

**Шановні здобувачі,
викладачі та стейкхолдери!**

Колектив кафедри української мови та літератури
пропонує для громадського обговорення
проект модернізованої Освітньої програми
«Середня освіта (Українська мова і література)»
другого (магістерського) рівня
для здобувачів *2021 року вступу*.

Зауваження та пропозиції просимо надсилати
до 30 червня 2021 року
на електронну адресу: westalker@ukr.net

Гарант освітньої програми,
кандидат філологічних наук, доцент,
доцент кафедри української мови та літератури
М.А.Нестелєєв

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

**ОСВІТНЯ (ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА) ПРОГРАМА
«Середня освіта (Українська мова і література).
Середня освіта (Мова та література (англійська))»**

Рівень вищої освіти	<u>другий (магістерський)</u>
Ступінь вищої освіти	<u>магістр</u>
Галузь знань	<u>01 Освіта / Педагогіка</u>
Спеціальність	<u>014 Середня освіта</u>
Предметна спеціальність	<u>014.01 Середня освіта (Українська мова і література)</u>

ПЕРЕДМОВА

ОП «Середня освіта (Українська мова і література). Середня освіта (Мова та література (англійська))» другого (магістерського) рівня ВО

I. Розроблена відповідно до Тимчасового стандарту ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» для спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), затвердженого рішенням вченої ради (протокол №7 від 20.04.2021р.), згідно з Національною рамкою кваліфікацій (НРК) за магістерським рівнем вищої освіти.

II. Розробники освітньої програми – робоча група кафедри української мови та літератури у складі:

НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРАЦІВНИКИ, які працюють в ДДПУ за основним місцем роботи:

1. **Нестелєєв Максим Аркадійович** - *гарант освітньої програми*, диплом в/о за спец.: Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та мова і література (англійська); кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.01.01 – українська література (035 Філологія), доцент – доцент кафедри української мови та літератури, стаж наук.-пед. роботи - 14 р.;

2. **Швидкий Сергій Миколайович**, диплом в/о за спец.: Українська мова та література; проректор із науково-педагогічної роботи, доктор історичних наук зі спеціальності 07.00.05 – етнологія (032 Історія та археологія), доцент – доцент кафедри української мови та літератури; стаж наук.-пед. роботи - 25 р.;

3. **Рябініна Ірина Миколаївна**, диплом в/о за спец.: Українська мова та література; Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (рос.); Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)); кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.02.15 – загальне мовознавство (035 Філологія), доцент – доцент кафедри української мови та літератури; стаж наук.-пед. роботи - 24 р.;

СТЕЙКХОЛДЕРИ, включені до робочої групи:

4. **Орел Анна Сергіївна**, диплом в/о за спец.: Мова і література (англійська); кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.15 – загальне мовознавство (035 Філологія), доцент – доцент кафедри германської та слов'янської філології ДДПУ; стаж наук.-пед. роботи - 14 р.;

5. **Кисельова Ольга Михайлівна**, директор Черкаської ЗОШ І-ІІІ ступенів № 1
Диплом в/о за спец.: «Педагогіка та методика початкового навчання. Українська мова та література» СДПІ 1993р. (*представник роботодавця, фахівець / практик із відповідної спеціальності*);

6. **Рудницька Олена Василівна**, заступник директора з навчальної роботи Слов'янського багатoproфільного регіонального центру проф. освіти ім. П.Ф. Кривоноса. Диплом в/о за спец.: «Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література» СДПУ 1999 р. (*представник роботодавця, фахівець / практик із відповідної спеціальності*);

7. **Кур'янович Ірина Сергіївна**, заступник директора з НВР Слов'янської ЗОШ І-ІІІ ступенів № 16. Диплом в/о за спец.: «Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька)» СДПУ 2006р. (*представник роботодавця, фахівець / практик із відповідної спеціальності*)

8. **Мірошниченко Андрій Миколайович**, вчитель англійської мови ЗОШ №1 м. Слов'янська; диплом в/о за спец.: Англійська мова, російська мова і література.

9. Рублевський Ігор Миколайович, начальник Слов'янського відділу освіти. Диплом в/о за спец.: 014 Середня освіта (Українська мова і література). 014 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) ДВНЗ «ДДПУ» 2017р. *(представник роботодавця, фахівець / практик із відповідної спеціальності);*

10. Колган Тетяна Володимирівна, декан факультету підвищення кваліфікації педагогічних кадрів Донецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти. Диплом в/о за спец.: («Філологія». Викладач польської та англійської мов.) 2020 р. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. *(представник роботодавця, фахівець / практик із відповідної спеціальності);*

11. Данилейченко Інна Сергіївна, здобувач ОП «Середня освіта (Українська мова і література) Середня освіта (Мова та література (англійська))», I (магістерського) рівня вищої освіти філологічного факультету, денної форми навчання.

Рецензенти освітньої програми: *рецензії-відгуки додаються*

1. **Рублевський Ігор Миколайович**, начальник Слов'янського відділу освіти.

2. **Колган Тетяна Володимирівна**, декан факультету підвищення кваліфікації педагогічних кадрів Донецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

3. **Орел Анна Сергіївна**, доцент кафедри германської та слов'янської філології ДДПУ

**Нормативні документи,
на підставі яких розроблено освітню програму:**

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс] (у редакції від 26.02.2021).
<http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс] (у редакції від 01.01.2021).
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Закон України «Про повну загальну середню освіту» [Електронний ресурс] (зі змінами у редакції від 01.08.2020) .
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20>
4. Постанова КМУ від 30.12.2015 №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365)
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text>
5. Національна рамка кваліфікацій. Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519.
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>).
6. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020 р.
<https://www.me.gov.ua/ascod/List?lang=uk-UA&id=d6a26174-d0fd-406b-9c30-7a4043f04eb5&tag=SistemaOblikuPublichnoiInformatsii&pageNumber=8&fCtx=inName&fSort=date&fSdir=desc>
7. Концепція розвитку педагогічної освіти [Електронний ресурс] / МОН України // Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р.
<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
8. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584.)
https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx
9. Постанова КМУ від 29.04.2015 №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (зі змінами у редакції від 01.02.2017).
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>
10. Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей) в системі підготовки педагогічних кадрів. Наказ МОНУ № 506 від 12.05.2016 р. (зі змінами у ред. від 31.05.2019).
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0798-16>

11. Положення «Про освітні програми ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Наказ ДДПУ від 28.08.2020 №463.

<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/026.pdf>

12. Тимчасовий Стандарт ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»; другий (магістерський) рівень вищої освіти; ступінь магістр; галузь знань Освіта / Педагогіка; спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями). (затверджено рішенням вченої ради Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет», протокол № 7 від «20 » квітня 2021 р. і введено в дію наказом ДДПУ № 241 від «26» квітня 2021 р.)

З урахуванням вивченого досвіду інших ЗВО:

- ОПП Сумський державний педагогічний університет
<https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-2021-rik>
- ОПП Харківський національний технічний університет сільського господарства імені Петра Василенка https://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/01/opp_151avtomatizacija-ta-komp-integr.-tehnologii_mag.pdf
- ОПП Волинський національний університет імені Лесі Українки
<https://vstup.osvita.ua/y2021/r4/44/814658/>

І. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ -ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
Середня освіта (Українська мова і література). Середня освіта (Мова та література (англійська))» другого (магістерського) рівня ВО
Спеціальність 014 «Середня освіта (Українська мова і література)»

1 – ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет», філологічний факультет, кафедра української мови та літератури
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	<u>Ступінь магістр</u> Кваліфікація: магістр середньої освіти (за предметними спеціальностями «Українська мова і література» та «Мова і література (англійська)») Вчитель української мови і літератури та англійської мови і зарубіжної літератури
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Українська мова і література). Середня освіта (Мова та література (англійська))»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	АКРЕДИТОВАНА ОП 014 Середня освіта (Українська мова і література) ОР другий (магістерський) відповідно до рішення АК України, прот. № 133 від 27.12. 2018 р.; Сертифікат: серія УД № 05003178 Період акредитації: до 01.07. 2024 р.
Цикл / рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-ЕНЕА – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень
Передумови	Прийом (зарахування) осіб здійснюється на конкурсній з урахуванням показників, які регламентуються Умовами вступу до ЗВО України та Правилами прийому до ДДПУ в 2021 р. <u>На базі здобутого ступеня бакалавра, магістра (ОКР спеціаліста)</u> на конкурсній основі за результатами сертифіката ЗНО з іноземної мови та фахового вступного випробування.
Мова (и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	На період акредитації до 01.07.2024 р. <i>З можливістю внесення змін або перегляду упродовж даного періоду</i>
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Вебсайт ДДПУ – www.ddpu.edu.ua. Сторінки «Абітурієнту», «Студенту».

