічної доброчесності та соціальної відповідальності та реалізує державну інноваційну політику відповідно до запитів ринку та трендів цифрового суспільства XXI століття, загальнолюдських і національних цінностей, принципів демократії та Євроінтеграції.

3 – ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<p>Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність – 013 Початкова освіта Спеціалізація - Мистецтво</p> <p>Об'єктами вивчення та діяльності є освітній процес у початковій школі, позашкільній освіті та мистецькій освіті.</p> <p>Цілі навчання: набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової та мистецької освіти.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: теоретико-практичні засади процесу навчання, виховання та розвитку молодших школярів в умовах освітнього середовища початкової школи та позашкільної освіти.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; освітні методики; традиційні та інноваційні технології початкової освіти та мистецької освіти.</p> <p>Інструменти й обладнання: навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; спеціалізовані класи й інструменти для мистецької освіти, мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; використання баз закладів позашкільної та мистецької освіти для проведення практичної підготовки.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма – професійної орієнтації.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Освітня програма спрямована на здобуття вищої освіти бакалаврського рівня в галузі 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 013 Початкова освіта з вибірковими освітніми компонентами, представленими для можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача.</p> <p>Спеціалізація «мистецтво» спрямована на акцентоване опанування дисциплін мистецького циклу та набуття практичних мистецьких навичок із музики, хореографії, образотворчого, театрального та інших видів мистецтва.</p> <p>Передбачає <i>загальну, професійно-практичну та мистецтвознавчу</i> підготовку здобувачів до фахової діяльності в закладах загальної середньої, позашкільної та мистецької освіти.</p> <p>Ключові слова: початкова освіта, бакалавр початкової освіти, професійна підготовка, професійна компетентність, освітні програмні результати, учитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, освітній процес у початковій школі, учитель мистецтва, керівник дитячого творчого колективу, позашкільна освіта.</p>

<p>Особливості програми</p>	<p>1. Спрямованість на розвиток творчої молоді Сходу України – формування в майбутніх учителів початкових класів мистецтвознавчої бази, розвиток мистецьких здібностей та креативності, готовності до практичної організації діяльності дитячого творчого колективу за різними видами мистецтв в умовах закладу загальної середньої, позашкільної та мистецької освіти.</p> <p>2. Поєднання діяльнісного та краснавчого підходів до формування професійної компетентності майбутнього бакалавра початкової освіти на основі системного введення до силабусів із базових і фахових дисциплін інтегрованих міждисциплінарних тематичних проєктів на краснавчому матеріалі Сходу України.</p> <p>3. Можливість внутрішньоукраїнської студентської кредитної мобільності відповідно до:</p> <p>3.1. Міжінституційної угоди між ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» та ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» (2020 р.);</p> <p>3.2. Міжуніверситетської угоди студентської академічної мобільності між ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» та Вінницьким державним педагогічним університетом імені Михайла Коцюбинського (2021 р.).</p> <p>3.3. Договору № 2022-27 на проведення практики здобувачів вищої освіти Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» від ДВНЗ ДДПУ та Фондацією PORTA VITAE (Республіка Польща, м. Пйотркув Трибунальський).</p> <p>Освітня програма розроблена в межах проєктів:</p> <p>1. «Фінська підтримка реформи української школи» за сприяння Міністерства освіти і науки України (№ ЄС 405-074).</p> <p>2. «Історія та культура Донбасу» – перемога в грантовій програмі від Польської Академії Наук та Національної Академії Наук Сполучених Штатів. Започатковано реалізацію проєкту «Історія та культура Донбасу». Підрозділ, який керує проєктом: Інститут археології та етнології Польської академії наук Instytut Archeologii i Etnologii PAN http://iaepan.edu.pl/. На підставі цього визначено особливості освітньої програми.</p> <p>ОП урахує потреби та інтереси стейкхолдерів.</p>
<p align="center">4 – ПРИДАТНІСТЬ ВИПУСКНИКІВ ДО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПОДАЛЬШОГО НАВЧАННЯ</p>	
<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Види економічної діяльності (за КВЕД 009:2010):</p> <p>Початкова освіта, код КВЕД – 85.20; Освіта у сфері культури, код КВЕД – 85.52.</p> <p>Бакалавр початкової освіти має право обіймати такі посади відповідно до Національного класифікатора професій України (ДК 003:2010) зі змінами (наказ Мінекономіки № 810-21 від 25. 10. 2021 р.) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08):</p> <p>2331 Вчителі початкової школи та працівники закладів дошкільної освіти. 2359 Інші професіонали в галузі освіти та навчання. Керівник (студії за видами мистецтва та художньої творчості, любительського об’єднання, клубу за інтересами та ін.) (код КП – 2455.2).</p>

	<p>Керівник колективу (театрального, самодіяльного та ін.) (код КП–2455.2).</p> <p>Культурорганізатор дитячих позашкільних закладів (код КП –3310).</p> <p>Сфера працевлаштування – заклади загальної середньої освіти, заклади позашкільної та мистецької освіти.</p> <p>Можливість професійної сертифікації відповідно до «Положення про сертифікацію педагогічних працівників» (затв. постановою КМУ від 27 грудня 2018 р. № 1190 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 грудня 2019 р. № 1094).</p>
Подальше навчання	Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – ВИКЛАДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ	
Викладання та навчання	Основні підходи, методи та технології, які використовуються в освітній програмі: студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, практико-орієнтоване навчання, самонавчання, проєктна діяльність на основі компетентнісного, діяльнісного, системного, праксеологічного, синергетичного, інформаційного, краєзнавчого підходів.
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано/незараховано) та за накопичувальною бально-рейтинговою системою (100-бальною), що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження з освітньої програми.</p> <p>Шкала оцінювання в ДДПУ: відмінно – 90–100 б.; добре – 89–75 б.; задовільно – 60–74 б.; незадовільно – 26–59 б.; неприйнятно – 0–25 б.</p> <p>Види контролю: поточний контроль, тематичний, підсумковий.</p> <p>Форми контролю: усні та письмові опитування, есе, тестовий контроль, семестрові екзамени та заліки, захист звітів із педагогічної практики, захист курсових робіт, проєктна робота.</p>
6 – ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ	
Інтегральна компетентність (ІК)	
Бакалавр – 6 рівень НРК:	
Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі початкової, позашкільної та мистецької освіти з розумінням відповідальності за свої дії.	
ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (ЗК)	
Визначені Стандартом ВО та Професійним стандартом вчителя	
ЗК-1.	Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні
ЗК-2.	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя

ЗК-3.	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт
ЗК-4.	Здатність працювати в команді
ЗК-5.	Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми
ЗК-6.	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел
ЗК-7.	Здатність діяти соціально відповідально і свідомо
ЗК-8.	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)
ЗК-9.	Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності
Визначені ЗВО	
ЗК-10.	Здатність застосовувати м'які навички в практичних ситуаціях
СПЕЦІАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (СК)	
Визначені Стандартом ВО та Професійним стандартом вчителя	
СК-1.	Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово
СК-2.	Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності
СК-3.	Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної
СК-4.	Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та екологічну взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність
СК-5.	Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти
СК-6.	Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій
СК-7.	Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної
СК-8.	Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти
СК-9.	Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу
СК-10.	Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами
СК-11.	Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства

СК-12.	Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової, позашкільної та мистецької освіти
Визначені ЗВО	
СК-13.	Здатність проводити пошуково-дослідницьку роботу на краєзнавчому матеріалі Сходу України з використанням цифрових технологій та міждисциплінарних зв'язків
СК-14.	Здатність до виконання творів із різних видів мистецтва, самостійного та колективного створення мистецьких продуктів, їх якісного виконання та презентації в умовах шкільної та мистецької освіти
СК-15.	Здатність до інтегрованого навчання мистецьких дисциплін, організації мистецької діяльності здобувачів з використанням цифрових технологій в умовах закладів шкільної, позашкільної та неформальної освіти
7 – ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (ПРН)	
Визначені Стандартом ВО та Професійним стандартом вчителя	
ПРН-01.	Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти
ПРН-02.	Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової освіти, позашкільної та мистецької освіти, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах
ПРН-03.	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі, закладах позашкільної та мистецької освіти
ПРН-04.	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів
ПРН-05.	Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів
ПРН-06.	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми
ПРН-07.	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів початкової освіти, позашкільної та мистецької освіти, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання
ПРН-08.	Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування
ПРН-09.	Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог

	нормативних документів початкової школи
ПРН-10.	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової, позашкільної та мистецької освіти, прийоми диференційованого оцінювання здобувачів з особливими освітніми потребами
ПРН-11.	Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності
ПРН-12.	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в закладах загальної середньої, позашкільної та мистецької освіти, оцінювати результативність їх застосування
ПРН-13.	Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу
ПРН-14.	Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей
ПРН-15.	Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу
ПРН-16.	Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової, позашкільної та мистецької освіти, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп
ПРН-17.	Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміння застосовувати їх у професійній діяльності.
ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (ПРН), визначені ЗВО	
ПРН-18.	Організовувати й здійснювати самонавчання, створювати інтегровані цифрові продукти з різних освітніх галузей початкової школи в процесі проєктної роботи на краєзнавчому матеріалі Сходу України, презентувати та впроваджувати їх результати в практику роботи в НУШ
ПРН-19.	Виконувати й створювати музичні, хореографічні, театральні постановки із залученням образотворчих навичок та цифрових технологій, презентувати та залучати їх в практику НУШ
ПРН-20.	Організовувати інтегроване навчання різних видів мистецтва, планувати й реалізувати освітній процес у дитячих творчих колективах у закладах формальної та неформальної освіти.

