

**Шановні здобувачі,  
викладачі та стейкхолдери!**

Колектив кафедри української мови та літератури  
пропонує для громадського обговорення  
**проект модернізованої Освітньої програми**  
**«Середня освіта (Українська мова і література)»**  
**другого (магістерського) рівня**  
для здобувачів *2021 року вступу*.

Зауваження та пропозиції просимо надсилати  
до **30 червня 2021 року**  
на електронну адресу: [ruslana-padalka@i.ua](mailto:ruslana-padalka@i.ua)

Гарант освітньої програми,  
кандидат філологічних наук, доцент,  
доцент кафедри української мови та літератури  
Р.М. Падалка

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

**ОСВІТНЯ (ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА) ПРОГРАМА  
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА)»**

Рівень вищої освіти	<u>другий (магістерський)</u>
Ступінь вищої освіти	<u>магістр</u>
Галузь знань	<u>01 Освіта / Педагогіка</u>
Спеціальність	<u>014 Середня освіта</u>
Предметна спеціальність	<u>014.01 Середня освіта (Українська мова і література)</u>

**ПЕРЕДМОВА**  
**ОП «Середня освіта (Українська мова і література)»**  
**другого (магістерського) рівня ВО**

**I. Розроблена** відповідно до Тимчасового стандарту ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» для спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), затвердженого рішенням вченої ради (протокол №7 від 20.04.2021р.), згідно з Національною рамкою кваліфікацій (НРК) за магістерським рівнем вищої освіти.

**II. Розробники освітньої програми** – робоча група кафедри української мови та літератури у складі:

1. **Падалка Руслана Миколаївна, гарант освітньої програми**, диплом в/о за спец.: Педагогіка і методика початкового навчання та українська мова і література; Середня освіта (Мова і література (російська)), Середня освіта (Українська мова і література); кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.01.01 – українська мова (*035 Філологія*), доцент – доцент кафедри української мови та літератури, стаж наук.-пед. роботи - 23 р.

2. **Біличенко О. Л.**, диплом в/о за спец.: Бібліотекознавство; Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (рос.) та українська мова і література; доктор наук із соціальних комунікацій зі спеціальності 27.00.01 – теорія та історія соціальних комунікацій (*061 Журналістика*), кандидат педагогічних наук зі спеціальності 27.00.03 – книгознавство, бібліотекознавство та бібліографознавство (*029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа*), професор кафедри української мови та літератури – завідувач кафедри української мови та літератури, стаж наук.-пед. роботи - 30 р.;

3. **Лисенко Наталія Василівна**, диплом в/о за спец.: Педагогіка і методика початкового навчання та українська мова і література; Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (рос.); кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.01.01 – українська література (*035 Філологія*), доцент – доцент кафедри української мови та літератури, стаж наук.-пед. роботи - 24 р.

**СТЕЙКХОЛДЕРИ, включені до робочої групи:**

**6. Валюх Ольга Борисівна**

(ПБ – роботодавець / представника роботодавця)	
директор	
(посада)	
Святогірської ЗОШ І-ІІІ ступенів	
(організація)	

**7. Сисюк Наталія Іванівна**

(ПБ – здобувача ОП)	
Педагогіка і методика середньої освіти.	014 Середня освіта (Українська мова)
Українська мова і література.	
назва ОП	(шифр і назва спеціальності)
1 курс	денна форма навчання
	(денна / заочна)

**8. Леус Вікторія Володимирівна**

здобувач ОП "Середня освіта (Українська мова і література)", І курс другого (магістерського) рівня, денна форма навчання
--

---

**Рецензенти освітньої програми:**

**1. Матюшина Людмила Володимирівна**

(ПІБ)

учитель української мови й літератури

(посада)

заступник директора з НВР Слов'янського педагогічного ліцею

(організація)

**2. Сисюк Наталія Іванівна**

(ПІБ)

учитель української мови й літератури

заступник директора з НВР Слов'янської ЗОШ № 1

I-III ступенів

(організація)

**Нормативні документи,  
на підставі яких розроблено освітню програму:**

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс] (у редакції від 26.02.2021).  
<http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс] (у редакції від 01.01.2021).  
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Закон України «Про повну загальну середню освіту» [Електронний ресурс] (зі змінами у редакції від 01.08.2020) .  
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20>
4. Постанова КМУ від 30.12.2015 №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365)  
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text>
5. Національна рамка кваліфікацій. Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519.  
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>).
6. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020 р.  
<https://www.me.gov.ua/ascod/List?lang=uk-UA&id=d6a26174-d0fd-406b-9c30-7a4043f04eb5&tag=SistemaOblikuPublichnoiInformatsii&pageNumber=8&fCtx=inName&fSort=date&fSdir=desc>
7. Концепція розвитку педагогічної освіти [Електронний ресурс] / МОН України // Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р.  
<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
8. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584.)  
[https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna\\_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx](https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx)
9. Постанова КМУ від 29.04.2015 №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (зі змінами у редакції від 01.02.2017).  
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>
10. Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей) в системі підготовки педагогічних кадрів. Наказ МОНУ № 506 від 12.05.2016 р. (зі змінами у ред. від 31.05.2019).  
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0798-16>

11. Положення «Про освітні програми ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Наказ ДДПУ від 28.08.2020 №463.

<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/026.pdf>

12. Тимчасовий Стандарт ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»; другий (магістерський) рівень вищої освіти; ступінь магістр; галузь знань Освіта / Педагогіка; спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями). (затверджено рішенням вченої ради Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет», протокол № 7 від «20 » квітня 2021 р. і введено в дію наказом ДДПУ № 241 від «26» квітня 2021 р.)

### З урахуванням вивченого досвіду інших ЗВО:

- ОПП «назву вказати та спеціальність , рівень». Сумський державний педагогічний університет , рік затв. <https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-2021-rik>
- ОПП Харківський національний технічний університет сільського господарства імені Петра Василенка  
[https://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/01/opp\\_151avtomatizacija-ta-komp-integr.-tehnologii\\_mag.pdf](https://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/01/opp_151avtomatizacija-ta-komp-integr.-tehnologii_mag.pdf)
- ОПП Волинський національний університет імені Лесі Українки  
<https://vstup.osvita.ua/y2021/r4/44/814658/>

**1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ** «Середня освіта (Українська мова і літератури)» зі спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і літератури)

<b>1 – ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет», філологічний факультет, кафедра української мови та літератури
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	<u>Ступінь магістр</u> <b>Кваліфікація:</b> магістр середньої освіти (українська мова і література) вчитель української мови і літератури закладу загальної середньої освіти
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Середня освіта (Українська мова і література)
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
<b>Наявність акредитації</b>	<b>АКРЕДИТОВАНА</b> <u>освітня програма</u> «Середня освіта (Українська мова і література)» другий (магістерський) рівень відповідно до рішення АК України, прот. № 133 від 27 грудня 2018 р.; <b>Сертифікат:</b> серія УД № 05003178 Період акредитації: до <b>01.07. 2024 р.</b>
<b>Цикл / рівень</b>	НРК України – <b>7</b> рівень, FQ-EHEA – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень
<b>Передумови</b>	Прийом (зарахування) осіб здійснюється на конкурсній основі з урахуванням показників, які регламентуються Умовами вступу до ЗВО України та Правилами прийому до ДДПУ. На базі здобутого ступеня бакалавра за спорідненою спеціальністю – на конкурсній основі за результатами за результатами сертифіката ЗНО з іноземної мови та фахового вступного випробування із конкурсних предметів. На базі здобутого ступеня бакалавра або магістра за неспорідненою спеціальністю – за результатами вступних випробувань із конкурсних предметів та за умови успішного додаткового вступного випробування за фахом.
<b>Мова (и) викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	<b>На період акредитації до 01.07.2024 р.</b> <i>З можливістю внесення змін або перегляду упродовж даного періоду</i>
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<b>Вебсайт ДДПУ – <a href="http://www.ddpu.edu.ua">www.ddpu.edu.ua</a>.</b> Сторінки «Абітурієнту», «Студенту».