2 – МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
<p><i>Метою ОП «Середня освіта (Українська мова і література). Середня освіта (Мова та література (англійська))» є поглиблення теоретичних та практичних знань, умінь, навичок студентів із фахових (професійних) дисциплін за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література) та за вибілковими блоками, опанування загальних засад методології наукової та професійної педагогічної діяльності, формування загальних, спеціальних, професійних компетентностей, достатніх для ефективного розв’язування стандартних і нестандартних комплексних проблем у професійній педагогічній діяльності профільної школи, виконання завдань інноваційного характеру для оволодіння методологією дослідницької діяльності зі спеціальності.</i></p>

3 – ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<p>Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка</p> <p>Спеціальність: 014 Середня освіта</p> <p>Об'єкт вивчення: освітній процес у закладі загальної середньої освіти (рівень профільної середньої освіти) за предметними спеціальностями «Українська мова і література» та «Мова і література (англійська)».</p> <p>Цілі навчання: формування у здобувачів здатностей до вирішення задач та проблем інноваційного характеру з організації освітнього процесу у сфері середньої освіти (рівень профільної середньої освіти), зумовлені закономірностями й особливостями сучасної теорії та методики навчання за предметною спеціальністю за предметними спеціальностями «Українська мова і література» та «Мова і література (англійська)».</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: спеціалізовані концептуальні та інноваційні засади відповідних до предметної спеціальності наук (достатні для формування предметних компетентностей), педагогіки та психології, методики навчання з предметних спеціальностей «Українська мова і література» та «Мова і література (англійська)», організації освітнього процесу та управління у сфері середньої освіти (рівень профільної середньої освіти).</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; методики провадження інноваційної діяльності та інтегрування; методи науки відповідно до предметної спеціальності; освітні технології та методики формування ключових і предметних компетентностей, моніторингу освітньої діяльності та аналізу педагогічного досвіду, проведення освітніх вимірювань, ефективних способів взаємодії учасників освітнього процесу.</p> <p>Інструменти та обладнання: навчально-методичний інструментарій, обладнання та устаткування, необхідне для формування предметних компетентностей, технічні засоби навчання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна - професійної орієнтації
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>ОП спрямована на загально-філологічну, методичну та психолого-педагогічну підготовку в сфері викладання та здійснення педагогічних, методичних та філологічних досліджень у межах предметних спеціальностей: українська мова і література та англійська мова і зарубіжна література у закладах загальної середньої освіти (рівень профільної середньої освіти).</p> <p>Передбачає професійно-практичну, педагогічну та</p>

	<p>психологічну підготовку здобувачів до професійної діяльності вчителя в закладах середньої освіти (профільний рівень).</p> <p>Ключові слова: середня освіта, українська мова, українська література, англійська мова, зарубіжна література</p>
Особливості програми	<p>Особливість ОП полягає у поєднанні двох філологічних предметних спеціальностей «Українська мова і література» та «Мова та література (англійська)» у межах спеціальності «Середня освіта» у процесі формування професійних компетентностей вчителя закладу середньої освіти (профільного рівня).</p> <p>Програма передбачає поглиблену підготовку здобувачів до впровадження новітніх педагогічних, методичних та інноваційних технологій у професійній діяльності вчителя ЗЗСО (профільний рівень середньої освіти).</p>
4 – ПРИДАТНІСТЬ ВИПУСКНИКІВ ДО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПОДАЛЬШОГО НАВЧАННЯ	
Придатність до працевлаштування	<p>ОСНОВНІ ПЕРВИННІ ПОСАДИ (за класифікатором професій ДК 003:2010)</p> <p>Професійні назви робіт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вчитель закладу загальної середньої освіти (КОД КП – 2320) – вчитель середнього навчально-виховного закладу (КОД КП – 2320, КОД ЗКППТР – 25157); – викладач професійно-технічного навчального закладу (КОД КП – 2320); – викладач професійного навчально-виховного закладу (КОД КП – 2320, КОД ЗКППТР – 24420); – лаборант (освіта) (КОД КП – 3340); – методист (КОД КП – 2351.2); – методист позашкільного закладу (КОД КП – 2359.2, КОД ЗКППТР – 23471); – методист заочних шкіл і відділень (КОД КП – 2320, КОД ЗКППТР – 23473); <p>Сфери працевлаштування – заклади: загальної середньої освіти; професійної (професійно-технічної) освіти; позашкільної освіти; навчально-виховні комплекси; системи МОН України.</p>
Подальше навчання	<p>Навчання на наступному <u>третьому</u> рівні вищої освіти.</p> <p>Випускники ОП «Середня освіта (Українська мова і література) Середня освіта (Мова та література (англійська))» мають право продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти.</p>
5 – ВИКЛАДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ	
Викладання та навчання	<p>Основні підходи, методи та технології, які використовуються в освітній програмі: <i>студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, дистанційне навчання, на основі компетентнісного, системного, інтегративного підходів.</i></p>
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано / незараховано) та за накопичувальною бально-рейтинговою (100-бальною) системою, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування</p>

	навчального навантаження з освітньої програми. Шкала оцінювання в ДДПУ: <i>відмінно</i> – 90-100 б.; <i>добре</i> – 75-89 б.; <i>задовільно</i> – 60-74 б.; <i>незадовільно</i> – 26-59 б.; <i>неприйнятно</i> – 0-25 б. Види контролю: поточний, поетапний, модульний, підсумковий контроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, есе, презентації, практика..		
6 – ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ			
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв’язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у професійній діяльності з організації та моніторингу освітнього процесу в системі середньої освіти.		
Знання	Уміння	Комунікація	Автономність і відповідальність
Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	спеціалізовані уміння/навички розв’язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур здатність інтегрувати знання та розв’язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах здатність розв’язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів відповідальність за внесок до проф.сійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
ЗК 1, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10	ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10	ЗК 3, ЗК 4, ЗК 6	ЗК 1, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 10
СК 1, СК 2, СК 3, СК 4, СК 7, СК 9, СК 13	СК 2, СК 3, СК 4, СК 5, СК 6, СК 7, СК 8, СК 9, СК 11, СК 12, СК 13, СК 14, СК 15	СК 3, СК 4, СК 7, СК 10, СК 14, СК 15,	СК 3, СК 4, СК 6, СК 7, СК 8, СК 10

ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 16, ПРН 18	ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18	ПРН 2, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 17, ПРН 19	ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 12, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20
7. Загальні компетентності (ЗК)			
ЗК-1.	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.		
ЗК-2.	Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.		
ЗК-3.	Здатність спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах, використовувати різні стратегії комунікації.		
ЗК-4.	Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності.		
ЗК-5.	Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість.		
ЗК-6.	Здатність до міжособистісної взаємодії, працювати в команді та автономно.		
ЗК-7.	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.		
ЗК-8.	Здатність планувати та управляти часом.		
ЗК-9.	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.		
ЗК-10.	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт		
Спеціальні компетентності (СК)			
СК-1.	Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.		
СК-2.	Здатність застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності (на рівні профільної середньої освіти) у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.		
СК-3.	Здатність організовувати й управляти освітніми та робочими процесами в середній освіті, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців.		
СК-4.	Здатність урахувати різноманітність індивідуальних особливостей здобувачів середньої освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо).		
СК-5.	Здатність моделювати, проектувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність у системі середньої освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.		
СК-6.	Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.		
СК-7.	Здатність використовувати професійно профільовані знання й практичні навички в галузі філології та методик викладання української мови і літератури, англійської мови та зарубіжної літератури.		
СК-8.	Здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-		

