

Шановні здобувачі, викладачі та всі стейкхолдери!

Колектив кафедри дошкільної освіти
пропонує для громадського обговорення
проєкт модернізованої Освітньої програми
«Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня
для здобувачів 2021 року вступу.

Зауваження та пропозиції просимо надсилати до **30 червня
2021 року** на електронну адресу кафедри:
slavdpu.do@gmail.com

Гарант Освітньої програми:
доц. Ю.В. Кахіані

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

**ОСВІТНЯ (ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА) ПРОГРАМА
«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»**

Рівень вищої освіти	<u>другий (магістерський)</u>
Ступінь вищої освіти	<u>магістр</u>
Галузь знань	<u>01 Освіта/Педагогіка</u>
Спеціальність	<u>012 Дошкільна освіта</u>

ПЕРЕДМОВА
освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»
другого (магістерського) рівня спеціальності 012 Дошкільна освіта

I. Розроблена відповідно до *Стандарту спеціальності 012 Дошкільна освіта*, затвердженого МОН України, наказ МОН України № 572 від 29.04.2020 р.

II. Розробники освітньої програми – робоча група кафедри дошкільної освіти та соціальної роботи у складі:

1. Кахіані Юлія Володимирівна – *гарант освітньої програми*, диплом в/о за спец.: Педагогіка і психологія (дошкільна); кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.05 соціальна педагогіка (231 Соціальна робота), доцент кафедри дошкільної освіти – доцент кафедри дошкільної освіти та соціальної роботи. Стаж науково- педагогічної роботи – 11 р.

2. Курінна Світлана Миколаївна, диплом в/о за спец.: Педагогіка і психологія (дошкільна); доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.05 – соціальна педагогіка (231 Соціальна робота), професор кафедри дошкільної освіти – професор кафедри дошкільної освіти та соціальної роботи. Стаж науково- педагогічної роботи – 25 р.

3. Садова Тетяна Анатоліївна – диплом в/о за спец.: Педагогіка і психологія (дошкільна); кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – теорія і методика навчання (української мови) (011 Освітні, педагогічні науки; 014 Середня освіта), доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології – доцент кафедри дошкільної освіти та соціальної роботи. Стаж науково- педагогічної роботи – 35 р.

4. Панасенко Елліна Анатоліївна, диплом в/о за спец.: Дошкільне виховання; доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (011 Освітні, педагогічні науки), професор кафедри практичної психології. **Стаж науково-педагогічної роботи – 20 р.**

СТЕЙКГОЛДЕРИ, включені до робочої групи:

1. Безсонова Ольга Костянтинівна – завідувачка ЗДО № 67 «Сонячний» м. Краматорськ.
2. Золоторьова Галіна Яковлівна – завідувачка ЗДО № 3 «Ромашка» м. Слов'янськ.
3. Стягунова Ольга Олександрівна – завідувач відділу дошкільної освіти Донецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.
4. Мащенко Ніна Борисівна – завідувачка заочного відділення дошкільної освіти КЗ «Бахмутський педагогічний фаховий коледж».
5. Гусак Наталія Володимирівна – завідувачка відділення початкової освіти КЗ «Покровський педагогічний фаховий коледж».
6. Темнікова Інна Миколаївна – завідувач відділення дошкільної освіти та музичного мистецтва Дніпровський фаховий педагогічний коледж комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти».
7. Лугінець Наталія Вікторівна – директор Донецького обласного навчально-методичного центру психологічної служби системи освіти.

Рецензенти освітньої програми:

Стягунова Ольга Олександрівна – завідувач відділу дошкільної освіти Донецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

Безсонова Ольга Костянтинівна – завідувачка ЗДО № 67 «Сонячний» м. Краматорськ.

Нормативні документи, на підставі яких розроблено освітню програму:

1. Положення «Про освітні програми ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».
2. Закон України «Про освіту».
3. Закон України «Про вищу освіту».
4. Закон України «Про дошкільну освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу :<http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2628-14>
5. Постанова КМУ від 30.12.2015 №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» зі змінами, внесеними постановою КМУ № 347 від 10.05.2018 р.
6. Постанова КМУ від 29.04.2015 №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», зі змінами згідно пост. КМУ від 27.09.2016 №674, від 01.02.2017 №53.
7. Постанова КМУ від 23.11.2011 №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» зі змінами, в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519.
8. Наказ МОН України від 11.07.2019 №977 «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».
9. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні [Електронний ресурс]. – Режим доступу:<http://mon.gov.ua/activity/education/doshkilna/basic1/>
10. Стандарт вищої освіти. Другий (магістерський рівень) вищої освіти. Ступінь «магістр». Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 Дошкільна освіта». Стандарт затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 29.04.2020 р. № 572.

З урахуванням вивченого досвіду таких ЗВО:

1. ОП «Дошкільна освіта» ОР магістр// вказати ЗВО - Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік затв. 2019 р.
<http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/proekt-doshkilna-osvita-magistr-2019.pdf>
2. ОП «Дошкільна освіта» ОР магістр// - ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», рік затв. 2020 р.
<https://pedagogical.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/7/2020/05/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0-012-%D0%94%D0%BE%D1%88%D0%BA%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0.pdf>
3. ОП «Дошкільна освіта» ОР магістр// - Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, рік затв. 2019 р.
https://fpp.npu.edu.ua/images/Programy/%D0%9E%D0%9F_2019_%D0%94%D0%BE%D1%88%D0%BA%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0_%D1%82%D0%B0_%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F_1.pdf

1. Профіль освітньої програми «Дошкільна освіта» другого (магістерського рівня) спеціальності 012 Дошкільна освіта.

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет»; педагогічний факультет; виpusкова кафедра дошкільної освіти та соціальної роботи
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь: магістр з дошкільної освіти. Кваліфікація: магістр з дошкільної освіти.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня спеціальності 012 Дошкільна освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання - 1 рік 4 місяці; На базі повної вищої освіти із неспоріднених спеціальностей: диплом магістра, одиничний, 120 кредитів ЄКТС, термін навчання - 1 рік 10 місяців (з урахування періоду компенсаційного навчання в обсязі 30 кредитів ЄКТС).
Наявність акредитації	Освітня програма 012 Дошкільна освіта, Акредитована <u>АК України</u>, прот. № 133 від 27.12.2018р Сертифікат: серія УД № 05003176 Період акредитації: до 01.07.2024 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень. FQ-EHEA – другий цикл. QF-LLL – 7 рівень.
Передумови	Прийом (зарахування) осіб здійснюється на конкурсній основі з урахуванням показників, які регламентуються Умовами вступу до ЗВО України та Правилами прийому до ДДПУ в 2021 р. На базі здобутого ступеня бакалавра за спорідненою спеціальністю – на конкурсній основі за результатами сертифіката ЗНО з іноземної мови та фахового вступного випробування з основ педагогічної майстерності та педагогіки дошкільної. На базі здобутого ступеня бакалавра за неспорідненою спеціальністю – за результатами сертифіката ЗНО з іноземної мови та фахового вступного випробування з основ педагогічної майстерності та педагогіки дошкільної. На базі здобутого ступеня магістра за неспорідненою спеціальністю – за результатами фахового вступного випробування з основ педагогічної майстерності та педагогіки дошкільної. Обов'язковою умовою є компенсаційне навчання в обсязі 30 кредитів ЄКТС.
Мова(и) викладання	Українська.
Термін дії освітньої програми	На період акредитації: до 01.07.2024р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Вебсайт ДДПУ – www.ddpu.edu.ua . Сторінки «Абітурієнту», «Студенту».