**2 – МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

Метою ОП «Середня освіта (Українська мова і література)» є поглиблення теоретичних та практичних знань, умінь, навичок студентів із фахових (професійних) дисциплін за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література), опанування загальних засад методології наукової та професійної педагогічної діяльності, формування загальних та спеціальних компетентностей, достатніх для ефективного розв'язування стандартних і нестандартних комплексних проблем у професійній педагогічній діяльності вчителя ЗЗСО (профільний рівень), виконання завдань інноваційного характеру для оволодіння методологією дослідницької діяльності зі спеціальності.

### 3 – ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

<p><b>Предметна область</b> (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</p>	<p><b>Галузь знань:</b> 01 Освіта / Педагогіка  <b>Спеціальність:</b> 014 Середня освіта  <b>Предметна спеціальність:</b> 014.01. Українська мова і література  <b>Об'єкт вивчення:</b> освітній процес у закладі загальної середньої освіти (рівень профільної середньої освіти) за предметною спеціальністю «Українська мова і література».  <b>Цілі навчання:</b> формування у здобувачів здатностей до вирішення задач та проблем інноваційного характеру з організації освітнього процесу у сфері середньої освіти (рівень профільної середньої освіти), зумовлені закономірностями й особливостями сучасної теорії та методики навчання за предметною спеціальністю «Українська мова і література»..  <b>Теоретичний зміст предметної області:</b> спеціалізовані концептуальні та інноваційні засади відповідних до предметної спеціальності наук (достатні для формування предметних компетентностей), педагогіки та психології, методики навчання з предметної спеціальності, організації освітнього процесу та управління у сфері середньої освіти (рівень профільної середньої освіти).  <b>Методи, методики та технології:</b> загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; методики провадження інноваційної діяльності та інтегрування; методи науки відповідно до предметної спеціальності; освітні технології та методики формування ключових і предметних компетентностей, моніторингу освітньої діяльності та аналізу педагогічного досвіду, проведення освітніх вимірювань, ефективних способів взаємодії учасників освітнього процесу.  <b>Інструменти та обладнання:</b> навчально-методичний інструментарій, обладнання та устаткування, необхідне для формування предметних компетентностей, технічні засоби навчання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні.</p>
<p><b>Орієнтація освітньої програми</b></p>	<p><b>Освітньо-професійна - професійної орієнтації</b></p>
<p><b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b></p>	<p>ОП спрямована на здобуття вищої освіти магістерського рівня в галузі 01 Освіта, за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова та література) з можливістю формування індивідуальної освітньої траєкторії студента.          Передбачає професійно-практичну, педагогічну та психологічну підготовку здобувачів до професійної діяльності в закладах загальної середньої освіти.          Ключові слова: українська мова, українська література, рівень профільної середньої освіти, інфокомунікації в закладах освіти, документознавство.</p>
<p><b>Особливості програми</b></p>	<p>Програма дає можливість поєднати компетентності вчителя української мови та літератури з прикладними компетентностями філолога, як-то фахівця з медіа-комунікацій, польської мови чи документознавства, розширити спектр професійних можливостей.          Програма передбачає підготовку випускників до впровадження новітніх педагогічних, методичних та інноваційних технологій у професійній діяльності вчителів ЗЗСО на рівні профільної середньої освіти.</p>



<b>4 – ПРИДАТНІСТЬ ВИПУСКНИКІВ ДО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПОДАЛЬШОГО НАВЧАННЯ</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Назва професії (професійної назви роботи) та її код згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 «Класифікатор професій»</p> <p><b>Професійні назви робіт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вчитель закладу загальної середньої освіти (КОД КП – 2320)</li> <li>– вчитель середнього навчально-виховного закладу (КОД КП – 2320, КОД ЗКППТР – 25157);</li> <li>– викладач професійно-технічного навчального закладу (КОД КП – 2320);</li> <li>– викладач професійного навчально-виховного закладу (КОД КП – 2320, КОД ЗКППТР – 24420);</li> <li>– лаборант (освіта) (КОД КП – 3340);</li> <li>– методист (КОД КП – 2351.2);</li> <li>– методист позашкільного закладу (КОД КП – 2359.2, КОД ЗКППТР – 23471);</li> <li>– методист заочних шкіл і відділень (КОД КП – 2320, КОД ЗКППТР – 23473);</li> </ul> <p><b>Сфери працевлаштування</b> – заклади: загальної середньої освіти; професійної (професійно-технічної) освіти; позашкільної освіти; навчально-виховні комплекси; системи МОН України.</p>
<b>Подальше навчання</b>	<p><b>Навчання на наступному <u>третьому</u> рівні вищої освіти.</b></p> <p>Випускники ОП «Середня освіта (Українська мова і література)» мають право продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти.</p>
<b>5 – ВИКЛАДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p><b>Основні підходи, методи та технології, які використовуються в освітній програмі:</b> <i>студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, дистанційне навчання, на основі компетентнісного, системного, інтегративного підходів.</i></p>
<b>Оцінювання</b>	<p><b>Оцінювання навчальних досягнень студентів</b> здійснюється за <b>національною шкалою</b> (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано / незараховано) та за <b>накопичувальною бально-рейтинговою</b> (100-бальною) <b>системою</b>, що передбачає оцінювання студентів за усі <b>види</b> аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження з освітньої програми.</p> <p><b>Шкала оцінювання в ДДПУ:</b></p> <p><i>відмінно</i> – 90-100 б.;</p> <p><i>добре</i> – 75-89 б.;</p> <p><i>задовільно</i> – 60-74 б.;</p> <p><i>незадовільно</i> – 26-59 б.;</p> <p><i>неприйнятно</i> – 0-25 б.</p> <p><b>Види контролю:</b> поточний, поетапний, модульний, підсумковий контроль.</p> <p><b>Форми контролю:</b> усне та письмове опитування, тестові завдання, есе, презентації, практика..</p>

6 – ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ			
<b>Інтегральна Компетентність (ІК)</b>		Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у професійній діяльності з організації та моніторингу освітнього процесу в системі середньої освіти.	
Знання	Уміння	Комунікація	Автономність і відповідальність
Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур  здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах  здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів  відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів  здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
ЗК 1, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10	ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10	ЗК 3, ЗК 4, ЗК 6	ЗК 1, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 10
СК 1, СК 2, СК 3, СК 4, СК 7, СК 9, СК 13, СК 16, СК 19, СК 20	СК 2, СК 3, СК 4, СК 5, СК 6, СК 7, СК 8, СК 9, СК 11, СК 12, СК 13, СК 14, СК 15, СК 16, СК 17, СК 18, СК 19, СК 20	СК 3, СК 4, СК 7, СК 10, СК 14, СК 15, СК 16, СК 18	СК 3, СК 4, СК 6, СК 7, СК 8, СК 10, СК 17
ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 16, ПРН 18	ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18	ПРН 2, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 17, ПРН 19	ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 12, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20

<b>7. ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (ЗК)</b>	
<b>ЗК-1.</b>	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
<b>ЗК-2.</b>	Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.
<b>ЗК-3.</b>	Здатність спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах, використовувати різні стратегії комунікації.
<b>ЗК-4.</b>	Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності.
<b>ЗК 5.</b>	Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість.
<b>ЗК 6.</b>	Здатність до міжособистісної взаємодії, працювати в команді та автономно.
<b>ЗК 7</b>	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
<b>ЗК 8</b>	Здатність планувати та управляти часом.
<b>ЗК 9</b>	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
<b>ЗК 10</b>	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт
<b>СПЕЦІАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (СК)</b>	
<b>СК-1.</b>	Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.
<b>СК-2.</b>	Здатність застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності (на рівні профільної середньої освіти) у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.
<b>СК-3.</b>	Здатність організовувати й управляти освітніми та робочими процесами в середній освіті, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців.
<b>СК-4.</b>	Здатність урахувати різноманітність індивідуальних особливостей здобувачів середньої освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо).
<b>СК-5.</b>	Здатність моделювати, проектувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність у системі середньої освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.
<b>СК-6.</b>	Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.
<b>СК-7</b>	Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з української мови.
<b>СК-8</b>	Здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції освітнього процесу
<b>СК-9</b>	Здатність забезпечувати охорону життя і здоров'я учнів у освітньому процесі та поза аудиторній діяльності.
<b>СК-10</b>	Спеціальні компетентності за предметною спеціальністю
<b>СК-11</b>	Здатність використовувати системні знання з української мови та методики її навчання, педагогіки, психології, історії їх виникнення та розвитку
<b>СК-12</b>	Здатність ефективно застосувати ґрунтовні знання змісту шкільного курсу української мови.
<b>СК-13</b>	Здатність аналізувати тексти, розглядати різні способи їх аналізу
<b>СК-14</b>	Здатність формувати в учнів переконання в необхідності обґрунтування гіпотез, аргументів, прикладів та висновків.
<b>СК-15</b>	Здатність формувати і підтримувати належний рівень мотивації учнів до занять з української мови.
<b>СК-16</b>	Здатність ефективно планувати та організовувати різні форми позакласної роботи з української мови.
<b>СК-17</b>	Здатність проектувати цілісний процес навчання, виховання та розвитку учнів засобами словесності
<b>СК-18</b>	Здатність аналізувати, досліджувати та презентувати педагогічний досвід кращих