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ

компетентностей та результатів навчання дескрипторам НРК (знання, уміння, комунікація, автономність)

Знання	Уміння	Комунікація	Автономність і відповідальність
<p>Зн1. Концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання</p>	<p>Ум1. Поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання</p>	<p>К 1. Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації К 2. Збір, інтерпретація та застосування даних К 3. Спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово</p>	<p>АВ1. Управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами АВ2. Спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах АВ 3. Формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти АВ 4. Організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп АВ 5. Здатність продовжувати навчання зі значним ступенем автономії</p>
<p>ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК8, ЗК9, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК14</p>	<p>ЗК1, ЗК2, ЗК3,ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК15</p>	<p>ЗК1, ЗК2, ЗК3,ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК8, ЗК10, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12</p>	<p>ЗК1, ЗК2, ЗК3,ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13</p>
<p>ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРН17</p>	<p>ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРН17, ПРН19</p>	<p>ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7,ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРН18</p>	<p>ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРН17, ПРН20</p>

8 — РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ

<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Підготовку за ОП здійснюють:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кафедра музики та хореографії, до складу якої входять 8 НПП, з них 4 з наук. ст. та вч. зв., 1 із вч.зв.; - кафедра теорії і практики початкової освіти, до складу якої входять 12 НПП, з них: 12 з наук. ст. та вч. зв., 2 докт. н., проф., 2 докт. н., доц.; - кафедра природничо-математичних дисциплін та інформатики в початковій освіті, до складу якої входять 7 НПП, з них 6 з наук. ст. та вч. зв., 1 докт. н., доц.. <p>Освітній процес за ОП здійснюють 33 викладачі.</p> <p>90,9% науково-педагогічних працівників, задіяних до викладання дисциплін професійної підготовки, мають наукові ступені та вчені звання за спеціальністю 013 «Початкова освіта» чи спорідненими спеціальностями.</p> <p>Відповідає вимогам МОН України щодо кадрового забезпечення навчального плану підготовки бакалавра зі спеціальності 013 Початкова освіта.</p>
------------------------------------	---

<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Наявна матеріально-технічна база повністю дозволяє забезпечити успішну організацію освітнього процесу за ОП.</p> <p>Загальна площа аудиторного фонду факультету початкової, технологічної та професійної освіти, де реалізується ОП, складає 1233,0 м².</p> <p>Забезпечення навчальними приміщеннями ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекційних приміщень – 6 аудиторій (№ 3, № 32, № 41, № 42, № 45, № 46); - приміщень для практичних занять – 11 аудиторій (№ 14, № 6, № 7, № 13, № 15, № 28, № 30, № 31, № 37, № 38, № 47); - спеціалізованих лабораторій (лабораторій) – 8 аудиторій (№ 40, № 9, № 2, № 23, № 24, № 26, № 45, № 46); - комп'ютерних класів – 5 (№ 1, № 29, № 33, № 36, № 48); - хореографічний клас – 1 (№ 9); - музичні класи (№ 40, № 2, № 23, № 24, № 26, № 45, № 46); - театральна студія (№ 8, № 42); - костюмерні кімнати (№ 10, № 22, № 40); - актова зала (№ 26, № 27). <p>30% аудиторій мають мультимедійне обладнання.</p> <p>Кількість ПК для здобувачів спеціальності становить – 232 одиниць.</p> <p>Усі навчальні аудиторії під'єднані до мережі Інтернет та локальної мережі університету.</p> <p>У процесі підготовки майбутніх учителів початкової школи використовується обладнання Лабораторії НУШ (ауд. № 45); освітній простір для реалізації діяльнісного підходу «Навчання через гру» (ауд. № 46) у межах проекту «Діяльнісний підхід у ЗВО» (Наказ МОН № 1005 від 10.11.2022 р. «Про деякі питання впровадження освітніх компонентів (навчальних дисциплін, спецкурсів, модулів) з психосоціальної підтримки дітей та педагогів в умовах кризових ситуацій, упровадження ігрових та діяльнісних методів навчання та розвитку» за ініціативи The LEGO Foundation.</p> <p>Забезпечення музичним обладнанням – 120 одиниць (піаніно, роялі, гітари, акордеони, баяни, скрипки, балалайки та ін.).</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p><i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення достатнє для забезпечення освітнього процесу за ОП.</i></p> <p><u>Усі дисципліни навчального плану ОП забезпечені:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) силабусами; 2) навчально-методичними комплексами дисциплін: <ul style="list-style-type: none"> - робочими програмами навчальних дисциплін; - методичними рекомендаціями до практичних, лабораторних робіт; - завданнями для організації самостійної роботи студентів; - завданнями для поточного та підсумкового контролю; - робочими програмами практичної підготовки; - методичними вказівками та тематикою курсових і кваліфікаційних робіт; - матеріалами для проведення підсумкової атестації; 3) підручниками, навчальними та навчально-методичними посібниками; 4) фаховими періодичними виданнями. <p>Підтримується в актуальному стані:</p> <ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт ДДПУ – http://ddpu.edu.ua; - інформаційний ресурс: офіційна сторінка факультету – https://ddpu.edu.ua/index.php/fakultety-ta-kafedry-2/fakultet-ptpo. - інформаційний ресурс – цифровий портал «Початкова освіта: навчання впродовж життя» – http://psll.paradox.dn.ua.

	<ul style="list-style-type: none"> - діють точки доступу WiFi; - упроваджена система дистанційного навчання Moodle; - електронна бібліотека, електронний архів-репозитарій – https://lib.ddpu.edu.ua/
9 – АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ	
Національна кредитна мобільність	<p>Можлива: відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ та за укладеними двосторонніми угодами між ДДПУ та закладами-партнерами України:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Міжінституційна угода між ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» та ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» (2020 р.); 2. Міжуніверситетська угода студентської академічної мобільності між ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» та Вінницьким державним педагогічним університетом імені Михайла Коцюбинського (2021 р.). 3. Договір № 2022-27 на проведення практики здобувачів вищої освіти Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» від ДВНЗ «ДДПУ» та Фондом PORTA VITAE (Республіка Польща, м. Пйотрков Трибунальський).
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Можлива: відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ та за умови укладання двосторонніх угод між ДДПУ та іноземними закладами-партнерами</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	—

**2. ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ (ОК) ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
«Початкова освіта (Мистецтво)» (першого) бакалаврського рівня вищої освіти
2.1. Перелік освітніх компонентів ОП, кредитний розподіл та форми ПК**

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів в ЄКТС	Форма підсумкового контролю	Семстри вивчення
I. ОBOB'ЯЗKOBA ЧАСТИНА (67,5 кредитів ЄКТС)				
Загальна підготовка (43 кредити ЄКТС)				
OK 1.	Історія України і української культури	5	екзамен	1
OK 2.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	5	екзамен	1
OK 3.	Філософія	5	екзамен	4
OK 4.	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	12	екзамен (4, 8) залік (2, 6)	1–8
OK 5.	Основи безпеки життєдіяльності та охорони праці	3	залік	3
OK 6.	Фізичне виховання / Теорія та технології фізичного виховання	4	залік (2)	1–2
OK 7.	Професійна етика, естетика	3	залік	8
OK 8.	Інформаційні технології	3	залік	3
OK 9.	Основи медичних знань	3	залік	1
Професійна підготовка (101 кредити ЄКТС)				
OK 10.	Інклюзивна освіта	3	залік	6
OK 11.	Педагогіка	3	залік	3
OK 12.	Психологія	3	залік	3
OK 13.	Менеджмент, маркетинг, економіка освіти	3	залік	8
OK 14.	Вступ до спеціальності	6	екзамен	1
OK 15.	Основи інформатики з елементами програмування	4	екзамен	1
OK 16.	Мистецтвознавство	4	залік	1
OK 17.	Основний музичний інструмент	5	залік	2
OK 18.	Математика	5	екзамен	2
OK 19.	Основи природничих наук	5	екзамен	2
OK 20.	Медіаграмотність педагога	4	залік	2
OK 21.	Сучасна українська мова	5	екзамен	2
OK 22.	Рідномовний практикум	4	екзамен	8
OK 23.	Методика навчання української мови	5	екзамен	4
OK 24.	Методика навчання музики	3	екзамен	3
OK 25.	Методика навчання математики	4	екзамен	4
OK 26.	Дитяча література з методикою навчання літературного читання	3	залік	3
OK 27.	Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	4	екзамен	4
OK 28.	Методика сценічних мистецтв	3	екзамен	5
OK 29.	Методика навчання хореографії	3	екзамен	5
OK 30.	Методика навчання інтегрованого курсу «Мистецтво»	2-3	залік (5, 6)	5–6
OK 31.	Методика навчання інформатики	4	екзамен	6
OK 32.	Методика навчання іноземної мови	4	екзамен	6
OK 33.	Основи наукових досліджень	3	залік	7
OK 34.	Методика фізичного виховання	3	екзамен	6

OK 35.	Курсова робота з методик початкової освіти	3	захист (диф. залік)	7
Практична підготовка (36 кредитів ЄКТС)				
OK 36.	Адаптаційна практична підготовка	3	захист звітної документації (залік)	2
OK 37.	Дидактична практична підготовка	9	захист звітної документації (залік)	3
OK 38.	Мистецька практична підготовка	3	захист звітної документації (залік)	4
OK 39.	Методична практична підготовка	9	захист звітної документації (диф. залік)	6
OK 40.	Виробнича практична підготовка «Перші дні дитини в школі»	9	захист звітної документації (диф. залік)	7
OK 41.	Інклюзивна практична підготовка	3	захист звітної документації (диф. залік)	8
Загальний обсяг обов'язкової частини: 180 кредитів ЄКТС/ 75%				
II. ВИБІРКОВА ЧАСТИНА				
<i>Модель здійснення вибору вибіркових дисциплін, що пропонується на ОП</i>				
<i>Вибір із загальноуніверситетського переліку дисциплін</i>				
ВК 1.	Дисципліна широкого вибору	3	залік	4
ВК 2.	Дисципліна широкого вибору	3	залік	6
ВК 3.	Дисципліна широкого вибору	3	залік	8
<i>Вибір фахового компонента з пропонованого переліку</i>				
ВК 4.	Дисципліна фахового вибору № 1	5	екзамен	3
ВК 5.	Дисципліна фахового вибору № 2	4	залік	5
ВК 6.	Дисципліна фахового вибору № 3	6	залік	5
ВК 7.	Дисципліна фахового вибору № 4	6	залік	5
ВК 8.	Дисципліна фахового вибору № 5	5	залік	5
ВК 9.	Дисципліна фахового вибору № 6	3	екзамен	7
ВК 10.	Дисципліна фахового вибору № 7	3	залік	7
ВК 11.	Дисципліна фахового вибору № 8	4	залік	7
ВК 12.	Дисципліна фахового вибору № 9	4	екзамен	7
ВК 13.	Дисципліна фахового вибору № 10	6	екзамен	8
ВК 14.	Дисципліна фахового вибору № 11	5	залік	8
Загальний обсяг вибіркової частини: 60 кредитів / 25%				
<i>Атестація</i>				
1	Атестаційний іспит			
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОП		240 кредитів ЄКТС		

*Широкий вибір ВК1-ВК3 здійснюється із загальноуніверситетського переліку вибіркових дисциплін <https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/vybirkovi-dystsypliny>

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ДИСЦИПЛІН ФАХОВОГО ВИБОРУ**
(вибір до ВК 4–14)

3 семестр	
1.	Постановка голосу
	Музичний інструмент
	Вокал (класичний)
5 семестр	
2.	Теорія і методика класичного танцю
	Творча майстерня (хореографія)
	Мистецтво балетмейстера
3.	Теорія музики і сольфеджіо
	Музична імпровізація
	Аранжування музичних творів
4.	Творча майстерня (музика)
	Вокал (народний)
	Додатковий музичний інструмент (акордеон)
5.	Ансамбль
	Хорове диригування
	Оркестрове диригування
7 семестр	
6.	Педагогіка багатоманітності
	Електронна лінгвометодика
	Методичний практикум НУШ
7.	Імпровізація (вокальна)
	Додатковий музичний інструмент (гітара)
	Вокал (естрадний)
8.	Теорія і методика народного танцю
	Український народний танець
	Сучасний танець
9.	Практикум із трудового навчання
	Навчання через гру
	Практикум із образотворчого мистецтва
8 семестр	
10.	Теорія та історія театрального мистецтва
	Історія українського театру
	Театральна майстерня
11.	Медіапедагогіка в початковій освіті
	Візуальна графіка в професійній діяльності вчителя НУШ
	Цифровий арт в освіті