2 – Мета освітньої програми	
Створення цілісної системи підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 012 Дошкільна освіта, здатних розв'язувати складні завдання дошкільної освіти, що потребують досліджень та/або інновацій.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<p>Галузь знань 01 – Освіта/Педагогіка Спеціальність – 012 Дошкільна освіта</p> <p>Об'єкт вивчення та діяльності: організація дошкільної освіти, освітня і психолого-педагогічна інноватика, організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи дошкільної освіти.</p> <p>Ціль навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні завдання дошкільної освіти, що потребують досліджень та/або інновацій.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: дошкільна освіта, підготовка майбутніх фахівців до професійної діяльності, освітні технології навчання дошкільників, управління закладом дошкільної освіти, моніторинг якості дошкільної освіти.</p> <p>Методи, методики та технології: теоретичні, емпіричні методи, методи індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ- технології, особистісно-орієнтована технологія, технології відкритого навчання, інформаційно-комунікаційні технології, технологія співробітництва.</p> <p>Інструменти та обладнання: мультимедійне обладнання, інтерактивна дошка, онлайн інструменти інтерактивного навчання.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма - <i>професійної орієнтації</i>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>ОП спрямована на здобуття вищої освіти другого (магістерського) рівня в галузі дошкільної освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта з вибіркоким освітнім компонентом, представленим для можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії студента.</p> <p>Передбачає загальну та фахову (професійно-практичну) та психологічну підготовку здобувачів до професійної діяльності в закладах дошкільної освіти.</p> <p>Ключові слова: дошкільна освіта, організатор дошкільної освіти, методист, фахівець з дошкільної освіти.</p>
Особливості програми	<ul style="list-style-type: none"> - <u>стандартизована</u> відповідно до Стандарту спеціальності 012 Дошкільна освіта (наказ МОН України № 572 від 29.04.19 р.), який визначає підготовку випускників до впровадження новітніх педагогічних та інформаційних технологій в професійній діяльності. - <u>містить вибіркокі компоненти</u>, опанування якими створюють умови для розширення кваліфікаційних можливостей здобувача. - передбачає <u>обов'язкове проходження практичної підготовки</u> (виробничої практики). Програма ґрунтується на сучасних знаннях законодавства у сфері дошкільної освіти; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогічної науки та спрямована на вирішення прикладних завдань у галузі дошкільної освіти.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 4 березня 2016 року № 394), магістр дошкільної освіти має право обіймати такі посади:

	<p>2332 Методист з дошкільного виховання; 2351.2 (20305) Вихователь-методист; 2352 (22568) Інспектор-методист; 2351.2 Методист; – 1210.1 Директор дошкільного виховного закладу; – 1229.1 Завідувач відділу (у складі управління освітою); – 1229.4 Директор (завідувач) дошкільного навчального закладу; – 1493 Менеджер (управитель) систем якості (012 Дошкільна освіта); – 1210 Керівники підрозділів у сфері освіти та виробничого навчання – 2352 (22595) Інспектор з дошкільного виховання; – 3320 Фахівці з дошкільного виховання.</p> <p>Згідно з InternationalStandardClassificationofOccupation 2008 (ISCO-08) магістр може обіймати такі посади:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1341 Child Care Services Managers; - 1345 Education Managers; - 2351 EducationMethodsSpecialists. <p><u>Сфери працевлаштування</u>– заклади дошкільної освіти, позашкільні навчальні заклади, навчально-виховні комплекси, реабілітаційні центри. Заклади системи МОН, МОЗ, Міністерства соціальної політики тощо.</p>
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Освітній процес побудований на принципах особистісно-орієнтованого навчання, на основі системного, аксіологічного, інтегративного, компетентнісного, культурологічного та праксеологічного підходів. Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через практику.</p> <p>Форми навчання: аудиторні (лекційні, практичні, семінарські), позааудиторні (індивідуальні заняття, консультації, написання та захист проєктів, практична підготовка, науково-дослідна робота), самостійна робота, майстер-класи. Можливе застосування електронного навчання і дистанційних освітніх технологій.</p> <p>Методи навчання: проблемного, інтерактивного навчання (диспути, дискусії, «круглі столи», модеративний семінар, конференції, тренінги, мозкові атаки, презентації, ділові й рольові ігри тощо).</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано/ незараховано) та за накопичувальною бально-рейтинговою (100-бальною) системою, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження з освітньої програми.</p> <p>Шкала оцінювання в ДДПУ: відмінно - 90-100 б.; добре - 89 – 75 б.; задовільно - 60 – 74 б.; незадовільно 26 – 59б.; неприйнятно -0 – 25б.</p> <p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, модульний, підсумковий контроль.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові</p>

завдання, есе, презентації, практика.			
6 – Програмні компетентності			
Інтегральна компетентність			
Магістр – 7 рівень НРК Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.			
Знання	Уміння	Комунікація	Автономність і відповідальність
Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам Національної рамки кваліфікацій

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
1. Загальні компетентності				
КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.	Знати основні принципи державної політики України у сфері освіти і національно-патріотичного виховання дітей та молоді, просвітницькі програми щодо популяризації національних традицій.	Вміти відстоювати власну громадянську позицію, застосовувати новітні освітні технології в реалізації заходів національного спрямування з дітьми та молоддю.	Створювати педагогічний соціум у закладах різних типів дошкільної освіти як модель демократичного суспільства; налагоджувати соціальну взаємодію з різними суб'єктами освітнього процесу.	Усвідомлювати відповідальність за формування світогляду майбутнього громадянина України; брати участь у житті демократичної, соціальної, правової держави і громадянського суспільства України.
КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).	Знати особливості та етапи творчого процесу, механізми реалізації інноваційних ідей в дошкільній освіті та забезпечення її якості.	Вміння генерувати нові ідеї для роботи з дітьми різного віку (зокрема з особливими потребами), використовувати оригінальні рішення, передбачати їх ефективність і результативність.	Залучати до інноваційної діяльності однокласників, активізувати колектив професіоналів до продукування й обговорення креативних ідей і їх успішного втілення.	Усвідомлювати необхідність впровадження нових ідей в закладах дошкільної освіти, урахування зміни, що відбуваються в суспільстві.
КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.	Розуміння суті, способів організації наукової діяльності, її значення в підвищенні якості й ефективності освіти.	Володіння способами розробки освітніх проєктів та їх упровадження в практику роботи зі студентами й дітьми дошкільного віку.	Здатність презентувати теми, зацікавлювати й переконувати учасників освітнього процесу в необхідності брати участь у розробці та впровадженні інноваційних проєктів.	Ініціювати авторські ідеї і проєкти, знаходити ресурси для їх реалізації, організовувати науково-дослідницьку діяльність.
КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	Розуміти зв'язки між розвитком, навчанням і вихованням дітей раннього і дошкільного віку та інтерпретувати їх у процесі практичної підготовки.	Уміти обігрувати педагогічні ситуації, спрямовані на формування й розвиток особистості дитини-дошкільника, аналізувати результати та проєктувати шляхи вдосконалення освітнього процесу в закладах дошкільної освіти.	Презентувати результати своїх досліджень у формі доповідей на науково-практичних конференціях, семінарах, оформлювати у вигляді тез, статей; обмінюватись накопиченим досвідом.	Брати на себе відповідальність впровадження інноваційних підходів у практику роботи з дітьми раннього й дошкільного віку.
КЗ-5. Здатність працювати в команді.	Знати та усвідомлювати необхідність роботи в команді для створення доброзичливої атмосфери та дружніх взаємовідносин в колективі	Володіти вмінням вибудовувати алгоритм ефективної взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу та планувати стратегію розвитку колективу.	Толерантно ставитись до думок і позицій інших учасників освітньо-виховного процесу та колективу в цілому, виявляючи педагогічний такт і повагу.	Відповідально ставитись до прийняття колективних рішень, аргументовано пропонувати й відстоювати власні ідеї, пропозиції.