	вчителів української мови в закладах загальної середньої освіти.
<b>СК-19</b>	Здатність використовувати офісного та спеціалізованого програмного забезпечення, електронних посібників та підручників.
<b>СК-20</b>	Здатність до використання сучасних методів навчання, пов'язаних із використанням ІКТ: мультимедійне навчання; комп'ютерне програмоване навчання; інтерактивне навчання; дистанційне навчання; використання Інтернет-технологій.
<b>ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ</b>	
<b>ПРН-01</b>	Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування середньої освіти в Україні в перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.
<b>ПРН-02</b>	Спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах, використовувати комунікативні стратегії, формувати в здобувачів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії.
<b>ПРН-03</b>	Застосовувати методики та інноваційні освітні технології в професійній діяльності в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.
<b>ПРН-04</b>	Організовувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.
<b>ПРН-05</b>	Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організовувати роботу інклюзивного класу.
<b>ПРН-06</b>	Моделювати, створювати та підтримувати безпечне, ергономічне, інклюзивне освітнє середовище в закладі загальної середньої освіти.
<b>ПРН-07</b>	Планувати, організовувати й здійснювати науково-педагогічні (експериментальні) дослідження в галузі середньої освіти на засадах академічної доброчесності; аналізувати, узагальнювати й презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.
<b>ПРН-08</b>	Складати програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.
<b>ПРН-09</b>	Розвивати у здобувачів уміння здійснювати самотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності, самооцінювання та взаємооцінювання її результативності.
<b>ПРН-10</b>	Знання та розуміння сучасної методології та історії фахових дисциплін предметної спеціальності «Українська мова».
<b>ПРН-11</b>	Будувати структуровані тексти, зокрема офіційно-ділового стилю
<b>ПРН-12</b>	Інтерпретувати спеціалізовані знання на рівні, достатньому для розуміння наукової статті за предметною спеціальністю «Українська мова»
<b>ПРН-13</b>	Критично осмислювати проблеми у навчанні та/або професійній діяльності і на межі предметних галузей.
<b>ПРН-14</b>	Використовувати бібліографічний пошук, аналіз та інтерпретацію філологічних текстів і статей методичного характеру, зокрема із використанням новітніх інформаційно-комунікаційних технологій.
<b>ПРН-15</b>	Готувати до опублікування статті за результатами проведених досліджень з української мови або методики її навчання
<b>ПРН-16</b>	Аналізувати та застосовувати у професійній діяльності основні теорії та концепції предметної спеціальності «Українська мова» з урахуванням наявних міжпредметних зв'язків.
<b>ПРН-17</b>	Проводити наукові дослідження під керівництвом наукового консультанта-наставника.

<b>ПРН-18</b>	Модифікувати та створювати нові освітні проекти за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій; передбачати нові освітні потреби і запити.
<b>ПРН-19</b>	Зрозуміло і недвозначно доносити власні висновки, а також знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються; відповідальна поведінка під час спілкування у соціальних мережах.
<b>ПРН-20</b>	Усвідомлювати необхідність подальшого навчання, вивчення, аналізу, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду, систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію.

## 8 – РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ

<b>Кадрове забезпечення</b>	Освітній процес здійснюють науково-педагогічні працівники - 100% яких з науковими ступенями та вченими званнями. Кваліфікація всіх викладачів відповідає дисциплінам, що вони викладають. У групі забезпечення частка науково-педагогічних працівників, що мають науковий ступінь та/або вчене звання, становить 100%, частка науково-педагогічних працівників, що мають науковий ступінь доктора наук та/або вчене звання професора, становить 25%. Випусковою кафедрою за ОП «Середня освіта (Українська мова і література)» спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) є кафедра української мови та літератури. До складу кафедри входять 20 штатних викладачів: 1 доктор наук, 17 кандидатів наук, 1 ст. викладач.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Для здійснення освітнього процесу за освітньою програмою «Середня освіта (Українська мова і література)» другого (магістерського) рівня обладнано:</p> <p><u>приміщення для проведення потокових лекцій:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– похила лекційна аудиторія №1, №2, №3, № 209</li> <li>– навчальна аудиторія №307, №309, №315, №317/317а, №318 / 318 а</li> </ul> <p><u>приміщення для проведення семінарських і практичних занять:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навчальна аудиторія №301, №302, №304, №305, №306, №311; №313; №319; №203; №205; №206; №208; №208а; №211; №211а; 212; 213; №214 № 215;</li> </ul> <p><u>- спеціалізовані лабораторії, кабінети:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– міжгалузева лабораторія кафедри германської та слов'янської філології № 321;</li> <li>– лінгфонний кабінет № 322;</li> <li>– навчально-методичний кабінет кафедри іноземних мов № 303 ;</li> <li>– навчально-методичний кабінет № 207 кафедри української мови та літератури;</li> </ul> <p><u>- комп'ютерні лабораторії:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комп'ютерна лабораторія № 515;</li> <li>– комп'ютерна лабораторія № 516</li> <li>– комп'ютерна лабораторія № 517</li> <li>– <u>3 читальні зали,</u></li> <li>– <u>4 спортивні зали,</u></li> <li>– <u>приміщення для науково-педагогічних працівників :</u></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– деканат філологічного факультету № 217 / 217а</li> <li>– кафедра української мови та літератури № 204 / 204а</li> <li>– кафедра германської та слов'янської філології № 308 / 308а –</li> <li>– кафедра іноземних мов № 316 / 316а</li> <li>– кафедра російської мови та літератури № 216 / 216а</li> <li>– методичний кабінет заочного відділення № 209а</li> <li>- викладацька № 310</li> </ul>

<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення достатнє для забезпечення освітнього процесу за ОПП.</p> <p><u>Усі дисципліни навчального плану ОП забезпечені на 100%:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>робочими навчальними програмами;</i></li> <li>– <i>силабусами;</i></li> <li>– <i>навчально-методичними комплексами (дисциплін):</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• завданнями та методичними рекомендаціями до проведення лабораторних робіт;</li> <li>• завданнями для організації самостійної роботи студентів;</li> <li>• завданнями для проведення поточного та підсумкового контролю;</li> <li>• наскрізними та робочими програмами практичної підготовки,</li> <li>• методичними вказівками та тематикою курсових робіт;</li> <li>• матеріалами для проведення підсумкової атестації;</li> </ul> </li> <li>– <i>підручниками, навчальними та навчально-методичними посібниками;</i></li> <li>– <i>фаховими виданнями.</i></li> </ul> <p><u>Підтримується в актуальному стані:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- офіційний сайт ДДПУ - <a href="http://ddpu.edu.ua">http://ddpu.edu.ua</a>;</li> <li>- інформаційний ресурс - офіційна сторінка факультету;</li> <li>- діють точки бездротового доступу Інтернет;</li> <li>- впроваджена система дистанційного навчання Moodle;</li> <li>- електронна бібліотека;</li> </ul> <p>електронний архів-репозитарій</p>
<b>9 – АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	<p>Можлива: відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ та за умови укладання двосторонніх угод між ДДПУ та закладами-партнерами України</p>
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	<p>Можлива: відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ та за умови укладання двосторонніх угод між ДДПУ та іноземними закладами-партнерами</p>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	<p style="text-align: center;">—</p>