	виховного процесу
СК-9	Здатність забезпечувати охорону життя і здоров'я учнів у освітньому процесі та поза аудиторній діяльності.
СК-10	Спеціальні компетентності за предметною спеціальністю
СК-11	Здатність використовувати системні знання з української мови та методики її навчання, педагогіки, психології, історії їх виникнення та розвитку
СК-12	Здатність ефективно застосувати ґрунтовні знання змісту шкільного курсу української мови.
СК-13	Здатність аналізувати тексти, розглядати різні способи їх аналізу
СК-14	Здатність формувати в учнів переконання в необхідності обґрунтування гіпотез, аргументів, прикладів та висновків.
СК-15	Здатність формувати і підтримувати належний рівень мотивації учнів до занять з англійської мови.
Програмні результати навчання	
ПРН-01	Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування середньої освіти в Україні в перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.
ПРН-02	Спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах, використовувати комунікативні стратегії, формувати в здобувачів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії.
ПРН-03	Застосовувати методики та інноваційні освітні технології в професійній діяльності в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.
ПРН-04	Організовувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.
ПРН-05	Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організовувати роботу інклюзивного класу.
ПРН-06	Моделювати, створювати та підтримувати безпечне, ергономічне, інклюзивне освітнє середовище в закладі загальної середньої освіти.
ПРН-07	Планувати, організовувати й здійснювати науково-педагогічні (експериментальні) дослідження в галузі середньої освіти на засадах академічної доброчесності; аналізувати, узагальнювати й презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.
ПРН-08	Складати програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.
ПРН-09	Розвивати у здобувачів уміння здійснювати самомотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності, самооцінювання та взаємооцінювання її результативності.

ПРН-10	Володіння основними підходами, теорією та концепціями філологічної науки, застосовування найбільш ефективної методологічної стратегії дослідження, яка необхідна для наукового самовизначення.
ПРН-11	Використання власного невербального репертуару для передачі професійно спрямованої інформації, здійснення фахової комунікації англійською мовою.
ПРН-12	Презентація, обговорення та захист власних поглядів в усній та письмовій формах перед фаховою та нефаховою аудиторією на філологічні теми.
ПРН-13	Володіння методами філологічних досліджень, формулювати і вирішувати завдання, що виникають під час науково-дослідної та практичної діяльності.
ПРН-14	Володіння термінологічним апаратом філології з урахуванням специфіки застосування окремих понять.
ПРН-15	Володіння технікою усного й писемного наукового мовлення (вимова, дикція, темп, логічність).
ПРН-16	Презентація дослідницьких ідей в усній та письмовій формах перед фаховою аудиторією на філологічні теми, використання навичок та культури наукової дискусії.
ПРН-17	Володіння методами та методиками проектування та організації спільної діяльності науковців, планування, організація і проведення наукових досліджень у галузі філології.
ПРН-18	Володіння знаннями та розумінням теоретичної бази історії світової та вітчизняної філології у процесі аналізу філологічних проблем.
ПРН-19	Володіння знаннями теоретико-методологічних підходів щодо відбору принципів, форм, методів, технологій філологічного дослідження.
ПРН-20	Здійснення бібліографічного пошуку, джерелознавчих студій, аналізу та інтерпретації філологічних текстів.

8 – РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ

Кадрове забезпечення	Освітній процес здійснюють науково-педагогічні працівники – 100 % яких з науковими ступенями та вченими званнями. Кваліфікація всіх викладачів відповідає дисциплінам, що вони викладають. У групі забезпечення частка науково-педагогічних працівників, що мають науковий ступінь та/або вчене звання, становить 100 % , частка науково-педагогічних працівників, що мають науковий ступінь доктора наук та/або вчене звання професора, становить 25 %. Випусковою кафедрою за ОП «Середня освіта (Українська мова і література)» спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) є кафедра української мови та літератури. До складу кафедри входять 20 штатних викладачів: 1 доктор наук, 17 кандидатів наук, 1 ст. викладач.
Матеріально-технічне забезпечення	Для здійснення освітнього процесу за освітньою програмою «Середня освіта (Українська мова і література)» другого (магістерського) рівня обладнано: <u>приміщення для проведення поточкових лекцій:</u> – похила лекційна аудиторія №1, №2, №3, № 209 – навчальна аудиторія №307, №309, №315, №317/317а, №318 / 318 а

	<p><u>приміщення для проведення семінарських і практичних занять:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навчальна аудиторія №301, №302, №304, №305, №306, №311; №313; №319; №203; №205; №206; №208; №208а; №211; №211а; 212; 213; №214 № 215; <p><u>- спеціалізовані лабораторії, кабінети:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – міжгалузева лабораторія кафедри германської та слов'янської філології № 321; – лінгафонний кабінет № 322; – навчально-методичний кабінет кафедри іноземних мов № 303 ; – навчально-методичний кабінет № 207 кафедри української мови та літератури; <p><u>- комп'ютерні лабораторії:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – комп'ютерна лабораторія № 515; – комп'ютерна лабораторія № 516 – комп'ютерна лабораторія № 517 – <u>3 читальні зали,</u> – <u>4 спортивні зали,</u> – <u>приміщення для науково-педагогічних працівників :</u> <ul style="list-style-type: none"> – деканат філологічного факультету № 217 / 217а – кафедра української мови та літератури № 204 / 204а – кафедра германської та слов'янської філології № 308 / 308а – – кафедра іноземних мов № 316 / 316а – кафедра російської мови та літератури № 216 / 216а – методичний кабінет заочного відділення № 209а - викладацька № 310
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення достатнє для забезпечення освітнього процесу за ОПП.</p> <p><u>Усі дисципліни навчального плану ОП забезпечені на 100%:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>робочими навчальними програмами;</i> – <i>силабусами;</i> – <i>навчально-методичними комплексами (дисциплін):</i> <ul style="list-style-type: none"> • завданнями та методичними рекомендаціями до проведення лабораторних робіт; • завданнями для організації самостійної роботи студентів; • завданнями для проведення поточного та підсумкового контролю; – • наскрізними та робочими програмами практичної підготовки, • методичними вказівками та тематикою курсових робіт; • матеріалами для проведення підсумкової атестації; – <i>підручниками, навчальними та навчально-методичними посібниками;</i> – <i>фаховими виданнями.</i> <p><u>Підтримується в актуальному стані:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт ДДПУ – http://ddpu.edu.ua; - інформаційний ресурс – офіційна сторінка факультету; - діють точки бездротового доступу інтернет; - впроваджена система дистанційного навчання Moodle; - електронна бібліотека; <p>електронний архів-репозитарій</p>
9 – АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ	

Національна кредитна мобільність	Можлива: відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ та за умови укладання двосторонніх угод між ДДПУ та закладами-партнерами України
Міжнародна кредитна мобільність	Можлива: відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ та за умови укладання двосторонніх угод між ДДПУ та іноземними закладами-партнерами
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	—

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ (ОК) ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
«Середня освіта (Українська мова і література)» другого (магістерського) рівня
2.1. Перелік освітніх компонентів ОП, кредитний розподіл та форми ПК

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю	Семестри вивчення
1	2	3	4	5
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП				
ОК 1.	Філософія освіти і науки	4	екзамен	1
ОК 2.	Професійний імідж фахівця в галузі освіти	4	екзамен	2
ОК 3.	Психологія педагогічної діяльності	4	екзамен	2
ОК 4.	Академічна доброчесність університетської спільноти	4	залік	2
ОК 5.	Практика усного та писемного мовлення (англ.)	3	екзамен	2
ОК 6.	Сучасні інформаційні технології	5	екзамен	1
ОК 7.	Управління закладами освіти	5	екзамен	2
ОК 8.	Методика навчання англійської мови в середній профільній школі	3	залік	1
ОК 9.	Історія зарубіжної літератури	3	залік	1
ОК 10.	Загальне мовознавство	3,5	екзамен	1
ОК 11.	Сучасна українська література	4	екзамен	1
ОК 12.	Методика навчання української мови у середній профільній школі	4	екзамен	3
ОК 13.	Методика навчання української та зарубіжної літератури в середній профільній школі	4	екзамен	3
ОК 14.	Курсова робота з методик навчання української мови або української літератури, або англійської мови, або зарубіжної літератури	3	захист	
ОК 15	Виробнича (педагогічна) практична підготовка	9	Захист звіту	
ОК 16	Виробнича (предметно-фахова) практична підготовка	4,5	Захист звіту	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		67	75%	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП				