	закладу дошкільної освіти та в роботі з батьками.			
КЗ-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.	Знати і керуватися в професійній діяльності загальнолюдськими цінностями та міжнародними нормами з дотримання прав і свобод людини. Знати і розуміти аксіологію етнічних особливостей різних народів, представники яких проживають в Україні.	Аналізувати та враховувати в професійній діяльності етнокультурне розмаїття сучасного українського суспільства та суб'єктів освітнього процесу. Оцінювати доцільність застосування надбань культури різних народів, представники яких проживають в Україні та регіоні, і впроваджувати їх у навчально-виховний процес закладів освіти.	Спілкуватися та співпрацювати в мультикультурному середовищі з представниками різних культур на засадах взаємоповаги й взаємопартнерства; залучати представників культурних національних товариств до співпраці з виховання та соціалізації дітей і студентської молоді.	Формувати стратегію подолання міжнаціональних проблем, брати на себе відповідальність за хід і результати співпраці з представниками різних культур, за реалізацію прийнятих рішень.
2. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності				
КС-1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.	Знати сучасні концепції, програми, завдання, зміст, традиційні та інноваційні методи, форми, засоби, технології організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та розвитку дітей дошкільного віку, види і зміст контролю за його перебігом.	Реалізовувати завдання сучасних концепцій та програм дошкільної освіти, надавати допомогу вихователям щодо вибору методик діагностування досягнень у розвитку дітей з різних розділів програм навчання та виховання. Аналізувати й інтерпретувати отримані результати та розробляти індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами.	Знаходити та використовувати різноманітні засоби комунікації для мотивування педагогів опановувати та застосовувати в закладах дошкільної освіти сучасні засоби й технології навчання і виховання дітей.	Брати відповідальність за якість і результативність освітнього процесу в закладі дошкільної освіти та доцільність використання дібраних технологій.
КС-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.	Знати традиційні та інноваційні технології методичного супроводу навчально-виховного процесу в закладі дошкільної освіти. Знати сучасні методичні розробки та досягнення вітчизняних і зарубіжних педагогів у галузі дошкільної освіти.	Уміти застосовувати в практичній діяльності здобутки сучасних науковців (вітчизняних і зарубіжних) та педагогів-практиків, спрямовуючи їх на особистісний розвиток кожної дитини дошкільного віку.	Будувати комунікативну стратегію, тактику та техніку взаємодії з колективом закладу дошкільної освіти, організовувати спільну діяльність для обміну досвідом, впровадження в роботу наукових наробок з метою підвищення особистісного рівня.	Відповідально ставитись до добору матеріалів методичного супроводу освітньої діяльності та рівня володіння сучасними техніками.

КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.	Знати вікові та психолого-педагогічні особливості розвитку дітей дошкільного віку та специфіку розвитку дітей з особливими потребами. Добирати відповідно особливостям розвитку кожної дитини необхідний методичний супровід.	Володіти діагностувальними методиками щодо розвитку особистості дитини, уміти вчасно здійснювати корекцію її індивідуальної програми.	Здатність до надання батькам педагогічної освіти щодо вміння взаємодіяти з дітьми, управляти їхнім психічним станом і забезпечувати психолого-педагогічну підтримку, створюючи позитивний психологічний клімат у сім'ї.	Створювати комфортне освітнє середовище, яке б сприяло особистісному розвитку дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами. Нести відповідальність за збереження психологічного здоров'я дітей та їхню психологічну готовність до навчання у школі.
КС-4. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти.	Знати джерела фінансування, кошторис доходів та видатків як основний планово-фінансовий документ, його структуру, принципи фінансування, показники та контрольні цифри для складання кошторису; правила ведення та зберігання фінансової документації.	Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти: розробляти та контролювати кошторис доходів та видатків, раціонально використовувати кошти, економити ресурси, залучати додаткові джерела фінансування для розвитку закладу дошкільної освіти, вести та зберігати звітну документацію.	Здійснювати ділове спілкування з різними категоріями працівників, відповідальних в закладі дошкільної освіти за виконання фінансово-господарської діяльності. Колегіально вирішувати питання планування бюджету та раціонального використання коштів.	Забезпечувати прозорість та ефективність розподілу й використання коштів. Дотримуватись фінансової дисципліни, норм планування і термінів фінансової звітності.
КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.	Усвідомлювати важливість впровадження наукових розробок в навчально-виховний процес закладів дошкільної освіти та розуміти власні можливості щодо їх використання в практичній діяльності.	Уміти здійснювати відбір наукових розробок галузі дошкільної та інклюзивної освіти, та вміло адаптувати їх до рівня розвитку дітей в освітньо-виховному середовищі закладів різного типу.	Інформувати колег по роботі про власні результати пошуку шляхів підвищення рівня розвитку дітей.	Проявляти самостійність в організації освітнього середовища для реалізації наукових розробок та проведення власного наукового дослідження.
КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.	Розуміти сучасні вимоги щодо рівня власної професійної компетентності, а також до організації просвітницької діяльності серед громадськості, колег та батьків.	Уміти аналізувати й оцінювати актуальність дібраного матеріалу, інноваційних методик та нестандартних форм для підвищення інтересу вихователів, батьків та громадськості в досягненні спільної мети – підготовки дітей до дорослого життя.	Висловлювати критичні й об'єктивні судження щодо результатів своєї роботи та просвітницької діяльності колег.	Спрямовувати необхідну інформацію на підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості, застосовуючи інтерактивні методи взаємодії.

КС-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.	Знати і розуміти соціально-психологічні підходи до взаємодії закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями. Знати форми партнерської роботи з батьками, індивідуальні, групові, масові технології соціально-педагогічного патронажу сімей, зміст та форми просвітницької роботи серед громадськості.	Уміти поширювати і застосовувати у власній педагогічній діяльності досвід сімейного виховання; планувати роботу з проблемними сім'ями; організовувати співпрацю з органами місцевого самоврядування, з науковими, соціальними, медичними та іншими установами та працівниками.	Ініціювати і розвивати партнерські відносини з батьками, соціальними, громадськими, професійними інституціями. Активно впливати на проблемні сім'ї через різні форми комунікативної взаємодії, поширювати психолого-педагогічні знання серед населення й батьків.	Нести спільну відповідальність з батьками, соціальними, громадськими, професійними інституціями за розвиток і виховання дітей. Розширювати повноваження батьків у роботі закладу дошкільної освіти через діяльність батьківських зборів, батьківського комітету тощо.
КС-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.	Знати законодавчу базу, нормативно-правові документи, що регламентують діяльність закладів дошкільної освіти. Розуміти принципи, завдання та зміст адміністративної, методичної, проектної, освітньої діяльності в закладах дошкільної освіти.	Уміти планувати роботу закладу дошкільної освіти, опираючись на державні нормативно-правові документи; застосовувати різні форми управлінської діяльності, дотримуючись професійної етики.	Доводити до відома працівників та обговорювати зміст законів, нормативно-правових актів, що регулюють діяльність закладів дошкільної освіти.	Нести відповідальність за функціонування закладу дошкільної освіти як осередка культури, здатного до організації безпечної життєдіяльності дітей в рамках нормативно-правового регулювання.
КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.	Усвідомлювати сучасні вимоги суспільства до професії педагога, оцінювати й співвідносити рівень своєї професійної готовності зі світовими та вітчизняним тенденціям розвитку освіти, володіти інформацією про систему безперервного навчання впродовж життя.	Використовувати широкий спектр форм, засобів, методів самоосвіти і самовдосконалення. Проектувати подальше особистісне зростання, володіти технологіями самовдосконалення.	Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для професійної самоосвіти та особистісного зростання.	Підвищувати свій інтелектуальний рівень у сфері професійних інтересів, проектувати подальше особистісне зростання, володіти технологіями самовдосконалення, проявляти творчість, активність, прагнути досягнення успіху на ринку праці.
Додатково для освітньо-наукової програми:				
КС-10. Здатність розробляти	Володіти інформацією про стан,	Уміти збирати, систематизувати	Взаємодіяти з різними	Залучати колег, батьків, інших

і реалізовувати дослідницькі та інноваційні проекти у сфері дошкільної освіти.	потреби й тенденції розвитку дошкільної освіти, про державні установи та громадські організації, що реалізують різні проекти спрямовані на покращення якості освіти, в тому числі й інклюзивної. Знати вимоги та порядок розробки проектів, подання їх на конкурс, процедуру реєстрації, джерела можливого фінансування.	інформацію про проблеми й перспективи розвитку дошкільної освіти, налагоджувати співпрацю з установами, громадськими організаціями, професійними асоціаціями, діяльність яких спрямована на підвищення якості дошкільної освіти. Розробляти та реалізовувати спільні інноваційні проекти, проводити різні форми методичної роботи з підвищення рівня педагогічної майстерності фахівців галузі дошкільної освіти.	інституціями, знаходити партнерів, проводити з ними конструктивні переговори, вносити пропозиції при вирішенні завдань покращення якості освіти, в тому числі й інклюзивної.	зацікавлених осіб до створення, обговорення, реалізації інноваційних проектів, спрямованих на забезпечення якісної доступної освіти, у тому числі й для осіб із особливими освітніми потребами. Організовувати роботу в командах.
КС-11. Здатність організовувати науково-експериментальну та методичну діяльність в системі дошкільної освіти.	Знати особливості та форми організації науково-експериментальної і методичної роботи в закладах дошкільної освіти.	Уміти визначити педагогічні умови організації експерименту дослідження та методику їх реалізації на кожному етапі.	Встановлювати комунікативну взаємодію експериментатора з іншими учасниками експерименту на його пропедевтичному етапі. Використовувати ігрові ситуації та ігрові завдання під час організації експерименту й отримання контрольних результатів обстеження дітей.	Відповідально ставитись до методичного забезпечення і організації експериментального дослідження, до отримання фактичного матеріалу та його достовірних даних.