## 2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ (ОК) ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

«Середня освіта (Українська мова і література)» другого (магістерського) рівня

### 2.1. Перелік освітніх компонентів ОП, кредитний розподіл та форми ПК

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю	Семестри вивчення
<b>ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП</b>				
ОК 1.	Філософія освіти і науки	4	екзамен	1
ОК 2.	Академіна доброчесність університетської спільноти	4	залік	2
ОК 3.	Професійний імідж фахівця в галузі освіти	4	екзамен	2
ОК 4.	Іноземна мова	3	залік	1
ОК 5.	Управління закладами освіти	5	екзамен	2
ОК 6.	Психологія педагогічної діяльності	4	екзамен	2
ОК 7.	Теорія літератури	3	залік	1
ОК 8.	Загальне мовознавство	3,5	екзамен	1
ОК 9.	Сучасні інформаційні технології	5	екзамен	1
ОК 10.	Сучасна українська література	4	екзамен	1
ОК 11.	Актуальні проблеми сучасної української лінгвістики	3	залік	1
ОК 12.	Методика навчання української мови у середній профільній школі	4	екзамен	3
ОК 13.	Методика навчання української літератури в середній профільній школі	3	екзамен	3
ОК 14.	Курсова робота з методики навчання української мови або української літератури (рівень профільної середньої освіти)	3	диф. залік (захист)	
ОК 15.	Виробнича (педагогічна) практична підготовка	9	диф. залік (захист)	
ОК 16.	Виробнича (предметно-фахова) практична підготовка	4,5	диф. залік (захист)	
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів:</b>		<b>67,5</b>	<b>75%</b>	
<b>ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП</b>				
ВК 1.	Дисципліна широкого вибору*	3	залік	2
<b><u>ВИБІР ФАХОВОГО КОМПОНЕНТУ: вибір блоками**</u></b>				
<b><i>Вибіркові блоки:</i></b> Польська мова/ Документознавство/ Медіакомунікації в закладах освіти				
ВК 2.	Дисципліна фахового вибору	5	залік	2
ВК 3.	Дисципліна фахового вибору	5	іспит	2
ВК 4.	Дисципліна фахового вибору	4	залік	3
ВК 5.	Дисципліна фахового вибору	6	залік	3
<b>Загальний обсяг вибірових компонентів</b>		<b>23 кредити</b>		
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОП</b>		<b>90 кредитів</b>		

\*ДШВ – широкий вибір - здійснюється із загальноуніверситетського переліку вибірових дисциплін

\*\*ДФВ – вибір фахового компоненту вибіровим блоком – здійснюється вибір блоку дисциплін відповідно до обраної тематики

**Орієнтовний перелік вибірових дисциплін фахового компоненту \*\***

<b><i>Вибірковий блок</i></b>	<b>Назва дисципліни</b>
<b>Блок 1</b> <b><u>Польська мова</u></b>	1.Пунктуація польської мови 2.Практикум з пунктуації польської мови 3.Стилістика польської мови 4.Риторика польської мови
<b>Блок 2</b> <b><u>Документознавство</u></b>	1.Ділова українська мова в державних установах 2.Українське документознавство 3.Стилістика та культура офісної документації 4.Документна лінгвістика
<b>Блок 3</b> <b><u>Медіакомунікації в закладах освіти</u></b>	1.Мова засобів масової комунікації: історія і сучасність 2.Теорія і методика масової комунікації 3.Міжкультурні комунікації в професійно-педагогічній сфері 4.Редагування в засобах масової комунікації



**2.2.1. ТАБЛИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ освітніх компонентів (ОК) компетентностям (ЗК/СК) та програмним результатам навчання (ПРН)**

<b>Освітні компоненти (ОК)</b>	<b>Компоненти (ЗК та СК)</b>	<b>Програмні результати навчання (ПРН)</b>
ОК 1. Філософія освіти і науки	ЗК 2,3,4,8,9,10 СК 1,2,3  Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні. Здатність спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах, використовувати різні стратегії комунікації. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності. практичних ситуаціях. Здатність планувати та управляти часом. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. Здатність застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності (на рівні профільної середньої освіти) у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях. Здатність організовувати й управляти освітніми та робочими процесами в середній освіті, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців.	ПРН 1,3,5,7,8  Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування середньої освіти в Україні в перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах. Застосовувати методики та інноваційні освітні технології в професійній діяльності в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організовувати роботу інклюзивного класу. Планувати, організовувати й здійснювати науково-педагогічні (експериментальні) дослідження в галузі середньої освіти на засадах академічної доброчесності; аналізувати, узагальнювати й презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію. Складати програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.
ОК 2. Академічна доброчесність університетської	ЗК 2,4,5,7,8,10 СК 1,2,3, 6  Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.	ПРН 1,3,4,5,7,8,9,10  Критично осмислювати та інтегрувати знання про

<p>спільноти</p>	<p>Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності.</p> <p>Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>Здатність планувати та управляти часом.</p> <p>Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>Здатність застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності (на рівні профільної середньої освіти) у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>Здатність організовувати й управляти освітніми та робочими процесами в середній освіті, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців.</p> <p>Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.</p>	<p>концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування середньої освіти в Україні в перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>Застосовувати методики та інноваційні освітні технології в професійній діяльності в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>Організовувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.</p> <p>Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організовувати роботу інклюзивного класу.</p> <p>Планувати, організовувати й здійснювати науково-педагогічні (експериментальні) дослідження в галузі середньої освіти на засадах академічної доброчесності; аналізувати, узагальнювати й презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.</p> <p>Складати програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.</p> <p>Розвивати у здобувачів уміння здійснювати самомотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної</p>
------------------	--	---

		діяльності, самооцінювання та взаємооцінювання її результативності. Знання та розуміння сучасної методології та історії фахових дисциплін предметної спеціальності «Українська мова».
ОК 3. Професійний імідж фахівця в галузі освіти	ЗК 2,4,5,7,8,10 СК 1,2,3, 6	ПРН 1,3,4,5,7,8,9,10
	<p>Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності.</p> <p>Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>Здатність планувати та управляти часом.</p> <p>Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт</p> <p>Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>Здатність застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності (на рівні профільної середньої освіти) у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>Здатність організовувати й управляти освітніми та робочими процесами в середній освіті, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців.</p> <p>Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.</p>	<p>Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування середньої освіти в Україні в перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>Застосовувати методики та інноваційні освітні технології в професійній діяльності в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>Організовувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.</p> <p>Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організовувати роботу інклюзивного класу.</p> <p>Планувати, організовувати й здійснювати науково-педагогічні (експериментальні) дослідження в галузі середньої освіти на засадах академічної доброчесності; аналізувати, узагальнювати й презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.</p>

		<p>Складати програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.</p> <p>Розвивати у здобувачів уміння здійснювати самомотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності, самооцінювання та взаємооцінювання її результативності.</p> <p>Знання та розуміння сучасної методології та історії фахових дисциплін предметної спеціальності «Українська мова».</p>
ОК 4. Іноземна мова	ЗК 3,6,8 СК 1,3,9,10	ПРН 3,4,9
	<p>Здатність спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах, використовувати різні стратегії комунікації.</p> <p>Здатність до міжособистісної взаємодії, працювати в команді та автономно.</p> <p>Здатність планувати та управляти часом.</p> <p>Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>Здатність організовувати й управляти освітніми та робочими процесами в середній освіті, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців.</p> <p>Здатність забезпечувати охорону життя і здоров'я учнів у освітньому процесі та поза аудиторній діяльності.</p> <p>Спеціальні компетентності за предметною спеціальністю</p>	<p>Застосовувати методики та інноваційні освітні технології в професійній діяльності в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>Організовувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.</p> <p>Розвивати у здобувачів уміння здійснювати самомотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності, самооцінювання та взаємооцінювання її результативності.</p>
ОК 5.	ЗК 2,4,5,7,8,10	ПРН 1,3,4,5,7,8,9,10