**2.2. ТАБЛИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ
освітніх компонентів (ОК) компетентностям (ЗК/СК) та програмним
результатам навчання (ПРН)**

Код ОК	Освітні компоненти	Компетентності (ЗК, СК)	Програмні результати навчання (ПРН)
1.	Історія України і української культури	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової, позашкільної та мистецької освіти з розумінням відповідальності за свої дії.</p> <p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної,</p>	<p>ПРН-01. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>ПРН-03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі, закладах позашкільної та мистецької освіти..</p> <p>ПРН-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p>ПРН-18. Організовувати й здійснювати самонавчання, створювати інтегровані цифрові продукти з різних освітніх галузей початкової школи в процесі проектної роботи на краєзнавчому матеріалі Сходу України, презентувати та впроваджувати їх результати в практику роботи в НУШ.</p>

		<p>математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-13. Здатність здійснювати пошуково-дослідницьку роботу на краєзнавчому матеріалі України з використанням сучасних технологій та міждисциплінарних зв'язків.</p>	
2.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової, позашкільної та мистецької освіти з розумінням відповідальності за свої дії.</p> <p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-10. Здатність застосовувати м'які навички в практичних ситуаціях</p> <p>СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною</p>	<p>ПРН-01. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>ПРН-03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі, закладах позашкільної та мистецької освіти..</p> <p>ПРН-04. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p> <p>ПРН-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p>ПРН-18. Організовувати й здійснювати самонавчання,</p>

		<p>мовами як усно, так і письмово.</p> <p>СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p>	<p>створювати інтегровані цифрові продукти з різних освітніх галузей початкової школи в процесі проектної роботи на краєзнавчому матеріалі Сходу України, презентувати та впроваджувати їх результати в практику роботи в НУШ.</p>
3.	Філософія	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової, позашкільної та мистецької освіти з розумінням відповідальності за свої дії.</p> <p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК-10. Здатність застосовувати м'які навички в практичних ситуаціях</p> <p>СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p>	<p>ПРН-01. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>ПРН-03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі, закладах позашкільної та мистецької освіти..</p> <p>ПРН-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p>
4.	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової, позашкільної та мистецької освіти з розумінням відповідальності за свої дії.</p> <p>ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість</p>	<p>ПРН-01. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та</p>

		<p>виконуваних робіт.</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-10. Здатність застосовувати м'які навички в практичних ситуаціях</p> <p>СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p>СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>СК-13. Здатність здійснювати пошуково-дослідницьку роботу на краєзнавчому матеріалі України з використанням сучасних технологій та міждисциплінарних зв'язків..</p>	<p>етичні аспекти.</p> <p>ПРН-04. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p> <p>ПРН-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p>ПРН-11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.</p> <p>ПРН-18. Організовувати й здійснювати самонавчання, створювати інтегровані цифрові продукти з різних освітніх галузей початкової школи в процесі проектної роботи на краєзнавчому матеріалі Сходу України, презентувати та впроваджувати їх результати в практику роботи в НУШ.</p>
5.	<p>Основи безпеки життєдіяльності та охорони праці</p>	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової, позашкільної та мистецької освіти з розумінням відповідальності за свої дії.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення</p>	<p>ПРН-01. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>ПРН-02. Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової освіти, позашкільної та мистецької освіти, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах..</p> <p>ПРН-08. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи,</p>

		<p>здорового способу життя.</p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>ЗК-10. Здатність застосовувати м'які навички в практичних ситуаціях</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p>	<p>використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.</p> <p>ПРН-13. Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.</p> <p>ПРН-15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.</p>
6.	Фізичне виховання/ Теорія та технології фізичного виховання	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової, позашкільної та мистецької освіти з розумінням відповідальності за свої дії.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК-4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-10. Здатність</p>	<p>ПРН-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p>ПРН-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів початкової освіти, позашкільної та мистецької освіти, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.</p> <p>ПРН-08. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.</p>

		<p>застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях</p> <p>СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.</p>	
7.	Професійна етика, естетика	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової, позашкільної та мистецької освіти з розумінням відповідальності за свої дії.</p> <p>ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 9. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.</p> <p>ЗК-10. Здатність застосовувати м'які навички в практичних ситуаціях</p> <p>СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.</p> <p>СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової, позашкільної та мистецької освіти..</p> <p>СК-13. Здатність здійснювати</p>	<p>ПРН-01. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>ПРН-02. Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової освіти, позашкільної та мистецької освіти, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах..</p> <p>ПРН-03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі, закладах позашкільної та мистецької освіти..</p> <p>ПРН-08. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.</p> <p>ПРН-15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу</p>

		<p>пошуково-дослідницьку роботу на краєзнавчому матеріалі України з використанням сучасних технологій та міждисциплінарних зв'язків.</p> <p>СК-14. Здатність до виконання творів із різних видів мистецтва, самостійного та колективного створення мистецьких продуктів, їх якісного виконання та презентації в умовах шкільної та мистецької освіти</p> <p>СК-15. Здатність до інтегрованого навчання мистецьких дисциплін, організації мистецької діяльності здобувачів з використанням цифрових технологій в умовах закладів шкільної, позашкільної та неформальної освіти.</p>	<p>та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.</p> <p>ПРН-16. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової, позашкільної та мистецької освіти, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.</p> <p>ПРН-17. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності.</p> <p>ПРН-18. Організовувати й здійснювати самонавчання, створювати інтегровані цифрові продукти з різних освітніх галузей початкової школи в процесі проектної роботи на краєзнавчому матеріалі Сходу України, презентувати та впроваджувати їх результати в практику роботи в НУШ.</p> <p>ПРН-19. Виконувати й створювати музичні, хореографічні, театральні постановки із залученням образотворчих навичок та цифрових технологій, презентувати та залучати їх в практику НУШ.</p> <p>ПРН-20. Організовувати інтегроване навчання різних видів мистецтва, планувати й реалізувати освітній процес у дитячих творчих колективах у закладах формальної та неформальної освіти.</p>
8.	Інформаційні технології	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової, позашкільної та мистецької освіти з розумінням відповідальності за свої дії.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і</p>	<p>ПРН-03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі, закладах позашкільної та мистецької</p>

		<p>досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-10. Здатність застосовувати м'які навички в практичних ситуаціях</p> <p>СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-13. Здатність здійснювати пошуково-дослідницьку роботу на краєзнавчому матеріалі України з використанням сучасних технологій та міждисциплінарних зв'язків.</p>	<p>освіти..</p> <p>ПРН-05. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів..</p> <p>ПРН-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p>ПРН-18. Організовувати й здійснювати самонавчання, створювати інтегровані цифрові продукти з різних освітніх галузей початкової школи в процесі проектної роботи на краєзнавчому матеріалі Сходу України, презентувати та впроваджувати їх результати в практику роботи в НУШ.</p>
9.	Основи медичних знань	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової, позашкільної та мистецької освіти з розумінням відповідальності за свої дії.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та</p>	<p>ПРН-02. Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової освіти, позашкільної та мистецької освіти, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах..</p>

		<p>примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>ЗК-10. Здатність застосовувати м'які навички в практичних ситуаціях</p> <p>СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.</p>	<p>ПРН-08. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.</p> <p>ПРН-15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.</p>
10.	Інклюзивна освіта	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової, позашкільної та мистецької освіти з розумінням відповідальності за свої дії.</p> <p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні,</p>	<p>ПРН-01. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>ПРН-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної,</p>

культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та екологічну взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.

СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі, закладах фахової передвищої освіти та позашкільної освіти в межах спеціальності 013 Початкова освіта з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.

СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в

мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

ПРН-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів початкової освіти, позашкільної та мистецької освіти, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання..

ПРН-08. Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.

ПРН-10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формування, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової, позашкільної та мистецької освіти, прийоми диференційованого оцінювання здобувачів з особливими освітніми потребами..

ПРН-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в закладах загальної середньої, позашкільної та мистецької освіти, оцінювати результативність їх застосування..

ПРН-14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

ПРН-15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.

ПРН-16. Використовувати основні

		умовах початкової, позашкільної та мистецької освіти..	техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової, позашкільної та мистецької освіти, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.
11.	Педагогіка	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової, позашкільної та мистецької освіти з розумінням відповідальності за свої дії.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК-10. Здатність застосовувати м'які навички в практичних ситуаціях</p> <p>СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та екологічну взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню</p>	<p>ПРН-01. Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>ПРН-08. Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.</p> <p>ПРН-09. Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</p> <p>ПРН-11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.</p> <p>ПРН-14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p>ПРН-15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників</p>

		<p>пізнавальну діяльність.</p> <p>СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової, позашкільної та мистецької освіти..</p> <p>СК-15. Здатність до інтегрованого навчання мистецьких дисциплін, організації мистецької діяльності здобувачів з використанням цифрових технологій в умовах закладів шкільної, позашкільної та неформальної освіти.</p>	<p>освітнього процесу.</p> <p>ПРН-16. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової, позашкільної та мистецької освіти, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.</p> <p>ПРН-20. Організувати інтегроване навчання різних видів мистецтва, планувати й реалізувати освітній процес у дитячих творчих колективах у закладах формальної та неформальної освіти.</p>
12.	Психологія	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової, позашкільної та мистецької освіти з розумінням відповідальності за свої дії.</p> <p>ЗК-4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-10. Здатність застосовувати м'які навички в практичних ситуаціях</p> <p>СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та екологічну взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей</p>	<p>ПРН-01. Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>ПРН-02. Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової освіти, позашкільної та мистецької освіти, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах..</p> <p>ПРН-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів початкової освіти, позашкільної та мистецької освіти, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання..</p> <p>ПРН-08. Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я.</p> <p>ПРН-11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів</p>

		<p>здобувачів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.</p> <p>СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.</p> <p>СК-15. Здатність до інтегрованого навчання мистецьких дисциплін, організації мистецької діяльності здобувачів з використанням цифрових технологій в умовах закладів шкільної, позашкільної та неформальної освіти.</p>	<p>наукової діяльності.</p> <p>ПРН-14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p>ПРН-15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.</p> <p>ПРН-20. Організовувати інтегроване навчання різних видів мистецтва, планувати й реалізувати освітній процес у дитячих творчих колективах у закладах формальної та неформальної освіти.</p>
13.	<p>Менеджмент, маркетинг, економіка освіти</p>	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової, позашкільної та мистецької освіти з розумінням відповідальності за свої дії.</p> <p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати</p>	<p>ПРН-01. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>ПРН-03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі, закладах позашкільної та мистецької</p>