ВК 1	Дисципліна широкого вибору*	3	Залік	2
ВИБІРКОВІ ДИСЦИПЛІНИ ФАХОВОГО КОМПОНЕНТУ:				
ВК 2	Дисципліна фахового вибору №1	5	Залік	2
ВК 3	Дисципліна фахового вибору №2	5	Залік	2
ВК 4	Дисципліна фахового вибору №3	4	Залік	2
ВК 5	Дисципліна фахового вибору №4	6	Залік	3
Загальний обсяг вибіркового компоненту		23		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОП		90 (100%)		

**ДШВ – широкий вибір - здійснюється із загальноуніверситетського переліку вибіркового компоненту*

***ДФВ – вибір здійснюється із запропонованого переліку вибіркового фахового компоненту*

****ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ДИСЦИПЛІН ФАХОВОГО ВИБОРУ**

ВК 2	Основи перекладацького аналізу та редагування
	Інноваційні технології навчання іноземної мови у зарубіжній методиці
	Аналіз художнього тексту
ВК 3	Основи англійського наукового мовлення
	Теорія і практика аналітичного письма
	Теоретичні проблеми сучасної англістики
ВК 4	Актуальні проблеми сучасної української лінгвістики
	Теорія твору і тексту
	Актуальні питання сучасної української мови
ВК 5	Порівняльне літературознавство
	Теорія літератури
	Основні тенденції розвитку сучасної української літератури

**2.2.1. ТАБЛИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ (ОК)
компетентностям (ЗК/СК) та програмним результатам навчання (ПРН)**

Освітні компоненти (ОК)	Компоненти (ЗК та СК)	Програмні результати навчання (ПРН)
ОК 1. Філософія освіти і науки	ЗК 1,2, СК 1,5	ПРН 1,7
	ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу ЗК-2. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні. СК-1. Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати. СК-5. Здатність моделювати, проектувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність у системі середньої освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.	ПРН-01. Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування середньої освіти в Україні в перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах. ПРН-07. Планувати, організовувати й здійснювати науково-педагогічні (експериментальні) дослідження в галузі середньої освіти на засадах академічної доброчесності; аналізувати, узагальнювати й презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.
ОК 2. Професійний імідж фахівця в галузі освіти	ЗК 2,4,5,6 , СК 2,3,4,5,6	ПРН 3–9
	ЗК-2. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК-4. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності. ЗК-5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість. ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії, працювати в команді та автономно. СК-2. Здатність застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності (на рівні профільної середньої освіти) у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях. СК-3. Здатність організовувати та управляти освітніми та	ПРН-03. Застосовувати методики та інноваційні освітні технології у професійній діяльності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях. ПРН-04. Організовувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси. ПРН-05. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організовувати роботу інклюзивного класу. ПРН-06. Моделювати, створювати та підтримувати

	<p>робочими процесами в середній освіті, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців.</p> <p>СК-4. Здатність враховувати різноманітність індивідуальних особистостей здобувачів середньої освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо).</p> <p>СК-5. Здатність моделювати, проектувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність у системі середньої освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.</p> <p>СК-6. Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.</p>	<p>безпечне, ергономічне, інклюзивне освітнє середовище в закладі загальної середньої освіти.</p> <p>ПРН-07. Планувати, організовувати і здійснювати науково-педагогічні (експериментальні) дослідження у сфері середньої освіти на засадах академічної доброчесності; аналізувати, узагальнювати і презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.</p> <p>ПРН-08. Складати програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.</p> <p>ПРН-09. Розвивати у здобувачів уміння здійснювати самомотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності, самооцінювання та взаємооцінювання її результативності</p>
ОК 3. Психологія педагогічної діяльності	<p>ЗК 2,6,СК 4,5,6</p> <p>ЗК-2. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії, працювати в команді та автономно.</p> <p>СК-4. Здатність враховувати різноманітність індивідуальних особистостей здобувачів середньої освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо).</p> <p>СК-5. Здатність моделювати, проектувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність у системі середньої освіти в широких</p>	<p>ПРН 3,5,6,9</p> <p>ПРН-03. Застосовувати методики та інноваційні освітні технології у професійній діяльності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>ПРН-05. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організовувати роботу інклюзивного класу.</p> <p>ПРН-06. Моделювати, створювати та підтримувати безпечне, ергономічне, інклюзивне освітнє середовище в закладі загальної середньої освіти.</p> <p>ПРН-09. Розвивати у здобувачів уміння здійснювати</p>

	<p>мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.</p> <p>СК-6. Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.</p>	самотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності, самооцінювання та взаємооцінювання її результативності.
ОК 4. Академічна доброчесність університетської спільноти	<p>ЗК 1,2, СК 1,6</p> <p>ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу</p> <p>ЗК-2. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>СК-1. Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК-6. Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.</p>	<p>ПРН 1,4,7,8</p> <p>ПРН-01. Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування середньої освіти в Україні в перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>ПРН-04. Організовувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.</p> <p>ПРН-07. Планувати, організовувати і здійснювати науково-педагогічні (експериментальні) дослідження у сфері середньої освіти на засадах академічної доброчесності; аналізувати, узагальнювати і презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.</p> <p>ПРН-08. Складати програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.</p>
ОК 5. Практика усного та писемного	<p>ЗК 2,3,4,5,7,8,10 СК 1,2,3, 6, 7, 10,15</p> <p>ЗК-2. Здатність до проведення</p>	<p>ПРН 1,3,4,5,7,8,9,10,11,12,15, 16</p> <p>ПРН-01. Критично осмислювати</p>

<p>мовлення (англ.)</p>	<p>досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК-3. Здатність спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах, використовувати різні стратегії комунікації.</p> <p>ЗК-4. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності.</p> <p>ЗК-5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК-7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-8. Здатність планувати та управляти часом.</p> <p>ЗК-10. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт</p> <p>СК-1. Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК-2. Здатність застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності (на рівні профільної середньої освіти) у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК-3. Здатність організовувати й управляти освітніми та робочими процесами в середній освіті, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців.</p> <p>СК-6. Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.</p> <p>СК-7. Здатність</p>	<p>та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування середньої освіти в Україні в перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>ПРН-03. Застосовувати методики та інноваційні освітні технології в професійній діяльності в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>ПРН-04. Організовувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.</p> <p>ПРН-05. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організовувати роботу інклюзивного класу.</p> <p>ПРН-07. Планувати, організовувати й здійснювати науково-педагогічні (експериментальні) дослідження в галузі середньої освіти на засадах академічної доброчесності; аналізувати, узагальнювати й презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.</p> <p>ПРН-08. Складати програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.</p> <p>ПРН-09. Розвивати у здобувачів уміння здійснювати самотивацію до навчання,</p>
-------------------------	---	--

	<p>використовувати професійно профільовані знання й практичні навички в галузі філології та методик викладання української мови і літератури, англійської мови та зарубіжної літератури.</p> <p>СК-10. Спеціальні компетентності за предметною спеціальністю.</p> <p>СК-15. Здатність формувати і підтримувати належний рівень мотивації учнів до занять з англійської мови.</p>	<p>аналіз, рефлексію навчальної діяльності, самооцінювання та взаємооцінювання її результативності.</p> <p>ПРН-10. Володіння основними підходами, теорією та концепціями філологічної науки, застосовування найбільш ефективної методологічної стратегії дослідження, яка необхідна для наукового самовизначення.</p> <p>ПРН-11. Використання власного невербального репертуару для передачі професійно спрямованої інформації, здійснення фахової комунікації англійською мовою.</p> <p>ПРН-12. Презентація, обговорення та захист власних поглядів в усній та письмовій формах перед фаховою та нефаховою аудиторією на філологічні теми.</p> <p>ПРН-15. Володіння технікою усного й писемного наукового мовлення (вимова, дикція, темп, логічність).</p> <p>ПРН-16. Презентація дослідницьких ідей в усній та письмовій формах перед фаховою аудиторією на філологічні теми, використання навичок та культури наукової дискусії.</p>
ОК 6. Сучасні інформаційні технології	ЗК 4	ПРН 3,4,7
	<p>ЗК-4. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності.</p>	<p>ПРН-03. Застосовувати методики та інноваційні освітні технології у професійній діяльності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях</p> <p>ПРН-04. Організовувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.</p>