<p>Управління закладами освіти</p>	<p>СК 1,2,3, 6</p> <p>Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність планувати та управляти часом. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. Здатність застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності (на рівні профільної середньої освіти) у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях. Здатність організовувати й управляти освітніми та робочими процесами в середній освіті, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців. Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.</p>	<p>Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування середньої освіти в Україні в перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах. Застосовувати методики та інноваційні освітні технології в професійній діяльності в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях. Організовувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організовувати роботу інклюзивного класу. Планувати, організовувати й здійснювати науково-педагогічні (експериментальні) дослідження в галузі середньої освіти на засадах академічної доброчесності; аналізувати, узагальнювати й презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію. Складати програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж. Розвивати у здобувачів уміння</p>
--	--	--

		здійснювати самотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності, самооцінювання та взаємооцінювання її результативності. Знання та розуміння сучасної методології та історії фахових дисциплін предметної спеціальності «Українська мова».
ОК 6. Психологія педагогічної діяльності	ЗК 2,4,5,7,8,10 СК 1,2,3, 6	ПРН 1,2,3,4,5,7,8,9,10
	<p>Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності.</p> <p>Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>Здатність планувати та управляти часом.</p> <p>Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт</p> <p>Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>Здатність застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності (на рівні профільної середньої освіти) у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>Здатність організовувати й управляти освітніми та робочими процесами в середній освіті, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців.</p> <p>Здатність створювати власний професійний імідж,</p>	<p>Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування середньої освіти в Україні в перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>Застосовувати методики та інноваційні освітні технології в професійній діяльності в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>Організовувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.</p> <p>Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організовувати роботу інклюзивного класу.</p> <p>Планувати, організовувати й здійснювати науково-педагогічні (експериментальні) дослідження в галузі середньої освіти на засадах академічної доброчесності; аналізувати, узагальнювати й</p>

	самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.	презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію. Складати програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж. Розвивати в здобувачів уміння здійснювати самомотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності, самооцінювання та взаємооцінювання її результативності. Знання та розуміння сучасної методології та історії фахових дисциплін предметної спеціальності «Українська мова».
ОК 7. Теорія літератури	ЗК 5,7,8 СК 1,4,8,11, 12,13,14  Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.  Здатність планувати та управляти часом.  Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. Здатність урахувати різноманітність індивідуальних особливостей здобувачів середньої освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо). Здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу	ПРН 5,13,14,16-20  Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організовувати роботу інклюзивного класу. Критично осмислювати проблеми у навчанні та/або професійній діяльності і на межі предметних галузей.  Використовувати бібліографічний пошук, аналіз та інтерпретацію філологічних текстів і статей методичного характеру, зокрема із використанням новітніх інформаційно-комунікаційних технологій. Аналізувати та застосовувати у професійній діяльності основні теорії та концепції предметної спеціальності «Українська мова» з урахуванням наявних міжпредметних зв'язків.  Проводити наукові

	<p>Здатність використовувати системні знання з української мови та методики її навчання, педагогіки, психології, історії їх виникнення та розвитку</p> <p>Здатність ефективно застосувати ґрунтовні знання змісту шкільного курсу української мови.</p> <p>Здатність аналізувати тексти, розглядати різні способи їх аналізу</p> <p>Здатність формувати в учнів переконання в необхідності обґрунтування гіпотез, аргументів, прикладів та висновків.</p>	<p>дослідження під керівництвом наукового консультанта-наставника.</p> <p>Модифікувати та створювати нові освітні проекти за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій; передбачати нові освітні потреби і запити.</p> <p>Зрозуміло і недвозначно доносити власні висновки, а також знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються; відповідальна поведінка під час спілкування у соціальних мережах.</p> <p>Усвідомлювати необхідність подальшого навчання, вивчення, аналізу, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду, систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію.</p>
ОК 8. Загальне мовознавство	<p>ЗК 5,7,8 СК 1,4,8,9,10,12,13,14</p> <p>Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>Здатність планувати та управляти часом.</p> <p>Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>Здатність урахувати різноманітність індивідуальних особливостей здобувачів середньої освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо).</p>	<p>ПРН 5,13,14,15,17-20</p> <p>Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організовувати роботу інклюзивного класу.</p> <p>Критично осмислювати проблеми у навчанні та/або професійній діяльності і на межі предметних галузей.</p> <p>Використовувати бібліографічний пошук, аналіз та інтерпретацію філологічних текстів і статей методичного характеру, зокрема із використанням новітніх інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>Готувати до опублікування статті за результатами проведених досліджень з</p>



	<p>Здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу</p> <p>Здатність забезпечувати охорону життя і здоров'я учнів у освітньому процесі та поза аудиторній діяльності.</p> <p>Спеціальні компетентності за предметною спеціальністю</p> <p>Здатність використовувати системні знання з української мови та методики її навчання, педагогіки, психології, історії їх виникнення та розвитку</p> <p>Здатність ефективно застосувати ґрунтовні знання змісту шкільного курсу української мови.</p> <p>Здатність аналізувати тексти, розглядати різні способи їх аналізу</p> <p>Здатність формувати в учнів переконання в необхідності обґрунтування гіпотез, аргументів, прикладів та висновків.</p>	<p>української мови або методики її навчання</p> <p>Проводити наукові дослідження під керівництвом наукового консультанта-наставника.</p> <p>Модифікувати та створювати нові освітні проекти за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій; передбачати нові освітні потреби і запити.</p> <p>Зрозуміло і недвозначно доносити власні висновки, а також знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються; відповідальна поведінка під час спілкування у соціальних мережах.</p> <p>Усвідомлювати необхідність подальшого навчання, вивчення, аналізу, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду, систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію.</p>
ОК 9 Сучасні інформаційні технології	<p>ЗК 5,7,8 СК 1,4,8,11,12-15</p> <p>Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>Здатність планувати та управляти часом.</p> <p>Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>Здатність урахувати різноманітність індивідуальних особливостей здобувачів середньої освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на</p>	<p>ПРН 5,13,14,16-20</p> <p>Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організовувати роботу інклюзивного класу.</p> <p>Критично осмислювати проблеми у навчанні та/або професійній діяльності і на межі предметних галузей.</p> <p>Використовувати бібліографічний пошук, аналіз та інтерпретацію філологічних текстів і статей методичного характеру, зокрема із використанням новітніх інформаційно-комунікаційних технологій.</p>

	<p>засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо).</p> <p>Здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу</p> <p>Здатність забезпечувати охорону життя і здоров'я учнів у освітньому процесі та поза аудиторній діяльності.</p> <p>Спеціальні компетентності за предметною спеціальністю</p> <p>Здатність використовувати системні знання з української мови та методики її навчання, педагогіки, психології, історії їх виникнення та розвитку</p> <p>Здатність ефективно застосувати ґрунтовні знання змісту шкільного курсу української мови.</p> <p>Здатність аналізувати тексти, розглядати різні способи їх аналізу</p> <p>Здатність формувати в учнів переконання в необхідності обґрунтування гіпотез, аргументів, прикладів та висновків.</p> <p>Здатність формувати і підтримувати належний рівень мотивації учнів до занять з української мови.</p>	<p>Аналізувати та застосовувати у професійній діяльності основні теорії та концепції предметної спеціальності «Українська мова» з урахуванням наявних міжпредметних зв'язків.</p> <p>Проводити наукові дослідження під керівництвом наукового консультанта-наставника.</p> <p>Модифікувати та створювати нові освітні проекти за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій; передбачати нові освітні потреби і запити.</p> <p>Зрозуміло і недвозначно доносити власні висновки, а також знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються; відповідальна поведінка під час спілкування у соціальних мережах.</p> <p>Усвідомлювати необхідність подальшого навчання, вивчення, аналізу, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду, систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію.</p>
ОК 10. Сучасна українська література	<p>ЗК 5,7,8 СК 1,4,8,11,12,13,14</p> <p>Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>Здатність планувати та управляти часом.</p> <p>Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати</p>	<p>ПРН 5,13,14,16-20</p> <p>Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організовувати роботу інклюзивного класу.</p> <p>Критично осмислювати проблеми у навчанні та/або професійній діяльності і на межі предметних галузей.</p> <p>Використовувати бібліографічний пошук, аналіз</p>