		<p>проблеми. ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 9. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності ЗК-10. Здатність застосовувати м'які навички в практичних ситуаціях СК-5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.</p>	<p>освіти.. ПРН-09. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи. ПРН-17. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності.</p>
14.	Вступ до спеціальності	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової, позашкільної та мистецької освіти з розумінням відповідальності за свої дії. ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК-4. Здатність працювати в команді. ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК 9. Здатність ухвалювати рішення та діяти,</p>	<p>ПРН-01. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. ПРН-02. Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової освіти, позашкільної та мистецької освіти, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.. ПРН-03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі, закладах позашкільної та мистецької освіти.. ПРН-08. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я. ПРН-11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової</p>

		<p>дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.</p> <p>ЗК-10. Здатність застосовувати м'які навички в практичних ситуаціях</p> <p>СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та екологічну взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p>СК-13. Здатність здійснювати пошуково-дослідницьку роботу на краєзнавчому матеріалі України з використанням сучасних технологій та міждисциплінарних зв'язків.</p>	<p>освіти із використанням методів наукової діяльності.</p> <p>ПРН-16. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової, позашкільної та мистецької освіти, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.</p> <p>ПРН-17. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності.</p> <p>ПРН-18. Організовувати й здійснювати самонавчання, створювати інтегровані цифрові продукти з різних освітніх галузей початкової школи в процесі проектної роботи на краєзнавчому матеріалі Сходу України, презентувати та впроваджувати їх результати в практику роботи в НУШ.</p>
15.	<p>Основи інформатики з елементами програмування</p>	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової, позашкільної та мистецької освіти з розумінням відповідальності за свої дії.</p> <p>ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-10. Здатність застосовувати м'які навички в практичних ситуаціях</p> <p>СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті</p>	<p>ПРН-03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі, закладах позашкільної та мистецької освіти..</p> <p>ПРН-05. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів..</p> <p>ПРН-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні</p>

		<p>ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-13. Здатність здійснювати пошуково-дослідницьку роботу на краєзнавчому матеріалі України з використанням сучасних технологій та міждисциплінарних зв'язків.</p>	<p>знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p>ПРН-18. Організовувати й здійснювати самонавчання, створювати інтегровані цифрові продукти з різних освітніх галузей початкової школи в процесі проектної роботи на краєзнавчому матеріалі Сходу України, презентувати та впроваджувати їх результати в практику роботи в НУШ.</p>
16.	Мистецтвознавство	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової, позашкільної та мистецької освіти з розумінням відповідальності за свої дії.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти:</p>	<p>ПРН-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p>ПРН-13. Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.</p> <p>ПРН-18. Організовувати й здійснювати самонавчання, створювати інтегровані цифрові продукти з різних освітніх галузей початкової школи в процесі проектної роботи на краєзнавчому матеріалі Сходу України, презентувати та</p>

		<p>мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-13. Здатність здійснювати пошуково-дослідницьку роботу на краєзнавчому матеріалі України з використанням сучасних технологій та міждисциплінарних зв'язків.</p> <p>СК-14. Здатність до виконання творів із різних видів мистецтва, самостійного та колективного створення мистецьких продуктів, їх якісного виконання та презентації в умовах шкільної та мистецької освіти</p> <p>СК-15. Здатність до інтегрованого навчання мистецьких дисциплін, організації мистецької діяльності здобувачів з використанням цифрових технологій в умовах закладів шкільної, позашкільної та неформальної освіти.</p>	<p>впроваджувати їх результати в практику роботи в НУШ.</p> <p>ПРН-19. Виконувати й створювати музичні, хореографічні, театральні постановки із залученням образотворчих навичок та цифрових технологій, презентувати та залучати їх в практику НУШ.</p> <p>ПРН-20. Організовувати інтегроване навчання різних видів мистецтва, планувати й реалізувати освітній процес у дитячих творчих колективах у закладах формальної та неформальної освіти.</p>
17.	Основний музичний інструмент	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової, позашкільної та мистецької освіти з розумінням відповідальності за свої дії.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення</p>	<p>ПРН-1. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>ПРН-5. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів..</p> <p>ПРН-6. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту</p>

		<p>здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та екологічну взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p>СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами</p> <p>СК-14. Здатність до виконання творів із різних видів мистецтва, самостійного та колективного створення мистецьких продуктів, їх якісного виконання та презентації в умовах шкільної та мистецької освіти</p> <p>СК-15. Здатність до інтегрованого навчання мистецьких дисциплін, організації мистецької діяльності здобувачів з використанням цифрових технологій в умовах закладів шкільної, позашкільної та неформальної освіти.</p>	<p>початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p>ПРН-19. Виконувати й створювати музичні, хореографічні, театральні постановки із залученням образотворчих навичок та цифрових технологій, презентувати та залучати їх в практику НУШ.</p> <p>ПРН-20. Організовувати інтегроване навчання різних видів мистецтва, планувати й реалізувати освітній процес у дитячих творчих колективах у закладах формальної та неформальної освіти.</p>
18.	Математика	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової, позашкільної та мистецької освіти з розумінням відповідальності за свої дії.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку</p>	<p>ПРН-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p>ПРН-11. Збирати, інтерпретувати та</p>

		<p>предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p>	<p>застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.</p>
19.	<p>Основи природничих наук</p>	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової, позашкільної та мистецької освіти з розумінням відповідальності за свої дії.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-7. Здатність діяти</p>	<p>ПРН-01. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>ПРН-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p>ПРН-18. Організовувати й здійснювати самонавчання, створювати інтегровані цифрові продукти з різних освітніх галузей початкової школи в процесі проектної роботи на краєзнавчому матеріалі Сходу України, презентувати та впроваджувати їх результати в</p>

		<p>соціально відповідально і свідомо.</p> <p>ЗК-10. Здатність застосовувати м'які навички в практичних ситуаціях</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-13. Здатність здійснювати пошуково-дослідницьку роботу на краєзнавчому матеріалі України з використанням сучасних технологій та міждисциплінарних зв'язків.</p>	<p>практику роботи в НУШ.</p>
20.	Медіаграмотність педагога	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової, позашкільної та мистецької освіти з розумінням відповідальності за свої дії.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК-8. Здатність діяти на</p>	<p>ПРН-01. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>ПРН-03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі, закладах позашкільної та мистецької освіти..</p> <p>ПРН-11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.</p> <p>ПРН-20. Організовувати інтегроване навчання різних видів мистецтва, планувати й реалізувати освітній процес у дитячих творчих колективах у закладах формальної та</p>

		<p>основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК-10. Здатність застосовувати м'які навички в практичних ситуаціях</p> <p>СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової, позашкільної та мистецької освіти..</p> <p>СК-15. Здатність до інтегрованого навчання мистецьких дисциплін, організації мистецької діяльності здобувачів з використанням цифрових технологій в умовах закладів шкільної, позашкільної та неформальної освіти.</p>	<p>неформальної освіти.</p>
21.	Сучасна українська мова	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової, позашкільної та мистецької освіти з розумінням відповідальності за свої дії.</p> <p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-10. Здатність застосовувати м'які навички в практичних ситуаціях</p> <p>СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту</p>	<p>ПРН-01. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>ПРН-04. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p> <p>ПРН-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p>ПРН-18. Організовувати й здійснювати самонавчання,</p>

		<p>освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-13. Здатність здійснювати пошуково-дослідницьку роботу на краєзнавчому матеріалі України з використанням сучасних технологій та міждисциплінарних зв'язків.</p>	<p>створювати інтегровані цифрові продукти з різних освітніх галузей початкової школи в процесі проектної роботи на краєзнавчому матеріалі Сходу України, презентувати та впроваджувати їх результати в практику роботи в НУШ.</p>
22.	Рідномовний практикум	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової, позашкільної та мистецької освіти з розумінням відповідальності за свої дії.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції</p>	<p>ПРН-02. Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової освіти, позашкільної та мистецької освіти, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах..</p> <p>ПРН-05. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів..</p> <p>ПРН-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p>ПРН-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів початкової освіти, позашкільної та мистецької освіти, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання..</p> <p>ПРН-09. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та</p>

та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.

СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти та фахової передвищої освіти в межах спеціальності 013 Початкова освіта на засадах компетентнісного підходу.

СК-10. Здатність до

заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

ПРН-10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової, позашкільної та мистецької освіти, прийоми диференційованого оцінювання здобувачів з особливими освітніми потребами..

ПРН-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в закладах загальної середньої, позашкільної та мистецької освіти, оцінювати результативність їх застосування..

ПРН-14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

ПРН-18. Організовувати й здійснювати самонавчання, створювати інтегровані цифрові продукти з різних освітніх галузей початкової школи в процесі проектної роботи на краєзнавчому матеріалі Сходу України, презентувати та впроваджувати їх результати в практику роботи в НУШ.

		<p>професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-13. Здатність здійснювати пошуково-дослідницьку роботу на краєзнавчому матеріалі України з використанням сучасних технологій та міждисциплінарних зв'язків.</p>	
23.	Методика навчання української мови	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової, позашкільної та мистецької освіти з розумінням відповідальності за свої дії.</p> <p>ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p>СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з</p>	<p>ПРН-01. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>ПРН-05. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів..</p> <p>ПРН-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p>ПРН-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів початкової освіти, позашкільної та мистецької освіти, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання..</p> <p>ПРН-09. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні</p>

		<p>урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p>	<p>організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</p> <p>ПРН-10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової, позашкільної та мистецької освіти, прийоми диференційованого оцінювання здобувачів з особливими освітніми потребами..</p> <p>ПРН-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в закладах загальної середньої, позашкільної та мистецької освіти, оцінювати результативність їх застосування..</p> <p>ПРН-14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p>
24.	Методика навчання музики	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової, позашкільної та мистецької освіти з розумінням відповідальності за свої дії.</p> <p>ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>СК-4. Здатність управляти</p>	<p>ПРН-2. Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової освіти, позашкільної та мистецької освіти, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах..</p> <p>ПРН-5. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів..</p> <p>ПРН-7. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових</p>