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК - 1	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
	ЗК - 2	Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
	ЗК - 3	Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
	ЗК - 4	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
	ЗК - 5	Здатність працювати в команді.
	ЗК - 6	Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.
	ЗК - 7	Здатність грамотно спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
	ЗК - 8	Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.
	ЗК - 9	Здатність шляхом самостійного навчання освоїти нові науково-педагогічні теорії.
	ЗК - 10	Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.
	ЗК - 11	Здатність забезпечувати сприятливий психологічний клімат.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК - 1	Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.
	ФК - 2	Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.
	ФК - 3	Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.
	ФК - 4	Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти.
	ФК - 5	Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.
	ФК - 6	Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.
	ФК - 7	Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.
	ФК - 8	Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.
	ФК - 9	Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.
	ФК - 10	Здатність організовувати науково-методичну та інноваційну діяльність в системі дошкільної освіти.
	ФК - 11	Здатність до здійснення контролю за діяльністю дошкільних навчальних закладів, проведення атестації ЗДО.

	ФК - 12	Здатність керувати роботою управління освіти щодо кадрового забезпечення системи дошкільної освіти району (міста).
	ФК - 13	Здійснювати аналіз якості кадрового забезпечення, підбір, розстановку працівників дошкільної освіти; сприяти підвищенню якості фахової підготовки кадрового складу.
	ФК - 14	Здатність брати участь у створенні, координації та реалізації комплексних міжвідомчих програм для підвищення управління якістю освіти, в тому числі для осіб з особливими освітніми потребами.
	ФК - 15	Здатність здійснювати моніторингову діяльність в управлінні ЗДО і системою дошкільної освіти.
	ФК - 16	Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів у професійній діяльності.
7 – Програмні результати навчання		
Програмні результати навчання (ПРН)	ПРН - 1	Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.
	ПРН - 2	Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.
	ПРН - 3	Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.
	ПРН - 4	Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.
	ПРН - 5	Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.
	ПРН - 6	Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.
	ПРН - 7	Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.
	ПРН - 8	Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.
	ПРН - 9	Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.
	ПРН - 10	Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.

	ПРН - 11	Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.
	ПРН - 12	Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.
	ПРН - 13	Визначати зміст роботи спеціаліста з дошкільної освіти управління освіти з кадрового забезпечення: типові штатні нормативи, порядок підбору і розстановки кадрів у ЗДО, процедуру проведення атестації педагогічних працівників.
	ПРН - 14	Володіти вміннями стратегічного і оперативного планування. Розробляти різні види планів: перспективний, річний, календарний, план окремого заходу.
	ПРН - 15	Використовувати усну та письмову комунікацію українською мовою для здійснення професійної діяльності.
	ПРН - 16	Організовувати роботу методичного кабінету ЗДО. Надавати допомогу вихователям щодо вибору методик діагностування досягнень у розвитку дітей з різних розділів програм навчання та виховання
	ПРН - 17	Аналізувати та оцінювати отримані результати, інтерпретувати та розробляти індивідуальні корекційно-розвивальні програми для дітей у нормі та з відхиленнями в психофізичному розвитку.
	ПРН - 18	Ідентифікувати причинно-наслідкові зв'язки розвитку суспільства.
	ПРН - 19	Аналізувати та оцінювати ефективність роботи вихователя у сфері фізичного, інтелектуального, естетичного, мовленнєвого, морального, екологічного, трудового виховання дітей; розробляти критерії оцінки та самооцінки його діяльності.
	ПРН - 20	Розробляти шляхи формування сприятливого соціально-психологічного клімату в педагогічному колективі та у взаємодії з батьками, управляти конфліктною ситуацією, застосовувати структурні і міжособистісні методи подолання і попередження конфліктів.
	ПРН - 21	Проводити інспектування, атестацію, експертизу дошкільного навчального закладу, складати робочу програму та акт атестаційної експертизи, готувати мотивований висновок щодо атестації ДНЗ.
	ПРН - 22	Застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях
	ПРН - 23	Виявляти навички до самовдосконалення, самоосвіти та самореалізації в професійній діяльності.
	ПРН-24	Володіти навичками збереження та зміцнення психофізичного й соціального здоров'я дошкільників.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми		
Кадрове забезпечення	Підготовку за ОП здійснює випускова кафедра дошкільної освіти, до складу якої входять 13 НПП, з них 10 з наук.ст., вч.зв., 1 докт н., проф. Освітній процес за ОП здійснюють 13 викладачів. Науково-педагогічні працівники, що задіяні до викладання дисциплін професійно-практичного циклу, мають наукові	

	ступені та вчені звання за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» чи спорідненими спеціальностями.
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Наявна матеріально-технічна база повністю дозволяє забезпечити успішну організацію освітнього процесу за ОП Дошкільна освіта.</p> <p>Загальна площа аудиторного фонду факультету складає <u>1211,8 м²</u></p> <p>Забезпечення навч. приміщеннями ОП:</p> <p>лекційних прим. – 3 (№7, №11, №13);</p> <p>прим. для пр.з, с/з. – 9 (№2, №3, №4, №5, №8, №9, №10, №14, №16);</p> <p>спец.лаб. та лаб. – 3 (№6, №14, №16);</p> <p>комп. класи – 4 (№9, (№321, №501, №515 (головний корпус);</p> <p>30% аудиторій мають мультимедійне обладнання.</p> <p>Кількість ПК для студентів спеціальності становить - 26 одиниць.</p> <p>– Усі навчальні аудиторії під'єднані до мережі Інтернет та локальної мережі університету.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення достатнє для забезпечення освітнього процесу за ОПП.</p> <p><u>Усі дисципліни навчального плану ОП забезпечені на 100%:</u></p> <p>а) силабусами;</p> <p>б) навчально-методичними комплексами дисциплін:</p> <ul style="list-style-type: none"> - робочими програмами навчальних дисциплін; - завданнями та методичними рекомендаціями до практичних, лабораторних робіт; - завданнями для організації самостійної роботи студентів; - завданнями для поточного та підсумкового контролю; - робочими програмами практичної підготовки; - методичними вказівками та тематикою курсових робіт; - матеріалами для проведення підсумкової атестації; <p>в) підручниками, навчальними та навчально-методичними посібниками;</p> <p>г) фаховими періодичними виданнями.</p> <p>Підтримується в актуальному стані:</p> <ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт ДДПУ – http://ddpu.edu.ua; - інформаційний ресурс – офіційна сторінка факультету. - діють точки доступу WiFi; - впроваджена система дистанційного навчання Moodle; - електронна бібліотека, електронний архів- репозиторій.
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можлива: відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ та за умови укладання двосторонніх угод між ДДПУ та закладами-партнерами України
Міжнародна кредитна мобільність	Можлива: відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ та за умови укладання двосторонніх угод між ДДПУ та іноземними закладами-партнерами
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	-

2. ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня

2.1. Перелік освітніх компонентів ОП «Дошкільна освіта» для студентів з нормативним терміном навчання 1 рік 4 місяці.