	<p>взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>Здатність урахувати різноманітність індивідуальних особливостей здобувачів середньої освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо).</p> <p>Здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу</p> <p>Здатність забезпечувати охорону життя і здоров'я учнів у освітньому процесі та поза аудиторній діяльності.</p> <p>Спеціальні компетентності за предметною спеціальністю</p> <p>Здатність використовувати системні знання з української мови та методики її навчання, педагогіки, психології, історії їх виникнення та розвитку</p> <p>Здатність ефективно застосувати ґрунтовні знання змісту шкільного курсу української мови.</p> <p>Здатність аналізувати тексти, розглядати різні способи їх аналізу</p> <p>Здатність формувати в учнів переконання в необхідності обґрунтування гіпотез, аргументів, прикладів та висновків.</p> <p>Здатність формувати і підтримувати належний рівень мотивації учнів до занять з української мови.</p>	<p>та інтерпретацію філологічних текстів і статей методичного характеру, зокрема із використанням новітніх інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>Аналізувати та застосовувати у професійній діяльності основні теорії та концепції предметної спеціальності «Українська мова» з урахуванням наявних міжпредметних зв'язків.</p> <p>Проводити наукові дослідження під керівництвом наукового консультанта-наставника.</p> <p>Модифікувати та створювати нові освітні проекти за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій; передбачати нові освітні потреби і запити.</p> <p>Зрозуміло і недвозначно доносити власні висновки, а також знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються; відповідальна поведінка під час спілкування у соціальних мережах.</p> <p>Усвідомлювати необхідність подальшого навчання, вивчення, аналізу, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду, систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію.</p>
ОК 11. Актуальні проблеми сучасної української лінгвістики	<p>ЗК 5,7,8 СК 1,4,8,11,12-15</p> <p>Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>Здатність планувати та управляти часом.</p>	<p>ПРН 5,13,14,16-20</p> <p>Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організовувати роботу інклюзивного класу.</p> <p>Критично осмислювати</p>

	<p>Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>Здатність урахувати різноманітність індивідуальних особливостей здобувачів середньої освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо).</p> <p>Здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу</p> <p>Здатність забезпечувати охорону життя і здоров'я учнів у освітньому процесі та поза аудиторній діяльності.</p> <p>Спеціальні компетентності за предметною спеціальністю</p> <p>Здатність використовувати системні знання з української мови та методики її навчання, педагогіки, психології, історії їх виникнення та розвитку</p> <p>Здатність ефективно застосувати ґрунтовні знання змісту шкільного курсу української мови.</p> <p>Здатність аналізувати тексти, розглядати різні способи їх аналізу</p> <p>Здатність формувати в учнів переконання в необхідності обґрунтування гіпотез, аргументів, прикладів та висновків.</p> <p>Здатність формувати і підтримувати належний рівень мотивації учнів до занять з української мови.</p>	<p>проблеми у навчанні та/або професійній діяльності і на межі предметних галузей.</p> <p>Використовувати бібліографічний пошук, аналіз та інтерпретацію філологічних текстів і статей методичного характеру, зокрема із використанням новітніх інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>Аналізувати та застосовувати у професійній діяльності основні теорії та концепції предметної спеціальності «Українська мова» з урахуванням наявних міжпредметних зв'язків.</p> <p>Проводити наукові дослідження під керівництвом наукового консультанта-наставника.</p> <p>Модифікувати та створювати нові освітні проекти за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій; передбачати нові освітні потреби і запити.</p> <p>Зрозуміло і недвозначно доносити власні висновки, а також знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються; відповідальна поведінка під час спілкування у соціальних мережах.</p> <p>Усвідомлювати необхідність подальшого навчання, вивчення, аналізу, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду, систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію.</p>
ОК 12. Методика навчання української мови у середній	<p>ЗК 3,5,7,8 СК 1,2,3,4,7,8, 12,13,14</p> <p>Здатність спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій</p>	<p>ПРН 5,13,14,15,17-20</p> <p>Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати</p>

профільній школі	<p>формах, використовувати різні стратегії комунікації.</p> <p>Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>Здатність планувати та управляти часом.</p> <p>Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>Здатність застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності (на рівні профільної середньої освіти) у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>Здатність організовувати й управляти освітніми та робочими процесами в середній освіті, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців.</p> <p>Здатність урахувати різноманітність індивідуальних особливостей здобувачів середньої освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо).</p> <p>Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з української мови.</p> <p>Здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу</p> <p>Здатність ефективно застосувати ґрунтовні знання змісту шкільного курсу української мови.</p>	<p>педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організовувати роботу інклюзивного класу.</p> <p>Критично осмислювати проблеми у навчанні та/або професійній діяльності і на межі предметних галузей.</p> <p>Використовувати бібліографічний пошук, аналіз та інтерпретацію філологічних текстів і статей методичного характеру, зокрема із використанням новітніх інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>Готувати до опублікування статті за результатами проведених досліджень з української мови або методики її навчання</p> <p>Проводити наукові дослідження під керівництвом наукового консультанта-наставника.</p> <p>Модифікувати та створювати нові освітні проекти за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій; передбачати нові освітні потреби і запити.</p> <p>Зрозуміло і недвозначно доносити власні висновки, а також знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються; відповідальна поведінка під час спілкування у соціальних мережах.</p> <p>Усвідомлювати необхідність подальшого навчання, вивчення, аналізу, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду, систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію.</p>
------------------	---	--

	Здатність аналізувати тексти, розглядати різні способи їх аналізу Здатність формувати в учнів переконання в необхідності обґрунтування гіпотез, аргументів, прикладів та висновків.	
ОК 13. Методика навчання української мови у середній профільній школі	ЗК 3,5,7,8 СК 1,2,3,4,7, 12,13,14  Здатність спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах, використовувати різні стратегії комунікації. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.  Здатність планувати та управляти часом. Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. Здатність застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності (на рівні профільної середньої освіти) у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях. Здатність організовувати й управляти освітніми та робочими процесами в середній освіті, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців. Здатність урахувати різноманітність індивідуальних особливостей здобувачів середньої освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо). Здатність здійснювати об'єктивний контроль і	ПРН 5,13,14,16-20  Здійснювати супервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організовувати роботу інклюзивного класу. Критично осмислювати проблеми у навчанні та/або професійній діяльності і на межі предметних галузей. Використовувати бібліографічний пошук, аналіз та інтерпретацію філологічних текстів і статей методичного характеру, зокрема із використанням новітніх інформаційно-комунікаційних технологій.  Аналізувати та застосовувати у професійній діяльності основні теорії та концепції предметної спеціальності «Українська мова» з урахуванням наявних міжпредметних зв'язків.  Проводити наукові дослідження під керівництвом наукового консультанта-наставника.  Модифікувати та створювати нові освітні проекти за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій; передбачати нові освітні потреби і запити.  Зрозуміло і недвозначно доносити власні висновки, а також знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до