		ПРН-07. Планувати, організовувати і здійснювати науково-педагогічні (експериментальні) дослідження у сфері середньої освіти на засадах академічної доброчесності; аналізувати, узагальнювати і презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.
ОК 7. Управління зкладами освіти	ЗК 2,4,5,6 СК 1-6	ПРН 3–9
	<p>ЗК-2. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК-4. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності.</p> <p>ЗК-5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії, працювати в команді та автономно.</p> <p>СК-1. Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати.</p> <p>СК-2. Здатність застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності (на рівні профільної середньої освіти) у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК-3. Здатність організовувати та управляти освітніми та робочими процесами в середній освіті, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців.</p> <p>СК-4. Здатність враховувати різноманітність індивідуальних особистостей здобувачів</p>	<p>Критично осмислювати та ПРН-03. Застосовувати методики та інноваційні освітні технології у професійній діяльності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях</p> <p>ПРН-04. Організовувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.</p> <p>ПРН-05. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організовувати роботу інклюзивного класу.</p> <p>ПРН-06. Моделювати, створювати та підтримувати безпечне, ергономічне, інклюзивне освітнє середовище в закладі загальної середньої освіти.</p> <p>ПРН-07. Планувати, організовувати і здійснювати науково-педагогічні (експериментальні) дослідження у сфері середньої освіти на засадах академічної доброчесності; аналізувати, узагальнювати і презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.</p>

	<p>середньої освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо).</p> <p>СК-5. Здатність моделювати, проєктувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність у системі середньої освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.</p> <p>СК-6. Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою</p>	<p>ПРН-08. Скласти програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.</p> <p>ПРН-09. Розвивати у здобувачів уміння здійснювати самомотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності, самооцінювання та взаємооцінювання її результативності.</p>
ОК 8. Методика навчання англійської мови в середній профільній школі	<p>ЗК 2,3,4,5,7,8,10 СК 1,2,3, 6, 7, 10,15</p> <p>ЗК-2. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК-3. Здатність спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах, використовувати різні стратегії комунікації.</p> <p>ЗК-4. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності.</p> <p>ЗК-5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК-7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-8. Здатність планувати та управляти часом.</p> <p>ЗК-10. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт</p> <p>СК-1. Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і</p>	<p>ПРН 1,3,4,5,7,8,9,10,11,12,13,15, 16, 17, 19, 20</p> <p>ПРН-01. Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування середньої освіти в Україні в перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>ПРН-03. Застосовувати методики та інноваційні освітні технології в професійній діяльності в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>ПРН-04. Організовувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.</p> <p>ПРН-05. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам</p>

	<p>систем у глобальному світі.</p> <p>СК-2. Здатність застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності (на рівні профільної середньої освіти) у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК-3. Здатність організовувати й управляти освітніми та робочими процесами в середній освіті, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців.</p> <p>СК-6. Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.</p> <p>СК-7. Здатність використовувати професійно профільовані знання й практичні навички в галузі філології та методик викладання української мови і літератури, англійської мови та зарубіжної літератури.</p> <p>СК-10. Спеціальні компетентності за предметною спеціальністю</p> <p>СК-15. Здатність формувати і підтримувати належний рівень мотивації учнів до занять з англійської мови.</p>	<p>освітнього процесу, організовувати роботу інклюзивного класу.</p> <p>ПРН-07. Планувати, організовувати й здійснювати науково-педагогічні (експериментальні) дослідження в галузі середньої освіти на засадах академічної доброчесності; аналізувати, узагальнювати й презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.</p> <p>ПРН-08. Складати програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.</p> <p>ПРН-09. Розвивати у здобувачів уміння здійснювати самомотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності, самооцінювання та взаємооцінювання її результативності.</p> <p>ПРН-10. Володіння основними підходами, теорією та концепціями філологічної науки, застосовування найбільш ефективної методологічної стратегії дослідження, яка необхідна для наукового самовизначення.</p> <p>ПРН-11. Використання власного невербального репертуару для передачі професійно спрямованої інформації, здійснення фахової комунікації англійською мовою.</p> <p>ПРН-12. Презентація, обговорення та захист власних поглядів в усній та письмовій формах перед фаховою та нефаховою аудиторією на філологічні теми.</p> <p>ПРН-13. Володіння методами філологічних досліджень, формулювати і вирішувати завдання, що виникають під час науково-дослідної та практичної</p>
--	---	--

		<p>діяльності.</p> <p>ПРН-15. Володіння технікою усного й писемного наукового мовлення (вимова, дикція, темп, логічність).</p> <p>ПРН-16. Презентація дослідницьких ідей в усній та письмовій формах перед фаховою аудиторією на філологічні теми, використання навичок та культури наукової дискусії.</p> <p>ПРН-17. Володіння методами та методиками проектування та організації спільної діяльності науковців, планування, організація і проведення наукових досліджень у галузі філології.</p> <p>ПРН-19. Володіння знаннями теоретико-методологічних підходів щодо відбору принципів, форм, методів, технологій філологічного дослідження.</p> <p>ПРН-20. Здійснення бібліографічного пошуку, джерелознавчих студій, аналізу та інтерпретації філологічних текстів</p>
ОК 9 Історія зарубіжної літератури	<p>ЗК 5,7,8 СК 1,4,8,11,12,13,14</p> <p>ЗК-5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК-7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-8. Здатність планувати та управляти часом.</p> <p>СК-1. Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК-4. Здатність урахувати різноманітність індивідуальних особливостей здобувачів середньої освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія,</p>	<p>ПРН 5,13,14,16-20</p> <p>ПРН-5. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організовувати роботу інклюзивного класу.</p> <p>ПРН-13. Володіння методами філологічних досліджень, формулювати і вирішувати завдання, що виникають під час науково-дослідної та практичної діяльності.</p> <p>ПРН-14. Володіння термінологічним апаратом філології з урахуванням специфіки застосування окремих понять.</p> <p>ПРН-16. Презентація дослідницьких ідей в усній та письмовій формах перед фаховою аудиторією на філологічні теми, використання</p>

	<p>інтервізія тощо).</p> <p>СК-8. Здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу</p> <p>СК-11. Здатність використовувати системні знання з української мови та методики її навчання, педагогіки, психології, історії їх виникнення та розвитку</p> <p>СК-12. Здатність ефективно застосувати ґрунтовні знання змісту шкільного курсу української мови.</p> <p>СК-13. Здатність аналізувати тексти, розглядати різні способи їх аналізу</p> <p>СК-14. Здатність формувати в учнів переконання в необхідності обґрунтування гіпотез, аргументів, прикладів та висновків.</p>	<p>навичок та культури наукової дискусії.</p> <p>ПРН-17. Володіння методами та методиками проектування та організації спільної діяльності науковців, планування, організація і проведення наукових досліджень у галузі філології.</p> <p>ПРН-18. Володіння знаннями та розумінням теоретичної бази історії світової та вітчизняної філології у процесі аналізу філологічних проблем.</p> <p>ПРН-19. Володіння знаннями теоретико-методологічних підходів щодо відбору принципів, форм, методів, технологій філологічного дослідження.</p> <p>ПРН-20. Здійснення бібліографічного пошуку, джерелознавчих студій, аналізу та інтерпретації філологічних текстів</p>
ОК 10. Загальне мовознавство	<p>ЗК 5,7,8 СК 1,4,8,9,10,12,13,14</p> <p>ЗК-5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК-7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-8. Здатність планувати та управляти часом.</p> <p>СК-1. Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК-4. Здатність урахувати різноманітність індивідуальних особливостей здобувачів середньої освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо).</p> <p>СК-8. Здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної</p>	<p>ПРН 5,13,14,15,17-20</p> <p>ПРН-5. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організовувати роботу інклюзивного класу.</p> <p>ПРН-13. Володіння методами філологічних досліджень, формулювати і вирішувати завдання, що виникають під час науково-дослідної та практичної діяльності.</p> <p>ПРН-14. Володіння термінологічним апаратом філології з урахуванням специфіки застосування окремих понять.</p> <p>ПРН-15. Володіння технікою усного й писемного наукового мовлення (вимова, дикція, темп, логічність).</p> <p>ПРН-17. Володіння методами та методиками проектування та організації спільної діяльності науковців, планування, організація і проведення</p>