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю	Семестри вивчення
1	2	3	4	5
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП				
ОК 1	Філософія освіти і науки	3	Залік	1
ОК 2	Іноземна мова	3	Залік	1
ОК 3	Сучасні інформаційні технології	3	Залік	1
ОК 4	Управління закладами освіти	3	Залік	2
ОК 5	Системи керівництва закладами дошкільної освіти різних типів	5	Іспит	1
ОК 6	Педагогіка гри дошкільника	4	Іспит	1
ОК 7	Етнопедагогіка дитинства	5	Іспит	1
ОК 8	Методологія наукових досліджень в дошкільній освіті	4	Іспит	2
ОК 9	Практична підготовка «Організаційно-адміністративна робота в закладах дошкільної освіти»	3	Захист звіту	2
ОК 10	Практикум з комунікаційної культури фахівця дошкільної освіти	3	Захист звіту	2
ОК 11	Практична підготовка «Інспекторсько-методична у відділі освіти»	6	Захист звіту	3
ОК 12	Практикум з педагогічної риторики	6	Захист звіту	3
ОК 13	Кваліфікаційна робота	18	Захист	3
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		48	4/8	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП				
ВК 1	Дисципліна широкого вибору	3	Залік	2
ВК2	Дисципліна фахового вибору	4	Іспит	1
ВК3	Дисципліна фахового вибору	4	Іспит	2
ВК4	Дисципліна фахового вибору	4	Іспит	2
ВК5	Дисципліна фахового вибору	5	Іспит	2
ВК6	Дисципліна фахового вибору	4	Залік	1
Загальний обсяг вибірових компонент:		24	4/2	
Атестація				
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90 кредитів ЄКТС		

ПЕРІОД КОМПЕНСАЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

2.1.а. Перелік додаткових освітніх компонентів ОП для студентів з неспоріднених спеціальностей (термін навч. – 1р.10 м.)

Код н/д	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма контролю	Семестри вивчення
1	2	3	4	5
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП				
ОК 13	Педагогіка українського дошкілля	4	Іспит	1
ОК 14	Медіапедагогіка в дошкільній освіті	4	Іспит	3
ОК 15	Педагогічна творчість фахівця дошкільної освіти	4	Іспит	3
ОК 16	Художньо-естетичний розвиток дошкільника	4	Іспит	3
ОК 17	Основи природничо-математичної освіти	4	Іспит	3
ОК 18	Основи громадянського виховання дітей дошкільного віку	4	Залік	4
ОК 19	Практикум з організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти	3	диф. залік (у формі захисту звіту з практики)	4
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		27	5/2	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП				
ВК 7	Дисципліна фахового вибору	3	Залік	3
Загальний обсяг вибіркового компоненту:		3	1 залік	
Загальний обсяг компенсаційного навчання		30 кредитів ЄКТС		

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ДИСЦИПЛІН ФАХОВОГО ВИБОРУ

1. Практична психологія в закладах освіти

- 1.1. Психологія управління
- 1.2. Психологія конфлікту

2. Педагогічна філософія батьківства

- 2.1. Забезпечення якості освітнього процесу в ЗДО
- 2.2. Професійно-педагогічна діяльність гувернера в умовах сім'ї

3. Гендерна педагогіка

- 3.1. Комп'ютерні технології в роботі з дітьми
- 3.2. Валеологічна освіта дітей дошкільного віку

4. Сучасні технології виховання і навчання дітей дошкільного віку

- 4.1. Підготовка вихователя до роботи з обдарованими дітьми дошкільного віку
- 4.2. Народні художні промисли України

5. Актуальні проблеми дошкільної педагогіки

- 5.1. Проектування в закладах дошкільної освіти
- 5.2. Організація приватного закладу дошкільної освіти в Україні

6. Тренінг з особистісного розвитку керівника закладу дошкільної освіти

- 6.1. Тренінг самопізнання та розвитку комунікативної компетентності
- 6.2. Тренінг кар'єрного успіху

2.2. Таблиця відповідності освітніх компонентів (ОК) компетентностям (ЗК/ФК) та програмним результатам навчання (ПРН)

Освітні компоненти (ОК)	Компетентності (ЗК та ФК)	Програмні результати навчання (ПРН)
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ		
Філософія освіти і науки (ОК 1)	<p>ЗК - 1 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК - 4 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК - 6 Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК - 7 Здатність грамотно спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ФК - 9 Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</p> <p>ФК - 16 Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів у професійній діяльності.</p>	<p>ПРН - 15 Використовувати усну та письмову комунікацію українською мовою для здійснення професійної діяльності.</p> <p>ПРН - 18 Ідентифікувати причинно-наслідкові зв'язки розвитку суспільства.</p> <p>ПРН - 23 Виявляти навички до самовдосконалення, самоосвіти та самореалізації в професійній діяльності.</p>
Іноземна мова (ОК 2)	<p>ЗК - 5 Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК - 6 Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК - 10 Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p> <p>ФК - 9 Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</p> <p>ФК - 16 Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів у професійній діяльності.</p>	<p>ПРН - 22 Застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях</p> <p>ПРН - 23 Виявляти навички до самовдосконалення, самоосвіти та самореалізації в професійній діяльності.</p>

<p>Сучасні інформаційні технології (ОК 3)</p>	<p>ЗК -2 Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК - 3 Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК - 9 Здатність шляхом самостійного навчання освоїти нові науково-педагогічні теорії.</p> <p>ФК - 9 Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</p> <p>ФК - 16 Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів у професійній діяльності.</p>	<p>ПРН - 2 Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.</p> <p>ПРН - 15 Використовувати усну та письмову комунікацію українською мовою для здійснення професійної діяльності.</p> <p>ПРН - 18 Ідентифікувати причинно-наслідкові зв'язки розвитку суспільства.</p> <p>ПРН - 22 Застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях</p>
<p>Управління закладами освіти (ОК 4)</p>	<p>ЗК - 1 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК – 5 Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК - 6 Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК - 7 Здатність грамотно спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК - 10 Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК - 11 Здатність забезпечувати сприятливий психологічний клімат.</p>	<p>ФК - 8 Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.</p> <p>ФК - 11 Здатність до здійснення контролю за діяльністю дошкільних навчальних закладів, проведення атестації ЗДО.</p> <p>ФК - 12 Здатність керувати роботою управління освіти щодо кадрового забезпечення системи дошкільної освіти району (міста).</p> <p>ФК -13 Здійснювати аналіз якості кадрового забезпечення, підбір, розстановку працівників дошкільної освіти; сприяти підвищенню якості фахової підготовки кадрового складу.</p> <p>ФК - 14 Здатність брати участь у створенні, координації та реалізації комплексних міжвідомчих програм для підвищення управління якістю освіти, в тому числі для осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>ФК -15</p>

		Здатність здійснювати моніторингову діяльність в управлінні ЗДО і системою дошкільної освіти.
Системи керівництва закладами дошкільної освіти різних типів (ОК 5)	<p>ЗК - 4</p> <p>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК - 8</p> <p>Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК - 11</p> <p>Здатність забезпечувати сприятливий психологічний клімат.</p> <p>ФК - 1</p> <p>Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>ФК - 2</p> <p>Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.</p> <p>ФК - 4</p> <p>Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти.</p> <p>ФК - 13</p> <p>Здійснювати аналіз якості кадрового забезпечення, підбір, розстановку працівників дошкільної освіти; сприяти підвищенню якості фахової підготовки кадрового складу.</p> <p>ФК - 14</p> <p>Здатність брати участь у створенні, координації та реалізації комплексних міжвідомчих програм для підвищення управління якістю освіти, в тому числі для осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>ФК - 15</p> <p>Здатність здійснювати моніторингову діяльність в управлінні ЗДО і системою дошкільної освіти.</p>	<p>ПРН - 1</p> <p>Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.</p> <p>ПРН - 3</p> <p>Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.</p> <p>ПРН - 7</p> <p>Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.</p> <p>ПРН - 10</p> <p>Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</p> <p>ПРН - 11</p> <p>Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.</p> <p>ПРН - 12</p> <p>Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.</p> <p>ПРН - 20</p> <p>Розробляти шляхи формування сприятливого соціально-психологічного клімату в педагогічному колективі та у взаємодії з батьками, управляти конфліктною ситуацією, застосовувати структурні і міжособистісні методи подолання і попередження конфліктів.</p> <p>ПРН - 21</p>

		Проводити інспектування, атестацію, експертизу дошкільного навчального закладу, складати робочу програму та акт атестаційної експертизи, готувати мотивований висновок щодо атестації ДНЗ.
Педагогіка гри дошкільника (ОК 6)	ЗК -2 Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК – 5 Здатність працювати в команді. ЗК - 8 Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях. ЗК - 10 Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях. ФК - 3 Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами. ФК - 5 Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.	ПРН - 6 Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини. ПРН - 22 Застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях ПРН-24 Володіти навичками збереження та зміцнення психофізичного й соціального здоров'я дошкільників.
Етнопедагогіка дитинства (ОК 7)	ЗК - 6 Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК - 7 Здатність грамотно спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ФК - 1 Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. ФК - 6 Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної	ПРН - 5 Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії. ПРН - 8 Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень. ПРН - 15 Використовувати усну та письмову комунікацію українською мовою для здійснення професійної діяльності.