		<p>власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та екологічну взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p>СК-5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.</p> <p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>СК-14. Здатність до виконання творів із різних видів мистецтва, самостійного та колективного створення мистецьких продуктів, їх якісного виконання та презентації в умовах шкільної та мистецької освіти</p> <p>СК-15. Здатність до інтегрованого навчання мистецьких дисциплін, організації мистецької діяльності здобувачів з використанням цифрових технологій в умовах закладів шкільної, позашкільної та неформальної освіти.</p>	<p>та індивідуальних особливостей здобувачів початкової освіти, позашкільної та мистецької освіти, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання..</p> <p>ПРН-19. Виконувати й створювати музичні, хореографічні, театральні постановки із залученням образотворчих навичок та цифрових технологій, презентувати та залучати їх в практику НУШ.</p> <p>ПРН-20. Організовувати інтегроване навчання різних видів мистецтва, планувати й реалізувати освітній процес у дитячих творчих колективах у закладах формальної та неформальної освіти.</p>
25.	Методика навчання математики	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової, позашкільної та мистецької освіти з розумінням відповідальності за свої дії.</p> <p>ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти,</p>	<p>ПРН-05. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів..</p> <p>ПРН-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх</p>

	<p>ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів</p>	<p>галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p>ПРН-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів початкової освіти, позашкільної та мистецької освіти, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання..</p> <p>ПРН-09. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</p> <p>ПРН-10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової, позашкільної та мистецької освіти, прийоми диференційованого оцінювання здобувачів з особливими освітніми потребами..</p> <p>ПРН-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в закладах загальної середньої, позашкільної та мистецької освіти, оцінювати результативність їх застосування..</p> <p>ПРН-14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p>
--	---	--

		<p>початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p>	
26.	Дитяча література з методикою навчання літературного читання	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової, позашкільної та мистецької освіти з розумінням відповідальності за свої дії.</p> <p>ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p>СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів, розвитку в них критичного мислення та</p>	<p>ПРН-01. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>ПРН-04. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p> <p>ПРН-05. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів..</p> <p>ПРН-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p>ПРН-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів початкової освіти, позашкільної та мистецької освіти, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання..</p> <p>ПРН-09. Планувати та організовувати</p>

		<p>формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p>	<p>освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</p> <p>ПРН-10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової, позашкільної та мистецької освіти, прийоми диференційованого оцінювання здобувачів з особливими освітніми потребами..</p> <p>ПРН-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в закладах загальної середньої, позашкільної та мистецької освіти, оцінювати результативність їх застосування..</p> <p>ПРН-14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p>
27.	Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової, позашкільної та мистецької освіти з розумінням відповідальності за свої дії.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного</p>	<p>ПРН-02. Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової освіти, позашкільної та мистецької освіти, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах..</p> <p>ПРН-05. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів..</p> <p>ПРН-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної,</p>

	<p>відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної,</p>	<p>математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p>ПРН-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів початкової освіти, позашкільної та мистецької освіти, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання..</p> <p>ПРН-08. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я.</p> <p>ПРН-09. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</p> <p>ПРН-10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової, позашкільної та мистецької освіти, прийоми диференційованого оцінювання здобувачів з особливими освітніми потребами..</p> <p>ПРН-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в закладах загальної середньої, позашкільної та мистецької освіти, оцінювати результативність їх застосування..</p> <p>ПРН-14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p>ПРН-18. Організовувати й</p>
--	--	--

		<p>громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-13. Здатність здійснювати пошуково-дослідницьку роботу на краєзнавчому матеріалі України з використанням сучасних технологій та міждисциплінарних зв'язків.</p>	<p>здійснювати самонавчання, створювати інтегровані цифрові продукти з різних освітніх галузей початкової школи в процесі проектної роботи на краєзнавчому матеріалі Сходу України, презентувати та впроваджувати їх результати в практику роботи в НУШ.</p>
28.	Методика сценічних мистецтв	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової, позашкільної та мистецької освіти з розумінням відповідальності за свої дії.</p> <p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя</p>	<p>ПРН-1. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>ПРН-2. Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової освіти, позашкільної та мистецької освіти, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах..</p> <p>ПРН-3. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі, закладах позашкільної та мистецької освіти..</p> <p>ПРН-4. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й</p>

		<p>ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК-10. Здатність застосовувати м'які навички в практичних ситуаціях</p> <p>СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p>СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та екологічну взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p>СК-14. Здатність до виконання творів із різних видів мистецтва, самостійного та колективного створення мистецьких продуктів, їх якісного виконання та презентації в умовах шкільної та мистецької освіти</p> <p>СК-15. Здатність до інтегрованого навчання мистецьких дисциплін, організації мистецької діяльності здобувачів з використанням цифрових технологій в умовах закладів шкільної, позашкільної та неформальної освіти.</p>	<p>писемного мовлення молодших школярів.</p> <p>ПРН-16. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової, позашкільної та мистецької освіти, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.</p> <p>ПРН-19. Виконувати й створювати музичні, хореографічні, театральні постановки із залученням образотворчих навичок та цифрових технологій, презентувати та залучати їх в практику НУШ.</p> <p>ПРН-20. Організовувати інтегроване навчання різних видів мистецтва, планувати й реалізувати освітній процес у дитячих творчих колективах у закладах формальної та неформальної освіти.</p>
29.	Методика навчання хореографії	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової, позашкільної та мистецької освіти з розумінням відповідальності за свої дії.</p> <p>ЗК-4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>СК-4. Здатність управляти власними емоційними</p>	<p>ПРН-2. Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової освіти, позашкільної та мистецької освіти, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах..</p> <p>ПРН-6. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої,</p>

	<p>станами, налагоджувати конструктивну та екологічну взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-14. Здатність до виконання творів із різних видів мистецтва, самостійного та колективного створення мистецьких продуктів, їх якісного виконання та презентації в умовах шкільної та мистецької освіти</p> <p>СК-15. Здатність до інтегрованого навчання мистецьких дисциплін, організації мистецької діяльності здобувачів з використанням цифрових технологій в умовах закладів</p>	<p>технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p>ПРН-7. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів початкової освіти, позашкільної та мистецької освіти, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання..</p> <p>ПРН-8. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.</p> <p>ПРН-9. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</p> <p>ПРН-19. Виконувати й створювати музичні, хореографічні, театральні постановки із залученням образотворчих навичок та цифрових технологій, презентувати та залучати їх в практику НУШ.</p> <p>ПРН-20. Організовувати інтегроване навчання різних видів мистецтва, планувати й реалізувати освітній процес у дитячих творчих колективах у закладах формальної та неформальної освіти.</p>
--	--	--

		шкільної, позашкільної та неформальної освіти.	
30.	Методика навчання інтегрованого курсу «Мистецтво»	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової, позашкільної та мистецької освіти з розумінням відповідальності за свої дії.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та екологічну взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та</p>	<p>ПРН-01. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>ПРН-02. Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової освіти, позашкільної та мистецької освіти, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах..</p> <p>ПРН-05. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів..</p> <p>ПРН-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p>ПРН-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів початкової освіти, позашкільної та мистецької освіти, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання..</p> <p>ПРН-08. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я.</p> <p>ПРН-09. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі,</p>

	<p>організувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p>СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-14. Здатність до виконання творів із різних видів мистецтва, самостійного та колективного створення мистецьких продуктів, їх якісного виконання та презентації в умовах шкільної та мистецької освіти</p> <p>СК-15. Здатність до інтегрованого навчання мистецьких дисциплін, організації мистецької діяльності здобувачів з використанням цифрових технологій в умовах закладів шкільної, позашкільної та неформальної освіти.</p>	<p>позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</p> <p>ПРН-10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової, позашкільної та мистецької освіти, прийоми диференційованого оцінювання здобувачів з особливими освітніми потребами..</p> <p>ПРН-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в закладах загальної середньої, позашкільної та мистецької освіти, оцінювати результативність їх застосування..</p> <p>ПРН-13. Організувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.</p> <p>ПРН-14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p>ПРН-19. Виконувати й створювати музичні, хореографічні, театральні постановки із залученням образотворчих навичок та цифрових технологій, презентувати та залучати їх в практику НУШ.</p> <p>ПРН-20. Організувати інтегроване навчання різних видів мистецтва, планувати й реалізувати освітній процес у дитячих творчих колективах у закладах формальної та неформальної освіти.</p>
--	---	--

31.	Методика навчання інформатики	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової, позашкільної та мистецької освіти з розумінням відповідальності за свої дії.</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної,</p>	<p>ПРН-03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі, закладах позашкільної та мистецької освіти..</p> <p>ПРН-05. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів..</p> <p>ПРН-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p>ПРН-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів початкової освіти, позашкільної та мистецької освіти, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання..</p> <p>ПРН-09. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</p> <p>ПРН-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в закладах загальної середньої, позашкільної та мистецької освіти, оцінювати</p>
-----	-------------------------------	--	--

		<p>інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p>	<p>результативність їх застосування..</p> <p>ПРН-13. Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.</p> <p>ПРН-14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p>
32.	Методика навчання іноземної мови	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової, позашкільної та мистецької освіти з розумінням відповідальності за свої дії.</p> <p>ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p>СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в</p>	<p>ПРН-01. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>ПРН-04. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p> <p>ПРН-5. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів..</p> <p>ПРН-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p>ПРН-07. Планувати й здійснювати</p>

		<p>початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p>	<p>освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів початкової освіти, позашкільної та мистецької освіти, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання..</p> <p>ПРН-09. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</p> <p>ПРН-10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової, позашкільної та мистецької освіти, прийоми диференційованого оцінювання здобувачів з особливими освітніми потребами..</p> <p>ПРН-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в закладах загальної середньої, позашкільної та мистецької освіти, оцінювати результативність їх застосування..</p> <p>ПРН-14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p>
33.	Основи наукових досліджень	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової, позашкільної та мистецької освіти з розумінням відповідальності за свої дії.</p> <p>ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК 9. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та</p>	<p>ПРН-02. Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової освіти, позашкільної та мистецької освіти, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах..</p> <p>ПРН-5. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати навички безпечного використання цифрових</p>

	<p>будь-яких інших проявів недоброчесності.</p> <p>СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.</p> <p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної,</p>	<p>технологій та сервісів..</p> <p>ПРН-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p>ПРН-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів початкової освіти, позашкільної та мистецької освіти, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання..</p> <p>ПРН-09. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</p> <p>ПРН-10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової, позашкільної та мистецької освіти, прийоми диференційованого оцінювання здобувачів з особливими освітніми потребами..</p> <p>ПРН-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в закладах загальної середньої, позашкільної та мистецької освіти, оцінювати результативність їх застосування..</p> <p>ПРН-13. Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових</p>
--	--	---

		<p>громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p>	<p>особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.</p> <p>ПРН-14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p>ПРН-17. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності.</p>
34.	Методика фізичного виховання	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової, позашкільної та мистецької освіти з розумінням відповідальності за свої дії.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних</p>	<p>ПРН-05. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів..</p> <p>ПРН-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p>ПРН-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів початкової освіти, позашкільної та мистецької освіти, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання..</p> <p>ПРН-08. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я.</p> <p>ПРН-09. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі,</p>

знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.

СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження

позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

ПРН-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в закладах загальної середньої, позашкільної та мистецької освіти, оцінювати результативність їх застосування..

ПРН-14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

		життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.	
35.	Курсова робота з методик початкової освіти	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової, позашкільної та мистецької освіти з розумінням відповідальності за свої дії.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної,</p>	<p>ПРН-03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі, закладах позашкільної та мистецької освіти..</p> <p>ПРН-04. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p> <p>ПРН-05. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів..</p> <p>ПРН-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p>ПРН-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів початкової освіти, позашкільної та мистецької освіти, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання..</p> <p>ПРН-09. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та</p>

	<p>мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.</p> <p>СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової, позашкільної та мистецької освіти..</p> <p>СК-13. Здатність здійснювати пошуково-дослідницьку роботу на краєзнавчому</p>	<p>заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</p> <p>ПРН-11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.</p> <p>ПРН-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в закладах загальної середньої, позашкільної та мистецької освіти, оцінювати результативність їх застосування..</p> <p>ПРН-14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p>ПРН-18. Організовувати й здійснювати самонавчання, створювати інтегровані цифрові продукти з різних освітніх галузей початкової школи в процесі проєктної роботи на краєзнавчому матеріалі Сходу України, презентувати та впроваджувати їх результати в практику роботи в НУШ.</p> <p>ПРН-19. Виконувати й створювати музичні, хореографічні, театральні постановки із залученням образотворчих навичок та цифрових технологій, презентувати та залучати їх в практику НУШ.</p> <p>ПРН-20. Організовувати інтегроване навчання різних видів мистецтва, планувати й реалізувати освітній процес у дитячих творчих колективах у закладах формальної та неформальної освіти.</p>
--	---	---

		<p>матеріалі України з використанням сучасних технологій та міждисциплінарних зв'язків.</p> <p>СК-14. Здатність до виконання творів із різних видів мистецтва, самостійного та колективного створення мистецьких продуктів, їх якісного виконання та презентації в умовах шкільної та мистецької освіти</p> <p>СК-15. Здатність до інтегрованого навчання мистецьких дисциплін, організації мистецької діяльності здобувачів з використанням цифрових технологій в умовах закладів шкільної, позашкільної та неформальної освіти.</p>	
36.	Адаптаційна практична підготовка	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової, позашкільної та мистецької освіти з розумінням відповідальності за свої дії.</p> <p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення</p>	<p>ПРН-02. Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової освіти, позашкільної та мистецької освіти, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах..</p> <p>ПРН-03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі, закладах позашкільної та мистецької освіти..</p> <p>ПРН-04. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p> <p>ПРН-05. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати навички безпечного використання цифрових</p>

	<p>здорового способу життя.</p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та екологічну взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних</p>	<p>технологій та сервісів..</p> <p>ПРН-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p>ПРН-11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.</p> <p>ПРН-14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p>ПРН-15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.</p> <p>ПРН-18. Організовувати й здійснювати самонавчання, створювати інтегровані цифрові продукти з різних освітніх галузей початкової школи в процесі проектної роботи на краєзнавчому матеріалі Сходу України, презентувати та впроваджувати їх результати в практику роботи в НУШ.</p> <p>ПРН-19. Виконувати й створювати музичні, хореографічні, театральні постановки із залученням образотворчих навичок та цифрових технологій, презентувати та залучати їх в практику НУШ.</p> <p>ПРН-20. Організовувати інтегроване навчання різних видів мистецтва, планувати й реалізувати освітній процес у дитячих творчих колективах у закладах формальної та</p>
--	--	---

	<p>орієнтацій.</p> <p>СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової, позашкільної та мистецької освіти..</p> <p>СК-13. Здатність здійснювати пошуково-дослідницьку роботу на краєзнавчому матеріалі України з використанням сучасних технологій та міждисциплінарних зв'язків.</p> <p>СК-14. Здатність до виконання творів із різних видів мистецтва, самостійного та колективного створення мистецьких продуктів, їх якісного виконання та презентації в умовах шкільної та мистецької освіти</p> <p>СК-15. Здатність до</p>	<p>неформальної освіти.</p>
--	---	-----------------------------

		інтегрованого навчання мистецьких дисциплін, організації мистецької діяльності здобувачів з використанням цифрових технологій в умовах закладів шкільної, позашкільної та неформальної освіти.	
37.	Дидактична практична підготовка	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової, позашкільної та мистецької освіти з розумінням відповідальності за свої дії.</p> <p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>СК-2. Здатність</p>	<p>ПРН-02. Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової освіти, позашкільної та мистецької освіти, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах..</p> <p>ПРН-03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі, закладах позашкільної та мистецької освіти..</p> <p>ПРН-04. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p> <p>ПРН-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p>ПРН-08. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.</p> <p>ПРН-09. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі,</p>

	<p>орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та екологічну взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p>СК-5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.</p> <p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей</p>	<p>позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</p> <p>ПРН-11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.</p> <p>ПРН-13. Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.</p> <p>ПРН-14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p>ПРН-15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.</p> <p>ПРН-18. Організовувати й здійснювати самонавчання, створювати інтегровані цифрові продукти з різних освітніх галузей початкової школи в процесі проєктної роботи на краєзнавчому матеріалі Сходу України, презентувати та впроваджувати їх результати в практику роботи в НУШ.</p> <p>ПРН-19. Виконувати й створювати музичні, хореографічні, театральні постановки із залученням образотворчих навичок та цифрових технологій, презентувати та залучати їх в практику НУШ.</p>
--	---	---

	<p>молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової, позашкільної та мистецької освіти..</p> <p>СК-13. Здатність здійснювати пошуково-дослідницьку роботу на краєзнавчому матеріалі України з використанням сучасних технологій та міждисциплінарних зв'язків.</p> <p>СК-14. Здатність до виконання творів із різних видів мистецтва, самостійного та колективного створення мистецьких продуктів, їх якісного виконання та презентації в умовах шкільної та мистецької освіти</p> <p>СК-15. Здатність до інтегрованого навчання мистецьких дисциплін, організації мистецької діяльності здобувачів з використанням цифрових технологій в умовах закладів шкільної, позашкільної та неформальної освіти.</p>	<p>ПРН-20. Організувати інтегроване навчання різних видів мистецтва, планувати й реалізувати освітній процес у дитячих творчих колективах у закладах формальної та неформальної освіти.</p>
--	--	--

38.	Мистецька практична підготовка	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової, позашкільної та мистецької освіти з розумінням відповідальності за свої дії.</p> <p>ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>СК-5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.</p> <p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>СК-13. Здатність здійснювати пошуково-дослідницьку роботу на краєзнавчому матеріалі України з використанням сучасних технологій та міждисциплінарних зв'язків.</p> <p>СК-14. Здатність до виконання творів із різних видів мистецтва, самостійного та колективного створення мистецьких продуктів, їх якісного виконання та презентації в умовах шкільної та мистецької освіти</p> <p>СК-15. Здатність до інтегрованого навчання мистецьких дисциплін, організації мистецької діяльності здобувачів з використанням цифрових технологій в умовах закладів шкільної, позашкільної та неформальної освіти.</p>	<p>ПРН-02. Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової освіти, позашкільної та мистецької освіти, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах..</p> <p>ПРН-04. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p> <p>ПРН-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p>ПРН-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів початкової освіти, позашкільної та мистецької освіти, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання..</p> <p>ПРН-09. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</p> <p>ПРН-18. Організовувати й здійснювати самонавчання, створювати інтегровані цифрові продукти з різних освітніх галузей початкової школи в процесі проєктної роботи на краєзнавчому матеріалі Сходу України, презентувати та впроваджувати їх результати в практику роботи в НУШ.</p> <p>ПРН-19. Виконувати й створювати музичні, хореографічні, театральні</p>
-----	--------------------------------	--	--

			<p>постановки із залученням образотворчих навичок та цифрових технологій, презентувати та залучати їх в практику НУШ.</p> <p>ПРН-20. Організувати інтегроване навчання різних видів мистецтва, планувати й реалізувати освітній процес у дитячих творчих колективах у закладах формальної та неформальної освіти.</p>
39.	Методична практична підготовка	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової, позашкільної та мистецької освіти з розумінням відповідальності за свої дії.</p> <p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-</p>	<p>ПРН-02. Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової освіти, позашкільної та мистецької освіти, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах..</p> <p>ПРН-03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі, закладах позашкільної та мистецької освіти..</p> <p>ПРН-04. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p> <p>ПРН-05. Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів..</p> <p>ПРН-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p>

комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.

СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та екологічну взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.

СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної,

ПРН-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів початкової освіти, позашкільної та мистецької освіти, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання..

ПРН-08. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.

ПРН-09. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

ПРН-10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формування, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової, позашкільної та мистецької освіти, прийоми диференційованого оцінювання здобувачів з особливими освітніми потребами..

ПРН-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в закладах загальної середньої, позашкільної та мистецької освіти, оцінювати результативність їх застосування..

ПРН-14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

ПРН-15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи

	<p>мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.</p> <p>СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової, позашкільної та мистецької освіти..</p> <p>СК-13. Здатність здійснювати пошуково-дослідницьку роботу на краєзнавчому матеріалі України з використанням сучасних технологій та міждисциплінарних зв'язків.</p> <p>СК-14. Здатність до виконання творів із різних видів мистецтва, самостійного та колективного створення мистецьких продуктів, їх якісного виконання та презентації в умовах шкільної та мистецької освіти</p> <p>СК-15. Здатність до інтегрованого навчання мистецьких дисциплін, організації мистецької діяльності здобувачів з</p>	<p>щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.</p> <p>ПРН-18. Організовувати й здійснювати самонавчання, створювати інтегровані цифрові продукти з різних освітніх галузей початкової школи в процесі проектної роботи на краєзнавчому матеріалі Сходу України, презентувати та впроваджувати їх результати в практику роботи в НУШ.</p> <p>ПРН-19. Виконувати й створювати музичні, хореографічні, театральні постановки із залученням образотворчих навичок та цифрових технологій, презентувати та залучати їх в практику НУШ.</p> <p>ПРН-20. Організовувати інтегроване навчання різних видів мистецтва, планувати й реалізувати освітній процес у дитячих творчих колективах у закладах формальної та неформальної освіти.</p>
--	---	---

		використанням цифрових технологій в умовах закладів шкільної, позашкільної та неформальної освіти.	
40.	Виробнича практична підготовка «Перші дні дитини в школі»	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової, позашкільної та мистецької освіти з розумінням відповідальності за свої дії.</p> <p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту</p>	<p>ПРН-02. Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової освіти, позашкільної та мистецької освіти, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах..</p> <p>ПРН-03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі, закладах позашкільної та мистецької освіти..</p> <p>ПРН-04. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p> <p>ПРН-05. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів..</p> <p>ПРН-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p>ПРН-08. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я,</p>

освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та екологічну взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.

СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

усвідомленого емоційного реагування.

ПРН-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів початкової освіти, позашкільної та мистецької освіти, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання..

ПРН-08. Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.

ПРН-09. Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

ПРН-10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової, позашкільної та мистецької освіти, прийоми диференційованого оцінювання здобувачів з особливими освітніми потребами..

ПРН-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в закладах загальної середньої, позашкільної та мистецької освіти, оцінювати результативність їх застосування..

ПРН-14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

ПРН-15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби),

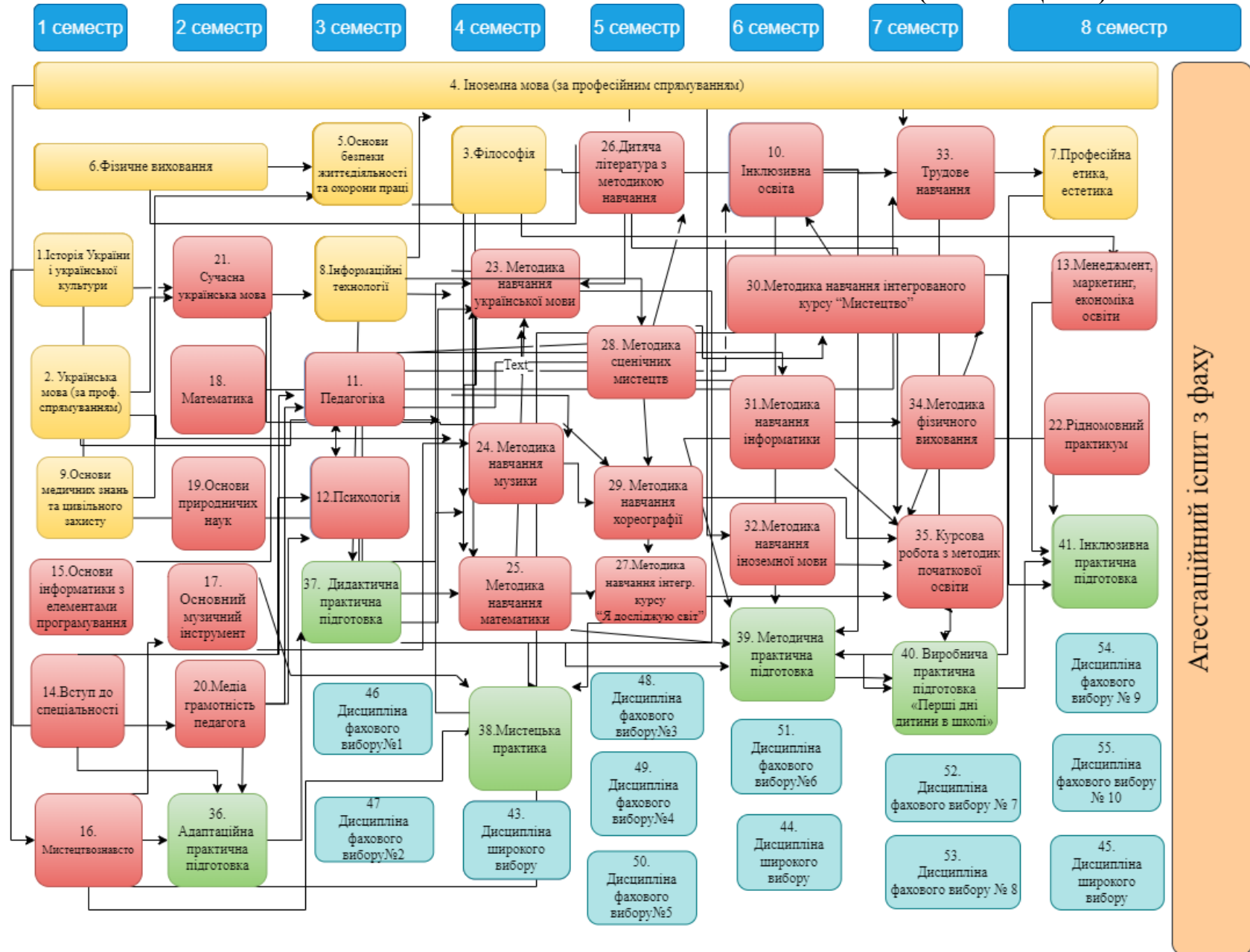
		<p>СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.</p> <p>СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової, позашкільної та мистецької освіти..</p> <p>СК-13. Здатність здійснювати пошуково-дослідницьку роботу на краєзнавчому матеріалі України з використанням сучасних технологій та міждисциплінарних зв'язків.</p> <p>СК-14. Здатність до виконання творів із різних видів мистецтва, самостійного та колективного створення мистецьких продуктів, їх якісного виконання та презентації в умовах шкільної та мистецької освіти</p> <p>СК-15. Здатність до інтегрованого навчання мистецьких дисциплін, організації мистецької діяльності здобувачів з використанням цифрових технологій в умовах закладів шкільної, позашкільної та неформальної освіти.</p>	<p>планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.</p> <p>ПРН-18. Організовувати й здійснювати самонавчання, створювати інтегровані цифрові продукти з різних освітніх галузей початкової школи в процесі проєктної роботи на краєзнавчому матеріалі Сходу України, презентувати та впроваджувати їх результати в практику роботи в НУШ.</p> <p>ПРН-19. Виконувати й створювати музичні, хореографічні, театральні постановки із залученням образотворчих навичок та цифрових технологій, презентувати та залучати їх в практику НУШ.</p> <p>ПРН-20. Організовувати інтегроване навчання різних видів мистецтва, планувати й реалізувати освітній процес у дитячих творчих колективах у закладах формальної та неформальної освіти.</p>
40.	Інклюзивна практична	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі	ПРН-02. Управляти складною професійною діяльністю та проєктами

<p>підготовка</p>	<p>початкової, позашкільної та мистецької освіти з розумінням відповідальності за свої дії.</p> <p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і</p>	<p>в умовах початкової освіти, позашкільної та мистецької освіти, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах..</p> <p>ПРН-03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі, закладах позашкільної та мистецької освіти.</p> <p>ПРН-04. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p> <p>ПРН-05. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів..</p> <p>ПРН-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p>ПРН-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів початкової освіти, позашкільної та мистецької освіти, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.</p> <p>ПРН-08. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи,</p>
-------------------	--	---

	<p>здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та екологічну взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.</p> <p>СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>СК-10. Здатність до</p>	<p>використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.</p> <p>ПРН-09. Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</p> <p>ПРН-10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової, позашкільної та мистецької освіти, прийоми диференційованого оцінювання здобувачів з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПРН-11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.</p> <p>ПРН-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в закладах загальної середньої, позашкільної та мистецької освіти, оцінювати результативність їх застосування..</p> <p>ПРН-14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p>ПРН-15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.</p> <p>ПРН-18. Організувати й здійснювати самонавчання, створювати інтегровані цифрові</p>
--	---	---

	<p>професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.</p> <p>СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової, позашкільної та мистецької освіти.</p> <p>СК-13. Здатність здійснювати пошуково-дослідницьку роботу на краєзнавчому матеріалі України з використанням сучасних технологій та міждисциплінарних зв'язків.</p> <p>СК-14. Здатність до виконання творів із різних видів мистецтва, самостійного та колективного створення мистецьких продуктів, їх якісного виконання та презентації в умовах шкільної та мистецької освіти</p> <p>СК-15. Здатність до інтегрованого навчання мистецьких дисциплін, організації мистецької діяльності здобувачів з використанням цифрових технологій в умовах закладів шкільної, позашкільної та неформальної освіти.</p>	<p>продукти з різних освітніх галузей початкової школи в процесі проектної роботи на краєзнавчому матеріалі Сходу України, презентувати та впроваджувати їх результати в практику роботи в НУШ.</p> <p>ПРН-19. Виконувати й створювати музичні, хореографічні, театральні постановки із залученням образотворчих навичок та цифрових технологій, презентувати та залучати їх в практику НУШ.</p> <p>ПРН-20. Організувати інтегроване навчання різних видів мистецтва, планувати й реалізувати освітній процес у дитячих творчих колективах у закладах формальної та неформальної освіти.</p>
--	--	--

2.3. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОП «ПОЧАТКОВА ОСВІТА (МИСТЕЦТВО)»



3. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми «**Початкова освіта (мистецтво)**» спеціальності **013 Початкова освіта** першого (бакалаврського) рівня ВО проводиться у вигляді *атестаційного іспиту*.

Вимоги до атестаційного іспиту

Атестаційний іспит має оцінювати відповідність результатів навчання випускників Стандарту вищої освіти та освітній програмі «Початкова освіта (мистецтво)» спеціальності 013 Початкова освіта.

Атестаційний іспит включає завдання з дисциплін фахової підготовки: «Методика навчання української мови»; «Дитяча література з методикою навчання літературного читання»; «Методика навчання математика»; «Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»»; «Методика навчання інтегрованого курсу «Мистецтво»»; «Методика навчання інформатики», «Методика навчання іноземної мови»;

також включає завдання із дисциплін фахової підготовки за спеціалізацією: «Мистецтвознавство», «Основний музичний інструмент», «Методика навчання музики», «Методика навчання хореографії», «Методика сценічних мистецтв».

Особливості атестації освітньої програми «Початкова освіта (мистецтво)» прописані в програмі атестаційного іспиту.

Структура білету атестаційного іспиту передбачає форму тестування. Загальна кількість – 25 варіантів тестів. Кожен тест складається з 30 тестових завдань, поділених на предметні блоки рандомно. Форми тестових завдань за 12 дисциплінами тесту уніфіковано таким способом:

- 2 тестових завдання закритої форми з вибором однієї правильної відповіді, що оцінюється по 1-му балу за кожну правильну відповідь;
- 1 тестове завдання закритої форми з вибором декількох правильних відповідей, що оцінюється максимально в 2 бали;
- 1 тестове завдання закритої форми на встановлення відповідності чи відновлення послідовності, що оцінюється максимально в 4 бали;
- 1 тестове завдання відкритої форми на доповнення поданого речення, що оцінюється максимально в 2 бали;
- 1 тестове завдання відкритої форми на доповнення поданого твердження, що оцінюється максимально в 10 балів.

Загалом кожен варіант тесту містить 30 завдань: 10 тестових завдань закритої форми з вибором однієї правильної відповіді; 5 тестових завдань закритої форми з вибором декількох правильних відповідей; 5 тестових завдань

закритої форми на встановлення відповідності чи відновлення послідовності; 5 тестових завдання відкритої форми на доповнення поданого речення; 5 тестових завдання відкритої форми на доповнення поданого твердження.