	<p>інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу.</p> <p>СК-9. Здатність забезпечувати охорону життя і здоров'я учнів у освітньому процесі та поза аудиторній діяльності.</p> <p>СК-10. Спеціальні компетентності за предметною спеціальністю.</p> <p>СК-12. Здатність ефективно застосувати ґрунтовні знання змісту шкільного курсу української мови.</p> <p>СК-13. Здатність аналізувати тексти, розглядати різні способи їх аналізу</p> <p>СК-14. Здатність формувати в учнів переконання в необхідності обґрунтування гіпотез, аргументів, прикладів та висновків.</p>	<p>наукових досліджень у галузі філології.</p> <p>ПРН-18. Володіння знаннями та розумінням теоретичної бази історії світової та вітчизняної філології у процесі аналізу філологічних проблем.</p> <p>ПРН-19. Володіння знаннями теоретико-методологічних підходів щодо відбору принципів, форм, методів, технологій філологічного дослідження.</p> <p>ПРН-20. Здійснення бібліографічного пошуку, джерелознавчих студій, аналізу та інтерпретації філологічних текстів</p>
<p>ОК 11.</p> <p>Сучасна українська література</p>	<p>ЗК 5,7,8</p> <p>СК 1,4,8,11,12,13,14</p> <p>ЗК-5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК-7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-8. Здатність планувати та управляти часом.</p> <p>СК-1. Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК-4. Здатність урахувати різноманітність індивідуальних особливостей здобувачів середньої освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо).</p> <p>СК-8. Здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу.</p>	<p>ПРН 5,13,14,16-20</p> <p>ПРН-5. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організовувати роботу інклюзивного класу.</p> <p>ПРН-13. Володіння методами філологічних досліджень, формулювати і вирішувати завдання, що виникають під час науково-дослідної та практичної діяльності.</p> <p>ПРН-14. Володіння термінологічним апаратом філології з урахуванням специфіки застосування окремих понять.</p> <p>ПРН-16. Презентація дослідницьких ідей в усній та письмовій формах перед фаховою аудиторією на філологічні теми, використання навичок та культури наукової дискусії.</p> <p>ПРН-17. Володіння методами та методиками проектування та організації спільної діяльності науковців, планування, організація і проведення</p>

	<p>СК-11. Здатність використовувати системні знання з української мови та методики її навчання, педагогіки, психології, історії їх виникнення та розвитку.</p> <p>СК-12. Здатність ефективно застосувати ґрунтовні знання змісту шкільного курсу української мови.</p> <p>СК-13. Здатність аналізувати тексти, розглядати різні способи їх аналізу</p> <p>СК-14. Здатність формувати в учнів переконання в необхідності обґрунтування гіпотез, аргументів, прикладів та висновків.</p>	<p>наукових досліджень у галузі філології.</p> <p>ПРН-18. Володіння знаннями та розумінням теоретичної бази історії світової та вітчизняної філології у процесі аналізу філологічних проблем.</p> <p>ПРН-19. Володіння знаннями теоретико-методологічних підходів щодо відбору принципів, форм, методів, технологій філологічного дослідження.</p> <p>ПРН-20. Здійснення бібліографічного пошуку, джерелознавчих студій, аналізу та інтерпретації філологічних текстів</p>
<p>ОК 12.</p> <p>Методика навчання української мови у середній профільній школі</p>	<p>ЗК 5,7,8</p> <p>СК 1,2,3,4,7,8, 12,13,14</p> <p>ЗК-5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК-7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-8. Здатність планувати та управляти часом.</p> <p>СК-1. Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК-2. Здатність застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності (на рівні профільної середньої освіти) у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК-3. Здатність організовувати й управляти освітніми та робочими процесами в середній освіті, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців.</p> <p>СК-4. Здатність урахувати різноманітність індивідуальних особливостей здобувачів</p>	<p>ПРН 5,13,14,15,17-20</p> <p>ПРН-5. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організовувати роботу інклюзивного класу.</p> <p>ПРН-13. Володіння методами філологічних досліджень, формулювати і вирішувати завдання, що виникають під час науково-дослідної та практичної діяльності.</p> <p>ПРН-14. Володіння термінологічним апаратом філології з урахуванням специфіки застосування окремих понять.</p> <p>ПРН-15. Володіння технікою усного й писемного наукового мовлення (вимова, дикція, темп, логічність).</p> <p>ПРН-17. Володіння методами та методиками проектування та організації спільної діяльності науковців, планування, організація і проведення наукових досліджень у галузі філології.</p> <p>ПРН-18. Володіння знаннями та розумінням теоретичної бази історії світової та вітчизняної філології у процесі аналізу філологічних проблем.</p> <p>ПРН-19. Володіння знаннями</p>

	<p>середньої освіти та взаємодія з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо).</p> <p>СК-7. Здатність використовувати професійно профільовані знання й практичні навички в галузі філології та методик викладання української мови і літератури, англійської мови та зарубіжної літератури.</p> <p>СК-8. Здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу.</p> <p>СК-12. Здатність ефективно застосувати ґрунтовні знання змісту шкільного курсу української мови.</p> <p>СК-13. Здатність аналізувати тексти, розглядати різні способи їх аналізу</p> <p>СК-14. Здатність формувати в учнів переконання в необхідності обґрунтування гіпотез, аргументів, прикладів та висновків.</p>	<p>теоретико-методологічних підходів щодо відбору принципів, форм, методів, технологій філологічного дослідження.</p> <p>ПРН-20. Здійснення бібліографічного пошуку, джерелознавчих студій, аналізу та інтерпретації філологічних текстів</p>
<p>ОК 13.</p> <p>Методика навчання української та зарубіжної літератури в середній профільній школі</p>	<p>ЗК 5,7,8</p> <p>СК 1,2,3,4,7, 12,13,14</p> <p>ЗК-5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК-7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-8. Здатність планувати та управляти часом.</p> <p>СК-1. Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК-2. Здатність застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності (на рівні профільної середньої освіти) у стандартних,</p>	<p>ПРН 5,13,14,16-20</p> <p>ПРН-5. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організовувати роботу інклюзивного класу.</p> <p>ПРН-13. Володіння методами філологічних досліджень, формулювати і вирішувати завдання, що виникають під час науково-дослідної та практичної діяльності.</p> <p>ПРН-14. Володіння термінологічним апаратом філології з урахуванням специфіки застосування окремих понять.</p> <p>ПРН-16. Презентація дослідницьких ідей в усній та письмовій формах перед</p>