	компетентності вихователів, батьків, громадськості. ФК - 16 Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів у професійній діяльності.	ПРН-24 Володіти навичками збереження та зміцнення психофізичного й соціального здоров'я дошкільників.
Методологія наукових досліджень в дошкільній освіті (ОК 8)	ЗК - 3 Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК - 4 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК - 7 Здатність грамотно спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ФК - 5 Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти. ФК - 9 Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці. ФК - 10 Здатність організовувати науково-методичну та інноваційну діяльність в системі дошкільної освіти.	ПРН - 1 Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні. ПРН - 2 Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу. ПРН - 4 Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності. ПРН - 8 Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень. ПРН - 9 Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики. ПРН - 19 Аналізувати та оцінювати ефективність роботи вихователя у сфері фізичного, інтелектуального, естетичного, мовленнєвого, морального, екологічного, трудового виховання дітей; розробляти критерії оцінки та самооцінки його діяльності.
Практична підготовка «Організаційно-адміністративна робота в закладах	ЗК – 5 Здатність працювати в команді. ЗК – 7 Здатність грамотно спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	ПРН - 1 Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.

<p>дошкільної освіти» (ОК 9)</p>	<p>ЗК - 8 Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК - 10 Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК - 11 Здатність забезпечувати сприятливий психологічний клімат.</p> <p>ФК - 1 Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>ФК - 2 Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.</p> <p>ФК - 4 Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти.</p> <p>ФК - 6 Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.</p> <p>ФК - 7 Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.</p> <p>ФК - 8 Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.</p> <p>ФК -13 Здійснювати аналіз якості кадрового забезпечення, підбір, розстановку працівників дошкільної освіти; сприяти підвищенню якості фахової підготовки кадрового складу.</p> <p>ФК - 16</p>	<p>ПРН - 3 Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів.</p> <p>ПРН - 5 Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.</p> <p>ПРН - 7 Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.</p> <p>ПРН - 8 Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.</p> <p>ПРН - 11 Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.</p> <p>ПРН - 12 Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.</p> <p>ПРН - 14 Володіти вміннями стратегічного і оперативного планування. Розробляти різні види планів: перспективний, річний, календарний, план окремого заходу.</p> <p>ПРН - 16 Організовувати роботу методичного кабінету ЗДО. Надавати допомогу вихователям щодо вибору методик діагностування досягнень у розвитку дітей з різних розділів програм навчання та виховання</p> <p>ПРН - 17 Аналізувати та оцінювати отримані результати, інтерпретувати та</p>
----------------------------------	---	--

	Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів у професійній діяльності.	<p>розробляти індивідуальні корекційно-розвивальні програми для дітей у нормі та з відхиленнями в психофізичному розвитку. ПРН - 19</p> <p>Аналізувати та оцінювати ефективність роботи вихователя у сфері фізичного, інтелектуального, естетичного, мовленнєвого, морального, екологічного, трудового виховання дітей; розробляти критерії оцінки та самооцінки його діяльності. ПРН - 20</p> <p>Розробляти шляхи формування сприятливого соціально-психологічного клімату в педагогічному колективі та у взаємодії з батьками, управляти конфліктною ситуацією, застосовувати структурні і міжособистісні методи подолання і попередження конфліктів.</p>
Практикум з комунікаційної культури фахівця дошкільної освіти (ОК 10)	<p>ЗК - 6</p> <p>Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК - 7</p> <p>Здатність грамотно спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК - 8</p> <p>Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях. Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях. ЗК - 10</p> <p>Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях. ФК - 9</p> <p>Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці. ФК - 16</p> <p>Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів у професійній діяльності.</p>	<p>ПРН - 15</p> <p>Використовувати усну та письмову комунікацію українською мовою для здійснення професійної діяльності. ПРН - 22</p> <p>Застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях ПРН - 23</p> <p>Виявляти навички до самовдосконалення, самоосвіти та самореалізації в професійній діяльності.</p>
Практична підготовка	ЗК - 1	ПРН - 1

<p>«Інспекторсько-методична у відділі освіти» (ОК 11)</p>	<p>Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК - 3</p> <p>Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК – 5</p> <p>Здатність працювати в команді. ЗК - 6</p> <p>Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК - 7</p> <p>Здатність грамотно спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК - 8</p> <p>Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях. ЗК - 10</p> <p>Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях. ФК -</p> <p>Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти. ФК - 7</p> <p>Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками. ФК - 8</p> <p>Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики. ФК - 11</p> <p>Здатність до здійснення контролю за діяльністю дошкільних навчальних закладів, проведення атестації ЗДО. ФК - 12</p> <p>Здатність керувати роботою управління освіти щодо кадрового забезпечення системи дошкільної освіти району (міста). ФК -13</p> <p>Здійснювати аналіз якості кадрового забезпечення, підбір, розстановку працівників</p>	<p>Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні. ПРН - 3</p> <p>Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів. ПРН - 7</p> <p>Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти. ПРН - 13</p> <p>Визначати зміст роботи спеціаліста з дошкільної освіти управління освіти з кадрового забезпечення: типові штатні нормативи, порядок підбору і розстановки кадрів у ЗДО, процедуру проведення атестації педагогічних працівників. ПРН - 21</p> <p>Проводити інспектування, атестацію, експертизу дошкільного навчального закладу, складати робочу програму та акт атестаційної експертизи, готувати мотивований висновок щодо атестації ДНЗ.</p>
---	--	---

	<p>дошкільної освіти; сприяти підвищенню якості фахової підготовки кадрового складу.</p> <p>ФК - 14</p> <p>Здатність брати участь у створенні, координації та реалізації комплексних міжвідомчих програм для підвищення управління якістю освіти, в тому числі для осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>ФК -15</p> <p>Здатність здійснювати моніторингову діяльність в управлінні ЗДО і системою дошкільної освіти.</p> <p>ФК - 16</p> <p>Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів у професійній діяльності.</p> <p>ФК - 12</p> <p>Здатність керувати роботою управління освіти щодо кадрового забезпечення системи дошкільної освіти району (міста).</p>	
<p>Практикум з педагогічної риторики (ОК 12)</p>	<p>ЗК - 6</p> <p>Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК - 7</p> <p>Здатність грамотно спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК - 8</p> <p>Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.</p> <p>Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК - 10</p> <p>Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p> <p>ФК - 9</p> <p>Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</p> <p>ФК - 16</p> <p>Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів у професійній діяльності.</p>	<p>ПРН - 15</p> <p>Використовувати усну та письмову комунікацію українською мовою для здійснення професійної діяльності.</p> <p>ПРН - 22</p> <p>Застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях</p> <p>ПРН - 23</p> <p>Виявляти навички до самовдосконалення, самоосвіти та самореалізації в професійній діяльності.</p>

<p>Кваліфікаційна робота (ОК 13)</p>	<p>ЗК - 3 Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК - 4 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК - 8 Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК - 9 Здатність шляхом самостійного навчання освоїти нові науково-педагогічні теорії.</p> <p>ЗК - 10 Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p> <p>Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК - 3 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК - 4 ЗК - 8 Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК - 9 Здатність шляхом самостійного навчання освоїти нові науково-педагогічні теорії.</p> <p>ЗК - 10 Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p> <p>ФК - 5 Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.</p> <p>ФК - 9 Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</p> <p>ФК - 16 Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів у професійній діяльності.</p>	<p>ПРН - 1 Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.</p> <p>ПРН - 4 Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.</p> <p>ПРН - 7 Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.</p> <p>ПРН - 17 Аналізувати та оцінювати отримані результати, інтерпретувати та розробляти індивідуальні корекційно-розвивальні програми для дітей у нормі та з відхиленнями в психофізичному розвитку.</p> <p>ПРН - 18 Ідентифікувати причинно-наслідкові зв'язки розвитку суспільства.</p> <p>ПРН - 22 Застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях</p> <p>ПРН - 23 Виявляти навички до самовдосконалення, самоосвіти та самореалізації в професійній діяльності.</p>
--------------------------------------	--	--