	<p>оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з української мови.</p> <p>Здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу</p> <p>Здатність ефективно застосувати ґрунтовні знання змісту шкільного курсу української мови.</p> <p>Здатність аналізувати тексти, розглядати різні способи їх аналізу</p> <p>Здатність формувати в учнів переконання в необхідності обґрунтування гіпотез, аргументів, прикладів та висновків.</p>	<p>фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються; відповідальна поведінка під час спілкування у соціальних мережах.</p> <p>Усвідомлювати необхідність подальшого навчання, вивчення, аналізу, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду, систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію.</p>
<p>ОК 14.</p> <p>Курсова робота з методики навчання української мови або української літератури (рівень профільної середньої освіти)</p>	<p>ЗК 3,5,7,8</p> <p>СК 1,2,4,7,8, 9,10,11,12,13,14</p> <p>Здатність спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах, використовувати різні стратегії комунікації.</p> <p>Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>Здатність планувати та управляти часом.</p> <p>Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>Здатність застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності (на рівні профільної середньої освіти) у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>Здатність урахувати різноманітність індивідуальних особливостей здобувачів середньої освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки</p>	<p>ПРН 13-20</p> <p>Критично осмислювати проблеми у навчанні та/або професійній діяльності і на межі предметних галузей.</p> <p>Використовувати бібліографічний пошук, аналіз та інтерпретацію філологічних текстів і статей методичного характеру, зокрема із використанням новітніх інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>Готувати до опублікування статті за результатами проведених досліджень з української мови або методики її навчання</p> <p>Аналізувати та застосовувати у професійній діяльності основні теорії та концепції предметної спеціальності «Українська мова» з урахуванням наявних міжпредметних зв'язків.</p> <p>Проводити наукові дослідження під керівництвом наукового консультанта-наставника.</p> <p>Модифікувати та створювати</p>

	<p>(наставництво, супервізія, інтервізія тощо).</p> <p>Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з української мови.</p> <p>Здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу</p> <p>Здатність забезпечувати охорону життя і здоров'я учнів у освітньому процесі та поза аудиторній діяльності.</p> <p>Спеціальні компетентності за предметною спеціальністю</p> <p>Здатність використовувати системні знання з української мови та методики її навчання, педагогіки, психології, історії їх виникнення та розвитку</p> <p>Здатність ефективно застосувати ґрунтовні знання змісту шкільного курсу української мови.</p> <p>Здатність аналізувати тексти, розглядати різні способи їх аналізу</p> <p>Здатність формувати в учнів переконання в необхідності обґрунтування гіпотез, аргументів, прикладів та висновків.</p>	<p>нові освітні проекти за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій; передбачати нові освітні потреби і запити.</p> <p>Зрозуміло і недвозначно доносити власні висновки, а також знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються; відповідальна поведінка під час спілкування у соціальних мережах.</p> <p>Усвідомлювати необхідність подальшого навчання, вивчення, аналізу, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду, систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію.</p>
ОК 15. Виробнича (педагогічна) практична підготовка	<p>ЗК 2,3,4,5,7,8,10 СК 1,2,3,4,5,7,8, 12,13,14</p> <p>Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>Здатність спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах, використовувати різні стратегії комунікації.</p> <p>Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності.</p> <p>Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість..</p> <p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p>	<p>ПРН 13-20</p> <p>Критично осмислювати проблеми у навчанні та/або професійній діяльності і на межі предметних галузей.</p> <p>Використовувати бібліографічний пошук, аналіз та інтерпретацію філологічних текстів і статей методичного характеру, зокрема із використанням новітніх інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>Готувати до опублікування статті за результатами</p>

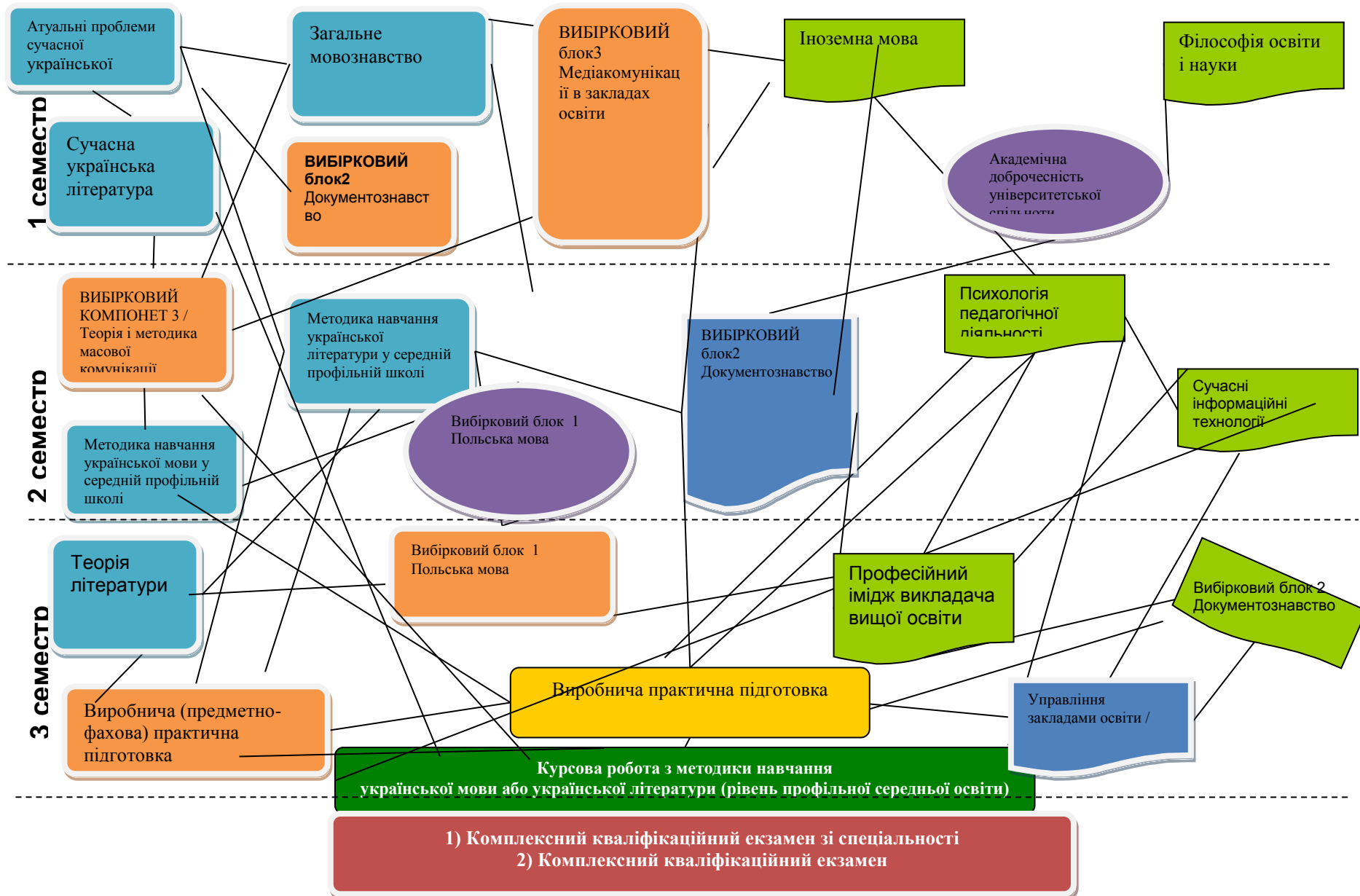


	<p>Здатність планувати та управляти часом.</p> <p>Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>Здатність застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності (на рівні профільної середньої освіти) у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>Здатність організовувати й управляти освітніми та робочими процесами в середній освіті, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців.</p> <p>Здатність урахувати різноманітність індивідуальних особливостей здобувачів середньої освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо).</p> <p>Здатність моделювати, проектувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність у системі середньої освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.</p> <p>Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з української мови.</p> <p>Здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою</p>	<p>проведених досліджень з української мови або методики її навчання</p> <p>Аналізувати та застосовувати у професійній діяльності основні теорії та концепції предметної спеціальності «Українська мова» з урахуванням наявних міжпредметних зв'язків.</p> <p>Проводити наукові дослідження під керівництвом наукового консультанта-наставника.</p> <p>Модифікувати та створювати нові освітні проекти за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій; передбачати нові освітні потреби і запити.</p> <p>Зрозуміло і недвозначно доносити власні висновки, а також знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються; відповідальна поведінка під час спілкування у соціальних мережах.</p> <p>Усвідомлювати необхідність подальшого навчання, вивчення, аналізу, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду, систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію.</p>
--	--	---