	<p>нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК-3. Здатність організовувати й управляти освітніми та робочими процесами в середній освіті, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців.</p> <p>СК-4. Здатність урахувати різноманітність індивідуальних особливостей здобувачів середньої освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо).</p> <p>СК-7. Здатність використовувати професійно профільовані знання й практичні навички в галузі філології та методик викладання української мови і літератури, англійської мови та зарубіжної літератури.</p> <p>СК-12. Здатність ефективно застосувати ґрунтовні знання змісту шкільного курсу української мови.</p> <p>СК-13. Здатність аналізувати тексти, розглядати різні способи їх аналізу</p> <p>СК-14. Здатність формувати в учнів переконання в необхідності обґрунтування гіпотез, аргументів, прикладів та висновків.</p>	<p>фаховою аудиторією на філологічні теми, використання навичок та культури наукової дискусії.</p> <p>ПРН-17. Володіння методами та методиками проектування та організації спільної діяльності науковців, планування, організації і проведення наукових досліджень у галузі філології.</p> <p>ПРН-18. Володіння знаннями та розумінням теоретичної бази історії світової та вітчизняної філології у процесі аналізу філологічних проблем.</p> <p>ПРН-19. Володіння знаннями теоретико-методологічних підходів щодо відбору принципів, форм, методів, технологій філологічного дослідження.</p> <p>ПРН-20. Здійснення бібліографічного пошуку, джерелознавчих студій, аналізу та інтерпретації філологічних текстів</p>
<p>ОК 14.</p> <p>Курсова робота з методик навчання української мови або української літератури, або англійської мови, або зарубіжної літератури</p>	<p>ЗК 3,5,7,8</p> <p>СК 1,2,4,7,8, 9,10,11,12,13,14</p> <p>ЗК-3. Здатність спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах, використовувати різні стратегії комунікації.</p> <p>ЗК-5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК-7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-8. Здатність планувати та управляти часом.</p>	<p>ПРН 13-20</p> <p>ПРН-13. Володіння методами філологічних досліджень, формулювати і вирішувати завдання, що виникають під час науково-дослідної та практичної діяльності.</p> <p>ПРН-14. Володіння термінологічним апаратом філології з урахуванням специфіки застосування окремих понять.</p> <p>ПРН-15. Володіння технікою</p>

	<p>СК-1. Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК-2. Здатність застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності (на рівні профільної середньої освіти) у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК-4. Здатність урахувати різноманітність індивідуальних особливостей здобувачів середньої освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо).</p> <p>СК-7. Здатність використовувати професійно профільовані знання й практичні навички в галузі філології та методик викладання української мови і літератури, англійської мови та зарубіжної літератури.</p> <p>СК-8. Здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу.</p> <p>СК-9. Здатність забезпечувати охорону життя і здоров'я учнів у освітньому процесі та поза аудиторній діяльності.</p> <p>СК-10. Спеціальні компетентності за предметною спеціальністю.</p> <p>СК-11. Здатність використовувати системні знання з української мови та методики її навчання, педагогіки, психології, історії їх виникнення та розвитку.</p> <p>СК-12. Здатність ефективно застосувати ґрунтовні знання змісту шкільного курсу</p>	<p>усного й писемного наукового мовлення (вимова, дикція, темп, логічність).</p> <p>ПРН-16. Презентація дослідницьких ідей в усній та письмовій формах перед фаховою аудиторією на філологічні теми, використання навичок та культури наукової дискусії.</p> <p>ПРН-17. Володіння методами та методиками проектування та організації спільної діяльності науковців, планування, організація і проведення наукових досліджень у галузі філології.</p> <p>ПРН-18. Володіння знаннями та розумінням теоретичної бази історії світової та вітчизняної філології у процесі аналізу філологічних проблем.</p> <p>ПРН-19. Володіння знаннями теоретико-методологічних підходів щодо відбору принципів, форм, методів, технологій філологічного дослідження.</p> <p>ПРН-20. Здійснення бібліографічного пошуку, джерелознавчих студій, аналізу та інтерпретації філологічних текстів</p>
--	---	---

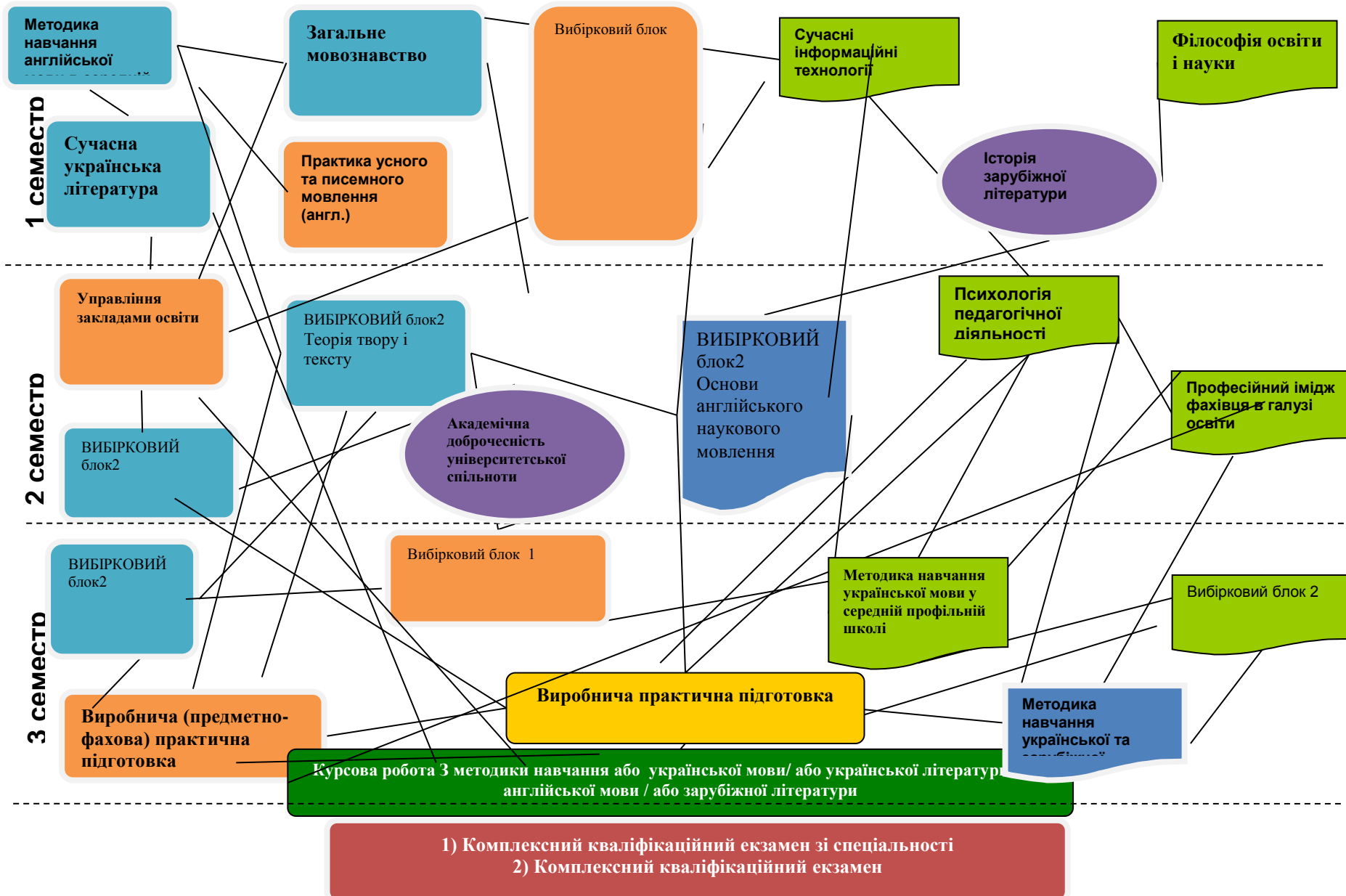
	<p>української мови.</p> <p>СК-13. Здатність аналізувати тексти, розглядати різні способи їх аналізу</p> <p>СК-14. Здатність формувати в учнів переконання в необхідності обґрунтування гіпотез, аргументів, прикладів та висновків.</p>	
ОК 15. Виробнича практична підготовка	<p>ЗК 2,3,4,5,7,8,10</p> <p>СК 1,2,3,4,5,7,8, 12,13,14</p>	ПРН 13-20
	<p>ЗК-2. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК-3. Здатність спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах, використовувати різні стратегії комунікації.</p> <p>ЗК-4. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності.</p> <p>ЗК-5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК-7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-8. Здатність планувати та управляти часом.</p> <p>ЗК-10. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>СК-1. Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК-2. Здатність застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності (на рівні профільної середньої освіти) у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК-3. Здатність організовувати й управляти освітніми та робочими процесами в середній освіті, які є складними,</p>	<p>ПРН-13. Володіння методами філологічних досліджень, формулювати і вирішувати завдання, що виникають під час науково-дослідної та практичної діяльності.</p> <p>ПРН-14. Володіння термінологічним апаратом філології з урахуванням специфіки застосування окремих понять.</p> <p>ПРН-15. Володіння технікою усного й писемного наукового мовлення (вимова, дикція, темп, логічність).</p> <p>ПРН-16. Презентація дослідницьких ідей в усній та письмовій формах перед фаховою аудиторією на філологічні теми, використання навичок та культури наукової дискусії.</p> <p>ПРН-17. Володіння методами та методиками проектування та організації спільної діяльності науковців, планування, організація і проведення наукових досліджень у галузі філології.</p> <p>ПРН-18. Володіння знаннями та розумінням теоретичної бази історії світової та вітчизняної філології у процесі аналізу філологічних проблем.</p> <p>ПРН-19. Володіння знаннями теоретико-методологічних підходів щодо відбору принципів, форм, методів, технологій філологічного дослідження.</p> <p>ПРН-20. Здійснення бібліографічного пошуку, джерелознавчих студій, аналізу</p>