**Освітні компоненти ОП періоду компенсаційного навчання /додаткові/
(для студентів неспоріднених спеціальностей з терміном навч.1 р.10 м.)**

<p>Педагогіка українського дошкілля (ОК 13)</p>	<p align="center">ЗК - 6</p> <p align="center">Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p align="center">ЗК - 7</p> <p>Здатність грамотно спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p align="center">ЗК - 9</p> <p>Здатність шляхом самостійного навчання освоїти нові науково-педагогічні теорії.</p> <p align="center">ЗК - 10</p> <p>Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p> <p align="center">ФК - 1</p> <p>Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p align="center">ФК - 2</p> <p>Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.</p> <p align="center">ФК - 3</p> <p>Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p align="center">ФК - 5</p> <p>Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.</p>	<p align="center">ПРН - 1</p> <p>Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.</p> <p align="center">ПРН - 6</p> <p>Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.</p> <p align="center">ПРН - 8</p> <p>Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.</p> <p align="center">ПРН - 9</p> <p>Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.</p> <p align="center">ПРН - 14</p> <p>Володіти вміннями стратегічного і оперативного планування. Розробляти різні види планів: перспективний, річний, календарний, план окремого заходу.</p> <p align="center">ПРН - 17</p> <p>Аналізувати та оцінювати отримані результати, інтерпретувати та розробляти індивідуальні корекційно-розвивальні програми для дітей у нормі та з відхиленнями в психофізичному розвитку.</p>
---	---	--

<p>Медіапедагогіка в дошкільній освіті (ОК 14)</p>	<p>ЗК -2 Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК - 4 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК - 8 Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях. ЗК - 10 Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях. ФК - 1 Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. ФК - 9 Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці. ФК - 16 Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів у професійній діяльності.</p>	<p>ПРН - 2 Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу. ПРН - 8 Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень. ПРН - 15 Використовувати усну та письмову комунікацію українською мовою для здійснення професійної діяльності. ПРН - 18 Ідентифікувати причинно-наслідкові зв'язки розвитку суспільства. ПРН - 22 Застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях ПРН - 23 Виявляти навички до самовдосконалення, самоосвіти та самореалізації в професійній діяльності.</p>
<p>Педагогічна творчість фахівця дошкільної освіти (ОК 15)</p>	<p>ЗК -2 Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК - 4 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК - 8 Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях. ЗК - 10 Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях. ФК - 3 Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами. ФК - 5 Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на</p>	<p>ПРН - 2 Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу. ПРН - 9 Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики. ПРН - 20 Розробляти шляхи формування сприятливого соціально-психологічного клімату в педагогічному колективі та у взаємодії з батьками, управляти конфліктною ситуацією, застосовувати структурні і міжособистісні методи подолання і попередження конфліктів.</p>

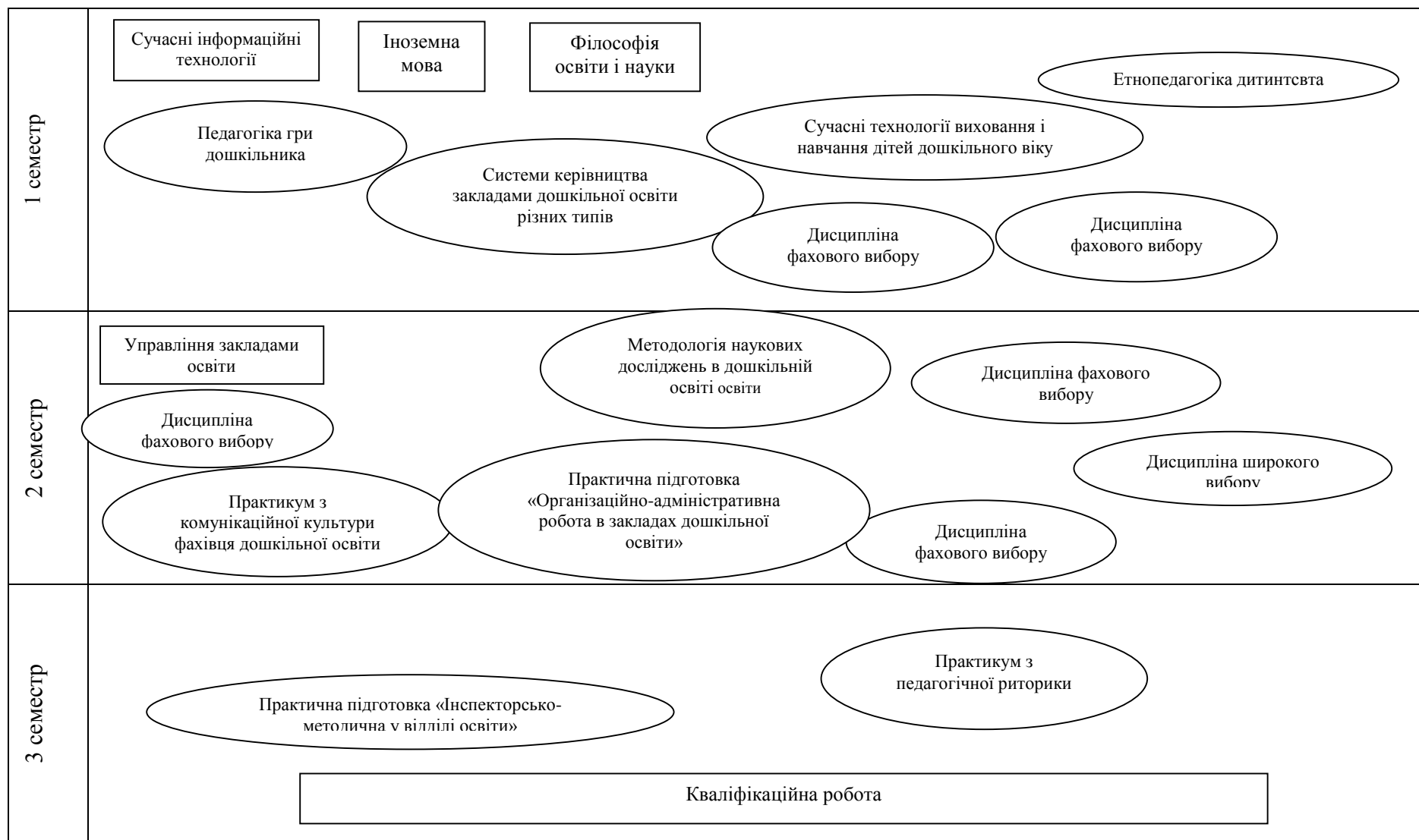
	<p>підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.</p> <p>ФК - 10</p> <p>Здатність організовувати науково-методичну та інноваційну діяльність в системі дошкільної освіти.</p>	
<p>Художньо-естетичний розвиток дошкільника (ОК 16)</p>	<p>ЗК - 2</p> <p>Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК - 6</p> <p>Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК - 10</p> <p>Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p> <p>ФК - 1</p> <p>Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>ФК - 3</p> <p>Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ФК - 9</p> <p>Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</p> <p>ФК - 16</p> <p>Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів у професійній діяльності.</p>	<p>ПРН - 2</p> <p>Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.</p> <p>ПРН - 4</p> <p>Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.</p> <p>ПРН - 6</p> <p>Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.</p> <p>ПРН - 8</p> <p>Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.</p> <p>ПРН - 9</p> <p>Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.</p> <p>ПРН - 19</p> <p>Аналізувати та оцінювати ефективність роботи вихователя у сфері фізичного, інтелектуального, естетичного, мовленнєвого, морального, екологічного, трудового виховання дітей; розробляти критерії оцінки та самооцінки його діяльності.</p>
<p>Основи природничо-математичної освіти (ОК 17)</p>	<p>ЗК - 4</p> <p>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК - 5</p>	<p>ПРН - 2</p> <p>Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації</p>