Максимальна кількість за весь тест – 100 балів.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня вищої освіти **бакалавр** із присвоєнням кваліфікації **«Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Керівник студії за видами мистецтва та художньої творчості, любительського об'єднання, клубу за інтересами»**.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПРОГРАМНИМ РЕЗУЛЬТАТАМ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «ПОЧАТКОВА ОСВІТА (МИСТЕЦТВО)» ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ

Програмні результати навчання	Компетентності																								
	Інтегральна	Загальні компетентності										Спеціальні компетентності													
		ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	ЗК-6	ЗК-7	ЗК-8	ЗК-9	ЗК-10	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	СК-6	СК-7	СК-8	СК-9	СК-10	СК-11	СК-12	СК-13	СК-14
ПРН-01	+	+						+	+		+	+			+	+				+		+	+		+
ПРН-02	+			+	+	+					+				+	+		+	+		+	+	+	+	+
ПРН-03	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+			+	+
ПРН-04	+				+	+						+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН-05	+						+				+		+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+
ПРН-06	+			+		+	+						+	+		+		+	+			+		+	+
ПРН-07	+			+	+	+	+				+	+	+		+		+	+	+		+	+		+	+
ПРН-08	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+			+		+				+	+	+	+	+
ПРН-09	+		+	+		+	+		+	+	+	+	+		+	+	+		+		+			+	+
ПРН-10	+			+		+	+				+				+		+		+	+	+			+	+
ПРН-11	+			+	+	+	+					+	+	+		+		+	+				+	+	
ПРН-12	+			+		+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+	+
ПРН-13	+		+	+	+			+	+		+	+	+		+	+	+		+		+	+	+	+	+
ПРН-14	+	+	+		+	+		+	+		+				+	+	+			+	+	+	+		+
ПРН-15	+	+	+	+				+	+	+	+				+		+		+	+	+	+	+		
ПРН-16	+		+	+	+			+	+		+	+			+				+				+		+
ПРН-17	+	+				+	+	+	+	+									+				+		
ПРН-18	+	+	+		+	+	+	+	+			+	+	+		+	+	+	+				+	+	+
ПРН-19	+		+	+		+								+	+		+	+						+	+
ПРН-20	+		+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+

**5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА» ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-1	+	+	+							+			+							
ЗК-2	+	+			+	+		+	+	+	+			+		+	+	+	+	+
ЗК-3				+		+					+			+	+	+	+			+
ЗК-4						+			+			+		+						
ЗК-5					+				+		+	+	+	+				+	+	+
ЗК-6	+	+		+				+				+	+		+				+	
ЗК-7	+		+		+		+		+										+	
ЗК-8			+				+			+	+			+						+
ЗК-9							+						+	+						
ЗК-10		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+				+	+
СК-1		+		+																
СК-2		+	+	+				+						+	+					
СК-3	+				+			+							+	+		+	+	
СК-4										+	+	+		+			+			
СК-5													+							
СК-6										+		+								
СК-7																				
СК-8												+								
СК-9																				
СК-10										+		+					+			
СК-11						+	+		+			+								
СК-12							+			+	+									+
СК-13	+			+			+	+						+	+	+			+	
СК-14							+									+	+			
СК-15							+				+	+				+	+			+

	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32	OK 33	OK 34	OK 35	OK 36	OK 37	OK 38	OK 39	OK3 40	OK 41
IK	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3K-1	+							+								+	+		+	+	+
3K-2		+					+	+		+				+	+	+	+		+	+	+
3K-3		+	+	+	+	+		+				+	+	+				+			
3K-4							+		+												
3K-5			+	+	+	+	+								+	+	+		+	+	+
3K-6	+	+		+							+				+	+	+		+	+	+
3K-7																+	+				
3K-8									+							+	+	+			
3K-9													+								
3K-10	+							+										+			
CK-1	+					+		+				+									
CK-2		+	+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
CK-3	+	+	+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
CK-4				+				+	+	+						+	+		+	+	+
CK-5		+		+									+				+	+			
CK-6		+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
CK-7		+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
CK-8															+					+	
CK-9		+	+		+	+	+			+	+	+	+	+					+	+	+
CK-10		+	+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
CK-11														+					+	+	+
CK-12															+	+	+		+	+	+
CK-13	+	+					+								+	+	+	+	+	+	+
CK-14				+				+	+	+					+	+	+	+	+	+	+
CK-15				+				+	+	+					+	+	+	+	+	+	+

**6. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ
НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ ОСВІТНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА (МИСТЕЦТВО)» ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20
ПРН 1	+	+	+	+	+		+			+	+	+	+	+			+		+	+
ПРН 2					+		+		+			+		+						
ПРН 3	+	+	+				+	+					+	+	+					+
ПРН 4		+		+																
ПРН 5								+							+		+			
ПРН 6	+	+	+	+		+		+		+					+	+	+	+	+	
ПРН 7						+				+		+								
ПРН 8					+	+	+		+	+	+	+		+						
ПРН 9											+		+							
ПРН 10										+										
ПРН 11				+							+	+		+				+		+
ПРН 12										+										
ПРН 13					+											+				
ПРН 14										+	+	+								
ПРН 15					+		+		+	+	+	+								
ПРН 16							+			+	+			+						
ПРН 17							+						+	+						
ПРН-18	+	+		+			+	+						+	+	+			+	
ПРН-19							+									+	+			
ПРН-20							+				+	+				+	+			+

	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32	OK 33	OK 34	OK 35	OK 36	OK 37	OK 38	OK 39	OK 40	OK 41
ПРН 1	+		+			+		+		+		+									
ПРН 2		+		+			+	+	+	+			+			+	+	+	+	+	+
ПРН 3								+			+				+	+	+		+	+	+
ПРН 4	+					+		+				+			+	+	+	+	+	+	+
ПРН 5		+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ПРН 6	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 7		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
ПРН 8							+		+	+				+			+		+	+	+
ПРН 9		+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ПРН 10		+	+		+	+	+			+		+	+						+	+	+
ПРН 11															+	+	+			+	
ПРН 12		+	+		+	+	+			+	+	+	+	+	+				+	+	+
ПРН 13										+	+		+				+				
ПРН 14		+	+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ПРН 15																+	+		+	+	+
ПРН 16								+													
ПРН 17													+								
ПРН-18	+	+					+								+	+	+	+	+	+	+
ПРН-19				+				+	+	+					+	+	+	+	+	+	+
ПРН-20				+				+	+	+					+	+	+	+	+	+	+

8. МАТРИЦЯ СПІВВІДНЕСЕННЯ ЗК, СК, ПРН ОП ІЗ КОМПЕТЕНТНОСТЯМИ та ПРОФЕСІЙНИМИ ФУНКЦІЯМИ, ВИЗНАЧЕНИМИ ПРОФЕСІЙНИМ СТАНДАРТОМ ВЧИТЕЛЯ

<i>КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ПРОФЕСІЙНІ ФУНКЦІЇ, визначені Професійним стандартом вчителя</i>	<i>Співвіднесення з ЗК, СК, ПРН освітньої програми</i>	
Загальні компетентності	ЗК, СК ОП	ПРН ОП
ЗК 1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність)	ЗК1,ЗК4,ЗК7,ЗК10 СК1, СК13	ПРН1,ПРН7, ПРН9, ПРН14,
ЗК 2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність)	ЗК4, ЗК5, ЗК8, ЗК10 СК4, СК6, СК10, СК12	ПРН2, ПРН4,ПРН8,ПРН13
ЗК 3. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність)	ЗК1, ЗК2, ЗК7, ЗК10 СК1, СК10, СК13	ПРН1, ПРН4, ПРН6,
ЗК 4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до своїх обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність)	ЗК3, ЗК5, ЗК7,ЗК8,ЗК10, СК4,СК11,СК13	ПРН2, ПРН8, ПРН11, ПРН13, ПРН16
ЗК 5. Здатність до генерування нових ідей, виявлення і розв'язання проблем, ініціативності і підприємливості (підприємницька компетентність)	ЗК4,ЗК5,ЗК6,ЗК7,ЗК10 СК3, СК4, СК7, СК8, СК12	ПРН2, ПРН8, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН16
Трудові функції та професійні компетентності вчителя		
<i>А. Навчання учнів предметів (інтегрованих курсів)</i>		
А.1. Мовно-комунікативна	ЗК1,ЗК10,СК1	ПРН1, ПРН3, ПРН4, ПРН9, ПРН12, ПРН13
А 2. Предметно-методична	ЗК3,СК2, СК3,СК6,СК7,СК9,	ПРН3, ПРН4, ПРН9, ПРН11, ПРН12, ПРН18
А 3. Інформаційно-цифрова	ЗК6,СК2,СК6,СК8	ПРН3, ПРН5, ПРН9, ПРН12. ПРН18
<i>Б. партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу</i>		
Б 1. Психологічна	ЗК7,ЗК8,ЗК10,СК4, СК6,СК10,СК11	ПРН1, ПРН2, ПРН8, ПРН14, ПРН15
Б 2. Емоційно-етична	ЗК4,ЗК7,ЗК8,ЗК10,	

	СК8, СК10, СК11	ПРН1, ПРН2, ПРН4, ПРН8, ПРН14, ПРН15
Б3. Педагогічне партнерство	ЗК4, ЗК10, СК4, СК9, СК12	ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН8, ПРН14, ПРН16
<i>В. Участь в організації безпечного та здорового середовища</i>		
В 1. Інклюзивна	ЗК1, СК6, СК10, СК11	ПРН1, ПРН2, ПРН7, ПРН8
В 2. Здоров'язберезувальна	ЗК2, СК3, СК7, СК11	ПРН1, ПРН2, ПРН7, ПРН8, ПРН14, ПРН15
В 3. Проектувальна	ЗК2, СК5	ПРН9, ПРН13, ПРН14
<i>Г. Управління освітнім процесом</i>		
Г 1. Прогностична	ЗК5, СК8, СК11	ПРН7, ПРН8, ПРН11
Г 2. Організаційна	ЗК6, СК2, СК6, СК7	ПРН1, ПРН5, ПРН13, ПРН18
Г 3. Оцінювально-аналітична	ЗК3, СК9	ПРН10, ПРН12, ПРН14, ПРН15
<i>Д. Безперервний професійний розвиток</i>		
Д 1. Інноваційна	ЗК6, ЗК10, СК2, СК8, СК13	ПРН3, ПРН5, ПРН9, ПРН18
Д 2. Рефлексивна	ЗК5, ЗК10, СК4	ПРН2, ПРН3, ПРН8, ПРН9, ПРН14, ПРН18
Д 3. Здатність до навчання впродовж життя	ЗК5, ЗК7, ЗК8, ЗК10, СК12	ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН8, ПРН9, ПРН14, ПРН18



Гарант освітньої програми

Н. С. Воронова