	<p>непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців.</p> <p>СК-4. Здатність урахувати різноманітність індивідуальних особливостей здобувачів середньої освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництва, супервізії, інтервізії тощо).</p> <p>СК-5. Здатність моделювати, проєктувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність у системі середньої освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.</p> <p>СК-7. Здатність використовувати професійно профільовані знання й практичні навички в галузі філології та методик викладання української мови і літератури, англійської мови та зарубіжної літератури.</p> <p>СК-8. Здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу.</p> <p>СК-12. Здатність ефективно застосувати ґрунтовні знання змісту шкільного курсу української мови.</p> <p>СК-13. Здатність аналізувати тексти, розглядати різні способи їх аналізу</p> <p>СК-14. Здатність формувати в учнів переконання в необхідності обґрунтування гіпотез, аргументів, прикладів та висновків.</p>	та інтерпретації філологічних текстів
ОК 16. Виробнича (предметно-фахова) практична	<p>ЗК 2,3,4,5,7,8,10 СК 1,2,3,4,5,7,8, 12,13,14</p> <p>ЗК-2. Здатність до проведення досліджень на відповідному</p>	<p>ПРН 13-20</p> <p>ПРН-13. Володіння методами філологічних досліджень,</p>

підготовка	<p>рівні.</p> <p>ЗК-3. Здатність спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах, використовувати різні стратегії комунікації.</p> <p>ЗК-4. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності.</p> <p>ЗК-5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК-7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-8. Здатність планувати та управляти часом.</p> <p>ЗК-10. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>СК-1. Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК-2. Здатність застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності (на рівні профільної середньої освіти) у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК-3. Здатність організовувати й управляти освітніми та робочими процесами в середній освіті, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців.</p> <p>СК-4. Здатність ураховувати різноманітність індивідуальних особливостей здобувачів середньої освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництва, супервізія,</p>	<p>формулювати і вирішувати завдання, що виникають під час науково-дослідної та практичної діяльності.</p> <p>ПРН-14. Володіння термінологічним апаратом філології з урахуванням специфіки застосування окремих понять.</p> <p>ПРН-15. Володіння технікою усного й писемного наукового мовлення (вимова, дикція, темп, логічність).</p> <p>ПРН-16. Презентація дослідницьких ідей в усній та письмовій формах перед фаховою аудиторією на філологічні теми, використання навичок та культури наукової дискусії.</p> <p>ПРН-17. Володіння методами та методиками проектування та організації спільної діяльності науковців, планування, організація і проведення наукових досліджень у галузі філології.</p> <p>ПРН-18. Володіння знаннями та розумінням теоретичної бази історії світової та вітчизняної філології у процесі аналізу філологічних проблем.</p> <p>ПРН-19. Володіння знаннями теоретико-методологічних підходів щодо відбору принципів, форм, методів, технологій філологічного дослідження.</p> <p>ПРН-20. Здійснення бібліографічного пошуку, джерелознавчих студій, аналізу та інтерпретації філологічних текстів</p>
------------	--	--

	<p>інтерв'їзія тощо).</p> <p>СК-5. Здатність моделювати, проєктувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність у системі середньої освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.</p> <p>СК-7. Здатність використовувати професійно профільовані знання й практичні навички в галузі філології та методик викладання української мови і літератури, англійської мови та зарубіжної літератури.</p> <p>СК-8. Здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу.</p> <p>СК-12. Здатність ефективно застосувати ґрунтовні знання змісту шкільного курсу української мови.</p> <p>СК-13. Здатність аналізувати тексти, розглядати різні способи їх аналізу</p> <p>СК-14. Здатність формувати в учнів переконання в необхідності обґрунтування гіпотез, аргументів, прикладів та висновків.</p>	
--	---	--

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	<p>Атестація випускників освітньої програми «Середня освіта (Українська мова і література). Середня освіта. Мова та література (англійська)» спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) освітнього рівня магістр проводиться у формі комплексних кваліфікаційних іспитів:</p> <p>1. Українська мова і література з методикою навчання. 2. Англійська мова з методикою навчання.</p>
Вимоги до атестаційного іспиту	<p>Атестаційний екзаме́н перевіряє досягнення програмних результатів навчання, визначених цією Освітньою програмою.</p> <p>Кваліфікаційні іспити містять основні й найбільш важливі в ідейно-теоретичному та практичному відношенні питання з курсів «українська мова, українська література», «методика навчання української мови і літератури в закладах загальної середньої освіти».</p> <p>Комплексні кваліфікаційні екзамени передбачають перевірку досягнень результатів навчання, визначених цією Освітньою програмою.</p>

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження рівня МАГІСТРА із присвоєнням кваліфікації.

Атестація здійснюється відкрито й публічно.

4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПРОГРАМНИМ РЕЗУЛЬТАТАМ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА)»

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15
ПРН 1.	x	x		x	x			x			x		x	x			x								x
ПРН 2.		x			x		x			x		x	x		x										x
ПРН 3.	x	x		x	x	x		x			x		x	x			x		x	x					x
ПРН 4.			x			x		x			x		x	x					x	x					x
ПРН 5.	x	x		x	x			x			x		x	x			x								x
ПРН 6.	x	x		x	x			x			x		x	x			x								x

OK 8.		+	+	+	+		+	+		+	+	+	+			+	+			+					+
OK 9.					+		+	+			+			+				+			+	+	+	+	
OK 10.					+		+	+			+			+				+	+			+	+	+	
OK 11.					+		+	+			+			+				+			+	+	+	+	
OK 12.					+		+	+			+	+	+	+			+	+				+	+	+	
OK 13.					+		+	+			+	+	+	+			+					+	+	+	
OK 14.			+		+		+	+			+	+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	
OK 15		+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+		+	+				+	+	+	
OK 16		+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+		+	+				+	+	+	

**6. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ
НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ ОСВІТНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ
ПРОГРАМИ «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА)»**

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20
ОК 1.	+						+													
ОК 2.			+	+	+	+	+	+	+											
ОК 3.			+		+	+			+											
ОК 4.	+			+			+	+												
ОК 5.	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+			+	+				
ОК 6.			+	+			+													
ОК 7.			+	+	+	+	+	+	+											
ОК 8.	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+
ОК 9.					+								+	+		+	+	+	+	+
ОК 10.					+								+	+	+		+	+	+	+
ОК 11.					+								+	+		+	+	+	+	+
ОК 12.					+								+	+	+		+	+	+	+

ОК 13.					+									+	+		+	+	+	+	+
ОК 14.														+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 15														+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 16														+	+	+	+	+	+	+	+

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти на філологічному факультеті ДДПУ, зокрема за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Українська мова і література). Середня освіта. Мова та література (англійська)» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література), функціонує відповідно до положень щодо системи забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», що розміщені за покликанням <http://ddpu.edu.ua/index.php/navihatsiia/reiestr-normatyvnoi-bazy>

Гарант освітньої програми,
кандидат філологічних наук, доцент,
доцент кафедри української мови та
літератури

_____ М.А.Нестелєєв