	<p>Здатність працювати в команді. ЗК - 8</p> <p>Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях. ЗК - 9</p> <p>Здатність шляхом самостійного навчання освоїти нові науково-педагогічні теорії. ФК - 1</p> <p>Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. ФК - 5</p> <p>Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти. ФК - 9</p> <p>Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</p>	<p>освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу. ПРН - 3</p> <p>Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів. ПРН - 8</p> <p>Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень. ПРН - 9</p> <p>Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики. ПРН - 19</p> <p>Аналізувати та оцінювати ефективність роботи вихователя у сфері фізичного, інтелектуального, естетичного, мовленнєвого, морального, екологічного, трудового виховання дітей; розробляти критерії оцінки та самооцінки його діяльності.</p>
<p>Основи громадянського виховання дітей дошкільного віку (ОК 18)</p>	<p>ЗК - 6</p> <p>Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК - 8</p> <p>Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях. ЗК - 10</p> <p>Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях. ФК - 1</p> <p>Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. ФК - 3</p> <p>Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей</p>	<p>ПРН - 2</p> <p>Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу. ПРН - 3</p> <p>Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів. ПРН - 5</p> <p>Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до</p>

	<p>раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ФК - 5</p> <p>Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.</p> <p>ФК - 6</p> <p>Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.</p> <p>ФК - 16</p> <p>Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів у професійній діяльності.</p>	<p>різних національностей та здатності до взаємодії.</p> <p>ПРН - 19</p> <p>Аналізувати та оцінювати ефективність роботи вихователя у сфері фізичного, інтелектуального, естетичного, мовленнєвого, морального, екологічного, трудового виховання дітей; розробляти критерії оцінки та самооцінки його діяльності.</p> <p>ПРН-24</p> <p>Володіти навичками збереження та зміцнення психофізичного й соціального здоров'я дошкільників.</p>
<p>Практикум з організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти (ОК 19)</p>	<p>ЗК - 1</p> <p>Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК - 4</p> <p>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК – 5</p> <p>Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК - 7</p> <p>Здатність грамотно спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК - 10</p> <p>Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК - 11</p> <p>Здатність забезпечувати сприятливий психологічний клімат.</p> <p>ФК - 1</p> <p>Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>ФК - 2</p> <p>Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.</p> <p>ФК - 3</p> <p>Здатність до психолого-педагогічного керівництва</p>	<p>ПРН - 1</p> <p>Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.</p> <p>ПРН - 2</p> <p>Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.</p> <p>ПРН - 3</p> <p>Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.</p> <p>ПРН - 5</p> <p>Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.</p> <p>ПРН - 9</p> <p>Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та</p>

	<p>особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами. ФК - 5</p> <p>Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти. ФК - 6</p> <p>Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості. ФК - 7</p> <p>Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками. ФК - 10</p> <p>Здатність організовувати науково-методичну та інноваційну діяльність в системі дошкільної освіти. ФК - 16</p> <p>Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів у професійній діяльності.</p>	<p>методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики. ПРН - 10</p> <p>Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії. ПРН - 14</p> <p>Володіти вміннями стратегічного і оперативного планування. Розробляти різні види планів: перспективний, річний, календарний, план окремого заходу. ПРН - 19</p> <p>Аналізувати та оцінювати ефективність роботи вихователя у сфері фізичного, інтелектуального, естетичного, мовленнєвого, морального, екологічного, трудового виховання дітей; розробляти критерії оцінки та самооцінки його діяльності.</p>
--	---	---

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми «Дошкільна освіта»



Для студентів неспоріднених спеціальностей з терміном навч.1 р.10 м. додаткові 30 кредитів ЄКТС



3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти Атестація випускників освітньої програми «Дошкільна освіта» спеціальності 012 Дошкільна освіта магістерського освітнього рівня проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи.

Вимоги до кваліфікаційної роботи Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складного завдання або проблеми, що потребує здійснення досліджень і характеризується комплексністю і невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів педагогічної науки.
Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти, його підрозділу, або в репозиторії закладу вищої освіти.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр з дошкільної освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Інтегральна компетентність	Компетентності																		
		Загальні компетентності								Спеціальні (фахові, предметні) компетентності										
		КЗ 1	КЗ 2	КЗ 3	КЗ 4	КЗ 5	КЗ 6	КЗ 7	КЗ 8	КС 1	КС 2	КС 3	КС 4	КС 5	КС 6	КС 7	КС 8	КС 9	КС10	КС 11
5.1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.					+			+		+	+	+	+					+		
5.2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології, генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.			+						+	+				+				+	+	+
5.3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.		+	+			+	+	+						+		+			+	+
5.4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.		+		+	+	+				+				+		+				+
5.5. Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.		+	+		+		+			+	+	+			+	+		+		
5.6. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.		+		+	+	+				+		+			+			+		+
5.7. Знати і використовувати в практичній		+											+			+	+	+		

діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.																				
5.8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.					+			+	+	+	+				+			+	+	+
5.9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.			+		+				+	+	+			+				+		
5.10. Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт- суб'єктної взаємодії.		+		+	+		+		+	+		+			+			+		+
5.11. Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.		+				+							+		+	+	+	+		
5.12. Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.		+											+			+	+	+		
Додатково для освітньо-наукової програми:				Додатково для освітньо-наукової програми:																
5.13. Визначати проблему та понятійний апарат дослідження в сфері дошкільної освіти, збирати та аналізувати необхідну інформацію з різних джерел.				+	+			+	+		+			+	+			+	+	+
5.14. Планувати, організовувати і здійснювати експериментальні дослідження в сфері дошкільної освіти, обробляти результати досліджень з використанням статистичних методів, аргументувати висновки і презентувати результати досліджень.			+	+	+	+		+	+	+	+			+				+	+	+

**5. Матриця відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам
освітньої програми «Дошкільна освіта»**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	Квал. роб.
ЗК-1	+			+							+				+				+	
ЗК-2			+			+								+	+	+				
ЗК-3			+					+			+									+
ЗК-4	+				+			+						+	+		+		+	+
ЗК-5		+		+		+			+		+						+		+	
ЗК-6	+	+		+			+			+	+	+	+		+	+		+		
ЗК-7	+			+			+	+	+	+	+	+	+						+	
ЗК-8					+	+			+	+	+	+		+			+	+		+
ЗК-9			+										+				+			+
ЗК-10		+		+		+			+	+	+	+	+	+		+		+	+	+
ЗК-11				+	+				+										+	
ФК-1					+		+		+				+	+		+	+	+	+	
ФК-2					+				+				+						+	
ФК-3						+							+		+	+		+	+	
ФК-4					+				+		+									
ФК-5						+		+					+		+		+	+	+	+
ФК-6							+		+									+	+	
ФК-7									+		+								+	
ФК-8				+	+				+		+									
ФК-9	+	+	+					+		+		+		+		+	+			+
ФК-10								+							+				+	
ФК-11				+							+									
ФК-12				+							+									
ФК-13				+	+				+		+									
ФК-14				+	+						+									
ФК-15				+	+						+									
ФК-16	+	+	+				+		+	+	+	+		+		+		+	+	+

**6.Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми «Дошкільна освіта»**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	Квал. роб.
ПРН-1					+			+	+		+		+						+	+
ПРН-2			+					+						+	+	+	+	+	+	
ПРН -3					+				+		+						+	+	+	
ПРН -4								+								+				+
ПРН -5							+		+									+	+	
ПРН -6						+							+			+				
ПРН -7					+				+		+									+
ПРН -8							+	+	+				+	+		+	+			
ПРН -9								+					+		+	+	+		+	
ПРН -10					+														+	
ПРН- 11					+				+											
ПРН -12					+				+											
ПРН 13				+							+									
ПРН -14									+				+						+	
ПРН -15	+		+	+			+			+		+		+						
ПРН -16									+											
ПРН -17									+		+		+							+
ПРН -18	+		+											+						+
ПРН-19								+	+							+	+	+	+	
ПРН-20					+				+						+					
ПРН-21					+															
ПРН-22		+	+	+		+				+		+		+						+
ПРН-23	+	+								+		+		+						+
ПРН-24						+	+											+		

Гарант освітньої програми

Ю.В. Кахіані