	<p>прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу</p> <p>Здатність ефективно застосувати ґрунтовні знання змісту шкільного курсу української мови.</p> <p>Здатність аналізувати тексти, розглядати різні способи їх аналізу</p> <p>Здатність формувати в учнів переконання в необхідності обґрунтування гіпотез, аргументів, прикладів та висновків.</p>	
<p>ОК 16.</p> <p>Виробнича</p> <p>(предметно-фахова)</p> <p>практична</p> <p>підготовка</p>	<p>ЗК 2,3,4,5,7,8,10</p> <p>СК 1,2,3,4,5,7,8, 12,13,14</p> <p>Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>Здатність спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах, використовувати різні стратегії комунікації.</p> <p>Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності.</p> <p>Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість..</p> <p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>Здатність планувати та управляти часом.</p> <p>Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>Здатність застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності (на рівні профільної середньої освіти) у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>Здатність організовувати й управляти освітніми та робочими</p>	<p>ПРН 13-20</p> <p>Критично осмислювати проблеми у навчанні та/або професійній діяльності і на межі предметних галузей.</p> <p>Використовувати бібліографічний пошук, аналіз та інтерпретацію філологічних текстів і статей методичного характеру, зокрема із використанням новітніх інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>Готувати до опублікування статті за результатами проведених досліджень з української мови або методики її навчання</p> <p>Аналізувати та застосовувати у професійній діяльності основні теорії та концепції предметної спеціальності «Українська мова» з урахуванням наявних міжпредметних зв'язків.</p> <p>Проводити наукові дослідження під керівництвом наукового консультанта-наставника.</p> <p>Модифікувати та створювати нові освітні проекти за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій; передбачати нові освітні потреби і запити.</p>

	<p>процесами в середній освіті, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців.</p> <p>Здатність урахувати різноманітність індивідуальних особливостей здобувачів середньої освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо).</p> <p>Здатність моделювати, проєктувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність у системі середньої освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.</p> <p>Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з української мови.</p> <p>Здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу</p> <p>Здатність ефективно застосувати ґрунтовні знання змісту шкільного курсу української мови.</p> <p>Здатність аналізувати тексти, розглядати різні способи їх аналізу</p> <p>Здатність формувати в учнів переконання в необхідності обґрунтування гіпотез, аргументів, прикладів та висновків.</p>	<p>Зрозуміло і недвозначно доносити власні висновки, а також знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються; відповідальна поведінка під час спілкування у соціальних мережах.</p> <p>Усвідомлювати необхідність подальшого навчання, вивчення, аналізу, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду, систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію.</p>
--	--	--

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП



### 3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	<p>Атестація випускників освітньої програми «Середня освіта (Українська мова і література)» спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) освітнього рівня магістр проводиться у формі комплексних кваліфікаційних іспитів:</p> <p>1. Українська мова і література з методикою їх навчання.</p> <p>2. Теорія і методика масової комунікації; Редагування./ Документна лінгвістика; Стилїстика та культура офісної документації</p>
<b>Вимоги до атестаційного іспиту</b>	<p>Атестаційний екзамєн перевіряє досягнення програмних результатів навчання, визначених цією Освітньою програмою.</p> <p>Кваліфікаційні іспити містять основні й найбільш важливі в ідейно-теоретичному та практичному відношенні питання з курсів «українська мова, українська література», «методика навчання української мови і літератури в закладах загальної середньої освіти».</p> <p>Комплексні кваліфікаційні екзамени передбачають перевірку досягнень результатів навчання, визначених цією Освітньою програмою.</p>

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження рівня МАГІСТРА із присвоєнням кваліфікації: магістр середньої освіти (українська мова і література); вчитель закладу загальної середньої освіти (Українська мова і література).

Атестація здійснюється відкрито й публічно.

### 4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПРОГРАМНИМ РЕЗУЛЬТАТАМ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА)»

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15
<b>ПРН 1.</b>	х	х		х	х			х			х		х	х			х								х
<b>ПРН 2.</b>		х			х		х			х		х	х		х										х
<b>ПРН 3.</b>	х	х		х	х	х		х			х		х	х			х		х	х					х

ПРН 4.			X			X		X			X		X	X					X	X							X
ПРН 5.	X	X		X	X			X			X		X	X			X										X
ПРН 6.	X	X		X	X			X			X		X	X			X										X
ПРН 7.	X	X		X	X			X			X		X	X			X										X
ПРН 8.	X	X		X	X			X			X		X	X			X										X
ПРН 9.			X			X		X			X		X	X					X	X							X
ПРН 10.		X		X	X		X	X		X	X	X	X			X											
ПРН 11.	X	X		X	X			X			X		X	X			X										
ПРН 12.	X	X		X	X			X			X		X	X			X										
ПРН 13.					X		X	X				X				X				X	X	X		X	X		
ПРН 14.					X		X	X				X				X				X	X	X		X	X		
ПРН 15.					X		X	X			X			X					X	X	X	X	X	X	X	X	
ПРН 16.					X		X	X			X			X					X	X	X	X	X	X	X	X	
ПРН 17.					X		X	X			X			X					X	X	X	X	X	X	X	X	X
ПРН 18.					X		X	X			X			X					X	X	X	X	X	X	X	X	
ПРН 19.					X		X	X			X			X					X	X	X	X	X	X	X	X	X
ПРН 20.					X		X	X			X			X					X	X	X	X	X	X	X	X	X

**5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ СПЕЦІАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНИМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА)»**

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15
ОК 1.	+	+									• +				+			•			•		•		•
ОК 2.	• +	+		• +							+		•			+	•	•		•	•				
ОК 3.	•	• +	•	+	+	+						+	• +	+	+	+	•	•		•					
ОК 4.	• +	• +									• +					+					•	•			

ОК 5.		+	.	+	+	.					+	+	+	+	+	+					.	.	.		.
ОК 6.		+				+				.	.		.	+	+	+		.			.	.			
ОК 7.	.	+	.	+	+	+		.			+	+	+	.	+	+	.	.		.					
ОК 8.	.	+	.				+	.	+		.	.		.			+	.			+	+	+	+	+
ОК 9.	.	.	.	+				.			.	.		.				.							
ОК 10.	.	.	.	+				.	+		.	.		.			+	.				+			+
ОК 11.	.			+	+	+		.			.	.	+	.				+							
ОК 12.	.	.	.				+	+	+	+	.	.		.			+	.	+	+	+	+	+	+	+
ОК 13.	.	.	.				+	.	+		.	.		.			+	.				+	+	+	
ОК 14.	.	.			.		+	+		+	.		.	.	+	.			.		+	+	.		
ОК 15.							+	+	+	+				+			+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 16.							+	+	+					+					+	+	+				

**6. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ  
НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ ОСВІТНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ  
ПРОГРАМИ «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА)»**

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20
ОК 1.	+						+		.		.	.			.				.	.
ОК 2.	+			+			.	+	.	.		.		.	.					
ОК 3.			+	.	+	.	+	+	+	.	.	.		.			.			
ОК 4.		+							.		.	.								
ОК 5.		+				.					.					.	.		.	
ОК 6.			.		+	+			.							.				
ОК 7.		.	+	+	.	+	.	+	+						.				.	.
ОК 8.		.	.		.			.	.		+		.	.			+		+	.
ОК 9.	.	+	.	+	.		+		.				.					+		.

ОК 10.	.	.	.		.			.	.	+		+		+	.	+		.		.
ОК 11.		+	+	+	.		+	+	.					+	.			+		.
ОК 12.	.	.	.		+		.	.	.		+			.		+		.	+	.
ОК 13.	.	.	.		.		.	.	.		+					+		.	.	.
ОК 14.						+	+	.	.	+	+	+	+	+			.	.	.	.
ОК 15.			+			+		+			+				+				+	+
ОК 16.											+					+				

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти на філологічному факультеті ДДПУ, зокрема за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Українська мова і література)» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література), функціонує відповідно до положень щодо системи забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», що розміщені за покликанням

<http://ddpu.edu.ua/index.php/navihatsiia/reiestr-normatyvnoi-bazy>

Гарант освітньої програми,  
кандидат філологічних наук, доцент,  
доцент кафедри української мови та  
літератури

Р.М.Падалка